**Аннотация к рабочим программам по биологии 10-11 классы.**

**Уровень изучения учебного материала: базовый.**

Рабочие программы по биологии составлены в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программой среднего (полного) общего образования. (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), за основу рабочей программы взята программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классов (базовый уровень) авторов И.Б. Агафоновой, В.И. Сивоглазова. (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология, 6-11 классы. – Дрофа, 2008 г), полностью отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

**Обучение ведется по учебникам:**

Биология. Общая биология. Углубленный уровень. 11 кл.: учебник/ В.Б. Захаров, С.Г. мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. – М.: Дрофа, 2014

Биология. Общая биология. Углубленный уровень. 11 кл.: учебник/ В.Б. Захаров, С.Г. мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. – М.: Дрофа, 2014

**Количество часов для изучения**: 136 часов: 10 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Программа разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. Изучение курса «Биология» в 10-11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. Распределение материала структурировано по уровням организации живой природы. Курс направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

**Цель и задачи курса:**

**Цель** – обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности выпускника современной средней школы.

**Задачи:**

* **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
* **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Изучение курса «Биология» в 10-11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащихся в основной школе, и направлено на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитания бережного отношения к окружающей среде. Именно поэтому, наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строения биологических систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в программе уделено серьезное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных и практических работ.

Отбор содержания составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности.

Основу структурирования содержания курса биологии на базовом уровне в 10-м классе составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция.

В соответствии с ними выделены содержательные линии:

**- Биология как наука.**

**- Методы научного познания.**

**- Клетка.**

**- Организм.**

А в11 классе выделены содержательные линии:

**- Вид**

**- Экосистемы**

Для повышения уровня полученных знаний и приобретения практических умений и навыков программой предусматривается выполнение лабораторного практикума, которые проводятся после инструктажа и ознакомления учащихся с правилами по технике безопасности.

**Тематическое планирование курса в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество часов | | | | | |
| Формы организации учебных занятий | | | | | |
| Лекции | Семинары | Комбинированные уроки | Тестирование и контрольные работы | Лабораторные работы | Всего часов |
| 1 | Биология как наука | 1 |  | 3 | 1 |  | 5 |
| 2 | Клетка | 3 | 1 | 12 | 2 | 4 | 18 |
| 3 | Организм | 8 | 2 | 25 | 4 | 8 | 45 |
|  | Всего | 13 | 3 | 40 | 7 | 12 | 68 |

**Тематическое планирование курса в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество часов | | | | | |
| Формы организации учебных занятий | | | | | |
| Лекции | Семинары | Комбиниро-ванные уроки | Тестирова-ние и контрольные работы | Лабораторные и практичес-кие работы | Всего часов |
| 1 | Эволюци-онное учение | 8 | 1 | 10 | 4 | 3 | 22 |
| 2 | Развитие органи-ческого мира | 2 | 2 | 9 | 1 | 4 | 15 |
| 3 | Взаимо-отношения организма и среды | 2 | 5 | 9 | 2 | 5 | 24 |
| 4 | Биосфера и человек | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 |

**В результате изучения выпускник полной средней школы должен**

**знать/понимать**: об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихсябиологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

**уметь:** характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; использовать: приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

**Используемые формы контроля и учёта учебных достижений учащихся:**

* текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы).
* аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, контрольные работы);
* аттестация по итогам года (итоговая контрольная работа);