Конспект урока по окружающему миру

в 3 классе по системе «Начальная школа 21 века»

учителя начальных классов МОУ СОШ №1

Киселёвой Натальи Валериевны

Тема урока: Грибы

Цель урока: дать представление учащимся о новом царстве живой природы – грибах.

Задачи урока:

1. Формировать экологическую грамотность; обучать безопасному поведению в природе, различать ядовитые грибы.
2. Формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, добывать информацию в дополнительной литературе, делать обобщения, выводы.
3. Самостоятельно проводить наблюдения.
4. Осуществлять группировку объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам.

Планируемые результаты: - рассказывает по рисунку-схеме о строении гриба;

- моделирует рисунок- схему «Строение гриба»

- сравнивает грибы по внешнему виду;

- делает вывод о разнообразии плодовых тел у грибов;

- классифицирует грибы «съедобные – несъедобные»

- воспринимает проблему «Что такое грибы», добывает информацию об этом в дополнительной литературе, делает обобщение, вывод;

- моделирует в сотрудничестве правила сбора грибов.

Оборудование:

1.  компьютер, мультимедийный проектор

2.  экран

3.  учебник «Окружающий мир» 3 класс,

4.  сообщения учащихся

5. раздаточные карточки

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

У.: Прозвенел для всех звонок,

Начинаем мы урок.

Поудобнее садитесь,

Не шумите, не вертитесь.

Все внимательно выполняйте.

Вам условие понятно?

Это слышать мне приятно.

2. Актуализация знаний.

- К нам на урок пришли гости. *(Выходят 3 человека, на голове «короны», рассказывают о себе)*

Боровик: Глубоко был спрятан он,

Раз-два-три - и вышел вон.

И стоит он на виду.

Белый, я тебя найду!

- Что вам помогло догадаться, что это боровик?

Подберёзовик: Не спорю – не белый.

Я, братцы, попроще.

Расту я обычно

В берёзовой роще.

- Как вы догадались, что это подберёзовик?

Мухомор: Он в лесу стоял,

Никто его не брал,

В красивой шапке модной

Никуда не годный.

- Как вы узнали мухомор?

- Назовите эти природные объекты одним словом. ( грибы, объекты живой природы)

( страница флипчарта 2)

3.Постановка учебной задачи.

Учитель: Послушайте, о чём беседуют наши герои: Даша и Егор.

(страница флипчарта 3)

Егор: Грибы растут, значит, это растения.   
Даша: Грибы не зеленые, значит, они не растения.

Учитель: Что вас удивляет в диалоге наших героев?

- Какой возникает вопрос?

Дети: Что такое грибы: растения или не растения? Итак, тема урока...? ("Грибы", "Что такое грибы".)

- Что мы должны выяснить сегодня на уроке?

(страница 4)

4. Открытие нового знания.

А) «Исследование». Что такое грибы?

- Можно ли грибы отнести к растениям?

- Подумайте, какую роль играют растения в нашей жизни? (очищают воздух, выделяют кислород).

- А грибы?

- Подумайте, в чём различие грибов и растений. Работа в парах.

(Грибы не выделяют кислород,

не вырабатывают питательные вещества,

грибы размножаются спорами.)

- Какой можно сделать вывод?

( Грибы – это отдельное царство природы)

- Где мы можем проверить наш вывод?

(в учебнике, в энциклопедии, в толковом словаре)

Учащиеся делятся на группы и проверяют данный вывод.

1 группа – учебник, с. 57

2 группа – толковый словарь (*Гриб - особый организм, не образующий цветков и семян и размножающийся спорами)*

*3 группа – в энциклопедии*

Б) Работа с рисунком-схемой «Строение гриба»

(страница 5-6)

- Грибы - удивительнейшие из живых существ, населяющих нашу планету.

Существует 120000 разновидностей грибов. При этом для человека важны при-

мерно 500 видов: более 300 опасны для человека, а остальные используются

в различных целях.

-Рассмотрите рисунок- схему. Из каких частей состоит гриб?

- Гриб имеет плодовое тело, которое мы видим над землёй, а под землёй находится грибница, похожее на паутинку сплетение нитей. Она всасывает из почвы воду с растворёнными в ней питательными веществами. Чтобы грибница росла, нужны тепло, воздух и влага.

Попробуйте в паре сами составить такую схему "Строение гриба"

(одна пара работает у доски, остальные пары наклеивают объекты на лист бумаги)

В) Разнообразие грибов.

Несмотря на сравнительно небольшой видовой состав, это царство включает в себя наиболее поразительные формы.

Среди них есть и, так называемые, «ослиные уши», и, уже известные нам, шляпочные грибы, и коралловидные формы, и грибы - трутовики, которые облюбовали себе «вид на жительство» на деревьях.

Некоторые грибы могут достигать исполинских размеров (например, плодовое тело некоторых дождевиков иногда имеет вес 5 кг).

- А бывают грибы-невидимки? (Мнения учащихся). Послушаем Диму (Сообщение ученика)

- Отгадайте загадку. (Вторая загадка является подсказкой.) Это дрожжи, или дрожжевой грибок. (Появляется рисунок.) Они различимы только под микроскопом. Дрожжи кладут в тесто, чтобы булочки и пирожки были пышными, сдобными и долго не черствели.

- А какие ещё микроскопические грибы вы знаете? ( Появляется рисунок – подсказка.) Узнаёте? Это кефир. Для его создания тоже нужен грибок, но уже молочный.

- А эти грибы необходимы в медицине. В них обнаружены вещества, которые мешают росту бактерий (например, туберкулёзной и кишечной палочки), а также задерживают рост различных опухолей.

( страница 7)

Г) Знакомство с классификацией шляпочных грибов. Работа в парах.

(каждой паре выдаются два листа бумаги, на которых изображены различные грибы в разрезе)

- Рассмотрите иллюстрации грибов в разрезе. Что вы видите у грибов первой группы? Как их можно назвать?

- Что видите у грибов второй группы? Как бы вы их назвали?

Шляпочные грибы можно разделить на группы в зависимости от строения шляпки.

- Вы узнали первый гриб на рисунке? Этот гриб называют царём грибов. Это боровик. А если потрогать второй гриб с рисунка, то на ножке могут появиться как бы чернильные пятна. Это подосиновики, или красные. Что общего вы увидели у этих грибов? ( множество мелких трубочек, внутри которых находятся споры, с помощью

которых размножаются грибы). Эти грибы и получили название трубчатые.

- А этих красавцев вы узнали? Рыжики – самые любимые грибы русского народа. А это лисички. Они не боятся червей. Это волнушки. Хороши для засолки. Что общего в строении их шляпок?( У них на нижней стороне шляпки находятсяпластины, на которых образуются споры. Какое название дали бы вы этим грибам? (Пластинчатые)

- На какие две группы можно разделить шляпочные грибы?

(страница 8-9)

- Как вы думаете, а по-другому можно разделить грибы?

( Грибы можно разделить на две группы:*Съедобные и несъедобные»*

– А сейчас немного погуляем по лесу. Это грибная полянка. Но грибы на ней появятся только тогда, когда мы отгадаем загадки. (Дети отгадывают загадки, появляются фотографии грибов.) Какие это грибы? Съедобные.

(страницы 10-16)

*–* А это следующая полянка. Что же за грибы здесь спрятались? (После отгадывания загадок и появления фотографий дети делают вывод, что это ядовитые грибы.)

Бледная поганка считается самым ядовитым грибом в мире. В её мякоти обнаружено сразу несколько токсичных веществ.

Мухоморы тоже не надо срывать. Ведь ими лечатся и животные, и человек. Для сорок, лосей это лекарство.

- Не страшны искателю лесного счастья ядовитые грибы, только нужно совсем не брать те грибы, которые ты не знаешь.

( страницы 17 – 20)

Многие грибы очень «дружат» с определёнными деревьями и кустарниками и обычно селятся под ними. Так, белый гриб мы чаще находим в ельниках, сосновых борах, в дубовых и берёзовых лесах. Рыжики – под соснами и елями. Подосиновики – под осиной. Такая «дружба» выгодна и грибу, и дереву. Грибница гриба оплетает корни деревьев и получает от них готовый сахар. Гриб же даёт дереву питательные вещества, которые он берёт из почвы. Грибы довольно быстро заселяют пни, оставшиеся после вырубки, валежник.

Эти грибы – лесные санитары. Они перерабатывают древесину и очищают лес.

- А сейчас поиграем в игру «Съедобные - несъедобные». Узнали грибы?

Отправьте гриб в нужную корзинку. А сейчас проверим.

( страница 21)

5.Значение грибов.

(Сообщение ученика. Сопровождается страницами флипчарта 22-23)

6. Составление правил сбора грибов.

- Грибы собирать не так и просто. Нужно соблюдать правила. Какие?

(страница 24)

- Поработайте в парах. Нарисуйте одно правило сбора грибов с помощью условного знака.

7. Итог урока. Рефлексия.

- Вот и закончилось наше путешествие. В заключении предлагаю вам кроссворд (на листе ватмана)

1. Самый ядовитый гриб в мире.

2. Подземная часть гриба в виде тонких нитей.

3. Этот гриб назван так за сходство с животным.

4. Гриб, который любит расти под берёзами.

5. А эти грибы бывают и красными, и желтыми, и фиолетовыми, и даже зелёными.

- Если вы отгадали все слова, у вас должно получиться ключевое слово. Какое? Это – грибы, тема нашего урока.

- На какой вопрос мы должны сегодня были ответить? Сумели мы это сделать?

8. Домашнее задание.

1. Прочитать статьи в учебнике на с.57-59.

2. Составить рассказ «Любимые грибы нашей семьи». Можно оформить его в виде таблицы. Таблицы можно оформить на компьютере.