**Технологическая карта образовательного со-бытия**

«Дизайн школьного помещения»

 Учитель: Тихонова С.В.

Тема урока: «Дизайн помещения». 4 класс.

Планируемые образовательные результаты.

*Личностные:*

Проявляет стремление к творческому труду.

Сотрудничает с одноклассниками и сверстниками

*Метапредметные:*

* совместно с учителем формулируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности, форму работы на уроке и конечный продукт своей деятельности (коммуникация и кооперация);
* вырабатывают критерии для оценивания продукта(критическое мышление и креативность);
* самостоятельно выбирают партнеров для работы в группе;
* совместно планируют пути достижения целей, осознанно выбирают наиболее эффективные способы выполнения в работе в группе (критическое мышление и кооперации);
* делают выбор, договариваясь друг с другом и аргументируя свою точку зрения (кооперация и коммуникация);
* презентуют свою работу, конечный продукт деятельности (креативность и коммуникация).

*Предметные:*

* выполняют макет по совместно выработанным критериям

Цель: создание макета школьного коридора через организацию групповой работы.

1

**Содержание деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ продолжительность | Этап деятельности | Учебные задачи | Способы организации деятельности | Дидактические средства |
| Легенда(8 минут) | Формирование потребностиФормирование образа желаемого результатаФормирование мотиваЦелеполагание | Какие исследования мы проводили на уроке математики? (Проводили исследование об увлечениях ребят)Чем же мы любим заниматься?А для чего проводят исследования?А наше исследование какую пользу может нам принести? (легче делать подарки, находить друзей по интересам)А где вы занимаетесь любимыми делами? (на уроках, дома, в кружках)На переменах можно заниматься рукоделием, спортом, музыкой?Удобно?А можно что-то изменить?Как?**Ключевая учебная задача**Что надо сделать, чтобы другие поняли, что мы хотим? (макет)Когда вы в прошлом году рисовали, что можно изменить в наших коридорах, говорили, что в одном месте неудобно заниматься сразу всеми увлечениями.Что можно предложить? (тематические коридоры)Как назовем коридоры?Что же у нас должно получиться в конце урока? ( макет коридора)  | Ситуативный диалогЭлементы дискуссииСовместное обсуждениеДиалогСовместное обсуждение цели предстоящей деятельности. | Таблицы, диаграммы, графики, созданные ребятами на уроке математикиФиксация ответов учащихся на доске. |
| Работа в группах(20 минут) | ПланированиеКритерии оценивания | Давайте подумаем, в каком порядке будем выполнять работу.Восстановите план, поработайте в группах.Выбираем тему коридораПродумываем, что будет в коридореПодбираем материалВыполняем работуЗащита проектаПроверка планаДля оценивания выполненных работ необходимо выработать критерии оцениванияАккуратностьСоответствие названиюБезопасность проектаПлан работы составили, критерии выработали, а как будем работать? (в группах)Повторяем правила работы в группахНа группы будем делиться в зависимости от вашего желания | Совместное обсуждение хода выполнения работы | Фиксация плана на доскеРазличные материалыКлей, ножницыФиксация критериев на доске |
|  | Выполнение действий |  | Групповая работа.Выполнение макета. |  |
| Подготовка к презентации и презентация результатов.(7минут) | Планирование презентации. | Подготовьте презентацию по результатам работы(Договариваются о форме представлении продукта деятельности, подготавливают презентацию, выбирают докладчиков). | Групповая работаСовместное обсуждение. Составление и оформление презентации. |  |
| Обсуждение и взаимооценка.(10 минут) | Анализ результата | Представьте продукт своей деятельности и оцените его по выработанным критериям.Презентация продукта. | Публичная презентация. Обсуждение. ВзаимооценкаРефлексия. | Презентации совместного продукта деятельности |