**Внеурочная деятельность**

преподаватель: **Воронина О.Г.**

Курс **«Познай себя»** разработан на основе авторской программы формирования психологического здоровья младших подростков «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О. В. Хухлаевой.

**Цель программы:** помочь младшим подросткам адаптироваться к условиям средней школы, научить лучше понимать себя и других, принимать на себя ответственность за свои поступки, обрести уверенность в собственных силах.

**Задачи:**

1.Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить учащихся распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных

трудностей -установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6. Корректировать у учащихся нежелательные черты характера и поведения.

7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

8. Способствовать успешной адаптации ребенка при переходе в среднее звено

Курс занятий «Познай себя»рассчитан на 1 год обучения для учащихся 5 классов (по их выбору). Занятия проходят по 1 часу 1 раз в неделю, что составляет 34 часа в год.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Раздел 1. Введение в психологию (1 час).**

1. **Введение в психологию. Я-пятиклассник.**

Обсуждение правил работы на занятиях. Что такое психология. Зачем человеку занятия психологией. Я-пятиклассник. Игра «Ассоциация». Счастье – это… Рисунок счастливого человека.

**Раздел 2. Я – это Я (10 часов).**

1. Кто Я, Какой Я?

Что я знаю о себе? Какой Я? Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. Угадай, чей голосок. Те, кто… Кого загадал ведущий. Угадай, кому письмо. Нарисуй свою роль. Мой портрет в лучах солнца.

1. Я могу.

Понятие «Самооценка», «Самокритика». Игра «Чьи ладони». Моя ладошка. Я могу, я умею. Почему я это умею? Потерянное могу. Работа со сказкой. Как поощрить пятиклассника.

1. Я нужен.

Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? Что нужно школьнику. Кто нужен школьнику. Закончи предложение. Работа со сказкой.

1. Я мечтаю.

Мои мечты. Я – невидимка. Закончи предложение. Зачем люди мечтают. Сказка о мечте.

1. Я – это мои цели.

Мои цели. Отличие цели от мечты. План достижения цели. Превратись в животное. Заветное желание. Работа со сказкой. Ролевая игра «Что делать, если ребенок не хочет делать домашнее задание».

1. Я – это мое детство.

Детство, как значимый период в жизни. Закончи предложение. Детские воспоминания. Любимая игрушка. Детская фотография. Семейные ценности. Я – помощник. Мои обязанности дома. Мама, папа, я – дружная семья.

1. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.

Я сейчас, я в будущем. Роль взрослых и роль детей. Ролевая игра «Как необходимо воспитывать детей». Игра «Превратись в возраст». Я в будущем.

**Раздел 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства (5 часов).**

1. Чувства бывают разные.

Понятие «Чувства», «Эмоции», «Мимика». Способы адекватного самовыражения чувств. Управление своими эмоциями. Закончи предложение. Изобрази чувство. Испорченный телефон. Работа со сказкой. Тренинг «Коробка счастья».

1. Стыдно ли бояться?
2. Страхи пятиклассников. Стыдно ли бояться? Способы преодоления страхов. Отгадай чувство. Страшный персонаж. Работа со сказкой. Гнев дружи со страхом и обидой. Игра «Ожившее чувство».
3. Имею ли я право сердиться и обижаться?

Отгадай чувство. Найди лишнее слово. Подросток рассердился. Помогите маме. Рисуем обиду.

**Раздел 4. Я и мой внутренний мир (3 ч.)**

1. Каждый видит и чувствует мир по-своему.

Каждый имеет право на собственную точку зрения. Найди слово. Психологические примеры. Мысленная картинка. Если я камушек. Маленькая страна. Работа со сказкой.

1. Любой внутренний мир ценен и уникален.

Психологические примеры. Мысленная картинка. Я внутри и снаружи. Сны. Маленький принц.

**Раздел 5. Кто в ответе за мой внутренний мир (3 часа)**

1. Кто в ответе за мой внутренний мир? Трудные ситуации могут научить меня...

Ответственность человека за свои чувства, мысли и поступки. Плюсы и минусы. Трудные ситуации в разном возрасте. Копилка трудных ситуаций пятиклассника. Работа со сказкой. Ответственность за свои поступки.

1. Проявление внутренней силы в трудной ситуации.

Любая трудная ситуация имеет обучающий эффект. Как правильно просить прощение. Объясни значение. Составление предложений. Внутренняя сила. Работа со сказкой.

**Раздел 6. Я и ты (8 ч.)**

1. Я и мои друзья.

Понятие «Друг». Знаки «Я», «Мы». Противопоставление себя другим. Проблемы подростковой дружбы. Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе. Красивые поступки. Общая рука. Сказка «светлячок».

1. У меня есть друг.

Игра «Загадай друга». Качества, присущие другу. Сказка «Волшебная роща». Талисман для друга. Мечта моего друга. Сочиняем сказку про дружбу.

1. Я и мои «колючки».

Из пяти слов. Игра «Кто сколько запомнит». Ролевая игра «Покажи ситуацию». Мои колючки - качества, мешающие общению. Мои магнитики. Сказка «Шиповник». Хвастовство. Ссора и драка. Трудно ли быть терпеливым.

1. Одиночество.

Что такое одиночество и его причины. Одиночество взрослого и подростка (сходства и различия). Способы преодоления одиночества. Запиши наоборот.

Одиночество в классе. Если я окажусь одиноким… Кого я сделал одиноким. Сказка об одной одинокой рыбке и огромном синем море.

1. Я не одинок в этом мире.

Работа с плакатом «Позитивные качества». Сказка «И однажды утром…». Коллективный рисунок. Культура общения. Понимать и договариваться. Умные и глупые вопросы. Интервью «Значимый поступок»

**Раздел 7. Мы начинаем меняться (4 часа)**

1. Нужно ли человеку меняться.

Осознание изменений, которые происходят с пятиклассниками. Мои важные изменения. Сказка про Тофа. Самое главное. Как изменился класс. Работа с плакатом. Сказка «Я иду к своей звезде». Чтобы я изменил в себе?

1. Самое важное - захотеть меняться.

Мотивировка к позитивному самоизменению. Будущее каждого находится в руках человека. Рюкзак пожеланий. Пожелания взрослым. Работа со сказкой «Желтый цветок».

1. Письмо будущему пятикласснику.

Обобщение. Письмо будущему пятикласснику.

Каждый из 7-ми разделов заканчивается контрольным испытанием в виде: рисунка, мини-сочинения, интервью, ролевая игра, психологические игры, письмо в будущее, где ребенок может продемонстрировать формирование своего психологического здоровья.

**2.**

Курс **«Счастливый подросток»** для учащихся 6 класса разработан на основе программы формирования психологического здоровья школьников Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (6 классы)». - М.: Генезис, 2006.

**Цель программы:** профилактика нарушений психологического здоровья подростков.

**Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

**Курс рассчитан** на 34 учебных часа внеурочной работы. Занятие проводится во второй половине дня. Время занятия - 45 минут. Периодичность занятий - 1раз в неделю.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации** **занятий и основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок, раздел курса** | **Часы** | **Основное содержание** | **Формы организации занятия** | **Основные виды деятельности** | **Форма контроля** |
| 1 | Агрессия и её роль в развитии человека. | 8 | Помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других. | Лекции, беседы, групповые формы работы, работа со сказкой, игра,  взаимооценка и взаимоконтроль | Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него. Определяют познавательную цель. Обобщают и систематизируют различные виды информации | Планировать этапы наблюдения. Комментирование личной деятельности. Самооценка и взаимооценка. |
| 2. | Уверенность в себе и ее роль в развитии человека | 9 | Помочь детям обрести уверенность в себе и понять, что  вера в себя необходима для развития человека. | Лекции, беседы, работа в парах  взаимооценка и взаимоконтроль | Осваивают социальные нормы поведения  Ставят цель своего обучения, развивают мотивы деятельности  Умеют правильно интерпретировать информацию, полученную из наблюдений Различают в речи другого мнения, доказательства. Составление плана. | Оценка уровня наблюдательности  Определение методов исследования. Выбор методов в зависимости от цели. Деятельность в диалоге. Создание вопросов для дискуссии Формирование понятий. Построение логических цепочек и гипотез. Умение доказывать собственное мнение, опровергать оппонентов. |
| 3 | Конфликты и их роль в усилении Я | 9 | Помочь подросткам осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации | Лекции, беседы, игра, работа со сказкой, работа в парах  взаимооценка и взаимоконтроль | Отстаивание своей позиции в обществе  Выдвигают версии, работают по плану  Строят логически обоснованные рассуждения  Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов | Применение умения создавать гипотезы, строить доказательства гипотез, делать выводы и обобщения. Умение задавать вопросы, определять меру помощи. Выбор способов оформления результатов  Отбор информации. Применение приемов наблюдения. Распределение ролей в исследовании.  Принятие и обработка информации. Формулировка вопросов. Создание собственных гипотез. Взаимодействие в группе. |
| 4. | Ценности и их роль в развитии человека | 8 | Побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях | Тренинг, работа со сказкой, игры  взаимооценка и взаимоконтроль | Формируют ответственное отношение к учению  Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания | Обобщают и систематизируют разумные виды информации.  Корректируют свое мнение. |
| **Итого: 34 часа** | | | | | | |

**Формы контроля**: входная, промежуточная, итоговая диагностика. Домашнее задание учащимся не задаются.

Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного занятия просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого – о радостном, зеленого – о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового – о тревожности, напряженности, черного – об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий.

Диагностика предполагает использование более сложных психодиагностических методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы.

**3.**

Курс **«Путь в неизведанное»** для учащихся 7-8 классов составлен на основе методического пособия для школьных психологов автора Савенкова А.И.

**Цель:** формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

**Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:**

1. Научить ребенка выделять проблему из общей массы информации в рассматриваемой области.
2. Дать представление об элементарных методах исследования.
3. Развить навык формулирования исходной гипотезы.
4. Научить вести исследование.
5. Научить в общих чертах постановке эксперимента.
6. Сформировать начальные навыки в поиске и обработке информации.
7. Сформировать умение анализировать данные и делать выводы.
8. Научить правильно писать отчётность по научно-исследовательской работе с применением ИКТ технологий.

*Возраст участников*: ученики 7-8 классов.

*Особенности набора детей*: свободный, на основе добровольного выбора в соответствии со своими интересами. Ученик имеет право уйти из группы в любой момент, если занятия не отвечают его запросам и интересам.

*Наполняемость группы*: не более 15 человек, т.к. на занятиях, в отличие от урока, говорят все обучающиеся, а это требует времени.

*Режим занятий*: общее число часов в год - 34; число часов и занятий в неделю - 1; периодичность занятий – еженедельно.

**Содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности** |
| 1. | **Раздел 1.** Исследование и проектирование | 7 | - коллективное обсуждение вопросов и приведение примеров;  - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  -присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;  -контроль, коррекция, оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция;  - поиск и выделение необходимой информации, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение;  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - постановка вопросов; разрешение конфликтов;  - контроль, коррекция, оценка действий партнера;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 2. | **Раздел 2.** Умения и навыки, необходимые для осуществления исследования и проектирования | 19 | - совершенствование владения основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.);  - совершенствование умений проводить наблюдение и эксперимент, формулировать, обосновывать и опровергать гипотезы, высказывать суждения, делать умозаключения, классифицировать, сравнивать, давать определения понятиям, создавать и использовать ассоциации и аналогии, задавать вопросы и отвечать на них;  - оценивать идеи, выделять главное, выявлять проблемы, определять их вид, анализировать проблемную ситуацию и решать проблему; личностные:  - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;  - целеполагание; планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция;  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение необходимой информации;  - моделирование и преобразование модели, структурирование знания;  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  - смысловое чтение;  - анализ, синтез;  - обобщение, аналогия, сравнение, классификация;  - подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений, доказательство;  - выдвижение гипотез и их обоснование;  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - постановка вопросов;  - разрешение конфликтов;  - контроль, коррекция, оценка действий партнера;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 3. | **Раздел 3.** Методика проведения исследования и проектирования | 8 | - совершенствование умения осуществлять исследование и проектирование;  - действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;  - целеполагание; планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция;  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение необходимой информации;  - работа с ИКТ технологиями;  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - постановка вопросов;  - разрешение конфликтов;  - контроль, коррекция, оценка действий партнера;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Итого: | | 34 |  |

**4.**

Курс **«Профессиональное самоопределение**» предназначен для учащихся 9-ых классов, который представляет собой сочетание информационной поддержки выбора дальнейшего образования, использование активизирующих методов помощи в профессиональном выборе и специально организованных практических процедур (профпроб), позволяющих учащимся соотнести знания о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

**УМК:**

* Предпрофильная подготовка. Путь к профессии. Органайзер: рабочая тетрадь учащегося/ авт.-сост.: коллектив специалистов центра “Ресурс”; под общей редакцией О.В. Большаковой, С.М. Семеновой. Н.П. Анисимовой. И.В. Кузнецовой. Ярославль: Центр Ресурс, 2006.
* Путь к профессии: основы активной жизненной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. – Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Холодилова. – Ярославль: Центр Ресурс 2008.
* Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М.,1991
* Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М., 2001
* Чернявская А.П. Консультирование профессионального выбора. Методические рекомендации к курсу для учащихся девятого класса предпрофильного обучения. – Я., 2003

**Цели курса:** подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи курса:**

* Познакомить учащихся с научными основами профессионального самоопределения.
* Сформировать у учащихся профессиональную направленность, профессиональное самосознание и призвание, положительное отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
* Развить у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
* Сформировать потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Программа курса состоит из 6 разделов, общее количество часов на программу составляет 34 часа (1 час в неделю).

**Содержание курса с указанием форм организации** **занятий и основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часы** | **Название темы** | **Основное содержание** | **Формы организации занятия** | **Основные виды деятельности** | **Форма контроля** |
| **1 РАЗДЕЛ. Введение (2 часа).** | | | | | |
| 1. | Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. | Знакомство с программой курса «Профессиональное самоопределение». Профессиональный путь – образ жизни человека. Формула «ХОЧУ, МОГУ, НАДО». | Лекция, беседа | Составление справочной таблицы и схемы | Схема профессионального самоопределения |
| 2. | Оценка готовности к профессиональному выбору | Оценка готовности к профессиональному выбору и изучение мотивов учебной деятельности. Стартовая диагностика курса. | Диагностические процедуры | Анкетирование «Готов ли ты к выбору профессии?»,  «Что значит быть активным на рынке труда?»  Изучение мотивов к учебной деятельности (Модификация А.Н. Реана, В.А. Якунина) | Анкеты, входной контроль |
| **2 РАЗДЕЛ. «Мир профессий» (5 часов).** | | | | | |
| 1 | Правила выбора профессии | Знакомство с правилами принятия решения о профессиональном выборе | Лекция, беседа | Составление схемы выбора профессии | Памятка «Правила выбора профессии |
| 2 | Формула профессии по компонентам труда | Классификация профессий по Е.А. Климову | Лекция, беседа | Составление схемы и формулы профессий | Контрольные задания |
| 3 | Понятие о профессии и специальности | Определение профессии и специальности  Примеры профессий и специальностей. | Лекция, фронтальная работа | Работа с профессиограммами, сюжетно-ролевая игра «Ассоциации» | Нахождение в Интернете профессиограмм разных типов профессий |
| 4 | Портрет подходящей профессии | Составление портрета подходящей профессии. | Лекция, фронтальная работа | Игра «Угадай профессию», составление таблицы | Таблица «Портрет подходящей профессии» |
| 5 | Соответствие различных профессий интересам учащихся. | Составление «сырого» списка профессий | Фронтальная работа | Составление матрицы | «Матрица соответствия профессий портрету подходящей профессии» |
| **3 РАЗДЕЛ. «Рынок труда и его требования к профессионалу» (4 часа).** | | | | | |
| 1 | Экономика – история возникновения. Рыночная экономика. | Формы участия человека в экономических действиях. Рынок труда, его структура | Лекция, беседа | Составление схемы | Схема «Формы участия человека в экономических действиях» |
| 2 | Современный рынок труда: понятие, структура. | Что такое рынок труда, что является товаром. Кто выступает в качестве продавцов и покупателей на рынке труда? Определение понятий «занятость» и «безработица». | Фронтальная работа | Сюжетно-ролевая игра | Схема «Структура современного рынка труда» |
| 3-4 | Ситуация на рынке труда в России, Ярославской области, Гаврилов-Ямском районе. | Востребованные профессии в России, Ярославской области, Гаврилов-Ямском районе. | Экскурсия | Посещение ярмарки учебных мест Ярославской области и Гаврилов-Ямского района | Памятки о профессиональных учебных заведениях |
| **4 РАЗДЕЛ. Самопознание. Его роль в профессиональном самоопределении (8 часов).** | | | | | |
| 1 | Мои профессиональные интересы и способности. | Понятие об интересах и склонностях. Изучение склонностей и устойчивости интересов. | Лекция, диагностические процедуры | Исследование на устойчивость интересов, выполнение техники на самоописание интересов | Результаты самоисследований |
| 2. | Социальная направленность личности. | Каждому типу личности соответствует определенный тип профессии. | Лекция, диагностические процедуры | Выполнение теста Д. Голланда | Определение социального типа личности. Заполнение сводной диагностической таблицы. |
| 3 | Карта самооценки склонностей. | Определение индивидуальной области интересов и склонностей | Лекция, беседа, диагностические процедуры | Выполнение теста «Любите ли вы? Нравиться ли вам?» | Определение предпочитаемой области интересов для профессионального выбора. Заполнение сводной диагностической таблицы. |
| 4. | Банк моих способностей | Расширение и уточнение представлений о возможных вариантах будущей профессии. | Лекция, беседа, диагностические процедуры | Выполнение заданий, дискуссия | Банк способностей |
| 5. | Семь типов интеллекта. | Изучение теории Гарднера о семи основных типах интеллекта. Каждому интеллекту соответствует определенный тип профессии. | Лекция, беседа, диагностические процедуры | Выполнение тестового задания, дискуссия | Определение типа интеллекта и соответствующий перечень профессии |
| 6. | Темперамент и выбор профессии | Понятие темперамента и как темперамент влияет на выбор профессии | Лекция, беседа, диагностические процедуры | Выполнение практического задания | Составление таблицы «Профессии, подходящие для данного типа темперамента» |
| 7. | Медицинские противопоказания при выборе профессии | Информация о медицинских ограничениях в различных профессиях. Как улучшить состояние здоровья и увеличить шансы получения желаемой профессии. | Дискуссия, беседа | Выполнение практического задания, составление таблицы | Список доступных профессий, в соответствии со здоровьем |
| 8 | Оценка твоих возможностей. | Представление об общей направленности профессиональных интересов и склонностей и личностных возможностей человека. | Лекция, беседа, диагностические процедуры | Выполнение тестового задания, дискуссия | Результаты диагностики «какой тип профессии ты предпочитаешь?» Заполнение сводной диагностической таблицы. |
|  |  |  |  |  |  |
| **5 РАЗДЕЛ. Профессиональные пробы. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (10 часов).** | | | | | |
| 1-2 | Тип профессии «Человек- Художественный образ». | Определить требования данной профессии к человеку и характерные проявления для людей, имеющих успех в данной профессии. | Беседа, профориентационная игра, работа в группах, диагностические процедуры. | Выполнение задания, диагностик:  «Есть ли у тебя творческие наклонности»; «Можешь ли ты фантазировать», Какой у тебя тип мышления», «Обладаешь ли ты творческим воображением». | Результаты тестов. Заполнение сводной диагностической таблицы. |
| 3-4 | Тип профессии «Человек- Техника». | Определить требования данной профессии к человеку и характерные проявления для людей, имеющих успех в данной профессии. | Беседа, профориентационная игра, работа в группах, диагностические процедуры. | Выполнение задания, диагностик: «Какое у тебя внимание?», «Проверь свое техническое мышление», «Насколько ты рассеянный?», «Насколько ты владеешь техническими навыками?» | Результаты тестов. Заполнение сводной диагностической таблицы. |
| 5-6 | Тип профессии «Человек- Человек». | Определить требования данной профессии к человеку и характерные проявления для людей, имеющих успех в данной профессии. | Беседа, профориентационная игра, работа в группах, диагностические процедуры. | Выполнение задания, диагностик: «Коммуникабельный ли ты человек?», «Насколько ты контролируешь себя в общении?», «Как справляешься со стрессом?, «Психологическая гибкость». | Результаты тестов. Заполнение сводной диагностической таблицы. |
| 7-8 | Тип профессии «Человек- Знак». | Определить требования данной профессии к человеку и характерные проявления для людей, имеющих успех в данной профессии. | Беседа, профориентационная игра, работа в группах, диагностические процедуры. | Выполнение задания, диагностик: «Умеешь ли ты находить обобщения?», «Внимателен ли ты?», «Умеешь ли ты логически мыслить?». | Результаты тестов. Заполнение сводной диагностической таблицы. |
| 9-10 | Тип профессии «Человек- Природа». | Определить требования данной профессии к человеку и характерные проявления для людей, имеющих успех в данной профессии. | Беседа, профориентационная игра, работа в группах, диагностические процедуры. | Выполнение задания, диагностик: «Группа профессий Человек-природа», «Насколько ты трудолюбив?» | Результаты тестов. Заполнение сводной диагностической таблицы. |
| **6 РАЗДЕЛ. Пути получения дополнительного образования (5 часов).** | | | | | |
| 1 | Уровни профессионального образования. | Информация о возможных уровнях и путях получения профессионального образования. | Лекция, беседа | Составление структуры уровней проф.образования, составление профессиональных планов | Памятка-структура «Уровни профессионального образования», «Как выбрать профессиональное заведение?». |
| 2 | Что нужно делать, чтобы больше узнать об учебных заведениях | Получение информации об учебных заведениях, работа с Интерент ресурсом. | Лекция, практическая работа | Составление схемы, работа с терминологией, выполнение практической работы | Практическая работа |
| 3 | Как подготовить себя к поступлению в профессиональное учебное заведение. | Выбор образовательной траектории в контексте будущего профессионального самоопределения. | Индивидуальная работа | Составление индивидуального-образовательного плана | Индивидуально-образовательный план с использованием сводной диагностической таблицы. |
| 4-5 | Профессиональная зрелость | Подготовка проекта или презентации по индивидуально-образовательному плану. | Индивидуальная работа. | Создание презентации. | Презентация. Выступление. |

**Форма контроля:** в результате прохождения программного содержания куса «Профессиональное самоопределение» у учащихся должно быть в наличии:

- оформленная тестовая тетрадь, с результатами сводной диагностики;

- составлена индивидуальная образовательная программа ученика старшей школы.