**Адаптация школьников при переходе на новый**

**образовательный уровень**

 Одной из составляющих психологическое здоровья является успешный и безболезненный переход школьников на другой образовательный уровень.

 Эффективность обучения и воспитания предполагает глубокое знаниеиндивидуальных особенностей учащихся. Как практическаяпсихологическая деятельность – это разработка методов выявления и измеренияиндивидуально-психологических особенностей личности, и также их использование сприкладными целями. Психодиагностика занимает одно из главных мест в школьнойпсихологической службе и при помощи методов психодиагностики реализуетсякомплексный психолого-педагогический подход к **отслеживанию и оценке процесса развития ребёнка с первых дней его обучения в школе и до его выпуска из школы.**

 В основу отбора материала при составлении данного психологического практикума положен принцип комплексности психологического исследования и психодиагностический принцип. Методики надежны, валидны и хорошо зарекомендовали себя на практике.



 В результате такой работы в средней школе№1 имеются следующие материалы:

АДАПТАЦИОННАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

к методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах

(модифицированная Еськиной Е.С, Больбот Т.Л.)

учащихся \_\_\_\_\_\_\_ 5 «А» класса Средней школа №1

Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя | Iкритерий | IIкритерий | IIIкритерий | IVкритерий | Общийбалл |
| 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 2.1. | 2.2. | 2.3. | 3.1. | 3.2. | 4 |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Всего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адаптировались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Низкий уровень адаптации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дезадаптированы (причиа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 5 классов на начало и конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия Имя** **учащегося****шифр** | **Познавательные****УУД** | **Личностные****УУД** | **Регулятивные****УУД** | **Коммуникативные****УУД** |
| **Александровская критерий 1.1.** | **Александровская критерий 1.4.** | **Ясюкова – Тест №1 Оценка сформированности навы­ка чтения**  | **Ясюкова – Тест №2 Оценка самостоятельности мышления.** | **Итог** | **Александровская критерий 2.1.** | **Александровская критерий 4.** | **Дембо Рубенштейн** | **Лусканова** | **Итог** | **Александровская критерии 1.2.** | **Александровская критерии 1.3.** | **Александровская критерии 2.2.**  | **Счет по Крипелину** | **Итог** | **Александровская критерии 2.3.** | **Александровская критерии 3.1.** | **Александровская критерии 3.2.** | **Социометрия** | **Итог** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВЫСОКИЙ уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СРЕДНИЙ уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| НИЗКИЙ уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Отчет по результатам социально-психологической адаптации учащихся при переходе в среднее звено.**

**Уровень сформированности УУД.**
*(заполняется на основе данных, полученных при диагностике по методике Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.*

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Общее количество учащихся 5 класса \_\_\_\_ Обследовано по УУД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Показатель** | **Высокий** **уровень** кол-во и % от числа прошедших обследование | **Средний** **уровень** кол-во и % от числа прошедших обследование | **Низкий** **уровень** кол-во и % от числа прошедших обследование |
| Личностные | Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения *(критерий 2)* |   |   |   |
| Эмоциональное благополучие *(критерий 4)* |   |   |   |
| Регулятивные | Целеполагание  *(критерий 1, шкала 2)* |   |   |   |
| Самоконтроль *(критерий 1, шкала 3)* |   |   |   |
| Познавательные | Учебная активность *(критерий 1, шкала 1)* |   |   |   |
| Усвоение знаний, успеваемость *(критерий 1, шкала 4)* |   |   |   |
| Коммуникативные | Взаимоотношения с одноклассниками *(критерий 3, шкала 1)* |   |   |   |
| Взаимоотношения с учителями *(критерий 3, шкала 2)* |   |   |   |

**Общий показатель адаптации к школьному обучению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УУД | Высокийуровень (%) | Средний уровень (%) | Низкий уровень (%) |
| Личностные |   |   |   |
| Регулятивные |   |   |   |
| Познавательные |   |   |   |
| Коммуникативные |   |   |   |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ |   |   |   |

**Отчет по результатам социально-психологической адаптации учащихся 5-ых классов при переходе в среднее звено в**

**Средней школе №1 за 2017-2018 учебный год**

**Уровень сформированности УУД.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Показатель** | **Высокий** **уровень** кол-во и % от числа прошедших обследование | **Средний** **уровень** кол-во и % от числа прошедших обследование | **Низкий** **уровень** кол-во и % от числа прошедших обследование |
| Личностные | Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения. Эмоциональное благополучие. | **37** | **65** | **11** |
| Регулятивные | Целеполагание. Самоконтроль. | **19** | **34** | **23** |
| Познавательные | Учебная активность. Усвоение знаний, успеваемость. | **41** | **26** | **9** |
| Коммуникативные | Взаимоотношения с одноклассниками. Взаимоотношения с учителями. | **28** | **32** | **16** |

**Общий показатель адаптации к школьному обучению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | Высокийуровень (%) | Средний уровень (%) | Низкий уровень (%) |
| Всего76 человек | 31%  |  54% |  15% |