

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №1»

**Рабочая программа
по информатике
для 5-6 классов**

Учитель: Плескачева А.П

г.Гаврилов-Ям

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 5-6 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. – М, Просвещение, 2016 г.

Авторской программы по информатике для 5-6 класса, автор: Босовой Л.Л «Информатика 5-6 классы», сборник рабочих программ, составитель Бурмистрова Т.А. – М, Просвещение, 2014 г.

Примерной основной образовательной программы основного общего образования. М, Просвещение, 2016.

Положением о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1»

На изучение информатики в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

На изучение информатики в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Используемый УМК:

Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 5-6 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Информация вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»; • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • приводить примеры древних и современных информационных носителей; • классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; • кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; • определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. 	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; • сформировать представление о способах кодирования информации; • преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; • научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц; • приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями; • для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
Информационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; • различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; • запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; • создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, 	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма; • научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; • сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; • расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> • реагировать на диалоговые окна); • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; • выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор; • применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках; • выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; • использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов; • создавать и форматировать списки; • создавать, форматировать и заполнять данными таблицы; • создавать круговые и столбиковые диаграммы; • применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков; • использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций; • осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); • ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу); • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки; • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; • видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора; • научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами; • научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора; • научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); • научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы; • расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.
Информационное моделирование	<ul style="list-style-type: none"> • понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; • различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; • «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; • перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в 	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания; • приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей; • познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев; • выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с

	<p>том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей. 	<p>поставленной задачей.</p>
<p>Алгоритмика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов; • понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем; • понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»; • подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации; • исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; • разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; • 	<ul style="list-style-type: none"> • исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд; • по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен; • разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы. •

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты		
	5 класс	6 класс
Л 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Ученик имеет представление о единстве и целостности окружающего мира и его познаваемости	Ученик понимает, что окружающий мир един и целостен, делает попытки объяснить окружающий мир на основе достижений науки.
Л 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Ученик умеет задавать собеседнику (взрослому, сверстнику) вопросы Ученик умеет слушать, вступать в диалог со сверстниками, взрослыми при выполнении совместной деятельности; При поддержке взрослого или самостоятельно может распределять работу при совместной деятельности.	Ученик в ходе выполнения совместной деятельности высказывает идеи в связи с идеями другого участника; Ученик умеет продолжить и развить мысль участника (сверстника) совместной деятельности
Л 5) освоение социальных норм, правил поведения,	Знает и уважительно относится к нормам и	Приобретает опыт выстраивания и

<p>ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>требованиям школьной жизни, правам и обязанностям ученика. Имеет начальный опыт участия в ученическом самоуправлении на уровне класса. Осваивает различные социальные роли и формы общения.</p>	<p>перестраивания стиля своего общения с окружающими в различных ситуациях совместной деятельности.</p> <p>Ответственно выполняет порученное дело.</p> <p>Бережно относится к школьным традициям.</p>
---	--	---

Метапредметные результаты		
	5 класс	6 класс
М 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<p>Формулирует цель с помощью учителя, в соответствии с предполагаемым результатом деятельности, действует по алгоритму;</p> <p>Вычленяют критерии из задания</p>	<p>Составляет план своих действий в соответствии с целью и результатом. Совместно с учителем и</p> <p>На основе общих требований выделяют критерии оценки</p>
М 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	<p>Испытывает потребность во внешней оценке своих действий, воспринимает аргументированную оценку своих действий.</p>	<p>Оценивает свои действия, испытывает потребность во внешней оценке своих действий.</p>
М 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<p>Применяет знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представляет информацию в виде таблиц, схем, графиков.</p> <p>Самостоятельно извлекает информацию из представленных в разных формах источников (схем, таблиц, моделей)</p>	<p>Понимает и использует средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации. Создаёт модели с выделением существенных характеристик объекта и представляет их в пространственно-графической и знаково-символической форме</p>

<p>М 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)</p>	<p>Входит в информационную среду образовательного учреждения через Интернет</p> <p>Ученик выступает с аудио – видео - поддержкой.</p> <p>Ученик использует различные приемы поиска информации в Интернете, строит запросы для поиска информации и анализирует результаты поиска.</p> <p>- Ученик использует приемы поиска на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.</p>	<p>- Ученик выводит информацию на бумагу, правильно обращается с расходным материалом</p> <p>- Ученик избирательно относится к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</p> <p>- Ученик осуществляет образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения</p> <p>- Ученик соблюдает нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p> <p>- Ученик использует различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.</p>
<p>М 6) умение определять понятия, создавать обобщения,</p>	<p>Строит логическую цепочку рассуждений, самостоятельно выявляет</p>	<p>Осуществляет сравнение, классификацию, сериацию самостоятельно</p>

<p>устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>причины и следствия простых явлений, осуществляет анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям и основаниям, приводит примеры несложных классификаций из различных областей жизни. Использует примеры для аргументации.</p>	<p>или в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, выбирая основания и критерии для данных логических операций.</p> <p>Строит классификацию на основе дихотомического деления.</p> <p>Строит логические рассуждения на основе причинно-следственных связей.</p>
<p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p>Умеет работать в группе, находить общее решение, слушать партнёра.</p>	<p>Самостоятельно организует учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, договаривается)</p> <p>Разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> <p>Отстаивает свою точку зрения</p>

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (5-6 класс)

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас (15 часов)

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии (19 часов)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 1. Информационное моделирование (22 часа)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 2. Алгоритмика (12 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Тематическое планирование

5-6 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Информация вокруг нас	12	10	2
2	Компьютер	7	2	5
3	Подготовка текстов на компьютере	8	2	6
4	Компьютерная графика	6	1	5
5	Создание мультимедийных объектов	7	1	6
6	Объекты и системы	8	6	2
7	Информационные модели	10	5	5
8	Алгоритмика	10	3	7
9	Резерв	2	0	2
	Итого:	70	30	40

Поурочное планирование 5 класс

п/п	Тема урока	Параграф учебника
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	Введение. §1, §2(3)
2	Компьютер- универсальная машина для работы с информацией	§2
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	§3
4	Управление компьютером. Вспоминаем приемы управления компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	§4
5	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».	§5
6	Передача информации	§6(1)
7	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».	§6(2)
8	В мире кодов. Способы кодирования информации.	§7(1,2)
9	Метод координат. Тест по теме «Информация и «информационные процессы»	§7(3)
10	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной документ подготовки текстов	§8(1,3)
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	§8(2,4)
12	Редактирование текста. Практическая работа №6. «Редактируем текст»	§8(5)
13	Текстовый фрагмент и работа с ним. Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста».	§8(5)
14	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	§8(6)

15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	§9(1)
16	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	§9(2)
17	Наглядные формы представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме.	§10(1)
18	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».	§10(3)
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».	§11(1)
20	Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».	§11(1)
21	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	§11(1,2)
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	§12(1,2)
23	Списки - способ упорядочения информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	§12(2)
24	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет».	§12(3)
25	Кодирование как изменение формы представления информации.	§12(4)
26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор»	§12(5)
27	Преобразование информации путём рассуждений	§12(6)
28	Разработка плана действий и его запись. Задачи о переправах	§12(7)
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливах	§12(7)

30	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (Задание 1).	§12(8)
31	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (Задание 2).	§12(8)
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		
32	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаём слайд-шоу»	
33	Итоговая контрольная работа.	
34-35	Резерв учебного времени	

Поурочное планирование 6 класс

п/п	Тема урока	Параграф учебника
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организации рабочего места. Объекты окружающего мира	Введение. §1
2	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	2(3)
3	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	§2(1,2)
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов» (задания 1-3)	§3(1,2)
5	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов» (задания 4-6)	§3(3)
6	Разновидности объекта и их классификация.	4(1,2)
7	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора - инструмента создания текстовых объектов»	4(1,2,3)
8	Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3)	§5(1,2)
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5)	§5(3,4)
10	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	§6
11	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	§7
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем	§8(1,2)

	графические объекты» (задание 1)	
13	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	§8(3)
14	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	§9
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	§10(1,2,3)
16	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	§10(4)
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	§11(1,2,3)
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	§11(4,5)
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели - диаграммы и графики» (задания 1-4)	§12
20	Создание информационных моделей - диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	§12
21	Многообразии схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели - схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	§13(1)
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели - схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	§(2,3)
23	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	§14
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	§15
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	§16
26	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем	§17(1)

	линейную презентацию»	
27	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	§17(2)
28	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	§17(3)
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	§18(1,2)
30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	§18(3)
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	§18(4)
32	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		
33-35	Выполнение и защита итогового проекта	

Использование оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» при реализации учебного предмета «Информатика».

Раздел, тема	Тема урока	Оборудование центра «Точка роста»
5 класс		
Информация вокруг нас	Преобразование информации путём рассуждений	Ноутбуки
Информация вокруг нас	Разработка плана действий и его запись. Задачи о переправах	Ноутбуки
Информация вокруг нас	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливах	Ноутбуки
Создание мультимедийных объектов	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (Задание 1).	Ноутбуки
Создание мультимедийных объектов	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (Задание 2).	Ноутбуки
Создание мультимедийных объектов	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаём слайд-шоу»	Ноутбуки
6 класс		
Алгоритмика	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	Ноутбуки
Алгоритмика	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	Ноутбуки

Алгоритмика	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	Ноутбуки
Алгоритмика	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	Ноутбуки
Алгоритмика	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	Ноутбуки
Алгоритмика	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	Ноутбуки
Алгоритмика	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	Ноутбуки
Алгоритмика	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	Ноутбуки
Алгоритмика	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	Ноутбуки