**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ**

**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО  
 МИРА НА ОСНОВЕ СО-БЫТИЙНОСТИ**

***Светлана Викторовна Клепецкене, учитель начальных классов***

**г.Гаврилов-Ям, Средняя школа № 1**

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) дети должны овладеть различными видами исследовательской работы: наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. Умению результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения ученик должен научиться самостоятельно. В связи с этим подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного учителя.Сразу возникает вопрос о том, как это может быть достигнуто на практике. Какие методы и условия необходимы для формирования таких умений?

Участвуя в инновационной деятельности, связанной с организацией учебного процесса на основе со-бытийности, пришла к выводу, что для развития исследовательских умений младшего школьника при освоении программы «Окружающий мир» лучше всего использовать со-бытийную общность – со-исследование, как форму организации деятельности детей. Со-бытие (со-исследование) предполагает со-коммуникацию, со-деятельность, со-переживание.

Раскрою свои подходы к формированию исследовательских навыков учащихся на примере изучения темы «Жизнь растений» во 2 и в 3 классах, в ходе которого были проведены несколько образовательных со-бытий«Из каких частей состоит растение?»,«Как развиваются растения?», «Какие бывают растения?»и др. Остановлюсь на одном из них.

Целью со-бытия «Из каких частей состоит растение?» было развитие исследовательских навыков посредством организации исследовательской работы детей (с информационными источниками) по изучению частей растения, их назначением и выведение последовательности развития растения. Планируемый результат - дети различают части растения и объясняют назначение каждой его части. Показатели, характеризующие достижение этого результата, следующие: дети узнают по рисункам, фотографиям части растений; различают их характерные особенности и назначение; выдвигают гипотезы; обобщают информацию; устанавливают последовательность.

В ходе со-бытия использовалось исследование индуктивного типа (открытие связывающего принципа). На этапе формирования потребности на доске размещаласьсхема (логическая цепочка) с семенами подсолнуха и пустыми «окошечками», по которой возник ситуативный разговор. Дети догадались, что на схеме спрятана какая-то последовательность, связанная с ростом растения, но не могли установить все её звенья. Дети высказывали свои предположения (гипотезы), которые фиксировались на доске, и формулировали проблему.

Далее в ходе беседы формировался образ желаемого результата – заполнить пустые «окошечки» в логической цепочке.Дети выражали желание точно определить все звенья этой последовательности. Данное стремление и стало мотивом. Ставилась цель исследования:определить, из каких звеньев состоит данная последовательность. Совместно был составлен общий план исследования: изучить материалы о жизни растений, чтобы определить звенья последовательности, связанной с ростом растения.

На этапе выполнения действий дети по желанию объединялись в малые группы и работали с текстовым и иллюстративным материалом о той или иной части растения, заполняли рабочий лист с заданием. Далее обменивались информацией: каждая группа представляла найденную информацию о той или иной части растения и показывала выполненную работу на рабочем листе.Дети попытались самостоятельно выстроить последовательность развития растения : семя – корень – стебель – лист – цветок – плод с семенами – семя и отметили, что последовательность, отображённая на доске, показывает порядок появления частей растения в процессе его роста. На этом основании учитель вместе с детьми сформулировал и записал обобщение: в процессе роста растения можно наблюдать определённую последовательность появления разных его частей. На этапе анализа результата совместной деятельности дети соотнесли полученный результат с желаемым. (Учитель открыл окошки и появилась цепочка последовательного роста растения.) В ходе беседы о результатах деятельности дети рассуждали и выдвигали новые гипотезы, всегда ли соблюдается такая последовательность? Могут ли появляться части растения в другой последовательности? Проверить вновь выдвинутые гипотезы дети решили опытным путём, как настоящие учёные. Возникла потребность найти ответы на вопросы. Так одно со-бытие переросло в следующее со-исследование эмпирического характера, на котором дети посредством проведения опытов познакомились со стадиями роста растения из семени, последовательным появлением его частей – корня, стебля, листьев. Планируемый результат – дети проводят наблюдения и ставят опыты, используют измерительные приборы (лупа, линейка); следуют инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. Умения, характеризующие достижение этого результата: определяют цель наблюдения, выстраивают план наблюдения и фиксируют результаты; составляют план проведения опыта, предлагают порядок его проведения; узнают (по рисункам) или выбирают из предложенного набора необходимое для проведения опыта оборудование (лупа, стакан, лопатка и т.д.); проводят измерение длины с использованием линейки; фиксируют результаты наблюдений и опыта в предложенной форме; следуют инструкции (плану) при самостоятельном проведении опыта.

В ходе беседы был сформирован образ желаемого результата – посадить семя и наблюдать за его развитием, фиксировать, какие части растения будут появляться. Дети с большим желанием захотели провести опыты, чтобы самим добыть новые знания. Была поставлена цель – опытным путём проверить, в какой последовательности появляются части растения из семени, и совместно был выработан план проведения опыта. Дети разбились на несколько рабочих групп. В каждой группе был избран руководитель, который должен был следить за выполнением работы и отвечать за работу всей группы, и были распределены роли каждого члена в соответствии с инструкционной картой, для того чтобы каждый принимал участие в работе группы и знал, когда и что он делает. Каждая группа работала с семенами определённых растений (горох, семена подсолнечника, семена огурца). Опыт закладывался в классе, затем на протяжении нескольких недель велось наблюдение за семенами. Дети фиксировали и зарисовывали изменения в рабочих листах.

На этапе обмена информацией, полученной в результате проведения опыта, учащиеся каждой группы представляли свою последовательность развития растения в виде рисунков и давали название каждой стадии развития растения: сухие семена - наклёвывающиеся семена - проросток с корешком - проросток с изогнутым стеблем - проросток с листьями - сформировавшееся растение.

При анализе результатов совместной деятельности дети смогли опытным путём убедиться и подтвердить гипотезу о том, что последовательность появления частей растения из семени в процессе роста одинаковая во всех случаях: сначала появляется корень, затем стебель и потом появляются листья.

Практика показывает, что когда учащиеся являются активными субъектами образовательного со-бытия, когда учитывается их исследовательские потребности, характерные для младшего школьника в исследовательской деятельности, планируемые результаты, обозначенные в стандарте, достигаются в полной мере.

**Литература**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова - М.: Просвещение, 2008

2. Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Соловьев Я.С. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС - Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014 - 221 с.