**Уважаемые участники образовательных отношений «Средней школы №1» (родители, учащиеся, педагоги) просим Вас выполнить следующие тесты для исследования образовательной среды школы.**

**Тест 1.**

**Методика векторного моделирования**

**образовательной среды**

**Выделите ваш вариант ответа (цветом, знаком илид.р)**

**1. Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в нашей школе?**

а) личности; б) общества (класса)

**2. Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?**

а) учитель к ребенку; б) ребенок к учителю.

**3. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в нашей школе?**

а) индивидуальная; б) коллективная (классная).

**4. Практикуется ли в нашей школе наказание ребенка?**

а) да; б) нет.

**5. Стимулируется ли в школе проявление ребенком какой-либо инициативы?**

а) да; б) нет.

**6. Находят ли какой-либо положительный отклик в нашей школе те или иные творческие проявления ребенка?**

а) да; б) нет.

**Спасибо!**

**Тест 2.**

**Проведение количественной оценки параметров школьной среды необходимо осуществлять на основе следующей инструкции.**

1. В каждом блоке (например, блок «Местные экскурсии») пометить ту строку, в которой, на **Ваш взгляд**, наиболее точно отражается реальное положение дел в анализируемой среде. Для пометки соответствующих строк служит первый (чистый) столбец таблицы. **ВНИМАНИЕ!** В некоторых блоках (например «Гости») отдельные строки в столбце баллов помечены значком «+». Это означает, что можно не ограничиваться выбором одной строки в блоке, а *отмечать несколько «подходящих» строк.*
2. Каждый блок снабжён дополнительной чистой строкой. В эту строку можно записать своё содержание, если оно значительно отличается от предложенного в других строках данного блока. **ВНИМАНИЕ!** Это новое содержание блока должно рассматриваться только ***вместо*** предложенных в таблице, но не суммироваться с ними.
3. Баллы, полученные по данному блоку (в случае необходимости они суммируются), записываются в строку с названием данного блока.
4. Далее суммируются баллы, полученные во всех блоках данного параметра (эта сумма не может превышать 10 баллов), и записываются в строку «итоговый балл» под названием соответствующего параметра (например «Широта образовательной среды».
5. Коэффициент модальности **не прописывать.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ШИРОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ** | |  | | |
| итоговый балл | |  | | |
| коэффициент модальности | |  | | |
| **МЕСТНЫЕ ЭКСКУРСИИ**  (пешком, на городском и пригородном транспорте) | |  | | |
|  | * Практически **не проводятся** | 0 | | |
|  | * проводятся, но **не для всех** учащихся | 0,2 | | |
|  | * **Каждый школьник раз в году** имеет возможность принять участие | 0,5 | | |
|  | * **Каждый школьник не менее двух раз в году** имеет возможность принять участие | 0,7 | | |
|  | * Периодически проводимые **экскурсии как неотъемлемая часть образовательного процесса** (например, занятия в лабораториях, в музее, на предприятиях и т.п.) | 1,25 | | |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла) |  | | |
| **ПУТЕШЕСТВИЯ** | |  | | |
|  | * Практически **не бывает** | 0 | | |
|  | * **Не для всех** учащихся | 0,2 | | |
|  | * **Каждый школьник раз в году** имеет возможность принять участие | 0,5 | | |
|  | * **Каждый школьник не менее двух раз в году** имеет возможность принять участие | 0,7 | | |
|  | * Поездки школьников в другие города **как неотъемлемая часть образовательного процесса** | 1,25 | | |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла) |  | | |
| **ПОСЕЩЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ**  (театры, концерты, выставки и т.д.) | |  | | |
|  | * Практически **не бывает** | 0 | | |
|  | * **Не для всех** учащихся | 0,2 | | |
|  | * **Каждый школьник раз в пол года** имеет возможность посещения | 0,5 | | |
|  | * **Каждый школьник раз в четверть** имеет возможность посещения | 0,7 | | |
|  | * Периодические **посещения учреждений культуры** **как неотъемлемая часть образовательного процесса** | 1,25 | | |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла) |  | | |
| **ОБМЕН УЧАЩИМИСЯ** | |  | | |
|  | * Обмен учащимися с другими учебными заведениями **не производится** | 0 | | |
|  | Обмен учащимися с другими учебными заведениями носит разовый **эпизодический характер** | 0,1 | | |
|  | * Производится **систематический приём школьников** из других учебных заведений | 0,3 | | |
|  | * Учащиеся имеют **возможность какое-то время проучиться в другом** учебном заведении (также всероссийские и международные детские и молодёжные лагеря, экспедиции и т.п.) | 0,7 | | |
|  | * Реализуется **программа** **постоянного двустороннего обмена учащимися** с другими отечественными или/и зарубежными учебными заведениями | 1,25 | | |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла) |  | | |
| **ОБМЕН ПЕДАГОГАМИ** | |  | | |
|  | * Обмен педагогами с другими учебными заведениями **не производится** | 0 | | |
|  | * Обмен педагогами с другими учебными заведениями носит разовый, **эпизодический характер** | 0,1 | | |
|  | * Педагоги имеют **возможность какое-то время преподавать** (стажироваться) **в других** учебных заведениях | 0,3 | | |
|  | * Педагоги (специалисты) из других учреждений и организаций (школ, вузов, научных, культурных, спортивных центров и т.д.) **систематически работают** в школе (классе) | 0,7 | | |
|  | * Реализуется программа **постоянного двустороннего обмена преподавателями** с другими отечественными или/и зарубежными учебными заведениями | 1,25 | | |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла) |  | | |
| **ГОСТИ** | |  | | |
|  | * Учащиеся общаются практически только со своими педагогами, **гости приглашаются крайне редко** | 0 | | |
|  | * Гости (специалисты, ветераны, депутаты и т.д.) **периодически выступают с лекциями (рассказами)** перед учащимися и педагогами | +  0,1 | | |
|  | * **Родители активно привлекаются к воспитательной работе** школы, участвуют в различных мероприятиях вместе с детьми (походы, весёлые старты, творческие выставки) | +  0,2 | | |
|  | * Периодически организуется **общение учащихся и педагогов с интересными людьми** в форме бесед, круглых столов, дискуссий и т.п. | +  0,4 | | |
|  | * Периодически организуются фестивали, праздники, конференции или другие формы **массового приёма гостей** | +  0,55 | | |
|  | * Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла) |  | | |
| **ВОЗМОЖНОСТИ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МИКРОСРЕД** | | |  | |
|  | * Кроме занятий в своём классе у учащихся практически **нет других образовательных возможностей** | | 0 | |
|  | * **Некоторое учащиеся** имеют возможности для занятий в различных **кружках, секциях, клубах** по интересам | | 0,1 | |
|  | * **Каждый учащийся** может заниматься в **кружках, секциях, клубах** по интересам | | 0,2 | |
|  | * Учащиеся имеют возможности **выбора класса** (профильного, по уровню подготовленности школьников) | | +  0,4 |  |
|  | * Учащиеся имеют возможности **выбора учителей** | | +  0,55 |  |
|  | * Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла) | |  | |
| **ШИРОТА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ** | |  | | |
|  | * Учащиеся в основном **занимаются в необорудованных классных помещениях**, имеются лишь некоторые специализированные кабинеты, многие из них совмещённые | 0 | | |
|  | * Занятия проводятся в основном в специализированных оборудованных помещениях (в том числе спортзал, мастерская, библиотека и т.п.), но **некоторых необходимых специализированных помещений пока не хватает** | 0,3 | | |
|  | * Имеется **полный набор** необходимых методически и технически оснащенных специализированных помещений | 0,8 | | |
|  | * Наряду со «стандартным набором» хорошо оборудованных помещений имеются какие-либо **дополнительные образовательные структуры** (школьный музей, зимний сад, фонотека, видеотека, школьное кафе и т.п.). | 1 | | |
|  | * Имеются необходимые оборудованные помещения, а также организована возможность **постоянного** **свободного** доступа учащихся к **компьютерным информационным сетям** («Интернет») | 1,25 | | |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла) |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИНТЕНСИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ** | |  |
| итоговый балл | |  |
| коэффициент модальности | |  |
| **УРОВЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ К УЧАЩИМСЯ** | |  |
|  | * К знаниям учащихся предъявляются **пониженные требования** (обусловлено особенностями контингента учащихся: слабым здоровьем, педагогической запущенностью и т.п.) | 0 |
|  | * Требования к знаниям учащихся, как правило, **не превышают соответствующих требований госстандарта** | 0,5 |
|  | * Требования **к некоторым учащимся выходят за рамки** госстандарта | 1 |
|  | * **Ко всем учащимся предъявляются повышенные** требования | 2 |
|  | * Образовательный процесс по ряду учебных дисциплин ведётся **по усиленным программам** (например по программам вуза) | 2,5 |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5 балла) |  |
| **УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА УЧАЩИХСЯ** | |  |
|  | * Часто **в ходе уроков учащиеся остаются «недогруженными»** учебными заданиями, могут заниматься посторонними делами, скучать, болтать и т.п. | 0 |
|  | * **Занятия на уроках проходят достаточно интенсивно**, при этом учителя стараются давать **минимум домашних заданий**; как правило, **после уроков учащиеся уходят из школы** | 1 |
|  | * **После уроков учащиеся обычно остаются в школе** для консультаций с учителями, на факультативы и другие дополнительные занятия; **домашние задания минимальны** (или **объемные домашние задания**, но **учащиеся не остаются в школе** после занятий) | 1,5 |
|  | * **После уроков учащиеся остаются в школе** для дополнительных занятий; а также получают **объёмные домашние задания** | 2 |
|  | * Практически **всё время учащихся так или иначе связано с образовательным процессом** (например в специализированных интернатах и т.п.) | 2,5 |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5 балла) |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ АКТИВНОГО ОТДЫХА** | |  |
|  | * **Выходные дни и каникулы** учащиеся, как правило, проводят в семьях, **не связаны с образовательным процессом** своего учебного заведения | 0 |
|  | * **В выходные дни** для учащихся систематически проводятся рекреационно-образовательные мероприятия (клуб выходного дня, вечера, праздники и т.п.) | +  0,5 |
|  | * **На осенних, зимних и весенних каникулах** большинство учащихся включены в рекреационно-образовательный процесс (предметные семинары, походы, конкурсы, олимпиады, фестивали и т.п.) | +  0,7 |
|  | * **На период летних каникул** для учащихся учебным заведением организуются лагеря, трудовые объединения, туристические походы и т.п. | +  0,8 |
|  | * Учебным заведением разработана и реализуется **специальная программа организации активного отдыха** учащихся (как в выходные дни, так и на период каникул) | 2,5 |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5 балла) |  |
| **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ** | |  |
|  | * В образовательном **процессе преобладают традиционные методы**, **основанные на воспроизведении** учащимися усвоенного материала | 0 |
|  | * **Некоторые педагоги на отдельных занятиях** используют интерактивные («диалоговые») формы и методы (тренинги, имитационные игры и т.д.) | 0,5 |
|  | * **Большинство педагогов** стремится использовать интерактивные формы и методы образования | 1 |
|  | * Педагогическим коллективом декларировани по возможности реализуется **приоритет интерактивного образовательного процесса** в данном учебном заведении | 1,5 |
|  | * Интерактивные формы и методы образования **являются основными в реальной практике педагогов**, квалифицированными специалистами систематически проводится соответствующая учебно-методическая работа с педагогами | 2,5 |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5 балла) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОСОЗНАВАЕМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ** | |  |
| итоговый балл | |  |
| коэффициент модальности | |  |
| **УРОВЕНЬ ОСВЕДОМЛЁННОСТИ ОБ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ** | |  |
|  | * Практически **никто из учащихся, педагогов и родителей не способен ответить** на вопросы типа: Когда и при каких обстоятельствах основано данное учебное заведение? Кто был его первым директором и чем замечателен этот человек? Какие известные люди здесь учились или преподавали? И т.п. | 0 |
|  | * **Отдельные педагоги знают** историю и традиции своего учебного заведения | 0,3 |
|  | * История и традиции учебного заведения **известны нескольким педагогам и группе учащихся**, которые специально занимаются их изучением | 0,5 |
|  | * **Большинство педагогов и учащихся знакомо** с историей и традициями своего учебного заведения | 1 |
|  | * Практически **все педагоги, учащиеся и их родители имеют представление** об истории данного учебного заведения | 1,4 |
|  | * Другое, вместо предложенного, (от 0,1 до 1,4) |  |
| **СИМВОЛИКА** | |  |
|  | * Учебное заведение **не имеет** никаких элементов собственной символики * Соответствующая символика имеется, но совершенно не популярна среди педагогов, учащихся и родителей | 0 |
|  | * Учебное заведение наряду с формальным типовым названием имеет своё **особое название** (школа «Радуга», школа имени… и т.п.), и все учащиеся об этом знают | +  0,25 |
|  | * Учащимся и родителям хорошо знакома **эмблема учебного заведения** (воспроизводится на стендах, табелях, дипломах, похвальных листах и т.д.) | +  0,25 |
|  | * Учебное заведение имеет своё **знамя**, которое хранится на видном почётном месте, под этим знаменем проводятся важные мероприятия | +  0,25 |
|  | * Учащиеся и педагоги хорошо знают слова **гимна** своего учебного заведения и с гордостью его исполняют в соответствующих случаях | +  0,25 |
|  | * Учащиеся и педагоги охотно носят **значки** своего учебного заведения | +  0,25 |
|  | * Учебное заведение имеет **особую форму или форменные элементы** (футболки с символикой своего учебного заведения, «фирменные» шапочки и т.п.), которые учащиеся и педагоги охотно носят | +  0,25 |
|  | * Другое, вместо предложенного (не превысить 1,5 по данному блоку) |  |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАВАЕМОСТИ** | |  |
|  | * Специальная работа не проводится или носит **эпизодический характер** | 0 |
|  | * Проводятся **периодические беседы** по истории учебного заведения | +  0,1 |
|  | * Имеются **отдельные стенды**, рассказывающие об истории и традициях учебного заведения | +  0,2 |
|  | * Ведётся **летопись учебного заведения** (оформляются фото-, кино-, видео- и другие материалы) | +  0,3 |
|  | * Торжественно **отмечаются юбилейные даты** учебного заведения, к этим торжествам ведётся долговременная подготовка | +  0,4 |
|  | * Организован **музей (**постоянная выставка) истории учебного заведения | +  0,5 |
|  | * Другое, вместо предложенного, (не превысить 1,5 по данному блоку) |  |
| **СВЯЗЬ С ВЫПУСКНИКАМИ** | |  |
|  | * Контакты педагогов и учащихся с бывшими выпускниками носят **случайный, эпизодический характер** | 0 |
|  | * Контакты с выпускниками ограничиваются проведением **вечера встреч** раз в году | 0,2 |
|  | * Педагоги и учащиеся ведут **постоянную переписку** со многими выпускниками | 0,6 |
|  | * Педагогический коллектив **целенаправленно следит за судьбой выпускников**, в необходимых случаях им оказывается соответствующая поддержка | 0,9 |
|  | * Многие выпускники продолжают поддерживать контакты с учебным заведением, **охотно оказывают ему различную помощь** | 1,2 |
|  | * Действует постоянный **общественный орган типа Совета выпускников**, который оказывает содействие развитию учебного заведения | 1,4 |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,4) |  |
| **АКТИВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ** | |  |
|  | * Практически все педагоги и технический персонал **крайне неохотно принимают участие** в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.) без соответствующей оплаты | 0 |
|  | * **Значительная часть** педагогов и технического персонала охотно **откликаются на просьбы администрации** о безвозмездной помощи учебному заведению | 0,3 |
|  | * Практически **весь коллектив** охотно **откликается на просьбы администрации** о безвозмездной помощи | 0,6 |
|  | * **Многие сотрудники сами проявляют соответствующую инициативу**, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения | 1 |
|  | * **Большинство сотрудников лично заинтересованы в развитии** учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении | 1,4 |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,4) |  |
| **АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ** | |  |
|  | * Практически все учащиеся **крайне неохотно принимают участие** в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.) | 0 |
|  | * **Значительная часть** учащихся охотно **откликаются на просьбы** педагогов о какой-либо помощи учебному заведению | 0,3 |
|  | * Практически **все учащиеся** охотно **откликаются на просьбы** администрации и педагогов о какой-либо помощи | 0,6 |
|  | * **Многие учащиеся сами проявляют соответствующую инициативу**, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения | 1 |
|  | * **Большинство учащихся лично заинтересованы в развитии** учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении | 1,4 |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,4) |  |
| **АКТИВНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ** | |  |
|  | * Практически все родители **крайне неохотно принимают участие** в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.) | 0 |
|  | * **Значительная часть** родителей охотно **откликаются на просьбы** педагогов о какой-либо помощи учебному заведению | 0,3 |
|  | * Практически **все родители** охотно **откликаются на просьбы** администрации и педагогов о какой-либо помощи | 0,6 |
|  | * **Многие родители сами проявляют соответствующую инициативу**, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения | 1 |
|  | * **Большинство родителей лично заинтересованы в развитии** учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении | 1,4 |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,4) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБОБЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ** | |  | |
| итоговый балл | |  | |
| коэффициент модальности | |  | |
| **КОМАНДА ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ** | |  | |
|  | * Образовательный процесс организуется каждым педагогом на основе его собственных представлений о целях, содержании, принципах и методах обучения и воспитания, никакие **единые методические требования к педагогам администрацией не предъявляются** | 0 | |
|  | * **Заместители директора составляют его «команду»**, к педагогам ими предъявляется система единых методических требований | 0,4 | |
|  | * В команду единомышленников наряду с администрацией входит и **некоторая часть учителей** | 0,8 | |
|  | * **Большинство учителей** по существу составляют единую профессиональную команду | 1,4 | |
|  | * В результате целенаправленной работы с коллективом практически **все педагоги** данного учебного заведения осознанно **реализуют единую образовательную стратегию** | 1,7 | |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,7) |  | |
| **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ** | |  | |
|  | * Серьёзной **концепции развития учебного заведения пока не существует (**или существует формальная концепция для предъявления проверяющим), образовательный процесс осуществляется «по инерции» | 0 | |
|  | * Инициатива разработки концепции учебного заведения **исходит от группы педагогов**, в то время как администрация остаётся малокомпетентной и пассивной в этом вопросе | 0,4 | |
|  | * Концепция учебного заведения разрабатывается директором и его заместителями, а **учителя пока не имеют об этом чёткого представления** | 0,6 | |
|  | * В учебном заведении реализуется определённая образовательная концепция, суть которой известна и понятна педагогам, однако **не все согласны именно с таким подходом** | 1 | |
|  | * Концепция учебного заведения, основные стратегические ориентиры его развития хорошо **понимаются и поддерживаются коллективом педагогов** | 1,7 | |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,7) |  | |
| **ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ** | |  | |
|  | * Методическая работа с педагогическим коллективом по осмыслению образовательных целей учебного заведения, содержания образовательного процесса и т.п. **реально не ведется** | 0 | |
|  | * **На педсоветах администрацией ставятся вопросы** координации усилий педагогов в плане развития единого понимания целей и методов образовательного процесса | +  0,5 |  |
|  | * Проблема согласованности работы педагогов является основной в работе их **методических объединений** | +  0,8 |  |
|  | * Периодически проводятся **педагогические конференции**, на которых происходит свободный обмен мнениями, совместно разрабатываются стратегические положения развития учебного заведения | 1,2 | |
|  | * Организован **постоянно действующий педагогический семинар**, направленный на повышение уровня понимания сотрудниками целей образовательного процесса, перспектив развития учебного заведения | 1,6 | |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,6) |  | |
| **ВКЛЮЧЁННОСТЬ УЧАЩИХСЯ** | |  | |
|  | * Учащиеся практически отвечают только за собственную успеваемость, они **не информированы об основных положениях образовательной концепции** своего учебного заведения | 0 | |
|  | * **Учащимся рассказывают** о понимании педагогами целей образовательного процесса и стратегических ориентирах развития учебного заведения | 0,4 | |
|  | * **Отдельные предложения учащихся** по изменению организации образовательного процесса всерьёз рассматриваются и могут быть реализованы | 0,8 | |
|  | * Учащиеся реально участвуют в управлении учебным заведением, активные **учащиеся входят в состав «команды»,** разрабатывающей стратегию развития учебного заведения | 1,2 | |
|  | * Действует специально разработанная **система включения учащихся в процесс стратегического планирования** работы учебного заведения, осмысления ими образовательных целей и методов | 1,7 | |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,7) |  | |
| **ВКЛЮЧЁННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ** | |  | |
|  | * Родители интересуются только успеваемостью своих детей, они **не информированы об основных положениях образовательной концепции** учебного заведения | 0 | |
|  | * На родительских собраниях **родителям рассказывают** о понимании педагогами целей образовательного процесса и стратегических ориентирах развития учебного заведения | 0,4 | |
|  | * Отдельные **предложения родительского комитета** по изменению организации образовательного процесса рассматриваются администрацией и могут быть реализованы | 0,8 | |
|  | * Действует специально разработанная **система взаимодействия администрации и педагогов с родителями,** в рамках которой рассматриваются вопросы развития учебн6ого заведения | 1,3 | |
|  | * Родители **реально участвуют в управлении учебным заведением**, входят в состав «команды»**,** разрабатывающей стратегию развития учебного заведения | 1,7 | |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,7) |  | |
| **РЕАЛИЗАЦИЯ АВТОРСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ** | |  | |
|  | * Учебное заведение **не поддерживает тесных контактов** с представителями психолого-педагогической науки | 0 | |
|  | * Учебное заведение строит образовательный процесс на основе определённой методической модели, **администрация получила консультацию от учёных** перед началом реализации проекта | 0,3 | |
|  | * Учёные – авторы образовательной концепции учебного заведения – **периодически консультируют** как администрацию, так и педагогов | 0,8 | |
|  | * Организован **постоянно действующий семинар** для педагогов, который ведётся учёными – авторами образовательной концепции данного учебного заведения | 1,2 | |
|  | * Учебное заведение является **«экспериментальной площадкой»** научного учреждения, учёные – авторы образовательной концепции – работают в постоянном тесном контакте с администрацией и педагогами | 1,6 | |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,6) |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ** | |  |
| итоговый балл | |  |
| коэффициент модальности | |  |
| **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ** | |  |
|  | * Педсоветы, совещания и т.п. проводятся в строгом деловом ритме, различные **проявления эмоций и «посторонние разговоры» не поощряются** администрацией | 0 |
|  | * **Педсоветы, совещания и т.п. проходят в неформальной обстановке**, участники чувствуют себя психологически комфортно, легко и свободно проявляют свои эмоции | +  0,4 |
|  | * Педагоги **часто встречаются в неформальной обстановке** как «в стенах» учебного заведения, так и за их пределами (отмечают дни рождения, праздники, ходят в гости друг к другу, посещают концерты, выставки и т.п.) | +  0,8 |
|  | * Каждый педагог ощущает **сопереживание и поддержку коллег по поводу своих профессиональных успехов и неудач** | +  0,4 |
|  | * В педагогическом коллективе **принято делиться не только профессиональными, но и личными проблемами** | +  0,9 |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5) |  |
| **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С УЧАЩИМИСЯ** | |  |
|  | * Взаимоотношения педагогов с учащимися носят преимущественно **ролевой, формализованный характер**, ограничиваются учебно-дисциплинарной проблематикой | 0 |
|  | * Взаимоотношения педагогов с учащимися хотя и осуществляются в основном в формальных рамках (на уроках, собраниях и т.п.), но носят преимущественно **межличностный характер**, отличаются искренностью и сопереживанием, касаются «внеучебных» проблем учащихся | +  0,4 |
|  | * Педагоги и учащиеся часто общаются между собой **в неформальной обстановке** (как в учебном заведении, так и за его пределами) | +  0,8 |
|  | * Каждый школьник ощущает **сопереживание и поддержку педагогов по поводу своих успехов и неудач, связанных с образовательным процессом** | +  0,4 |
|  | * Школьники часто **делятся с педагогами своими личными проблемами**, получая от них сопереживание и поддержку | +  0,9 |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5) |  |
| **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ** | |  |
|  | * Взаимоотношения педагогов с родителями носят преимущественно **ролевой, формализованный характер**, ограничиваются учебно-дисциплинарной проблематикой | 0 |
|  | * Взаимоотношения педагогов с родителями хотя и осуществляются в основном в формальных рамках (на собраниях и т.п.), но носят преимущественно **межличностный характер**, отличаются искренностью и сопереживанием, касаются «внеучебных» проблем | +  0,4 |
|  | * Педагоги и родители часто общаются между собой **в неформальной обстановке** (как в учебном заведении, так и за его пределами) | +  0,8 |
|  | * Родители ощущают **сопереживание и поддержку педагогов по поводу успехов и неудач их детей, связанных с образовательным процессом** | +0,4 |
|  | * Родители часто **делятся с педагогами различными семейными проблемами**, получая сопереживание и поддержку | +  0,9 |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5) |  |
| **ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ОФОРМЛЕНИЯ**  **ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ** | |  |  |
|  | * Визуальное оформление учебного заведения (стенды, плакаты, лозунги, доска объявлений и т.д.) строго функционально, **ориентировано, прежде всего, на сообщение серьезной информации** | 0 |
|  | * В оформлении интерьеров учебного заведения **присутствуют эмоционально насыщенные элементы** (сказочные, юмористические, сатирические сюжеты плакатов, картинок, лозунгов, стенгазет и т.д.) | +  0,3 |
|  | * Периодически **проводятся выставки рисунков (сочинений) учащихся**, отражающих их отношение к своему учебному заведению | +  0,5 |
|  | * **Участниками таких выставок** **являются** не только учащиеся, но и **педагоги** | +  0,7 |
|  | * Учащиеся и педагоги **могут свободно выражать свои эмоции** (рисовать шаржи, писать пожелания или благодарности и т.п.) на специальных планшетах, стенгазетах и т.п. | +  1 |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОМИНАНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ** | |  |
| итоговый балл | |  |
| коэффициент модальности | |  |
| **ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ** | |  |
|  | * Большинство педагогов работает ещё и в других местах, **данное учебное заведение не рассматривается ими как важнейшая сфера своей профессиональной реализации** | 0 |
|  | * Большинство педагогов работают только в данном учебном заведении**,** но **относятся к работе формально** | 1 |
|  | * В учебном заведении есть **группа педагогов, для которых в их работе заключён главный смысл жизни** | 2 |
|  | * Несмотря на вынужденные подработки в других местах, **данное учебное заведение рассматривается большинством педагогов как важнейшая сфера своей профессиональной реализации** | 2,5 |
|  | * Пожалуй**, весь образ жизни большинства педагогов так или иначе обусловлен** вовлечённостью в жизнь учебного заведения, которая составляет их главную жизненную ценность | 3,3 |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 3,3) |  |
| **ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ** | |  |
|  | * Для большинства учащихся данное **учебное заведение не стало особо значимым местом в их жизни**, а **педагоги не входят в круг авторитетных людей** | 0 |
|  | * Значимым для учащихся оказывается скорее **общение с отдельными педагогами**, нежели образовательная среда данного учебного заведения в целом | 1 |
|  | * Хотя учебное заведение и не является для большинства учащихся центром социальной реализации, но «школьная (студенческая) жизнь» всё-таки **составляет для них одну из их важнейших ценностей** | 1,5 |
|  | * В повседневной жизни **большинство учащихся придерживаются принципов и норм, принятых в данном учебном заведении**, даже если эти принципы и нормы подвергаются критике со стороны родителей, соседей, сверстников и т.д. | 2,5 |
|  | * Пожалуй**, весь образ жизни большинства учащихся так или иначе обусловлен** вовлечённостью в жизнь учебного заведения, которая составляет их главную жизненную ценность | 3,4 |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 3,4) |  |
| **ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ** | |  |
|  | * У большинства родителей данное **учебное заведение и его педагоги не пользуются особым авторитетом** | 0 |
|  | * Значимым для родителей оказывается только **общение с отдельными педагогами** | 1 |
|  | * **Учебное заведение пользуется высоким авторитетом** у родителей | 1,5 |
|  | * Родители **высоко ценят мнение педагогов и стараются выполнять их рекомендации**, даже если они расходятся с их собственным мнением по воспитательным проблемам | 2,5 |
|  | * Родители **гордятся**, что их дети учатся именно в данном учебном заведении, многие ради этого изменили место жительства или отправляют сюда детей из других микрорайонов | 3,3 |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 3,3) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КОГЕРЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ** | |  |
| итоговый балл | |  |
| коэффициент модальности | |  |
| **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ**  **С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ** | |  |
|  | * В учебное заведение могут приниматься учащиеся без конкурса, оплаты или других особых условий | +  0,5 |
|  | * Учащиеся любой ступени могут переходить в другие аналогичные учебные заведения без дополнительных условий | +  0,5 |
|  | * Выпускники данного учебного заведения стабильно поступают в различные образовательные учреждения более высокого образовательного уровня (гимназии, училища, вузы и т.д.) | +  1 |
|  | * Учебное заведение имеет сопряжённые программы с определёнными вузами, что позволяет выпускникам, поступившим в эти вузы, легко адаптироваться к условиям образовательного процесса высшей школы | +  1,3 |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 3,3) |  |
| **РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ** | |  |
|  | * **Согласование содержания регионального компонента образования** (по истории, географии и т.д.) в учебном заведении с местными учёными и компетентными специалистами | +  0,2 |
|  | * **Использование местного научного, производственного, культурного, спортивного и другого социального потенциала** в организации образовательного процесса | +  0,4 |
|  | * Учебное заведение тесно **сотрудничает с различными экологическими, политическими, молодёжными, религиозными и другими организациями** | +  0,4 |
|  | * Постоянные **контакты учебного заведения с органами местного самоуправления** | +  0,6 |
|  | * Профессиональная ориентация учащихся данного учебного заведения в соответствии с **социально-экономическими запросами своего региона** | +  0,7 |
|  | * Включённость данного учебного заведения с его особой образовательной функцией в **Концепцию социально-экономического развития региона** (при наличии такой Концепции) | +  1 |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 3,3) |  |
| **ШИРОКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ** | |  |
|  | * Подготовка учащихся **ограничивается требованиями госстандарта** | +  0,2 |
|  | * Учащиеся получают не только уровень знаний согласно госстандарту, но и **практическую подготовку, соответствующую современным требованиям** (компьютерную, коммуникативную, валеологическую, экологическую, экономическую и т.д.) | +  0,7 |
|  | * Специальная психолого-педагогическая работа в учебном заведении направлена на **развитие у учащихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе** (целеустремлённости, решительности, ответственности, работоспособности и т.п.) | +  1 |
|  | * Учащиеся получают уровень образования (в том числе владение иностранными языками) и личностного развития, обеспечивающий **возможность учиться или работать за рубежом** | +  1,5 |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 3,4) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ** | |  | |
| итоговый балл | |  | |
| коэффициент модальности | |  | |
| **ТРАНСЛЯЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ** | |  | |
|  | * Учащиеся данного учебного заведения систематически **побеждают на предметных олимпиадах** различного уровня | +  0,4 | |
|  | * Учебное заведение является **методическим центром**, распространяющим свой опыт работы на другие образовательные учреждения (программы, методики и т.д.) | +  0,6 | |
|  | * Учебное заведение **славится в регионе каким-либо творческим (спортивным) коллективом** (ансамблем, театром, оркестром, командой КВН, спортивной командой) | +  0,7 | |
|  | * Помимо образовательных услуг учебное заведение **выставляет на рынок какие-либо товары и услуги** (компьютерные продукты, сельхозпродукты, сувениры, игрушки, консультации и т.д.) | +  0,8 | |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5) |  | |
| **РАБОТА СО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ** | |  | |
|  | * В эфире звучали **отдельные радиопередачи** о данном учебном заведении |  | 0,2 |
|  | * В эфире **периодически звучат радиопередачи** о данном учебном заведении | + | 0,4 |
|  | * Сведения о жизни данного учебного заведения **систематически сообщаются по местному радио** |  | 0,6 |
|  | * Имеются **отдельные публикации о данном учебном заведении в газетах** (журналах) |  | 0,2 |
|  | * **В газетах** (журналах) **периодически** **публикуются материалы о данном учебном заведении** | + | 0,5 |
|  | * Материалы о данном учебном заведении **систематически публикуются в прессе** (например, в местной газете имеется специальная рубрика, страница и т.п. |  | 0,7 |
|  | * Имеются **отдельные телетрансляции** (сюжеты, сообщения, передачи) об учебном заведении |  | 0,3 |
|  | * Различные сведения о деятельности учебного заведения **периодически транслируются по телевидению** | + | 0,6 |
|  | * Учебное заведение имеет **на телевидении** постоянное эфирное время, информация о нём сообщается **систематически** |  | 0,8 |
|  | * Изданы **специальные буклеты** (брошюры, книги), рассказывающие о данном учебном заведении | +  0,4 | |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5) |  | |
| **СОЦИАЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ** | |  | |
|  | * Учебное заведение **принимает активное участие** в различных региональных выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях и других **социально значимых формах реализации творческой активности людей** | + | 0,5 |
|  | * Учебное заведение **является инициатором** различных региональных выставок, смотров, конкурсов, фестивалей и других **социально значимых форм реализации творческой активности людей** |  | 1,2 |
|  | * Учебное заведение **принимает активное участие** в различных **социально значимых акциях и движениях** (охрана окружающей среды, помощь ветеранам, инвалидам шефская работа и т.п.) | + | 0,5 |
|  | * Учебное заведение **является инициатором** различных **социально значимых акций и движений** (охрана среды, помощь ветеранам, инвалидам, шефская работа и т.п.) |  | 1,3 |
|  | * Именно данное учебное заведение по существу является **признанным лидером в регионе (одним из таких лидеров) в плане организации и проведения различных социальных инициатив** | 2,5 | |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5) |  | |
| **СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ** | |  | |
|  | * Отдельные выпускники учебного заведения **стали известными в регионе людьми** (в науке, искусстве, спорте, политике, деловой и административной сфере и т.д.) | + | 0,3 |
|  | * Выпускники данного учебного заведения составляют **значительную часть местной (региональной) социальной элиты** (политической, творческой, деловой, административной) |  | 0,6 |
|  | * Отдельные выпускники учебного заведениядостигли высокого положения в своей сфере деятельности **в масштабе всей страны,** стали известными, популярными людьми | +  0,8 | |
|  | * Отдельные выпускники учебного заведения достигли **известности за рубежом**, их деятельность укрепляет международный престиж России | +  1,1 | |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5) |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МОБИЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ** | |  |
| итоговый балл | |  |
| коэффициент модальности | |  |
| **МОБИЛЬНОСТЬ ЦЕЛЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** | |  |
|  | * Образовательный процесс направлен, прежде всего, на формирование **знаний, умений и навыков** учащихся **в рамках требований госстандарта** | 0 |
|  | * В образовательный процесс включена подготовка учащихся также по ряду **новых дисциплин**, наиболее **актуальных в современных социально-экономических условиях** (основы предпринимательской деятельности, деловое общение, экология, право и.т.) | 1 |
|  | * Образовательный процесс **целенаправленно** ориентирован не только на академическую и предпрофессиональную подготовку учащихся, но и на **развитие их функциональной грамотности** (лингвистической, коммуникативной, компьютерной, валеологической и т.д.), а также на их **личностное развитие и саморазвитие** | 2 |
|  | * Учебное заведение даже **изменило свой профиль**, ориентируясь на современные социальные запросы (стало экономическим, экологическим, языковым и т.д.) | 2,5 |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5) |  |
| **МОБИЛЬНОСТЬ МЕТОДОВ ОБРАЗОВАНИЯ** | |  |
|  | * Практически весь образовательный процесс строится на использовании **традиционных воспроизводящих методов обучения** (учитель сообщает новые сведения, а учащиеся оцениваются по способности их воспроизводить и применять) | 0 |
|  | * **Некоторые педагоги** используютсовременные **активные (интерактивные) методы** (имитационные игры, тренинговые формы, творческие мастерские и т.п.) | 0,5 |
|  | * **Большинство педагогов** **владеет современными методами** и стремится использовать их в образовательном процессе | 1,5 |
|  | * В учебном заведении организовано **целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям**, налажена методическая поддержка педагогов, использующих активные методы образования | 2,5 |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5) |  |
| **МОБИЛЬНОСТЬ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** | |  |
|  | * Новые учебные курсы обеспечиваются за счёт **дополнительной нагрузки** педагогов, которые **самостоятельно осваивают** их содержание и методику | 0,5 |
|  | * Новые учебные курсы обеспечиваются педагогами, которые **самостоятельно к ним подготовились и теперь преподают только эти дисциплины** | 1 |
|  | * Новые учебные курсы обеспечиваются педагогами, которые ранее преподавали другие предметы, а затем **изменили свой профиль, пройдя соответствующее дополнительное обучение** | 2 |
|  | * Для преподавания новых дисциплин пригашаются **дипломированные специалисты соответствующего профиля** | 2,5 |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5) |  |
| **МОБИЛЬНОСТЬ СРЕДСТВ ОБРАЗОВАНИЯ** | |  |
|  | * В образовательном процессе используются только традиционные учебники, задачники, хрестоматии, наглядные пособия, которые практически **не обновляются уже много лет** | 0 |
|  | * **Наряду со старыми используются и новые** экспериментальные учебники, пособия и т.д. | 1 |
|  | * Образовательный процесс строится **преимущественно на базе новых** учебников, **современных** наглядных пособий и технических средств обучения | 2 |
|  | * Имеется возможность **постоянно следить за новинками рынка образовательных средств и приобретать** приглянувшиеся учебники, пособия, программы, технические средства, наглядные пособия и т.д. | 2,5 |
|  | * Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурированность образовательной среды** | |  |
| итоговый балл | |  |
| коэффициент модальности | |  |
| **ясность целей и ожиданий** | |  |
|  | Образовательный процесс носит преимущественно спонтанный характер, **у педагогов в целом отсутствует четкое понимание своей профессиональной миссии, целей, смыслов и приоритетов педагогической деятельности**. Специальной работы с коллективом в школе не проводится. | 0 |
|  | В своей деятельности **педагоги в целом ориентируются на ценности и приоритеты, провозглашённые в концепции школы**. Оценка эффективности результатов их воспитательной и учебной работы осуществляется на основе ясной системы общих критериев, принятых в данной школе. При этом сами **учащиеся и их родители практически не ориентируются в целях и задачах образовательного процесса**, реагируя лишь на оценки по школьным предметам. | 0,5 |
|  | Благодаря сознательности и активности отдельных учащихся и родителей **для некоторых учащихся разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные траектории** (включающие ресурсы общего и дополнительного образования), однако это не является общим механизмом организации образовательного процесса в данной школе. | 1 |
|  | **Индивидуальные образовательные траектории реализуются только в старших классах** при непосредственном осознанном участии самих старшеклассников и их родителей. | 1,5 |
|  | **Педагогами школы осознанно и последовательно реализуются индивидуальные образовательные программы для всех учащихся** в соответствии с избранными целями и приоритетами, однако, большинство учащихся не ориентируется в собственных образовательных траекториях, действуя лишь под контролем учителей. | 2 |
|  | В результате специальной педагогической работы **практически все учащиеся осознают свои персональные образовательные цели** на различных этапах образовательного процесса, имеют четкие промежуточные и итоговые критерии их достижения, закрепленные в индивидуальных образовательных программах. | 2,5 |
|  | Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5) |  |
| **четкое определение границ**  **приемлемого и неприемлемого** | |  |
|  | **Поведенческие нормы** (как для учащихся, так и для педагогов и родителей) в школе складываются стихийно, **носят размытый и непоследовательный характер**. Специальной педагогической работы в школе не проводится. | 0 |
|  | В школе **существуют формальные правила поведения, однако нет четкого контроля за их исполнением**. Данные нормы игнорируются большинством членов школьного сообщества. | 0.5 |
|  | **Проблемы границ приемлемого и неприемлемого поведения периодически являются предметом дискуссий и обсуждений** в школьном сообществе. Однако эти обсуждения не приводят к появлению в школе четкой системы поведенческих норм, безоговорочно разделяемых большинством. | 1 |
|  | При активном участии школьников и педагогов **разработан документ (кодекс), регламентирующий поведенческие нормы** для членов школьного сообщества. Положения данного кодекса специально доводятся до всех учащихся и педагогов, однако формальные требования не всегда соответствуют реальным нормам корпоративной культуры сложившейся в данной школе. | 1,5 |
|  | Четкие поведенческие нормы в школе сложились и устоялись на основе давних традиций, регламентирующих стили и границы приемлемого поведения. Новых членов школьного сообщества знакомят с этими нормами в процессе специальных ритуалов. | 2,5 |
|  | Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5) |  |
| **недвусмысленность обратной связи** | |  |
|  | В школьном сообществе **господствует дух лицемерия, попустительства к неприемлемым поступкам, «двойных стандартов»** в оценках поведения различных людей и т.п. Четкость позиций и принципиальность оценок не поощряются, члены сообщества, демонстрирующие их, становятся «белыми воронами». | 0 |
|  | Только **отдельные педагоги демонстрируют примеры последовательности и четкости своих профессиональных и личностных позиций**, ясности и принципиальности оценок возникающих ситуаций. | 0.5 |
|  | С учителями **проводятся специальные занятия,** на которых осваиваются психолого-педагогические технологии организации эффективной обратной связи с учащимися. | 1 |
|  | Проблемы эффективного педагогического взаимодействия **являются предметом методической работы школы**, обсуждаются на совещаниях и т.п. Уровень мастерства педагогического взаимодействия с учащимися является **важным критерием профессиональной оценки деятельности педагогов**. | 2 |
|  | **Психологический климат в школьном сообществе характеризуется ясностью позиций и честностью высказываний** членов сообщества. Взрослые члены сообщества в своём взаимодействии с учащимися и между собой демонстрируют соответствующие примеры поведения. | 2,5 |
|  | Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5) |  |
| **понятность и обоснованность поощрений и взысканий** | |  |
|  | **Поощрения и взыскания в школе носят сумбурный характер**. Часто одни и те же поступки либо поощряются (наказываются), либо остаются без внимания. У разных педагогов существуют собственные субъективные критерии оценки действий учащихся. | 0 |
|  | В школе **принята определенная система критериев** для поощрения и наказания учащихся и сотрудников, однако **в реальной практике эти критерии далеко не всегда являются ориентиром.** | 0.5 |
|  | С учителями **проводятся специальные занятия** по проблеме поощрений и наказаний учащихся. | 1 |
|  | Проблемы поощрений и наказаний учащихся **являются предметом методической работы школы**, обсуждаются на совещаниях и т.п. | 2 |
|  | В школе **разработана четкая концепция поощрений и взысканий учащихся и сотрудников**, её реализации уделяется соответствующее внимание. Награждение школьными наградами и поощрениями открыто обсуждается в школьном сообществе на основе чётких критериев. | 2,5 |
|  | Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5) |  |

Экспертная процедура заключается в выборе позиций, соответствующих представлениям эксперта о реальности в данной школе. При этом **не следует стремиться обязательно выбирать позиции в каждой строке**!

Подсчёт баллов по формуле: Безопасность среды = 5 + X – Y; где X – сумма баллов в столбце «Усиление безопасности», а Y – сумма баллов в столбце «Ослабление безопасности».

Максимально возможный результат и для X, и для Y составляет по 5 баллов. Таким образом, теоретически, при максимальном X и нулевом Y можно набрать 10 баллов (максимальная безопасность школьной среды), а при нулевом X и максимальном Y – 0 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ** | | | | | | |  | |
| **Усиление безопасности (+)** | | | | **Ослабление безопасности (–)** | | | | |
| **Криминальная И ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ безопасность** | | | | | | | | |
| + 0,2 | Школа расположена в районе с ограниченным доступом посторонних лиц (военный городок, охраняемый коттеджный поселок и т.п.) | | Школа расположена в регионе (районе) с повышенным уровнем криминальной или террористической опасности | | - 0,2 | | | |
| + 0,2 | Школьная территория огорожена по всему периметру, несанкционированный доступ посторонних лиц на неё практически невозможен | | Пропускной режим на школьную территорию и в здание практически отсутствует или осуществляется халатно | | | - 0,2 | | |
| + 0,2 | Охрана школы осуществляется достаточным количеством хорошо подготовленных профессионалов | | «Охрана» школы осуществляется лицами, реально неспособными качественно выполнять свои функции (пенсионерами и т.п.) | | | - 0,2 | | |
|  | Другое, вместо предложенного  (от 0,1 до 0,6) | | Другое, вместо предложенного  (от 0,1 до 0,6) | | |  | | |
| **ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | | | | | | |
| + 0,3 | Большинство учащихся проживает рядом со школой и по пути в школу не пересекает транспортных магистралей | | Рядом со школой проходит оживленная транспортная магистраль, которую дети пересекают по дороге в школу | | | - 0,3 | | |
| + 0,3 | Доставка учащихся в основном осуществляется школьным транспортом | | Большинство учащихся проживает вне данного района и добирается до школы на общественном транспорте | | | - 0,3 | | |
|  | Другое, вместо предложенного  (от 0,1 до 0,6) | | Другое, вместо предложенного  (от 0,1 до 0,6) | | |  | | |
| **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ УЧАЩИМИСЯ** | | | | | | | | |
| + 0,3 | На протяжении 3-х последних лет в школе не отмечены случаи насилия в детском сообществе, конфликты и дискриминация отдельных детей по национальному, социальному и другим признакам | | Национальный и социальный состав учащихся отличается разнообразием, периодически возникают соответствующие конфликты | | | - 0,3 | | |
| + 0,3 | Все возникающие конфликты в детском сообществе становятся предметом педагогического внимания | | Учителя мало реагируют на детские конфликты, оставляют без внимания взаимоотношения в детском сообществе | | | - 0,3 | | |
| + 0,4 | Психологический климат школы характеризуется толерантностью, ориентацией на взаимную поддержку, шефскую помощь т.д. | | Нередко отмечаются случаи произвола со стороны старших и физически сильных учащихся | | | - 0,4 | | |
|  | Другое, вместо предложенного  (от 0,1 до 1) | | Другое, вместо предложенного  (от 0,1 до 1) | | |  | | |
| **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ** | | | | | | | | |
| + 0,4 | Доминирует «семейный» тип корпоративной культуры, ориентированный на сотрудничество и межличностное взаимодействие педагогов и учащихся | | Доминирует корпоративная культура «ролевого» и/или «результативного» («рыночного») типов, характеризующиеся оцениванием учащихся по формальным признакам (культ высокой успеваемости, рейтингов, баллов, жалобы родителям и т.п.) | | | - 0,4 | | |
| + 0,3 | Корпоративная культура характеризуется ритуализированностью взаимоотношений, взаимной вежливостью педагогов и учащихся | | Отмечаются случаи хамства, оскорблений и унижений школьников со стороны учителей | | | - 0,3 | | |
| + 0,3 | Педагоги и учащиеся много общаются в неформальной обстановке, школьники часто доверяют учителям свои внеучебные проблемы, советуются с ними | | Отмечаются случаи рукоприкладства со стороны учителей | | | - 0,3 | | |
|  | Другое, вместо предложенного  (от 0,1 до 1) | | Другое, вместо предложенного  (от 0,1 до 1) | | |  | | |
| **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ** | | | | | | | | |
| + 0,2 | Доминирует «семейный» тип корпоративной культуры, ориентированный на сотрудничество и межличностное взаимодействие между педагогами | | Психологический климат в педагогическом коллективе характеризуется взаимным «подсиживанием», доносительством, сплетничеством и т.п. | | | - 0,2 | | |
| + 0,1 | Взаимоотношения педагогов отличаются этичностью, вежливостью, взаимным уважением | | В педагогическом коллективе сформировались отдельные группировки, которые явно или скрыто конфликтуют между собой | | | - 0,1 | | |
| + 0,1 | В коллективе преобладает толерантное отношение к коллегам | | Отмечается дискриминация отдельных педагогов по национальности, политическим убеждениям, стажу работы и т.д. | | | - 0,1 | | |
| + 0,2 | В педагогическом коллективе преобладает открытость, совместное обсуждение профессиональных трудностей | | Учителя предпочитают скрывать возникающие проблемы, декларируя и демонстрируя свою формальную успешность | | | - 0,2 | | |
|  | Другое, вместо предложенного  (от 0,1 до 0,6) | | Другое, вместо предложенного  (от 0,1 до 0,6) | | |  | | |
| **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ** | | | | | | | |
| +0,15 | | Управление школой характеризуется чёткой стратегией развития, ясностью и последовательностью принимаемых решений | Управление школой характеризуется отсутствием чёткой стратегии, нервозностью, непоследовательностью и противоречивостью решений | | | -0,15 | | |
| +0,15 | | В трудных ситуациях учителя рассчитывают на поддержку администрации, знают, что администрация будет отстаивать их интересы в сложных ситуациях (противоречия с родителями и т.д.) | Учителя боятся жесткой критики своей деятельности со стороны администрации, не рассчитывая на помощь и поддержку | | | -0,15 | | |
| +0,15 | | Администрация проявляет заботу о своих сотрудниках (повышение разрядов, удобное расписание, повышение квалификации, социальные льготы и т.п.) | Учителя не уверены в стабильности своей работы (боятся быть уволенными) | | | -0,15 | | |
| +0,15 | | Стиль общения руководителей отличается вежливостью, доброжелательностью, деликатностью | Отмечаются случаи хамства, оскорблений и унижений учителей со стороны администрации | | | -0,15 | | |
|  | | Другое, вместо предложенного  (от 0,1 до 0,6) | Другое, вместо предложенного  (от 0,1 до 0,6) | | |  | | |
| **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ОРГАНАМИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ**  **И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ** | | | | | | | | |
| + 0,2 | Существуют хорошие перспективы развития школы (строительство нового здания, повышение статуса, улучшение финансирования и т.д.) | | Существует опасность закрытия школы | | | - 0,2 | | |
| + 0,1 | Школа уверенно проходит все необходимые проверки | | Школа подвергается особенно частым и «пристрастным» проверкам | | | - 0,1 | | |
| + 0,1 | Школа находится «на хорошем счету» в органах управления образованием | | Вышестоящими органами нередко допускаются критичные и нелицеприятные публичные высказывания о деятельности школы | | | - 0,1 | | |
| + 0,1 | Родители часто высказывают благодарности школе | | Родители часто публично критикуют деятельность школы | | | - 0,1 | | |
| + 0,1 | Деятельность школы освещается с положительной стороны в средствах массовой информации | | Школа подвергается критике в средствах массовой информации | | | - 0,1 | | |
|  | Другое, вместо предложенного  (от 0,1 до 0,6) | | Другое, вместо предложенного  (от 0,1 до 0,6) | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УСТОЙЧИВОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ** | | | |  | |
| Усиление устойчивости (+) | | | Ослабление устойчивости (–) | | |
|  | 0,3 | * **Данный директор** руководит учебным заведением   **не менее 2 лет** | * За последний год произошла **смена директора** | – 0,5 |  |
|  | 0,6 | * **более 5 лет** | * За последние два-три года **сменилось несколько** | – 1 |  |
|  | 1 | * **более 10 лет** | **директоров** |  |  |
|  | 0,5 | * **Администрация** остаётся стабильной   **не менее 2 лет** | * За последние два-три года сменилось больше двух **заместителей** | – 0,5 |  |
|  | 0,8 | * **более 5 лет** | директора |  |  |
|  | 0,6 | * **Основной «костяк» педагогов** остаётся стабильным в течение   5 последних лет | * За последние годы учебное заведение **покинуло несколько** наиболее авторитетных **педагогов** | – 0,5 |  |
|  | 1 | * **Весь коллектив** педагогов остаётся стабильным в течение   5 последних лет | * Наблюдается **частая смена** (перемещение) **учителей** предметников и классных руководителей | – 0,5 |  |
|  | 0,2 | * Многие **педагоги — выпускники данного учебного заведения** | * Многие педагоги приехали **из других регионов** | – 0,2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | +0,3 | * **Большинство родителей** нынешних учащихся в своё время **окончили данное учебное заведение** | * Специфика образовательного процесса предполагает **частую смену контингента учащихся** (краткосрочные курсы, семинары, лагерь и т.п.) | – 0,5 |  |
|  | +0,5 | * Учебное заведение **создано более 50 лет назад**, все эти годы сохраняет свой профиль и образовательные традиции | * Учебное заведение **создано менее 5 лет назад** или **поменяло свой профиль** или статус (средняя школа стала лицеем и т.п.) | – 0,3 |  |
|  | +0,2 | * Учебное заведение находится **в старинном историческом здании** | * Учебное заведение **не имеет своего здания,** помещения арендуются | – 0,5 |  |
|  | +1 | * Учебное заведение **выстояло, достойно пережив серьёзное испытание** («травля» директора, судебный процесс из-за прав на здание, большой пожар и т.п.) | * В результате ряда возникших «внешних» проблем ухудшились взаимоотношения в коллективе, снизился уровень образования | – 1 |  |
|  |  | * Другое, вместо предложенного | * Другое, вместо предложенного |  |  |

**Спасибо!**