**ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СО-БЫТИЯ**

***Н.В. Киселева, учитель начальных классов***

***г. Гаврилов-Ям, Средняя школа №1***

 В наше время на учителя возлагается большая ответственность за развитие социально активной, креативной, умеющей рационально перерабатывать информацию и находить нестандартные способы решения проблем личности. Обеспечить новое качество образования может только учитель, творческий, инициативный, не равнодушный к результатам своей педагогической деятельности, обладающий современным мышлением, остро чувствующий особенности нового времени, ищущий новые способы повышения качества знаний учащихся. Любая информация педагога, в какой бы степени она ни была интересной, не может постоянно удовлетворять учащихся. Учащиеся испытывают удовлетворенность при условии, если в собственной деятельности преобладает успех, и они ощущают интеллектуальное и духовное развитие. Все это в полной мере становится возможным при со-бытийномподходе преподавания различных учебных курсов и занятий внеурочной деятельности.Кроме этого со-бытийный подход преподавания позволяет учителю прекрасно формировать и развивать универсальные учебные действия, овладение которыми дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей. Самой большой группой универсальных учебных действий являются познавательные универсальные учебные действия. Формирование их происходит в ходе учебной деятельности. Учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьного возраста. Наряду с уроком сегодня вводятся новые формы организации учебной деятельности. Одной из таких форм является образовательное со-бытие. Рассмотрим, как осуществляется формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий на примере изучения отдельных тем в ходе образовательных со-бытий.

Особую группу познавательных универсальных действий составляют знаково-символические действия или моделирование. Формирование и развитие данной группы УУД происходит на каждом занятии, построенном в со-бытийном подходе. Так в первом классе, на уроках изучения букв, ребята составляют устные «рассказы» о букве, фиксируя заместителями. Предлагаю фрагмент со-бытия в 1 классе (программа «Начальная школа 21 века») по теме «Узнаем все о букве «ЩА».

 На первом этапе формирования потребности предлагаю ребятам отгадать загадки кота Леопольда.

1) На эту букву посмотри:

 Она совсем как цифра три.

- Что это?

- Что вы знаете об этой букве?

Ученики отвечают, что она обозначает согласный звук, может обозначать мягкий звук и твёрдый звук, звонкий звук, имеет пару – с.

2) Эта буква поможет вам

 Чистить зубы по утрам.

 И на расчёску она похожа.

 Три зубца всего? Ну что же.

- Что это?

- Расскажите об этой букве так же, как о букве З.(Ученики затрудняются)

Учитель интересуется у ребят, в чём причина затруднения. Ученики отвечают, что не изучали эту букву. После этого учитель формулирует совместно с учениками тему со-бытия «Узнаем все о букве «ЩА».

Далее формируется образ желаемого результата.

- Что бы вы хотели узнать об этой букве?

В ходе ответов происходит фиксация с помощью символов:

1 ученик. Гласный или согласный (словами)

2 ученик. Твёрдый или мягкий (синий квадрат \зелёный квадрат)

3 ученик. Звонкий или глухой (колокольчик\колокольчик перечеркнутый)

4 ученик. Парный или непарный (мальчик и девочка за руки/ один мальчик)

На этапе целеполагания учитель уточнил у ребят, какую работу предстоит выполнить на этом уроке, и получил ответ, что хотели бы составить такой же рассказ о букве «Ща», как о букве З.

- Какую работу предстоит проделать, чтобы составить рассказ о букве «ЩА»?

Один ученик говорит, что гласный или согласный выяснять не надо. Мы это уже знаем. Буква обозначает согласный звук.

Другой ученик отвечает, что для выяснения мягкий или твёрдый звуки обозначает, надо составить схемы, выделить обозначенные звуки и сделать вывод ( символ- схема с обозначенным звуком для выделения)

Третий ученик предлагает проверить звонкий или глухой звук по своему горлышку, а потом убедиться по эталону - ленте букв (символы: рисунок горлышка и маленькая лента букв)

Четвёртый ученик сообщает, что парный звук или непарный поможет определить лента букв (символ – маленькая лента букв).

В результате пришли к выводу, что у нас получился план предстоящей работы, который в дальнейшем успешно был выполнен.

Следующий этап, выполнение действий, проходил в четвёрках. Ребята работали по алгоритму: составить звуковые модели, выделить обозначенные звуки, сделать вывод. Каждой четверке был выдан лист формата А4. На листе две картинки и незаполненные схемы. Перед началом работы договорились о критериях успешного выполнения задания. Это правильность заполнения схемы и аккуратность раскрашивания. Дети успешно справились с заданием. Им были заданы вопросы:

Учитель: Какой вывод сделали? (Заслушались представители всех четверок)

Учитель: Как это можно показать в нашем рассказе? Ученики ответили, что зелёным квадратом.

Учитель: Проверим, как справились со звуковым составом слов. Оцените работу по заданным критериям. Проверьте и отметьте на шкале, как вы справились с заданием.

Аналогично проходила работа по другим пунктам плана. В ходе этой работы получился символический рассказ о букве.

(гласный – зелёный квадрат – перечёркнутый колокольчик – мальчик)

Ожидаемый результат«рассказ о букве»был достигнут детьми. Несколько учеников представили свой рассказ о букве «ЩА». Хотелось бы подчеркнуть, что учениками было отмечено, что составленным планом они смогут пользоваться и на других уроках грамоты. Следует отметить важность данного со-бытия, так как планируемаясовместно с детьми деятельность была представлена на нем от начала до конца.

 Приведу другой пример развития навыков моделирования. Большой интерес у учащихся вызвало образовательное со-бытие «Твоё здоровье в твоих руках. Стресс» (внеурочный курс «Здоровейка», 3 класс), где ребята моделировали работу собственного организма. Вот каким образом строился диалог на этом занятии.

- Назовите главные органы нашего организма.

- Какую роль они выполняют?

- Можно ощутить, что у нас есть сердце? Как?

- А лёгкие? Как?

- Предлагаю послушать, как стучит сердце человека. (Прослушивание записи.)

- А теперь попробуем одним глазком заглянуть внутрь нашего организма и показать, как работают наши органы.

1 группа. Подумает, как можно показать работу сердца.

2 группа. Работу легких.

3 группа. Работу сосудов. ( Группы по очереди показывают работу органов.)

- Как работают сейчас наши органы? (Ровно, спокойно.)

- А теперь покажем работу сразу всех органов. (Под счёт ведущего.)

- Вдруг в наш организм попадает вещество адреналин (старшеклассник, который нарушает слаженную работу организма)

- Что произошло?

- Кто знает, что такое адреналин?

- Как стало работать сердце?

- А лёгкие?

- Как вы думаете, органам комфортно так работать? Почему?

- Что испытал наш организм сейчас? (Стресс.)

 В 4 классе, изучая по математике тему «Диаграммы», задаю ребятам вопрос:

- Бывают ситуации, когда нет ни бумаги, ни компьютера, а нужно построить диаграмму. Как это сделать? (выходим на «Живую» диаграмму)

- Давайте попробуем.

- 1 задание: Построить линейную диаграмму:в классе 20 девочек и 14 мальчиков.

 - 2 задание: Построить круговую диаграмму:на первом ряду сидит 11 человек, на 2 – 12, а на 3 – 11 человек.

- Как отличить учеников одного ряда от другого?

(например: первый ряд поднимет вверх руки, второй – руки по швам, третий присядет)

Благодаря такой организации совместной деятельности, дети легко осваивают такое непростое умение как моделирование.

 Одним из самых важных умений для учеников является такое умение как постановка и решение проблемы. Рассмотрим, как это умение формировалось и развивалось на со-бытии в 4 классе по теме «Диаграммы». Со-бытие началось с беседы.

- В каком интернет-конкурсе вы недавно принимали участие? Дети отвечают, в конкурсе Эму.

- Кто считает, что выступил удачно? Кто нет?

- Почему не удалось выступить хорошо?

На этот вопрос ребята сообщили, что встретилось задание составить диаграмму. Как это сделать, они не знали.

- Давайте вспомним, какое это было задание?

 - А хотели бы вы выполнить это задание?

 - Зачем?

 - Что хотим получить в конце урока? (выполненное задание)

 На вопрос учителя, что нам нужно для того, чтобы выполнить задание Эму, ученики ответили - научиться строить диаграммы.

 - Может быть кто-то уже знает что-либо о диаграммах?

 - Что нужно знать о них, чтобы выполнить задание?

Учитель предлагает поработать в группах и наметить вопросы для изучения. После обсуждения работы групп был принят совместный план действий.

1. Выяснить, что такое диаграмма.

2. Узнать, какие бывают диаграммы.

3. Научиться читать диаграммы.

4. Научиться строить диаграммы на бумаге и компьютере.

5. Выполняем задание конкурса ЭМУ.

Далее ученики работают в соответствии с составленным планом. Итогом данной работы явилось выполненное конкурсное задание. Ребята получили удовлетворение от своей работы. До вступления в РИП я бы познакомила ребят с диаграммами, опираясь на материалы учебника. Ресурс со-бытия позволил использовать жизненную ситуацию для изучения темы учебного курса. Ученики изучали диаграммы в кабинетах математики и физики совместно с десятиклассниками.

 Тема ещё одного со-бытия родилась благодаря природному явлению, которое произошло в окружающем мире. В учебном курсе «Русский язык» в 4 классе изучается тема «Типы текстов. Текст-рассуждение». Готовясь к уроку, вспоминаю о природном явлении – солнечное затмение, которое мы с ребятами недавно наблюдали. У учеников возникло тогда очень много вопросов. Подумала, почему бы не найти ответы на детские вопросы и заодно закрепить данную тему. Так появилась тема образовательного со-бытия «Разговор о солнечном затмении», которая стала смысловой основой деятельности по составлению текста-рассуждения.

На этапе формирования потребности учащимся был предложен видеоряд о солнечном затмении. Учитель поинтересовался у ребят, что им это напомнило, что их тогда заинтересовало и что осталось непонятным. Учащиеся вспомнили вопросы, на которые во время природного явления не смогли ответить. Формируя образ желаемого результата, мы договорились, что итогом занятия станут ответы на данные вопросы. Мотивируя четвероклассников на дальнейшую деятельность, подвожу их к мысли, что ответы интересны будут не только нам, но и другим: родителям, друзьям, подшефным-второклассникам.

В ходе работы над целеполаганием с учениками состоялся следующий диалог:

- Что будет темой нашего разговора сегодня? (солнечное затмение)

- Как зафиксируем тему? (разговор о солнечном затмении, поговорим о солнечном затмении)

- Зачем мы хотим вести этот разговор? ( узнать побольше о природном явлении и рассказать другим)

В ходе этого этапа происходило самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Результатом диалога явилась зафиксированная с помощью символов цель со-бытия.

( смайлик (мы хотим) знак больше (больше узнать) знак вопроса (ответы на вопросы) картинка с солнечным затмением и группа ребят ( рассказать другим).

Этап планирования включал беседу о том, какую работу предстоит проделать, чтобы достигнуть поставленной цели. После обсуждения пришли к следующему плану:1.Найти ответы на наши вопросы.2.Обсудить в группах.

3.Зафиксировать 4.Рассказать другим.

Дети предложили работать в группах для того, чтобы успеть найти ответы на все вопросы. Деление происходило по желанию учащихся. Они сами выбрали вопрос, над которым хотели работать. Договорились об обязанностях в группах. Затем обсудили, что должна представить каждая группа. После обсуждения было предложено, что это будет ответ на вопрос, доказательства (аргументы) и вывод, т.е. текст-рассуждение. Кроме этого ребята предложили поместить иллюстрации, чтобы работа выглядела интересно. Далее вели разговор о критериях, по которым будем оценивать работу групп. Договорились о двух критериях: есть ответ, аргументы, вывод и есть иллюстрации. Работая в группах, дети сумели составить текст-рассуждение, представить одноклассникам и критично отнестись к собственной работе и работам других.

 Таким образом, практика показала, что теми методами и приемами, которыми я владела до вступления в РИП, можно было добиться преимущественно предметных результатов. Сейчас убедилась, что сама структура образовательного со-бытия предоставляет учителю широкие возможности для формирования и развития универсальных учебных действий, без которых ребёнок не может быть успешен при дальнейшем обучении в школе.

**Литература**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова - М.: Просвещение, 2008

2. Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Соловьев Я.С. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС - Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014 - 221 с.