**Автор:** Ендресяк Ирина Павловна, учитель начальных классов

**Образовательная организация: муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 1", г. Гаврилов-Ям Ярославской области**

**Тема со-бытия: «Строим «портрет» класса в диаграммах»**

Программная тема по математике: «Графики, таблицы, диаграммы» (4 класс, «Начальная школа 21 века»)

**Образовательные результаты:**

Личностные:

- использует знания, полученные на уроках математики при решении практических задач

Метапредметные:

- выбирает действия в соответствии с поставленной задачей

- выполняет анализ и синтез объектов

- фиксирует информацию в диаграмме

- высказывает своё мнение, доказывает его

- сотрудничает в группе для решения учебной задачи

**Предметные:**

- читает и строит простейшие диаграммы

- интерпретирует необходимую информацию для диаграммы

**Цель:** : обучение построению столбчатой диаграммы посредством создания в групповой работе «портрета» класса

**Содержание деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап деятельности | **Возможные** методы создания общности | Дидактические средства и оборудование |
| Формирование потребности | Ситуативный разговор "Как создать "портрет" своего класса?"  Коллективное обсуждение параметров для создания "портрета" на основе проведённого анкетирования | Анкета для одноклассников |
| Формирование образа желаемого результата | Коллективное обсуждение формы представления информации более удобным способом. "Что можно сделать с этими данными, чтобы было удобнее работать, чтобы они были ярче представлены?" (фиксация)  Совместное составление таблицы, как одного из предложенных вариантов.  Постановка уточняющего вопроса "Как можно представить информацию, чтобы она была более наглядна?" (предложения детей)  Обсуждение "Кто видел диаграммы?", "Кто знает, что такое диаграмма?"  Проблематизация вопроса "Чем диаграмма отличается от таблицы?", Сколько диаграмм будет в "портрете" класса?"  Совместное выделение критериев для будущих диаграмм. (фиксация на доске) | Обобщённые результаты анкетирования по вопросам  Работа с таблицей в электронном виде |
| Мотивация | Обсуждение значимости будущего результата, возможности использования умения строить диаграммы в других случаях: "Где нам будет полезно умение строить диаграммы? Где сможем его применить?"  (фиксация предположений) |  |
| Целеполагание | Обсуждение вопроса "Может ли быть построена диаграммы целью нашей работы?"  Нам интересна такая цель?  Как добиться, чтобы были оформлены в диаграммах все результаты?  (деление на группы).  Выбор группой вопроса анкетирования, с которым хотели бы работать. | Правила работы в группах |
| Планирование | Совместное составление алгоритма для построения диаграммы.  Фиксируем планируемые действия (вербально и графически символами):  -  -  Обсуждение вопроса "Куда обратиться, если возникнут затруднения?" (учебник, помощь взрослых) | Алгоритм построения на доске.  Учебник "Математика. 4 класс", стр. 77 |
| Выполнение действий | Строим диаграмму в группах.  Работаем по алгоритму.  Представляем работу группы одноклассникам.  Индивидуально ученик строит диаграмму на компьютере. |  |
| Анализ результата | Презентация работ каждой группой.  Взаимооценивание получившейся диаграммы: одна группа представляет, три другие группы оценивают по предложенным критериям (меняются при оценивании "вертушкой")  Обсуждение "Что у нас получилось в результате общей работы?" ("портрет" класса)  "Достигли поставленной цели?", "Что нам помогло в этом?"  Ученик покажет нам некий "секрет": презентация диаграммы на компьютере, выполненной одним из учеников.  "Чем отличается эти диаграмма?" (она красивее, интереснее, презентабельнее) |  |