**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**«Вечный город и его жители»**

1. **Ваганов Валентин Юрьевич**
2. **Место работы: МОУ СОШ №1 гор.Гаврилов-Ям**
3. **Должность: учитель истории**
4. **Предмет: история**
5. **Класс: 5**
6. **Тема и номер урока: Урок 58. Вечный город и его жители**
7. **Базовый учебник: Вигасин А. А., Годер Г. И. История Древнего мира**

**8. Цель урока:** познакомить учащихся с бытом римлян и его особенностями.

**9.** **Задачи:**

**- обучающие:** создать условия для осмысления заявленной темы урока в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся и средствами технологий;

**-** **развивающие:** продолжить формировать умение выделять главное, составлять рассказ, умение слушать и слышать говорящего и т. д.;

**-** **воспитательные:** воспитывать у обучающихся умение общаться, уважительное отношение к друг другу, уважительное отношение к историческому прошлому других народов.

**10. Тип урока: изучение нового материала**

**11. Формы работы учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная**

**12. Необходимое техническое оборудование: проектор, компьютер**

**13. Структура и ход урока**

**I. оргмомент.**

**II. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.**

**Ученики пишут тест по домашнему заданию.**

**Учитель сообщает тему в виде проблемного задания. Давайте помечтаем. Писатели фантасты давно пишут о машине времени. Представим, что она у нас есть и, мы, изучая историю древнего мира, можем все что мы изучаем увидеть наяву. Куда бы вам хотелось съездить?
Мне друзья предложили побывать в одном месте. Я** даже записал, что мне надо посмотреть (достаю записку и читаю)

1. Колонна Траяна.,

2. Акведук,

3.Колизей

4., Пантеон

А где все это? не написано! Я даже не знаю! Ребята, а вы знаете, в какой стране это находится? Покажите её на карте.

Скажите а почему вы догадались, что это Рим? Колонна Траяна, Акведук (проверка одного пункта д.з.)

**III. Усвоение новых знаний.**

Рим - столица империи - насчитывал около миллиона жителей.

***Вопрос: Предположите, почему его население все время росло?***

Разоряющиеся крестьяне в поисках пропитания шли в большие города. В Рим также стремились тысячи жителей провинций. Одни хотели получить выгодную должность на службе у императора, другие - получить место в отрядах его личной охраны, стать преторианцами. Всех привлека­ли гладиаторские игры, конские бега, триумфы и всевозможные праздне­ства. Рим называли **вечным городом**, Или же просто - Городом.

***(Кстати ведь наверное кто-то был первым человеком назвавшим Рим вечным городом. Оказывается имя этого человека известно. Это был римский оратор, политик, писатель Цицерон Марк Туллий (3.1.106 до н. э., — 7.12.43 до н. э).***

***Предположите почему Рим называли Вечным городом?
Свои предположения запишите в тетради. А теперь познакомимся с вашими рассуждениями.* (Ученики зачитывают, хорошие идеи записываем на доске – сильный, большой и красивый, строили на века)**

**Я предлагаю вам свой план нашей экскурсии в Рим. (на слайде)**

**1. РИМ - «СЕРДЦЕ» ИМПЕРИИ**

**2. ГОРОДСКИЕ ЗДАНИЯ**

**3. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ТЕРМЫ**

**4. «ХЛЕБА И ЗРЕЛИЩ»**

**5. ПОМПЕИ – ГОРОД ПОД**

**ПЕПЛОМ**

**Римские дороги. Что мы знаем о них?.**

Недалеко от дороги мы видим интересное и красивое сооружение –Акведук. Что же это такое?

**Акведук** – Это водопровод для снабжения водой населённые пункты.

 **Акведуками Рим гордился особо, в столице империи всегда была чистая и свежая вода, которая подавалась в дома граждан 11 акведуками, 2 из которых работают до сих пор.**

**Рим был огромным городом.**

И дворцы и хижины строили из кирпича или камня.

- Как Вы думаете, почему и до нашего времени сохранилось столько образцов древнеримских сооружений?

Для прочных сооружений Римляне использовали бетон. При сооружении здания на небольшом расстоянии друг от друга выкладывают две тонких стенки из кирпича. Пространство между ними заполняются бетоном – смесью мелких камешков и песка и заливали всё это раствором извести. Через некоторое время раствор затвердевал и стена становилась мощной почти несокрушимой.

 Размерами и красотой выделялся огромный амфитеатр Колизей, который вмещал 50 тыс. зрителей. Строительство велось на протяжении 8 лет, в 72 — 80 годах как коллективное сооружение императоров [династии Флавиев](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D0%A4%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B5%D0%B2). Долгое время Колизей был для жителей Рима и приезжих главным местом увеселительных зрелищ, таких, как бои гладиаторов, звериные травли, морские сражения.

Рим завоевал огромное количество народов. У каждого из них были свои боги, чтобы примерить всех и жить в согласии, римляне построили Пантеон – храм всех богов.

Ребята, впервые римляне пошли на архитектурный эксперимент они увенчали крышу здания **Куполом -** лат. cupula — бочечка), пространственное покрытие зданий и сооружений.

Посмотрите на внутреннее строение пантеона. В центре купола отверстие, которое служит источником света для всего здания.

**Итак, что же находилось внутри храма? – статуи богов.**

ДОМ БОГАТОГО РИМЛЯНИНА

А теперь рассмотрим иллюстрации на слайдах и в учебнике и расскажем как выглядел дом богатого римлянина.

Они жили на холмах, где было много свежего и чистого воздуха. В главном помещении дома не было окон, 4 колонны поддерживали перекрытие. В доме находился бассейн, куда попадала дождевая вода. Здесь хозяин дома принимал гостей, пришедших по делам. И только близких друзей он приглашал в дом, в благоухающий сад.

-Где располагались дома богатых римлян?

-Как выглядело главное помещение дома?

 - А как вы думаете, сколько спален было в доме? ( много)

- Какие ещё комнаты находились в доме? ( кабинет, спальни рабов, столовая, кладовая)

ДОМА БЕДНЯКОВ

А сейчас мы послушаем небольшой рассказ о домах бедняков. (ИЛИ ПРОЧИТАЕМ ТЕКСТ УЧЕБНИКА?)

Ребята, а теперь возьмите листочки. На них текст, в котором рассказывается об улице в квартале бедняков.

РАБОТАЕМ В ПАРАХ, работаем с карандашом, совместно ищем и подчеркиваем правильные ответы. Как только будете готовы отвечать, пара поднимет руки!

ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ

ТЕРМЫ

А теперь по нашему плану мы посетим римские бани – термы. Мыться нам с вами не очень то хочется. Сходим или нет?

**Сообщение ученика о римских термах.**

**Самостоятельная работа по учебнику:**

 Прочитайте п. на стр. 269 – 270 и ответьте на вопрос, что означает выражение « хлеба и зрелищ»

**Итак мы с вами совершили экскурсию в Рим. Понравилась вам эта экскурсия?**

**Давайте продолжим фразы:**

**Меня удивило…**

**Я не знал…**

**Я узнал…**

**Я хотел бы…**

А теперь выполним несколько заданий по теме урока (презентация с заданиями)- первичное закрепление.

IV. Подведение итогов, информация о домашнем задании.

Домашнее задание: параграф 58, индивидуально задания по желанию на листочках