**Автор:** Воронина Ольга Георгиевна, педагог-психолог

**Образовательное учреждение:** МОУ "Средняя школа №1"

**Тема занятия:** Придумываем ассоциативные загадки.

(в рамках курса внеурочной деятельности в начальной школе по развитию творческого мышления и управляемого воображения "Учимся фантазировать")

**Предполагаемые результаты:**

*Метапредметные:*

- составляют алгоритм и формулируют правила для составления ассоциативных загадок;

- вырабатываю критерии оценки ;

- коллективно планируют деятельность для последующей работы в группе;

*-* сочиняют ассоциативные загадки, используя алгоритм и правила;

*Личностные:*

- общаются со сверстниками, аргументируя свою точку зрения;

- адекватно оценивают свою работу и работы одноклассников, в соответствии с выработанными критериями;

- преодолевают психологическую инерцию, стремятся к новизне.

**Цель:** обучение навыкам придумывания ассоциативных загадок, используя совместно составленный алгоритм и совместно сформулированные правила.

Проект деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Возможные методы и приемы создания общности | Дидактические средства и оборудование |
| Потребность | 1. Презентация своего д/з. Ученики поочередно показывают классу свои рисунки, предлагая отгадать на что они похожи.2. Взаимооценка ответов детей по совместно выработанным критериям:- правильно;- оригинально.3. игра "Отгадай-ка" | [Рисунки-загадки детей "Что это такое?](%D0%A3%D0%9C%D0%9C%20%D0%BA%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8E/%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA-%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B0%20%D0%A7%D1%82%D0%BE%20%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%28%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%29) [Критерии записать на доске](%D0%A3%D0%9C%D0%9C%20%D0%BA%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8E/%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D0%B5%D0%BC%20%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.JPG).[Презентация (сл.1.)](%D0%A3%D0%9C%D0%9C%20%D0%BA%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8E/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%BC%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D0%BC%20%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8.pptx)  |
| Образ желаемого результата | Совместное формулирование темы урока.Беседа "Что будет итогом урока?" | Презентация (сл.2-3) |
| Мотив | Рассуждения детей "Где могут пригодиться умения придумывать ассоциативные загадки?" |  |
| Целеполагание | Беседа по вопросам:- Кто из вас может придумывать такие загадки?- Как удобнее и быстрее организовать работу на занятии?(деление на группы) |  |
| Планирование | 1.Коллективное составление последовательности работы. (поэтапно читают алгоритм из презентации, затем совместно приводим пример, согласно каждому этапу и строим схему-алгоритм на доске)2. Совместное формулирование одного из правил (на магнитную доску вывешиваем напечатанное правило) | Презентация (сл.4)[Правило 1.](%D0%A3%D0%9C%D0%9C%20%D0%BA%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8E/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0.docx) |
| Деятельность | [Работа в группе](%D0%A3%D0%9C%D0%9C%20%D0%BA%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8E/%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5.JPG) по сочинению загадок.(Если группа быстро и успешно справляется с заданием, можно предложить самим придумать объект и составить загадку). | Каждая группа получает начерченную [схему-алгоритм](%D0%A3%D0%9C%D0%9C%20%D0%BA%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8E/%D0%A1%D1%85%D0%B5%D0%BC%D0%B0.pub) и [объект для загадки](%D0%A3%D0%9C%D0%9C%20%D0%BA%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8E/%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%BA.docx). |
| Анализ результатов | 1.[Презентация загадок](%D0%A3%D0%9C%D0%9C%20%D0%BA%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8E/%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B.JPG) от каждой группы, класс отгадывает.Взаимооценка по совместно выработанным критериям (после каждой загадки)2. Загадка учителя. Совместное формулирование правил (2 и 3-его):3. д/з пользуясь алгоритмом и правилами, придумать загадку про любой предмет. 4.Подведение итогов урока. Вопрос учителя: "Как звучит слово, которым можно подвести итог вашей работы на занятии? | Работы детей Критерии на доске, записанные в начале урока.Презентация (сл.5)Правило 2 и 3.Презентация (сл.6) |