**Конспект образовательного со-бытия по русскому языку во 2 «Б» классе**.

Учитель: Полиектова Н.К.

**Тема урока** « Знакомимся с фразеологизмами»

**Цель урока** : создать условия для ознакомления с понятием фразеологизмы посредством составления словаря.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

 1) объясняет понятие фразеологизма ,

2) находит фразеологизмы в тексте,

3) объясняет значение фразеологизма,

4) соотносит фразеологизм с его значением,

5) составляет предложения, включая в него фразеологизм.

Метапредметные :

 1) участвует в работе группы и составляет страницу словаря,

2) работает со справочной литературой

3) планирует, контролирует, оценивает деятельность свою и одноклассников

4) вырабатывает критерии к оцениванию продукта деятельности

5) называет правила работы в группе

Личностные: понимает и проговаривает необходимость использования фразеологизмов в своей речи, проявляет доброжелательность и уважение о отношению к другим.

**Оборудование урока**: учебник русского языка, словари фразеологизмов, карточки, картинки, плакат « Правила работы в группе», флипчарт.

**Ход образовательного события.**

1. Организационный момент.

Звенит звонок весёлый.

Урок начать пора.

Желаем мы друг другу

Ни пуха, ни пера.

2.Формирование потребности.

-Ребята, послушайте , пожалуйста, стихотворение о мальчике по имени Глеб.

Глеб у доски повесил нос.

Краснеет до корней волос.

Готов сквозь землю провалиться.

О чём же думал он вчера ?

Когда баклуши бил с утра?

\_ Ребята, каким мы увидели героя стихотворения? ( Мальчик был грустный, растерянный. Он не знал урок. У доски стоял и молчал)

- Как можно избежать подобной ситуации?

\_ Какие выражения передали нам настроение мальчика?

(Повесил нос, готов сквозь землю провалиться, краснеет до корней волос, бил баклуши.) Учитель подчеркивает на доске эти выражения.

- В каком значении эти словосочетания употребил автор? ( в переносном)

- А вам приходилось когда-нибудь слышать эти выражения? ( Да. )

- Попробуем заменить эти словосочетания одним словом. ( Дети работают фронтально).

Повесил нос –огорчился, расстроился, краснеет до корней волос- сильно покраснел от стыда, сквозь землю провалиться –исчезнуть, скрыться куда-либо, баклуши бил – бездельничал, ничего не делал.

- Ребята, как вы думаете, зачем автор использовал эти выражения в своём стихотворении?

( Чтобы нам было интересно читать, чтобы были необычные предложения, шуточные, забавные, яркие)

- Ребята , как же называются в русском языке эти особые сочетания слов?

-Где мы можем узнать об этом? ( В учебнике на стр. 103)

- Что говорит нам правило на стр 103? ( В русском языке есть устойчивые сочетания слов, которые называются фразеологизмами)

- Догадались ли вы какая тема нашего урока? (Фразеологизмы) На доске помещается тема события.

- Из какого языка пришло к нам слово фразеологизм и что оно обозначает? Узнайте это из рубрики «История языка».

- Ребята, а что значит устойчивые словосочетания? ( Значит постоянные, их нельзя изменять, употреблять с другими словами)

-Давайте понаблюдаем и снова обратимся к нашему стихотворению. Замените слово нос на слово пальто во фразеологизме. Сохранится ли смысл выражения?

- Где мы можем это проверить? ( в учебнике). Дети читают правило на стр. 106.

- А какие фразеологизмы вы знаете , а может и употребляете в речи? ( дети не очень активно называют)

-Какую же цель мы поставим на уроке? ( Узнать как можно больше фразеологизмов)Цель записывается на доске.

- А ещё чему мы научимся на уроке? ( Объяснять значение фразеологизмов и использовать их в своей речи) Всё записывается на доске.

Физкультминутка « Фразеологический зверинец»

- Изобразите движениями.

Труслив ,как заяц.

Хитер, как лиса.

Голоден ,как волк.

Неповоротлив, как медведь.

Здоров, как бык.

**3 Формирование образа желаемого результата.**

-Ребята, а где мы сможем сохранить всю полученную информацию о фразеологизмах? ( памятка, словарь, тетрадь)

- А каким должен быть наш словарь? ( красочным, правильным, аккуратным) Учитель демонстрирует и сравнивает словари по оформлению.

- А что же будет в нашем словаре? ( Поместим фразеологизм, потом поместим значение , а для яркости поместим иллюстрацию, а ещё приводится пример предложения с фразеологизмом. )

4**. Мотивация.**

-Ребята, а для чего нам нужен этот словарь?

( Как справочный материал, для выполнения домашнего задания, можно игру организовать и т.д.)

**5. Целеполагание.**

\_ Ребята, а сможем ли мы на уроке узнать все фразеологизмы? (Нет. Их много .Мы начнём составлять наш словарик в классе, а продолжим ……..)

- Как нам будет удобнее работать, чтобы успеть сделать страничку? ( Нам удобнее работать в группе, а нам в паре) Дети предлагают формы организации деятельности.

- Ребята, какие правила работы в группе надо соблюдать? ( Повторяем правила)

**6. Планирование.**

\_ Давайте спланируем нашу работу в группе.

- Что будет на странице словаря? ( На доске появляется план действий.)

**1. Фразеологизм.**

**2. Значение.**

**3. Иллюстрация. 4.Предложение с фразеологизмом. ( составить устно).**

**5. Выступление групп.**

**-**Ребята, представители групп выберите любой фразеологизм и начинайте работать. Если нужна помощь обратитесь к учителю.

- На работу отводится 5 минут. Закончить работу нужно по сигналу колокольчика.

**7. Выполнение действий.**

**8. Анализ выполнения работы.**

На доске флипчарт. Группы выходят и представляют свою работу. Дети сверяют толкование в словаре. Оценивают работу групп по критериям.( Правильность, аккуратность, удачно придуманное предложение)

- Ребята , в каком порядке разместить страницы ? По алфавиту. ( Учитель вместе с детьми собирает страницы по алфавиту и демонстрирует обложку словаря)

- Ребята , домашнее задание будет дополнить наш словарик и создать ещё одну страничку в наш классный словарь)

**9. Рефлексия.**

На флипчарте помещены два фразеологизма :

Работать в поте лица и работать спустя рукава

- Ребята, прикрепите смайлика к одному из фразеологизмов.