**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 1»**

Согласована Утверждена

протоколом методического объединения приказом Средней школы №1

учителей географии от 30.08. 2022г. №124

от « 30 » августа 2022г.№1

Рабочая программа

учебного предмета «География»

для 9 класса

Учитель :Кириллова А.В.

г. Гаврилов-Ям

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 9 клас­са составлена на основе:

* Рабочих программ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577 , приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 года № 712)
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола заседания федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 04.02.2020 №1/20)
* Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1», утверждённая приказом Средней школы №1 от 24.03.2021 №38
* Положения о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» (утверждено приказом Средней школы №1 от 23.12.2016 №175, в редакции приказа Средней школы №1 от 25.06.2021г. №99)
* Концепции развития географического образования в Российской Федерации

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания лич­ности гражданина России, Программы развития и формирова­ния универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу для са­моразвития и непрерывного образования, целостность общекуль­турного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей образовательной политики школы, приоритетными направлениями её развития, в том числе духовно – нравственного воспитания.

География — единственный школьный предмет, синтезиру­ющий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гумани­зация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры моло­дого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологи­ческими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащим­ся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное зна­чение географии.

**Вклад географии в достижение целей основного общего образования**

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно – общественного научного знания. Основная цель — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-эконо­мических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окру­жающей среде.

**Изучение географии в 9 классе должно обеспечить:**

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно – смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;

- формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;

- понимание взаимосвязи между природными и социально – экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально – экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- формирование умений использования технических и информационно – коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Содержание курса географии в основной школе позволяет фор­мировать широкий спектр видов учебной деятельнос­ти, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения экспе­римента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освое­ния обучающимися основной образовательной программы основно­го общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематичес­ком планировании в виде конкретных учебных действий, которы­ми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содер­жания.

**Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирую­щий у учащихся систему комплексных социально ориентирован­ных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об осо­бенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проб­лемах взаимодействия общества и природы, об адаптации чело­века к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно – обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

**Место географии в учебном плане**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

**Учебно – методический комплекс**

**9 класс** Дронов В.П.География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; – М.: Просвещение 2016

География. Россия: природа, население, хозяйство.9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

**Рабочие программы** В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

**Беляев В.А., Жихарев А.М., Иванова Т.Г., Секацкая З.С., Селищев Е.Н.** География Ярославской области: учебное пособие для учащихся основной общеобразовательной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд – во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2013.

**Хомутова Л.Н.** Преподавание географии Ярославской области в основной общеобразовательной школе: Методическое пособие. – Ярославль, Рыбинск: Изд – во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2008.

**География.** Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

**Селищев Е.Н.** Экономическая и социальная география Ярославской области. Географическое положение и население региона. Учебно- тренировочные материалы для самостоятельной работы: учебное пособие для студентов географических и экономических специальностей вузов. − Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2013.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты:** | |
| Л 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной | ученик принимает участие в общешкольных проектах и мероприятиях, имеющих социальную значимость для его малой Родины, с гордостью рассказывает о достижениях своего класса, школы;  рассказывает о главных достопримечательностях и достижениях науки и искусства России, называя характерные исторические и культурные особенности;  принимает (выполняет) правила корректного поведения в поликультурном и поли национальном коллективе (школе). |
| Л 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | Ученик имеет устойчивый избирательный познавательный интерес.  Соотносит собственные возможности и требования, предъявляемые профессией к человеку. |
| Л 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Ученик вырабатывает собственные ответы на основные жизненные вопросы, выстраивает собственное мировоззрение |
| Л 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | Ученик осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.  Ученик готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |
| Л 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | Имеет потребность в самореализации, социальном признании. |
| Л 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | Ученик способен сделать личностный выбор на основе правил нравственного поведения, принятых в обществе. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам.  Ученик умеет решать моральные дилеммы на основе учёта позиции партнёра в общении, их мотивов и чувств. Ученик вырабатывает и осуществляет программу самовоспитания.  Ученик умеет ответить за свой нравственный выбор.  Ученик понимает необходимость самодисциплины. |
| Л 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Ученик ведёт диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия Ученик конструктивно разрешает конфликты |
| Л 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах | Проявляет бережное отношения как к природе, так и к человеку как части природы;  Проявляет развитое чувство ответственности, умения  и желания делать правильный нравственный выбор.  Пропагандирует здоровый образ жизни.  Принимает участие в исследовательских и социальных проектах, пропагандирующих здоровый образ жизни |
| Л 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях | Соблюдает чувство меры вовзаимодействии с природой, социальным окружением;  Проявляет бережное отношение как к природе, так и к человеку как части природы  Умеет поступиться  своими желаниями и интересами ради сохранения и  благополучия окружающего мира;  Участвует в природоохранной деятельности.  Участвует в разработке исследовательских и социальных проектах экологической направленности.  Соблюдаетнормы и правила экологической этики, оказывает  помощь природе и людям, способен ксамоограничению, непримирим к действиям, несущимвред природе. |
| Л 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейного жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Ученик проявляет уважение к человеческой личности,  доброжелательно относится к окружающим, нетерпим к любым видам насилия и готов противостоять им |
| Л 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | Ученик видит и ценит прекрасное в природе, быту, труде. Принимает участие в творческой деятельности. |
| **Метапредметные результаты** | |
| М 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивает мотивы и интересы в своей познавательной деятельности. |
| М 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  М 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | Самостоятельно выбирает виды деятельности необходимые для достижения цели, в том числе альтернативные пути достижения цели;  Оценивает свою деятельность на основе самостоятельно выработанных критериев и поставленных задач и корректируют;  Осознает собственные возможности. |
| М 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения |
| М 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Свободно пользуется выработанными критериями самооценки, владеет методами самоконтроля, осуществляет осознанный выбор учебной и познавательной деятельности. Оценивает степень успешности индивидуальной образовательной деятельности. Даёт объективную самооценку своим личностным качествам. Разрабатывает программу саморазвития, |
| М 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Обобщает понятия, осуществляя логические операции от понятия с меньшим к понятиям с большим объёмом. Создаёт обобщения, устанавливает аналогии, классифицирует, самостоятельно выбирает основания и критерии для логического рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делает выводы. |
| М 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Создаёт, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразует модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область |
| М 8) смысловое чтение | Ученик ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл;  находит в тексте требуемую информацию;  решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; |
| М 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Владеет устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой деятельности. |
| М 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |
| М 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции | Ученик проводит обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.  Ученик размещает в информационной среде различные информационные объекты. |
| М 12) формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | Соблюдение чувства меры во взаимодействии с природой, социальным окружением;  Проявление бережного отношения как к природе, так и к человеку как части природы,  Умение поступиться  своими желаниями и интересами ради сохранения и благополучия окружающего мира;  Проявление развитого чувства ответственности, умения и желания делать правильный нравственный выбор.  Участвует в природоохранной деятельности.  Участие и разработка исследовательских и социальных проектах экологической направленности.  Пропагандирует здоровый образ жизни. |

**В результате изучения курса географии в 9 классе:**

**Ученик научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* давать характеристику отраслей Ярославской области;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Содержание курса:«ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО»**

**Раздел I. Хозяйство России**

**Особенности хозяйства России.**Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Понятие хозяйства. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по терри­тории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их осо­бенности и проблемы. Условия и факторы размещения предпри­ятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, мес­то и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная про­мышленность: география основных современных и перспектив­ных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей сре­ды. Составление характеристики одного из нефтяных и уголь­ных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.**Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Гео­графия важнейших отраслей: основные районы и центры. Маши­ностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого ма­шиностроения по картам.

**Металлургия.**Состав, место и значение в хозяйстве. Чёр­ная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных ме­таллов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окру­жающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплек­сы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хо­зяйстве. Факторы размещения предприятий. География важней­ших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комп­лексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хо­зяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресур­сы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных райо­нов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.** Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факто­ры размещения предприятий. География важнейших отраслей, основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс)**.Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупней­шие транспортные узлы.Транспорт и охрана окружающей сре­ды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, ос­новные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

*Решение учебных задач по формированию финансовой грамотности:* анализ социально – экономического положения населения России в характеристике уровня доходов и качестве жизни; польза и риски банковских карт; рациональное использование природных ресурсов – семейный бюджет и коммунальные услуги.

Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?», мини – проект «Реклама и ее виды».

Практические работы:

«Анализ карт для оп­ределения типов территориальной структуры хозяйства»

«Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов Рос­сии»

«Нанесение на контурную карту основных районов добычи газа и магистральных газопроводов»

«Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам»

«Характеристикаугольного бассейна России»

«Нанесение на контурную карту крупнейших электростанций разного типа».

«Определение главных районов разме­щения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»

«Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистиче­ским материалам»

«Определение основных районов выращивания зерновых и тех­нических культур»

«Определе­ние главных районов животноводства»

Раздел II. Районы России

**Природно-хозяйственное районирование России.** Прин­ципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России*:* Европейский Север, Центральная Россия, Ев­ропейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Европейская часть России (Западный регион).** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России (Восточный регион).** Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практические работы:

«Анализ разных видов районирования России»

«Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Се­вера»

«Выявление и анализ условий для развития рекреационного хо­зяйства на Северном Кавказе»

«Выявление и анализ условий для развития рекреационного хо­зяйства на Крымском полуострове»

«Сравнение географичес­кого положения Западной и Восточной Сибири»

«Сравнение отраслевого состава промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов»

Раздел III. Россия в современном мире

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. Россия в системе международного географического разделе­ния труда. Объ­екты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Практическая работа:

«Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **тема** | **количество часов** | **практикум** | **контрольная работа** | **форма контроля** |
| 1. Введение | 2 |  | 1 | Входной контроль |
| 2. Хозяйство России **26 часов. Из них:** | | | | |
| *2.1 Общая характеристика хозяйства* | 5 | 2 |  | Практические работы, работы в контурной карте, самостоятельная работа, контрольная работа, отчёты по практическим работам |
| *2.2 Промышленность* | 10 | 6 |  |
| *2.3 Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс* | 4 | 2 | 1 |
| *2.4 Сфера услуг* | 7 |  | 1 |
| 3. Районы России **37 часов. Из них:** | | | | |
| *3.1 Европейская и Азиатские части России* | 1 | 1 |  | Практические работы, работы в контурной карте, самостоятельная работа, контрольная работа, отчёты по практическим работам |
| *3.2 Европейский Север* | 3 | 1 |  |
| *3.3 Европейский Северо - Запад* | 3 |  |  |
| *3.4 Центральная Россия* | 5 |  |  |
| *3.5 Европейский Юг* | 3 | 1 |  |
| *3.6 Крым* | 3 | 1 |  |
| *3.7 Поволжье* | 3 |  |  |
| *3.8 Урал* | 5 |  | 1 |
| *3.9 Западная и Восточная Сибирь* | 6 | 2 |  |
| *3.10 Дальний Восток* | 4 |  | 1 |
| *Итоговая рабо­та за курс основного общего образования «География».* | 1 |  | 1 | Контрольная работа |
| 4. Россия в мире | 3 | 1 | 1 | Практические работы, работы в контурной карте, самостоятельная работа, контрольная работа, отчёты по практическим работам |
|  | **68** | **17** | **7** |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **тема** | **практическая работа** | **тип урока** | **базовое содержание** | **вид контроля** | **использование ПО, ЦОР, учебного оборудования** | **домашнее**  **задание** |
| **Урок 1.** Введение |  | урок формирования первичных предметных умений | Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержани­ем разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. | смысловое чтение, ИКТ - технологии | Учебник, с. 3-6; Электронное приложение к учебнику | Учебник, с. 3 |
| **Урок 2.**Стартовая диагностика | | | | | | |
| **Хозяйство России 26 часов** | | | | | | |
| **Общая характеристика хозяйства 5 часов** | | | | | | |
| **Урок 3.**  Особенности хозяйства России. | «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства» | комбинированный урок, практическая работа | Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения пред­приятий. Территориальная структура. Практическая работапо анализу карт с целью определить типы территори­альной структуры хозяйства России. | практическая работа | Учебник, с. 8-11; Электронное приложение к учебнику  <https://www.youtube.com/watch?v=RZTcm1160fI>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/> | Учебник, с. 8-11 |
| **Урок 4.**Географическое положение как фактор развития хозяйства. |  | урок изучения нового | Влияние северного положения на хо­зяйство страны. Особенности её транс­портного, геополитического, геоэкономического, соседского положения. | устный опрос | Учебник, с. 12—13; Атлас, с. 2-3; Тетрадь-тренажёр  <https://www.youtube.com/watch?v=yW4a4ip1FNw>  или <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/> | Учебник, с. 12—13 |
| **Урок 5.**Человеческий капитал и качество населения.Трудовые ресурсы и экономи­чески активное население России. |  | урок изучения нового | Человеческий капитал. Оценка качест­ва населения. Географические разли­чия в качестве населения и перспекти­вы развития человеческого капитала  Трудовые ресурсы. Экономически ак­тивное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. | устный опрос | Учебник, с. 14-17 Электронное приложение к учебнику  <https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/trudovye-resursy-rossii> | Учебник, с. 14-17 |
| **Урок 6.** Природно-ресурсный капитал. | «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов Рос­сии» | комбинированный урок, практическая работа | Понятие «природно-ресурсный капи­тал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала.  Практическая работа по выявле­нию и сравнению природно-ресурсно­го капитала различных районов Рос­сии. | практическая работа | Учебник, с. 18-19; Электронное приложение к учебнику  <https://www.youtube.com/watch?v=GILGPYzcmXI>  или <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/> | Учебник, с. 18-19 |
| **Урок 7.** Производственный капитал |  | урок изучения нового | Состав производственного капитала, его распределение по видам экономи­ческой деятельности и территории страны. Перспективы изменения гео­графии производственного капитала. | смысловое чтение, ИКТ - технологии | Учебник, с. 20-21; Электронное приложение  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1871/> | Учебник, с. 20-21 |
| **Промышленность 10 часов** | | | | | | |
| **Урок 8.** Топливно – энергетический комплекс (ТЭК). |  | урок изучения нового | Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве, топливно-энерге­тический баланс. Определения: приход, расход, топливно-энергетический баланс, условное топливо, необхо­димость экономии энергоносителей и электроэнер­гии. ТЭК Ярославской области. | устный опрос | Учебник, с. 86, с. 22; Элект­ронное приложение к учебнику  <https://www.youtube.com/watch?v=eBRhPN12MI8>  или <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/> | «Геогра­фия Яр. Обл.»§34 (с. 254-256) Учебник, с. 86, с. 22 |
| **Урок 9.** Газовая промышленность. | «Нанесение на контурную карту основных районов добычи газа и магистральных газопроводов» | комбинированный урок, практическая работа | Запасы, добыча, использование, транс­портировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружаю­щей среды. Перспективы развития га­зовой промышленности. | практическая работа, работа в контурной карте | Учебник, с. 23-25; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/> | Учебник, с. 23-25 |
| **Урок** 10. Нефтяная промышленность. | «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам» | комбинированный урок, практическая работа | Запасы, добыча нефти. Система нефте­проводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы раз­вития нефтяной промышленности. | практическая работа, смысловое чтение, ИКТ - технологии | Учебник, с. 26-29; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/> | Учебник, с. 26-29 |
| **Урок** 11. Угольная промышленность. | «Характеристикаугольного бассейна России» | комбинированный урок, практическая работа | Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве Рос­сии. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Практическая работа по характерис­тике угольного бассейна России. | практическая работа, смысловое чтение, ИКТ - технологии | Учебник, с. 30-31; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/> | Учебник, с. 30-31 |
| Урок 12. Электроэнергетика. | «Нанесение на контурную карту крупнейших электростанций разного типа». | комбинированный урок, практическая работа | Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии.Энергетические системы. Влияние от­расли на окружающую среду. Перспек­тивы развития электроэнергетики. Электроэнергетика Ярославской области: энергетические проблемы, пути решения, экологические проблемы. | практическая работа, работа в контурной карте | Учебник, с. 32-35; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/> | «Геогра­фия Яр.обл.»§34 (с. 256-257) Учебник, с. 32-35 |
| **Урок** 13. Машиностроение. | «Определение главных районов разме­щения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения» | комбинированный урок, практическая работа | Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География от­раслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс Ярославской области. Практическая работа по определению главных районов размещения предпри­ятий трудоёмкого и металлоёмкого ма­шиностроения. | практическая работа, работа в контурной карте, самостоятельная работа | Учебник, с. 36-39; Электронное приложение к учебнику. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/ | Учебник, с. 36-39 «Гео Яр.об»§33 (с.247-254) |
| **Урок 14.** Чёрная металлургия. | «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистиче­ским материалам» | комбинированный урок, практическая работа | Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География ме­таллургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрас­ли. | практическая работа, работа в контурной карте | Учебник, с. 40-43; Электронное прило­жение к учебнику<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/> | Учебник, с. 40-43 |
| **Урок 15.** Цветная металлургия. |  | урок изучения нового | Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География ме­таллургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | устный опрос, смысловое чтение, ИКТ - технологии | Учебник, с. 44-47; Электрон­ное приложение к учебнику<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/> | Учебник, с. 44-47 |
| **Урок** 16. Химическая промышленность. |  | урок изучения нового | Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География хи­мической промышленности. Химическая промышленность Ярославской области. Влияние химической промышленности на окру­жающую среду. Перспективы разви­тия отрасли. | устный опрос, смысловое чтение, ИКТ - технологии | Учебник, с. 48-51; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/> | «Геогра­фия Яр. Обл.» §35, Учебник, с. 48-51 |
| Урок 17.Лесная промышленность. |  | урок изучения нового | Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной про­мышленности. Лесная промышленность Ярославской области. Влияние лесной про­мышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | смысловое чтение, ИКТ - технологии | Учебник, с. 52-55; Электронное приложение к учебнику.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/> | «География Яр.обл.»§36 (с.260-261), Учебник, с. 52-55 |
| **Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс 4 часа** | | | | | | |
| Урок 18. Сельское хозяйство. Растение­водство. | «Определение основных районов выращивания зерновых и тех­нических культур» | комбинированный урок, практическая работа | Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяй­ственные угодья. Состав сельского хо­зяйства. Определение сельскохозяйственной специализации Ярославской области. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду.  Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклимати­ческим ресурсам.  Практическая работа по определению основных районов выращивания зерно­вых и технических культур. | практическая работа, смысловое чтение, ИКТ - технологии | Учебник, с. 56-59; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/> | Учебник, с. 56-59 |
| Урок 19. Животноводство. | «Определе­ние главных районов животноводства» | комбинированный урок, практическая работа | Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.  Практическая работа по определению главных районов животноводства. | практическая работа, смысловое чтение, ИКТ - технологии | Учебник, с. 60-61; Электронное при­ложение к учебнику.  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/ | Учебник, с. 60-61 |
| **Урок** 20.  Пищевая и лёгкая промыш­ленность. Агропромышленный комп­лекс (АПК). |  | урок изучения нового | Особенности лёгкой и пищевой про­мышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агро­промышленный комплекс: состав, мес­то и значение в хозяйстве. | устный опрос | Учебник, с. 62-63; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/> | Учебник, с. 62-63 |
| **Урок** 21. Обобщающий урок по теме «Промышленность и сельское хозяйство России» |  | урок обобщения и систематизации знаний |  | контрольная работа | Учебник, с. 56-63; Атлас, с. 26-27, 36-39 | Учебник, с. 56-63 |
| **Сфера услуг 7 часов** | | | | | | |
| **Урок 22.** Транспорт. Железнодорож­ный транспорт |  | урок изучения нового | Виды и работа транспорта. Транспорт­ные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприя­тий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. Гео­графия российских железных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. | смысловое чтение, ИКТ - технологии | Учебник, с. 64-67; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/>  https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/infrastrukturnyy-kompleks-sostav-znachenie-vidy-transporta | Учебник, с. 64-67 |
| **Урок 23.** Автомобильный и воздуш­ный транспорт. |  | урок изучения нового | Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. Геогра­фия российских автомобильных до­рог. Влияние автомобильного транс­порта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. | смысловое чтение, ИКТ - технологии | Учебник, с. 68-71; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/> | Учебник, с. 68-71 |
| **Урок 24.** Морской и внутренний вод­ный транспорт. |  | урок изучения нового | Показатели развития и особенности морского транспорта. География морс­кого транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и осо­бенности речного транспорта. Геогра­фия речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта наокружающую среду. Перспективы раз­вития. | устный опрос, работа в контурной карте, смысловое чтение, ИКТ - технологии | Учебник, с. 72-77; Электронное приложение к учебнику  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/> | Учебник, с. 72-77 |
| **Урок 25.** Связь. |  | урок изучения нового | Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы разви­тия. | устный опрос, смысловое чтение, ИКТ - технологии | Учебник, с. 78-79; Электронное приложение к учебнику  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/> | Учебник, с. 78-79, «Геогра­фия Яр.обл.»§38 (с.284-287) |
| **Урок 26.** Наука и образование. |  | урок изучения нового | Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. | смысловое чтение, ИКТ - технологии | Учебник, с. 80-83; Электронное приложение к учебнику  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/> | Учебник, с. 80-83, «Геогра­фия Яр.обл.»§38 (с.275-278) |
| **Урок 27.**Жилищное хозяйство |  | урок изучения нового | Показатели развития жилищного хо­зяйства. География жилищного хо­зяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. | устный опрос, смысловое чтение, ИКТ - технологии | Учебник, с. 84-85; Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/lesson/1881/ | Учебник, с. 84-85, «Геогра­фия Яр.обл.»§38 (с.287-290) |
| **Урок** 28.Контрольная работа по теме «Общая характеристика хозяйства» |  | урок обобщения и систематизации знаний |  | контрольная работа | Учебник, с. 64-85; Атлас, с. 26-27, 40—41 |  |
| **Районы России 37 часов** | | | | | | |
| **Урок** 29. Европейская и азиатская части России. | «Анализ разных видов районирования России» | комбинированный урок, практическая работа | Особенности географического положе­ния. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль регионов в социально-экономическом развитии страны.  Практическая работапо определению разных видов районирования России. | практическая работа, смысловое чтение, ИКТ - технологии | Учебник, с. 88-91; https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/rayonirovanie-territorii-rossii | Учебник, с. 88-91 |
| **Европейский Север 3 часа** | | | | | | |
| **Урок 30.**Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. |  | урок комплексного применения знаний | Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влия­ние на природу, хозяйство и жизнь населения.  Характер поверхности территории Ев­ропейского Севера. Климат. Внутрен­ние воды. Природные зоны. Природ­ные ресурсы. | смысловое чтение, ИКТ - технологии | Учебник, с. 92-97; <https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/evropeyskiy-sever-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody> | Учебник, с. 92-97 |
| Урок 31.Население Европейского Се­вера. |  | урок изучения нового | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, ур­банизация и города. Народы и рели­гии. Занятость и доходы населения. | смысловое чтение, ИКТ - технологии | Учебник, с. 98-99; Электронное прило­жение к учебнику.  <https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/evropeyskiy-sever-naselenie-i-hozyaystvo> | Учебник, с. 98-99 |
| Урок 32. Хозяйство Европейского Севера | «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Се­вера» | комбинированный урок, практическая работа | Факторы развития и особенности хо­зяйства. Ведущие отрасли промыш­ленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промыш­ленность, химическая промышлен­ность, машиностроение. Сельское хо­зяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.  Практическая работа по выявле­нию и анализу условий для развития хозяйства Европейского Севера. | практическая работа, смысловое чтение | Учебник, с. 100-103; Электронное приложение к учебнику.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/> | Учебник, с. 100-103 |
| **Европейский Северо – Запад 3 часа** | | | | | | |
| **Урок 33.**Географическое положение Европейс­кого Северо-Запада |  | урок комплексного применения знаний | Состав района. Физико - и экономико - географическое положение, его влия­ние на природу, хозяйство и жизнь населения. | устный опрос | Учебник, с. 104-105, 200; https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/evropeyskiy-sever-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody | Учебник, с. 104-105 |
| **Урок** 34. Особенности природы Евро­пейского Северо-Запада. |  | урок комплексного применения знаний | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | смысловое чтение, ИКТ – технологии, самостоятельная работа | Учебник, с. 106-109; Электронное приложение к учебнику<https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/severo-zapad-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody> | Учебник, с. 106-109 |
| **Урок 35.**Население и хозяйство Евро­пейского Северо-Запада |  | урок изучения нового | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, ур­банизация и города. Народы и рели­гии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хо­зяйства. Ведущие отрасли промышлен­ности: машиностроение, пищевая, лес­ная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | смысловое чтение, ИКТ - технологии | Учебник, с. 110-115; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/> | Учебник, с. 110-115 |
| **Центральная Россия 5 часов** | | | | | | |
| **Урок 36.**  Географическое положение Центральной России. |  | урок комплексного применения знаний | Состав Центральной России. Физико- и экономико-географическое положе­ние, его влияние на природу, хозяй­ство и жизнь населения. | устный опрос | Учебник, с. 116-117; https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody | Учебник, с. 116-117 |
| **Урок 37.**Особенности природы Цент­ральной России. |  | урок изучения нового | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природ­ные зоны. Природные ресурсы. | смысловое чтение, ИКТ - технологии | Учебник, с. 118-121; Элект­ронное приложение к учебнику<https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody> | Учебник, с. 118-121 |
| **Урок 38.** Население Центральной России. |  | урок изучения нового | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и ре­лигии. Занятость и доходы населе­ния. | устный опрос | Учебник, с. 122-123; <https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-naselenie> | Учебник, с. 122-123 |
| **Урок 39.** Хозяйство Центральной России. |  | урок комплексного применения знаний | Факторы развития и особенности хо­зяйства. Ведущие отрасли промыш­ленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая про­мышленность, химическая промыш­ленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Ос­новные направления развития. | устный опрос, смысловое чтение | Учебник, с. 124-127; Электронное приложение к учебнику.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/> | Учебник, с. 124-127 |
| **Урок 40.** Ярославская область в российской экономике. |  | урок изучения нового | Выявление и анализ условий для развития хозяй­ства области по картам и статистиче­ским материалам. | смысловое чтение, ИКТ - технологии |  | «География Яр.обл.»  §31, 32, 39 |
| **Европейский Юг 3 часа** | | | | | | |
| **Урок 41.**Географическое положение Евро­пейского Юга. |  | урок комплексного применения знаний | Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | устный опрос | Учебник, с. 128-129;https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/yug-evropeyskoy-chasti-strany-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody | Учебник, с. 128-129 |
| Урок 42.Особенности природы Евро­пейского Юга.Население Европейского Юга. |  | урок изучения нового | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.  Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и ре­лигии. Занятость и доходы населе­ния. | смысловое чтение, ИКТ - технологии | Учебник, с. 130-135; <https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/evropeyskiy-yug-naselenie> | Учебник, с. 130-135 |
| **Урок 43.** Хозяйство Европейского Юга. Практическая работа: | «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хо­зяйства на Северном Кавказе» | комбинированный урок, практическая работа | Факторы развития и особенности хо­зяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химичес­кая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | практическая работа, смысловое чтение | Учебник, с. 136-139; Электронное приложение к учебнику  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/> | Учебник, с. 136-139 |
| **Крым (3 часа)** | | | | | | |
| **Урок 44.** Географическое положение Крыма |  | урок комплексного применения знаний | Состав Крыма. История освоения территории полуострова. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | ИКТ - технологии | Дополнительная литература | Записи в тетради |
| **Урок 45.** Особенности природы Крыма. |  | урок изучения нового | Особенности природы Крымского полуострова (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы), природно-ресурсный потенциал. | ИКТ - технологии | Тексты, приготовленные учителем | Записи в тетради |
| **Урок 46.** Население и хозяйство Крыма. | «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хо­зяйства на Крымском полуострове» | комбинированный урок, практическая работа | Население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. | Практическая работа | Тексты, приготовленные учителем | Записи в тетради |
| **Поволжье 3 часа** | | | | | | |
| **Урок 47.**Гео­графическое положение Поволжья.Особенности природы По­волжья. |  | урок комплексного применения знаний | Состав Поволжья. Физико- и экономи­ко-географическое положение, его вли­яние на природу, хозяйство и жизнь населения.  Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | устный опрос | Учебник, с. 140-145, <https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/povolzhie-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody> | Учебник, с. 140-145 |
| **Урок 48.**Население Поволжья |  | урок изучения нового | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и ре­лигии. Занятость и доходы населения. | устный опрос | Учебник, с. 146-147, Электронное приложение к учебнику<https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/povolzhie-naselenie-i-hozyaystvo> | Учебник, с. 146-147 |
| Урок 49. Хозяйство Поволжья |  | урок комплексного применения знаний | Факторы развития и особенности хо­зяйства. Ведущие отрасли промышлен­ности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологичес­кие проблемы. Основные направления развития. | устный опрос, смысловое чтение | Учебник, с. 148-151; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/> | Учебник, с. 148-151 |
| **Урал 5 часов** | | | | | | |
| **Урок 50.**Гео­графическое положение Урала. |  | урок комплексного применения знаний | Состав Урала. Физико - и экономико - географическое положение, его влия­ние на природу, хозяйство и жизнь населения. | устный опрос | Учебник, с. 152-153; <https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody> | Учебник, с. 152-153 |
| Урок 51. Особенности природы Урала |  | урок комплексного применения знаний | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природ­ные зоны. Природные ресурсы. | смысловое чтение, ИКТ - технологии | Учебник, с. 154-157; Электронное приложение к учебнику | Учебник, с. 154-157 |
| Урок 52. Население Урала |  | урок изучения нового | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и ре­лигии. Занятость и доходы населе­ния. | устный опрос | Учебник, с. 158-159; Электронное приложение к учебнику | Учебник, с. 158-159 |
| Урок 53. Хозяйство Урала |  | урок комплексного применения знаний | Факторы развития и особенности хо­зяйства. Ведущие отрасли промыш­ленности: металлургия, машинострое­ние, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | смысловое чтение, ИКТ - технологии | Учебник, с. 160-163; Электронное приложение к учеб­нику  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/> | Учебник, с. 160-163 |
| Урок 54.Контрольная работа по теме: «Европейская часть России» | | урок обобщения и систематизации знаний |  | контрольная работа |  |  |
| **Западная и Восточная Сибирь 7 часов** | | | | | | |
| Урок 55. Географическое положение Западной и Восточной Сибири. | «Сравнение географичес­кого положения Западной и Восточной Сибири» | комбинированный урок, практическая работа | Состав Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов. Физико- и эконо­мико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.  Практическая работа по сравнитель­ной оценке географического положения Западной и Восточной Сибири. | практическая работа | Учебник, с. 164-165, 176-177; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/> | Учебник, с. 164-165, 176-177 |
| Урок 56. Особенности природы За­падной Сибири |  | урок комплексного применения знаний | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природ­ные зоны. Природные ресурсы. | смысловое чтение, ИКТ - технологии | Учебник, с. 166 -169; Электронное прило­жение к учебнику | Учебник, с. 166 -169 |
| Урок 57. Особенности природы Вос­точной Сибири. |  | урок комплексного применения знаний | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природ­ные зоны. Природные ресурсы. | устный опрос, смысловое чтение | Учебник, с. 166-169, 178-181; | Учебник, с. 166-169, 178-181 |
| Урок 58. Население Западной и Вос­точной Сибири. |  | урок изучения нового | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и ре­лигии. Занятость и доходы населе­ния. | самостоятельная работа, смысловое чтение | Учебник, с. 170-171, 182-183; | Учебник, с. 170-171, 182-183 |
| Урок 59. Хозяйство Западной Сибири |  | урок комплексного применения знаний | Факторы развития и особенности хо­зяйства. Ведущие отрасли промыш­ленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машинострое­ние. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | смысловое чтение | Учебник, с. 172-175; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/> | Учебник, с. 172-175 |
| Урок 60. Хозяйство Восточной Сибири. | «Сравнение отраслевого состава промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов» | комбинированный урок, практическая работа | Факторы развития и особенности хо­зяйства. Ведущие отрасли промыш­ленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышлен­ность. Сельское хозяйство. Сфера ус­луг. Экологические проблемы. Основ­ные направления развития. | практическая работа | Учебник, с. 172-175, 184-187; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/> | Учебник, с. 172-175, 184-187 |
| Дальний Восток (4 часа) + контроль знаний | | | | | | |
| Урок 61. Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. |  | урок комплексного применения знаний | Состав Дальнего Востока. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.  Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | смысловое чтение, ИКТ - технологии | Учебник, с. 188-193; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/> | Учебник, с. 188-193 |
| Урок 62. Население Дальнего Востока. |  | урок изучения нового | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, ур­банизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | смысловое чтение, ИКТ - технологии | Учебник, с. 194-195; Атлас, с. 22-25; Контурные карты, с. 28-29 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 114 (№ 4, 5), с. 118 (№ 3), с. 120 (№ 1); Электронное приложение к учеб­нику | Учебник, с. 194-195 |
| Урок 63. Хозяйство Дальнего Востока. |  | урок комплексного применения знаний | Факторы развития и особенности хо­зяйства. Ведущие отрасли промыш­ленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно- энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологичес­кие проблемы. Основные направления развития. | самостоятельная работа | Учебник, с. 196-199; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/> | Учебник, с. 196-199 |
| Урок 64.Урок обобщения по теме: «Азиатская часть России» |  | урок обобщения и систематизации знаний |  | контрольная работа |  |  |
| Урок 65. Итоговая рабо­та за курс основного общего образования «География». | | | | | | |
| **Россия в мире 3 часа** | | | | | | |
| Урок 66. Россия и мировое хозяйство. | «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира» | комбинированный урок, практическая работа | Роль России в мировой торговле. Со­став экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы разви­тия внешней торговли.  Практическая работа по анализу по­казателей внешней торговли России. | практическая работа | Учебник, с. 202-203; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/ | Учебник, с. 202-203 |
| Урок 67.Россия в системе мировых транспортных коридоров. |  | урок изучения нового | Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспорт­ных коридоров. | устный опрос | Учебник, с. 204-206; Электронное приложение к учебнику<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/> | Учебник, с. 204-206 |
| Урок 68. Итоговая проверочная рабо­та по курсу «География. Россия: при­рода, население, хозяйство». | | урок обобщения и систематизации знаний |  | контрольная работа | Атлас; Тетрадь-экза­менатор, с. 78-91<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/> |  |
|  | | | | | | |