**Технологическая карта образовательного со-бытия**

«Дизайн школьного помещения»

Учитель: Тихонова С.В.

Тема урока: «Дизайн помещения». 4 класс.

Планируемые образовательные результаты.

*Личностные:*

Проявляет стремление к творческому труду.

Сотрудничает с одноклассниками и сверстниками

*Метапредметные:*

* совместно с учителем формулируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности, форму работы на уроке и конечный продукт своей деятельности (коммуникация и кооперация);
* вырабатывают критерии для оценивания продукта(критическое мышление и креативность);
* самостоятельно выбирают партнеров для работы в группе;
* совместно планируют пути достижения целей, осознанно выбирают наиболее эффективные способы выполнения в работе в группе (критическое мышление и кооперации);
* делают выбор, договариваясь друг с другом и аргументируя свою точку зрения (кооперация и коммуникация);
* презентуют свою работу, конечный продукт деятельности (креативность и коммуникация).

*Предметные:*

* выполняют макет по совместно выработанным критериям

Цель: создание макета школьного коридора через организацию групповой работы.

1

**Содержание деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ продолжительность | Этап деятельности | Учебные задачи | Способы организации деятельности | Дидактические средства |
| Легенда  (8 минут) | Формирование потребности  Формирование образа желаемого результата  Формирование мотива  Целеполагание | Какие исследования мы проводили на уроке математики? (Проводили исследование об увлечениях ребят)  Чем же мы любим заниматься?  А для чего проводят исследования?  А наше исследование какую пользу может нам принести? (легче делать подарки, находить друзей по интересам)  А где вы занимаетесь любимыми делами? (на уроках, дома, в кружках)  На переменах можно заниматься рукоделием, спортом, музыкой?  Удобно?  А можно что-то изменить?  Как?  **Ключевая учебная задача**  Что надо сделать, чтобы другие поняли, что мы хотим? (макет)  Когда вы в прошлом году рисовали, что можно изменить в наших коридорах, говорили, что в одном месте неудобно заниматься сразу всеми увлечениями.  Что можно предложить? (тематические коридоры)  Как назовем коридоры?  Что же у нас должно получиться в конце урока? ( макет коридора) | Ситуативный диалог  Элементы дискуссии  Совместное обсуждение  Диалог  Совместное обсуждение цели предстоящей деятельности. | Таблицы, диаграммы, графики, созданные ребятами на уроке математики  Фиксация ответов учащихся на доске. |
| Работа в группах  (20 минут) | Планирование  Критерии оценивания | Давайте подумаем, в каком порядке будем выполнять работу.  Восстановите план, поработайте в группах.  Выбираем тему коридора  Продумываем, что будет в коридоре  Подбираем материал  Выполняем работу  Защита проекта  Проверка плана  Для оценивания выполненных работ необходимо выработать критерии оценивания  Аккуратность  Соответствие названию  Безопасность проекта  План работы составили, критерии выработали, а как будем работать? (в группах)  Повторяем правила работы в группах  На группы будем делиться в зависимости от вашего желания | Совместное обсуждение хода выполнения работы | Фиксация плана на доске  Различные материалы  Клей, ножницы  Фиксация критериев на доске |
|  | Выполнение действий |  | Групповая работа.  Выполнение макета. |  |
| Подготовка к презентации и презентация результатов.  (7минут) | Планирование презентации. | Подготовьте презентацию по результатам работы  (Договариваются о форме представлении продукта деятельности, подготавливают презентацию, выбирают докладчиков). | Групповая работа  Совместное обсуждение. Составление и оформление презентации. |  |
| Обсуждение и взаимооценка.  (10 минут) | Анализ результата | Представьте продукт своей деятельности и оцените его по выработанным критериям.  Презентация продукта. | Публичная презентация. Обсуждение. Взаимооценка  Рефлексия. | Презентации совместного продукта деятельности |