**Аннотация к рабочей программе по физической культуре во 4 классе.**

Программа «Физическая культура» для 4 класса разработана на основе: Программа «Физическая культура» для 4 класса разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»),

2. Учебного плана МОУ «Средняя школа №1» г. Гаврилов-Ям на 2017-2018 учебный год.

3. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №1 (2012 год)

4.Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

5. Авторской программы «Физическая культура 1-4 классы»В.И. Ляха (М, «Просвещение», 2014год).

## На изучение физической культуры в 4 классе выделяется 102 часа (3ч в неделю, 34 учебные недели).

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

С учётом этих особенностей **целью** программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач:**

* укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
* совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям техническим действиям из базовых видов спорта;
* формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
* развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
* обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Кол – во часов | Форма контроля |
| Тема №1 Знания о физической культуре. | 3 часа | оценка знаний теоретического материала по физической культуре (тест) |
| Тема №2 Способы двигательной (физкультурной) деятельности (3 часа) | 3 часа | оценка качества выполнения разученного комплекса упражнений |
| Тема №3 Физическое совершенствование.  Физкультурно-оздоровительная деятельность.  Легкая атлетика | 96 часов всего, из них:  2 часа  25 часов | * оценка техники выполнения прыжков в длину с места, с разбега; * оценка выполнения прыжков через скакалку, многоразовых прыжков; * скорость бега; * контроль координации (челночный бег 3\*10м); * оценка выносливости; * оценка меткости и дальности метания; * самоконтроль (ведение дневника наблюдения за показателями развития основных физических качеств) * мониторинг |
| Гимнастика с основами акробатики | 21 час | * контроль правильности выполнения организующих упражнений и строевых команд; мониторинг; * техника выполнения акробатических и гимнастических упражнений;   самоконтроль (ведение дневника наблюдения за показателями развития основных физических качеств). |
| Лыжная подготовка | 21 час | * ступающий, скользящий шаг, лыжные хода, мониторинг; * повороты на месте; * подъемы и спуск со склона;   самоконтроль (ведение дневника наблюдения за показателями развития основных физических качеств). |
| Подвижные игры | 24 часа | * контроль уровня развития координационных, скоростных, силовых способностей;   самоконтроль (ведение дневника наблюдения за показателями развития основных физических качеств). |
| Плавание | 3 часа | * техника выполнения плавательных упражнений; проплывание отрезка 25 метров;   самоконтроль (ведение дневника наблюдения за показателями развития основных физических качеств). |
| Общеразвивающие упражнения | В процессе уроков | * Контроль выполнения общеразвивающих упражнений. |
| Всего часов | 102 часа |  |

## .

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Критерии оценивания по физической культуре являются ***качественными и количественными****.*

***Качественные критерии успеваемости*** характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

***Количественные критерии успеваемости*** определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

***Итоговая отметка*** выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах - за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

***Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим* физической подготовки учащихся:**

**I. Знания**

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
| За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности | За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки | За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике | За непонимание и незнание материала программы |

**II. Техника владения двигательными умениями и навыками**

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив | При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок | Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях | Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка |

**III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | | Оценка 2 |
| Учащийся умеет:  - самостоятельно организовать место занятий;  - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;  - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги | Учащийся:  - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;  - допускает незначительные ошибки в подборе средств;  - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги | Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов | | Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов |
| **IV. Уровень физической подготовленности учащихся** | | | | | |
| Оценка 5 | Оценка 4 | | Оценка 3 | Оценка 2 | |
| Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени | Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста | | Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту | Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности | |

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.)