Тема урока: Бактерии (Кто они – бактерии)

Цель: Обобщение и приобретение новых знаний о царстве живых организмов – бактериях в процессе написания научного отчёта

Планируемые результаты:

1) Предметные: - понимает, что бактерии как маленькие примитивные живые существа;

- кратко характеризует особенности жизни бактерий, места их обитания;

- объясняет значение бактерий в природе и жизни человека.

2) Метапредметные: - передает в связной форме результаты изучения объектов окружающего

мира;

-совместно составляют критерии для оценивания группового отчёта;

-оценивают себя и других по совместно выработанным критериям;

Личностные:

-понимает роль бактерий в жизни человека;

-успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности

Ход урока:

Орг. Момент.

Формирование потребности.

Учитель демонстрирует видеосюжет о работе учёных.

- Представителей какой профессии вы увидели?

- Как вы считаете, это важная профессия?

- Чем?

- Какой работой заняты учёные в сюжете?

- С помощью какого прибора изучают?

- Кто знает, что такое микроскоп?

- Что можно сказать об изучаемых объектах? (они маленькие)

- Что такое маленькое они могут изучать?

- Попробуйте догадаться: Это живые существа. Очень маленькие. Они первыми возникли на Земле. Кто готов дать ответ?

- Зачем учёные их так тщательно изучают?

- Хотите и вы стать сегодня учёными и изучать бактерии?

3. Формирование образа желаемого результата.

- Как учёные потом рассказывают о своей работе?

( доклад, статья, отчёт, ……)

- Как мы сегодня можем отчитаться о проделанной работе? (научный отчёт)

- Как он будет выглядеть?

- Как назовём отчет? ( Кто они – бактерии)

4. Формирование мотива.

- Для кого мы будем стараться и создавать научный отчет о бактериях?

- Где еще он может быть нам полезен? ( для выступления на научной конференции в

школе)

5. Целеполагание.

- Какую цель как ученые мы сегодня поставим перед собой?

( подготовить научный отчёт о бактериях для рассказа другим и выступления на

конференции)

6. Планирование.

- Научный отчёт. Что в нем будет? ( рассказ о бактериях)

- Как будем работать над составлением отчёта?

(вспомним, что знаем о бактериях

Узнаем новое

Составим отчет

Выступим)

- Ученые работает самостоятельно, по-одному, парами, группами. Как будем трудиться

мы?

- Любой труд оценивается. По каким критериям будем оценивать работы ученых?

( полнота, понятно другим, аккуратность)

7. Выполнение действий.

1) Повторение изученного во втором классе.

( детям выдаются тексты о бактериях из учебника второго класса)

- Прочитайте тексты, вспомните материал, который мы изучали (беглое чтение)

- Какими знаниями мы уже обладаем?

(что такое бактерии, какой формы они бывают)

- Кто читал внимательно и сделал для себя какое-то открытие?

( у некоторых в текст добавлен материал, как называются бактерии-шарики – кокки, у

Других палочки-бациллы, запятые- вибрионы, спиральки – спирохеты)

- Какие строки отчёта можем заполнить? ( первую и вторую)

- Посмотрите на вторую строку. Что вы там видите? (квадраты пустые)

- Для чего? ( Нарисовать, какие бывают бактерии)

- А как еще можно? (слепить, из цветной бумаги)

- Берите нужные материалы и трудитесь.

2) Изучение нового.

А) Работа по учебнику. Подробное чтение с отметкой ключевых слов.

- Бактерии – это живые существа, значит они ……….. А чем питаются бактерии? Выскажите

предположения (гипотезы)

- Как проверить наши предположения? Прочитать текст учебника.

- Открываем учебник, с. 47. Прочитайте внимательно первый абзац. Выделите ключевые

слова и продолжите заполнять отчет.

По способу питания бактерии бывают

Б) Работа по учебнику. Чтение с пометами.

- А могут паразиты оказаться полезными? ( высказывания детей) .

- Дочитайте статью учебника, с.47 и найдете ответ на этот вопрос. Пометьте + что уже вам знакомо, - что не знали, но открыли для себя.

- Какие открытия для себя вы сделали?

- Продолжите писать отчет. Заполните таблицу ( записывайте пользу и вред одним словом)

|  |  |
| --- | --- |
| Бактерии-вредители | Бактерии-помощники |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

В) Работа с иллюстративным материалом.

- Продолжим трудиться учёными. Возьмите конверт. Достаньте иллюстрации. Рассмотрите

их. Что их может объединять? Выскажите свои предположения (одно от группы)

( на всех предметах живут бактерии. Если не догадаются, обращаемся к материалам

Учебника, с.48)

- Как это можно отразить в нашем отчёте? (словами, иллюстрациями)

Высказывания детей и заполнение отчета.

Г) Работа со статьей учебника. Поиск любопытных фактов.

- Я решила тоже поработать ученым и нашла о бактериях такой интересный факт : на 1

квадратном см немытой руки находится несколько миллионов бактерий. Просмотрите текст

учебника на с. 48 и вы найдете еще несколько интересных фактов.

7. Анализ результатов.

Отчет групп. Демонстрация научных отчетов. Обсуждение по критериям.

Самоанализ: интересно ли было работать? Получился ли отчёт?

8. Домашнее задание.

Просчитать статью «Жил на свете человек», найти в дополнительной литературе любопытные

факты и оформить их с помощью рисунка или знака, чтобы добавить в отчёт.