**Аннотация к рабочей программе по биологии 10-11 класс. Углубленный уровень.**

**Рабочая программа составлена на основе:**

**-** Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утв. Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г № 413)

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г № 2/16)

- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 1"

- Положение о рабочих программах Средней школы № 1

- Авторская программа В. Б. Захарова. Программа среднего (полного) общего образования. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Углубленный уровень. В. Б. Захаров. // учебно-методическое пособие/ В. Б. Захаров, А. Ю. Цибулевский. – М.: Дрофа, 2017

**Обучение ведется по учебникам:**

Биология. Общая биология. Углубленный уровень. 11 кл.: учебник/ В.Б. Захаров, С.Г. мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. захарова. – М.: Дрофа, 2016

Биология. Общая биология. Углубленный уровень. 11 кл.: учебник/ В.Б. Захаров, С.Г. мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. захарова. – М.: Дрофа, 2016

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии на ступени среднего полного общего образования на углубленном уровне направлен на формирование у учащихся более детальных знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому календарно-тематические планирования включают сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на углубленном уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: биология как наука, методы научного познания, клетка, организм, вид, экосистемы.

В программе нашли отражение следующие **цели и задачи:**

1. **Освоение знаний** об основных биологических теориях, идеях, принципах, являющихся составной частью современной естественно – научной картины мира; о методах биологических наук(цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем(клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

2. **Овладение умениями** характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально – этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования(наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

3. **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

4. **Воспитание** убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

5. **Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработке навыков экологической культуры.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания на углубленном уровне также лежит знаниецентрический подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, составляющие достаточную базу для продолжения образования в вузе, обеспечивающие культуру поведения на природе, проведения и оформления биологических исследований, значимых для будущего биолога.

**Учебно-тематический план 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество  часов | Лабораторные и практические работы | Формы контроля |
| 1 | Введение | 1 |  | Ответы на вопросы |
|  | Раздел 1.МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОГО МИРА. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ЖИВОЙ МАТЕРИИ (5 ч) |  |  | Таблица |
| 2 | Тема 1.1 УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИВОЙ МАТЕРИИ | 2 |  | Устный ответ |
| 3 | Тема 1.2 КРИТЕРИИ ЖИВЫХ СИСТЕМ | 3 |  | Карта -понятий |
|  | Раздел 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (7 ч) |  |  |  |
| 4 | Тема 2.1. ИСТОРИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВОЗНИКНОВЕНИИ ЖИЗНИ | 2 |  | Устный ответ |
| 5 | Тема 2.2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОЗНИКНОВЕНИИ ЖИЗНИ | 2 |  | Отчет по минипроекту |
| 6 | Тема 2.3. ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ПРОТОБИОПОЛИМЕРОВ | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 7 | Тема 2.4. ЭВОЛЮЦИЯ ПРОТОБИОНТОВ | 1 |  | Презентация |
| 8 | Тема 2.5. НАЧАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ | 1 |  | Контрольная работа по теме «Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле» |
|  | Раздел 3.ХИМИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КЛЕТКИ (13 ч) |  |  |  |
| 9 | Тема 3.1. НЕОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ КЛЕТКИ | 1 |  | Схема |
| 19 | Тема 3.2. ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ КЛЕТКИ | 12 | Лабораторная работа «Ферментативное расщепление пероксида водорода в растительных и животных клетка».  Лабораторная работа «Определение крахмала в растительных клетках». | Контрольная работа по теме «Химическая организация клетки» |
|  | Раздел 4. РЕАЛИЗАЦИЯ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ. МЕТАБОЛИЗМ (8 ч) |  |  |  |
| 11 | Тема 4.1 АНАБОЛИЗМ | 6 |  | Самостоятельная работа |
| 12 | Тема 4. 2. ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ОБМЕН — КАТАБОЛИЗМ | 1 |  | Решение задач |
| 13 | Тема 4.3. АВТОТРОФНЫЙ ТИП ОБМЕНА | 1 |  | Решение задач |
|  | Раздел 5. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ КЛЕТОК (16 ч) |  |  |  |
| 14 | Тема 5. 1. ПРОКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА | 2 |  | Схема |
| 15 | Тема 5. 2. ЭУКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА | 8 | Лабораторная работа «Изучение клеток живых организмов под микроскопом на готовых микропрепаратах» Лабораторная работа «Техника микроскопирования», Лабораторная работа «Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений».  Практическая работа «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов, бактерий». Лабораторная работа «Изучение движения цитоплазмы». | Отчеты по лабораторным работам |
| 16 | Тема 5. 3.ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ КЛЕТКИ. ДЕЛЕНИЕ КЛЕТОК | 3 |  | Контрольная работа по тем «Клетка». |
| 17 | Тема 5. 4. ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ РАСТИТЕЛЬНЫХ КЛЕТОК | 1 | Лабораторная работа №3 «Сравнение строения клеток растений и животных». | Отчет по лабораторной работе |
| 18 | Тема 5. 5.КЛЕТОЧНАЯ ТЕОРИЯ СТРОЕНИЯ ОРГАНИЗМОВ | 1 |  | минипроект |
| 19 | Тема 5. 6. НЕКЛЕТОЧНАЯ ФОРМА ЖИЗНИ. ВИРУСЫ | 1 |  | Устный ответ |
|  | Раздел 6. РАЗМНОЖЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ (7 ч) |  |  |  |
| 20 | Тема 6.1. БЕСПОЛОЕ РАЗМНОЖЕНИЕ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ | 1 | Лабораторная работа «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах». | Карта -понятий |
| 21 | Тема 6. 2. ПОЛОВОЕ РАЗМНОЖЕНИЕ | 6 | Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах». | Самостоятельная работа |
|  | Раздел 7. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (ОНТОГЕНЕЗ) (20ч) |  |  |  |
| 22 | Тема 7. 1.КРАТКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ | 1 |  | Презентация |
| 23 | Тема 7. 2. ЭМБРИОНАЛЬНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ (10 ч) | 10 |  | Самостоятельная работа |
| 24 | Тема 7. 3. ПОСТЭМБРИОНАЛЬНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ | 2 |  | Схема |
| 25 | Тема 7.4. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОНТОГЕНЕЗА | 1 |  |  |
| 26 | Тема 7.5. РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА | 4 | Практическая работа №1 «выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) оценка возможных последствий их влияния на организм» | Контрольная работа по теме «Размножение и развитие организмов» |
| 27 | Тема 7. 6. РЕГЕНЕРАЦИЯ | 2 |  |  |
|  | Раздел 8.ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ГЕНЕТИКИ (2 ч) |  |  |  |
| 28 | Тема 8.1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ГЕНЕТИКИ (2 ч) | 2 |  | Словарь терминов |
|  | Раздел 9. ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ (12 ч) |  |  |  |
| 29 | Тема 9.1. ГИБРИДОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ Г. МЕНДЕЛЯ | 1 | Практическая работа №2 «решение генетических задач и составление родословных» | Отчет по практической работе |
| 30 | Тема 9.2. ЗАКОНЫ МЕНДЕЛЯ | 4 | Практическая работа №3 «Решение генетических задач по законам Менделя, составление родословных» | Отчет по практической работе |
| 31 | Тема 9. 3. ХРОМОСОМНАЯ ТЕОРИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ. СЦЕПЛЕННОЕ НАСЛЕДОВАНИЕ ГЕНОВ | 2 | Практическая работа №4 «решение генетических задач на сцепленное наследование». | Отчет по практической работе |
| 32 | Тема 9.4. ГЕНЕТИКА ПОЛА. НАСЛЕДОВАНИЕ ПРИЗНАКОВ, СЦЕПЛЕННЫХ С ПОЛОМ | 1 | Практическая работа №5 «решение генетических задач на сцепленное наследование признаков, сцепленных с полом. Составление родословных». | Отчет по практической работе |
| 33 | Тема 9.5. ГЕНОТИП КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГЕНОВ | 4 |  |  |
|  | Раздел 10. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИЗМЕНЧИВОСТИ (6 ч) |  |  | Контрольная работа |
| 34 | Тема 10.1 НАСЛЕДСТВЕННАЯ (ГЕНОТИПИЧЕСКАЯ) ИЗМЕНЧИВОСТЬ | 4 |  |  |
| 35 | Тема 10.2. ЗАВИСИМОСТЬ ПРОЯВЛЕНИЯ ГЕНОВ ОТ УСЛОВИЙ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ (ФЕНОТИПИЧЕСКАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ) | 2 | Лабораторная работа №4 «Изучение изменчивости. Построение вариационных кривых (размеров листьев растений, антропометрических данные учащихся)» | Отчет по лабораторной работе |
|  | Раздел 11. ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ (5 ч) |  |  |  |
| 36 | Тема 11.1. СОЗДАНИЕ ПОРОД ЖИВОТНЫХ И СОРТОВ РАСТЕНИЙ | 1 |  | Ответы |
| 37 | Тема 11.2. МЕТОДЫ СЕЛЕКЦИИ ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ | 1 |  | Карта –понятий |
| 38 | Тема 11.3. СЕЛЕКЦИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ | 1 |  | Буклет |
| 39 | Тема 11.4. ДОСТИЖЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЕКЦИИ | 1 |  | Контрольная работа по теме «Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция.» |

**Учебно-тематический план 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество  часов | Лабораторные и практические работы | Формы контроля |
| 1 | Раздел 1. Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение. | 26 |  |  |
| 1.1 | Тема 1.1. История представлений о развитии жизни на Земле | 3 |  | Презентация |
| 1.2. | Предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина. | 2 |  | Таблица |
| 1.3. | Эволюционная теория Ч. Дарвина. | 8 |  | Самостоятельная работа |
| 1.4. | Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Микроэволюция. | 13 | Практическая работа «Описание фенотипа»  Лабораторная работа « Выявление приспособленности организма и ее относительного характера»  Лабораторная работа «Сравнение видов по морфологическому критерию» Практическая работа «Описание приспособленности организма и ее относительного характера». Лабораторная работа «Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания» | Контрольная работа по теме «Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение» |
| 2 | Раздел 2. Макроэволюция. Биологические последствия приобретения приспособлений. | 23 |  |  |
| 2.1. | Главные направления биологической эволюции. | 11 |  |  |
| 2.2. | Пути достижения биологического прогресса. | 12 |  | Карта -понятий |
| 3 | Раздел 3. Развитие жизни на Земле. | 11 |  |  |
| 3.1 | Тема.3.1. Развитие жизни в архейской и протерозойской эре. | 2 |  | Таблица |
| 3.2 | Тема.3.2 Развитие жизни в палеозойской эре. | 3 |  | Схема |
| 3.3. | Тема 3.3. Развитие жизни в мезозойской эре. | 3 |  |  |
| 3.4. | Тема 3.4. Развитие жизни в кайнозойской эре. | 3 |  | Контрольная работа по теме «Развитие жизни на Земле» |
| 4. | Раздел 4. Происхождение человека. | 10 |  |  |
| 4.1. | Положение человека в системе органического мира. | 2 | Практическая работа «Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства» | Устный ответ |
| 4.2. | Эволюция приматов | 1 |  | схема |
| 4.3. | Стадии эволюции человека | 5 |  | таблица |
| 4.4. | Современный этап эволюции человека | 2 | Практическая работа « Изучение экологических адаптаций человека» | Отчет по практической работе |
| 5 | Биосфера, ее структура и функции | 5 |  |  |
| 5.1. | Структура биосферы. | 2 |  | Презентация |
| 5.2. | Круговорот веществ в природе | 3 |  | Схемы |
| 6 | Раздел 6. Жизнь в сообществах. Основы экологии. | 11 |  |  |
| 6.1. | История формирования сообществ живых организмов. | 2 |  | Устный ответ |
| 6.2. | Биогеография. Основные биомы суши | 2 |  | Таблица |
| 6.3 | Тема 6.3. Взаимоотношения организма и среды. | 2 | Практическая работа «Изучение и описание экосистемы своей местности» | Отчет по практической работе |
| 6.4. | Тема 6.4. Взаимоотношения между организмами. | 5 | Практическая работа «Составление пищевых цепей» | Отчет по практической работе |
| 7 | Раздел 7. Биосфера и человек. Ноосфера. | 9 |  |  |
| 7.1. | Воздействие человека на природу в процессе становления общества. | 2 | Практическая работа «Оценка антропогенных изменений в природе» | Отчет по практической работе |
| 7.2 | Природные ресурсы и их использование. | 2 |  | Карта - понятий |
| 7.3. | Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды | 2 |  | Буклет |
| 7.4. | Охрана природы и перспективы рационального природопользования. | 3 |  | презентация |
| 8 | Раздел 8. Бионика | 6 |  | Контрольная работа |

***Критерии оценивания учебных достижений обучающихся***

ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей уча­щихся, необходимо учитывать:

— правильность и осознанность изложения содержания, пол­ноту раскрытия понятий, точность употребления научных терми­нов;

— степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;

— самостоятельность ответа;

— речевую грамотность и логическую последовательность от­вета.

Отметка «5»:

— полно раскрыто содержание материала в объеме програм­мы и учебника;

— четко и правильно даны определения и раскрыто содержа­ние понятий; верно использованы научные термины;

— для доказательства использованы различные умения, вы­воды из наблюдений и опытов;

— ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

— раскрыто основное содержание материала;

— в основном правильно даны определения понятий и исполь­зованы научные термины;

— ответ самостоятельный;

— определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобще­ниях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

— усвоено основное содержание учебного материала, но из­ложено фрагментарно, не всегда последовательно;

— определения понятий недостаточно четкие;

— не использованы в качестве доказательства выводы и обоб­щения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

— допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

— основное содержание учебного материала не раскрыто;

— не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

— допущены грубые ошибки в определении понятий, при ис­пользовании терминологии.

Отметка «1»:

— ответ на вопрос не дан.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

1. Оценка умений ставить опыты

Учитель должен учитывать:

— правильность определения цели опыта;

— самостоятельность подбора оборудования и объектов;

— последовательность в выполнении работы по закладке опыта;

— логичность и грамотность в описании наблюдений, в фор­мулировке выводов из опыта.

Отметка «5»:

— правильно определена цель опыта;

— самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

— научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформу­лированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

— правильно определена цель опыта;

— самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1—2 ошибки;

— в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сфор­мулированы основные выводы из опыта;

— в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные. Отметка «3»:

— правильно определена цель опыта;

— подбор оборудования и объектов, а также работы по за­кладке опыта проведены с помощью учителя;

— допущены неточности и ошибки при закладке опыта, опи­сании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2»:

— не определена самостоятельно цель опыта;

— не подготовлено нужное оборудование;

* допущены существенные ошибки при закладке и оформ­лении опыта.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ

Учитель должен учитывать:

— правильность проведения наблюдений по заданию;

— умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

— логичность и научную грамотность в оформлении резуль­татов наблюдений и в выводах.

Отметка «5»:

— правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

— выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

— логично, научно, грамотно оформлены результаты наблю­дений и выводы.

Отметка «4»:

— правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

— при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;

— допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3»:

— допущены неточности и 1—2 ошибки в проведении наблю­дений по заданию учителя;

— при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;

— допущены ошибки (1—2) в оформлении наблюдений и вы­водов.

Отметка «2»:

— допущены ошибки (3—4) в проведении наблюдений по за­данию учителя;

— неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса);

— допущены ошибки (3—4) в оформлении наблюдений и вы­водов.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

(развернутый ответ на вопрос)

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оцен-**  **ка** | **Оформление реферата** | **Содержание реферата** | **Речевое оформление** | **Грамотность** |
| «5» | 1. Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями (приложение)  2. Наличие плана  3. В тексте имеются ссылки на авторство  4. Наличие списка использованной литературы в соответствии с правилами библиографии. | 1. Содержание работы полностью соответствует теме.  2. Фактические ошибки отсутствуют.  3. Стройный по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей.  4. Объем реферата 10-12 листов | 1. Написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию.  2. В реферате допускается незначительная неточность в содержании и 1-2 речевых недочета. | Допускается: одна орфографическая. Или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка |
| «4» | 1. Оформление в основном соответствует требованиям, но нарушен один из 4-х пунктов требований. | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)  2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли. | 1. Написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию.  2.достоверно:  2-3 неточности в содержании, не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются:  2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, а также 2  грамматические ошибки |
| «3» | 1. Оформление не соответствует выше перечисленным требованиям. | 1. В главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему.  2. допущены отклонения от темы или имеются отдельные ошибки в изложении фактического материала.  3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. | 1. Стиль работы отличается единством, обнаруживается владение основами письменной речи.  2.Допускается: не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. |

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

**Критерии оценки реферата**

*Критерии оценки проекта*

* четкость поставленной цели и задач;
* тематическая актуальность и объем использованной литературы;
* обоснованность выбранных методик для проведения исследований;
* полнота раскрытия выбранной темы проекта;
* обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам;
* уровень представленных данных, полученных в ходе исследования выбранной проблемы (объекта), их обработка (при необходимости);
* анализ полученных данных;
* наличие в работе вывода или практических рекомендаций;
* качество оформления работы (наличие фотоматериалов, зарисовок, списка используемой литературы, гербарных материалов к проектам по ботанике и т.д.).

***Критерии оценки выступления докладчика по защите проекта*:**

* обоснованность структуры доклада;
* вычленение главного;
* полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
* использование наглядно-иллюстративного материала;
* компетентность, эрудированность докладчика (выступающего) и умение его быстро ориентироваться в своей работе при ответах на вопросы, задаваемые комиссией (членами жюри или экспертной комиссией);
* уровень представления доклада по проекту (умение пользоваться при изложении доклада и ответах на вопросы материалами, полученными в ходе исследования), четкость и ясность при ответах на все возникающие в ходе доклада вопросы по проекту, что является неотъемлемым показателем самостоятельности выполнения работы по выбранной теме.