Конспект открытого внеурочного занятия СЭР (первый год обучения)

Учителя: Полиектова Н.К., Багрова С.В.

Тема: Интерес – как ключевой мотиватор учебной деятельности.

Цель занятия: стимулировать интерес и способствовать познавательной активности.

Планируемые результаты: - ребенок знает индикаторы эмоции у себя и у других;

- ребенок получил опыт использования интереса в качестве

эмоции-переключателя;

- замотивирован на дальнейшее получение знаний.

Оборудование и материалы: карточки лиц, выражающих различные эмоции, сюжетная

картинка из комплекта «Палитра эмоций», текст

стихотворения Елены Кравченко «Говорят мне мама с

папой»

Ход занятия:

1. Самодиагностика «Моё настроение»

- Вспомните, пожалуйста, вчерашний день. Было ли в нем какое-нибудь событие, которое стало приятным для тебя?

- А такое, которое сделало отношение с кем-либо из одноклассников более приятным?

- Какие затруднения в общении встретились вчера? Повлияли они на твоё настроение? Как? Расскажи.

- Мог ли ты что-нибудь изменить в данной ситуации?

- Посмотрим на ваше настроение сегодня. Отметьте его на градуснике настроения.

Работа в четверках

- Расскажите своим одноклассникам о своем настроении, использовав предложение:

У меня …..настроение, потому что …..

- Есть ли такие четверки, в которых у всех хорошее настроение?

- А в каких у всех четверых настроение не очень? Почему? Кто хочет поделиться причиной?

2. Обсуждение «Что мы знаем об интересе»

- Когда я была маленькая, то мы часто играли в прятки. А считалка у нас была

Такая:

Ехала машина темным лесом

За каким-то интересом.

Инте, инте, интерес, выходи на букву С

Буква С не подошла, выходи на букву А.

Буква А ушла в кино, выходи на букву О.

Буква О не захотела, убежала, улетела.

Вот и сказочке конец. Инте, инте, интерес.

- О какой эмоции говорится в считалке? Давайте вспомним, как она выглядит

и как проявляется в поведении.

А) Игра «Кому интересно»

- Каждой четверке выдается несколько карточек из набора «Палитра эмоций».

Найдите лица, выражающие интерес.

- Покажите карточку, какую вы выбрали. Назовите видимые признаки этой

эмоции.

( расширение зрачков, опущенные челюсти, высунутый язык, брови приподняты

или слегка сведенные,взгляд на объект, приоткрытый рот)

Б) Игра «Эмоциональный театр»

- Людям какой профессии важно мимикой показывать свои эмоции?

Поиграем в «Эмоциональный театр» (2-3 актера из числа детей)

- Я буду читать стихотворение Елены Кравченко «Говорят мне мама с папой», а вы попытайтесь изобразить эмоции, о которых говорится в этом стихотворении.

Все твердят мне папа с мамой,  
Что я много говорю...  
Ну а я ведь не болтаю,  
А вопросы задаю.  
Потому что есть на свете  
Очень много "почему?",  
На которые ответить  
Очень трудно самому.  
  
Почему снег идет?  
Почему растаял лед?  
Как до радуги дойти?  
Почему звенят ручьи?  
А когда нам светит солнце,  
Где же прячется луна?  
Почему планет так много,  
А Земля всего одна?  
  
Могут взрослые ответить  
На любой почти вопрос.  
Стану взрослым и не буду  
Им устраивать допрос.  
А пока от них я слышу  
Всё не то, что я хочу:  
"Где ты был?", "Ты пообедал?"...  
Ну а я узнать хочу:  
  
Почему снег идет?  
Почему растаял лед?  
Как до радуги дойти?  
Почему звенят ручьи?  
А когда нам светит солнце,  
Где же прячется луна?  
Почему планет так много,  
А Земля всего одна?  
  
Почему они забыли,  
Что когда им было семь  
И они узнать хотели  
"Почему?" или "Зачем?"  
Все им было интересно.  
...Эх, скорей бы я подрос  
И тогда б я смог ответить  
На любой на их вопрос:  
  
Почему снег идет?  
Почему растаял лед?  
Как до радуги дойти?  
Почему звенят ручьи?  
А когда нам светит солнце,  
Где же прячется луна?  
Почему планет так много,  
А Земля всего одна?

- Какая эмоция побуждает героя задавать столько вопросов?

- Помогли ли вам наши актеры понять, что речь идет про интерес? Каким образом?

- Кому было интересно наблюдать за актерами?

- Ощущали ли вы интерес в своем теле? Как?

3. Выделение слов-вопросов. Работа в печатной тетради.

Мальчик в стихотворении задавал очень много вопросов. Они начинались со слов-вопросов. Давайте попробуем их найти. Откройте рабочую тетрадь на с. 9 и найдите задание №1.

(Дети находят слова-вопросы, называют их, учитель вывешивает карточки со словами на доску)

4. Работа в четверках «Придумай вопрос»

(у всех групп одинаковая сюжетная картинка из набора «Палитра эмоций»)

- Придумайте вопрос для другой группы по картинке, используя слова-вопросы, Время на подготовку 1 минута.

Одна группа задает вопрос другой группе. Та отвечает и задает свой вопрос.

- Поднимите руку, кому было легко придумывать вопросы? У кого возникали трудности?

- Какой вопрос вам показался самым неожиданным?

- Присутствовал ли интерес в этой работе? В чем он заключался?

5. Интерес – мотиватор учебной деятельности.

- Может ли составление вопросов помочь в изучении учебных предметов и сделать её увлекательной и интересной?

- Давайте поэкспериментируем. На следующей неделе мы будем изучать по окружающему миру тему «Растения – альпинисты». Какие вопросы у вас появились?

(Работа идет в четверках. У каждой группы лист формата А-4.

Растения-альпинисты

(ученики называют вопросы, учитель фиксирует на доске или вывешивает работы ребят)

- Вопросов возникло много. Будем искать на них ответы на уроке окружающего мира. Каким образом проявился интерес к учебной деятельности в этой работе?

6. Пресс-конференция.

-Мы увидели, что дети задают множество вопросов. А взрослым нужно уметь это делать? Зачем?

- В какой профессии это особенно важно?

- Станем сейчас журналистами и проведем пресс-конференцию. Что это такое?

(Три гостя из числа учеников)

- Тема пресс-конференции «Домашний питомец»

7. Практика «Ответ-вопрос»

- Сколько ответов может быть на один вопрос?

(один, несколько, много)

- Предлагаю сыграть в игру «Всё наоборот». Я даю вам ответ, а вы придумываете вопрос к моему ответу.

МОЛОКО

ИНОГДА

8. Билет на выход.

- О какой эмоции сегодня говорили?

- Зачем же человеку нужна эмоция интерес?