Средняя школа №1

Конспект урока окружающего мира в 4 классе

«Природные зоны России. Пустыня»

«Так ли пустынна пустыня»

Выполнила:

Тихонова С.В.., учитель

Средней школы№1

Г. Гаврилов - Ям

2021

**Технологическая карта**

«Природные зоны России. Пустыня»

Тема урока: «Природные зоны России. Пустыня». 4 класс.

Планируемые образовательные результаты.

*Личностные:*

Сотрудничает с одноклассниками и сверстниками

*Метапредметные:*

* совместно с учителем формулируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности, форму работы на уроке и конечный продукт своей деятельности (коммуникация и кооперация);
* вырабатывают критерии для оценивания продукта(критическое мышление и креативность);
* развивает умение пользоваться атласом, справочниками, дополнительной литературой;
* совместно планируют пути достижения целей, осознанно выбирают наиболее эффективные способы выполнения в работе в группе (критическое мышление и кооперации);
* делают выбор, договариваясь друг с другом и аргументируя свою точку зрения (кооперация и коммуникация);
* презентуют свою работу, конечный продукт деятельности (креативность и коммуникация).

*Предметные:*

* выполняют макет по совместно выработанным критериям

1. Цель: формирование у учащихся понятие «пустыня», знание климатических условий зоны пустынь, животных и растительного мира, создание кластера, сравнительной таблицы, синквейначерез организацию групповой работы.

1

**Содержание деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Учебные задачи | Способы организации деятельности | Дидактические средства |
| Оргмомент  Актуализация знаний  Работа с заголовком- темой урока  Легенда  Постановка проблемного вопроса  Работа над ключевой задачей  Планирование работы  Выработка критериев оценивания | - Снова пришел долгожданный миг –    Нам пора в дорогу.    Он зовет нас, в загадочный мир,    Таинственный мир природы.  Мы с вами продолжаем наше путешествие по природным зонам России. Давайте вспомним, где мы уже побывали. Я буду загадывать загадки про  О природные зоны.  Обратите внимание на доску. Что за цветные листочки? (цвета природных зон) Отгадав загадку, вам надо будет прикрепить ее на нужный цвет.  Загадки:  тундра:  Здесь берёзы - по колени. Щиплют мох стада оленьи. Их пасёт с семьёй каюр, Чум у них из дымных шкур.  степь:  Тут, куда ни кинем взгляд, Травы ровные стоят И колышутся волнами Под душистыми ветрами.  тайга:  Где на Севере у нас, Полосой широкой, Скоростных нет автотрасс, В далях синеоких? Что за хвойный густой лес, Труднопроходимый, Вырос прямо до небес, Весь необозримый? Где в Сибири нет полей, И коротко лето, Что считают на земле Лёгкими планеты? Где метёт зимой пурга Как зовётся лес?..  Постарайся, угадай, Что это за край: Все кругом белым-бело — Снегом белым замело. Валит снег из низкой тучи, День и ночь мороз трескучий. Ветра свист, метелей вой — Край холодный, ледяной. **Ответ:** Арктика  Распределим природные зоны в нужном порядке  У нас осталось два листочка. Отгадайте загадку про одну из оставшихся зон.  Вот песчаный океан, Раз бархан и два бархан. Тут без дождика тоска, Всюду горы из песка.  (пустыня)  Молодцы. Мы доехали до пустыни.  А что такое пустыня?  (работа с заголовком)  Много мы знаем про пустыню?  А хотите узнать что-то новое?  Предлагаю вам посмотреть видеофильм про пустыню. После просмотра вам надо будет задать вопросы, которые у вас возникнут. Запишите их на листочках. И прикрепим листочки на доску. Попробуем ответить на ваши вопросы.  Запишите вопросы, прикрепите на доску  (обсуждаем вопросы, делим на группы: животные, растения, климат.)  Пытаемся задать проблемный вопрос: Так ли пустынна пустыня  Итак, главный вопрос нашего урока:  Так ли пустынна пустыня  **Ключевая учебная задача**  Где мы можем найти информацию про пустыню?  Я предлагаю вам поработать с научным текстом про природную зону- пустыня.  Мы разделили все интересующие нас вопросы на три группы, ответив на них, мы сможем получить ответ на главный вопрос урока.  Как лучше оформить результаты нашей работы? (кластер, сравнительная таблица)  А как будем работать? (в группах)  Что должны отразить в кластере?  **животные**  - название животных  - изображение  -как приспособились?  - чем питаются?  **Растения**  - названия растений  - изображения  - как приспособились  **Климат**- сравнительная таблица  Зима- лето  Температура, ветер, осадки  День- ночь  Критерии оценивания  Что же у нас должно получиться в конце урока? ( кластер, сравнительная таблица) | Ситуативный диалог  Элементы дискуссии  Отгадывание загадок  Совместное обсуждение  Диалог  Диалог  Совместное обсуждение цели предстоящей деятельности.  Просмотр фильма  Работа с вопросами  Диалог  Обсуждение  Диалог  Обсуждение  Совместное обсуждение хода выполнения работы  Диалог  Обсуждение | Загадки  Цветные листы- изображение природных зон на карте  Фиксация ответов учащихся на доске.  Фильм про пустыню  (в фильме пустая пустыня,фильм без слов)  Фиксация ответов на доске  Фиксация критериев на доске |
| Работа в группах | Повторяем правила работы в группах  На группы вы уже поделены, выбираем тему работы  Ответы на вопросы вы можете найти в текстах, атласах | Групповая работа. | Изображения животных, растений разных природных зон  Изображения разных природных зон в разное время года.  Научно- популярная статья про пустыню, атласы  Клей, ножницы |
|  |  |  |  |
| Подготовка к презентации и презентация результатов. | Подготовьте презентацию по результатам работы  (Договариваются о форме представлении продукта деятельности, подготавливают презентацию, выбирают докладчиков). | Групповая работа  Совместное обсуждение. Составление и оформление презентации. |  |
| Обсуждение и взаимооценка. | Представьте продукт своей деятельности и оцените его по выработанным критериям.  Презентация продукта. | Публичная презентация. Обсуждение. Взаимооценка  Рефлексия. | Презентации совместного продукта деятельности |
| Подведение итогов- составление синквейна | Ответили на интересующие нас вопросы?  Какой главный вопрос мы себе задавали?  (Так ли пустынна пустыня?)  Так так ли пустынна пустыня?  Попробуйте ответить на данный вопрос, составив синквейн. Работать можете в парах или индивидуально. | Составление синквейна  Обсуждение получившихся синквейнов | План синквейна |
| Рефлексия | Продолжите, пожалуйста, предложения  - На уроке меня поразило  - На уроке я узнал  -Больше всего меня удивило | Продолжают предложение | Презентация с предложениями |
| Домашнее задание | Задать вопросы по теме «Пустыня» для проверочного теста |  |  |