**Взаимодействие с родителями младших школьников при реализации УМК «Школа возможностей»**

***Жирякова Л.А., учитель начальных классов***

***Киселева Н.В., учитель начальных классов***

Эмоциональный интеллект и его развитие у детей в наше время является крайне важным феноменом и определяется, как возможность ребенка конструктивно взаимодействовать с другим человеком, учитывая его эмоциональное состояние. Одно из главных условий по восприятию у ребенка положительного отношения к миру, является непосредственное вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.

Многие родителей хотят для своих детей лучшего: развить в них нравственность и ответственность, которые необходимы для жизни в обществе, развить способность, чтобы делать свой собственный выбор, понимать и определять свои возможности, любить жизнь, иметь друзей, заключать удачные браки и самим становится хорошими родителями. Проблема состоит в том, что никто не знает, как это реализовать, какие способы и методы необходимы, что конкретно для этого нужно развивать. Одной любви для этого часто оказывается мало.

Апробация комплекта «Социально-эмоциональное развития детей начальной школы» 7+ и 8+ показывает, что при освоении детьми этого курса происходит объединение усилий семьи и школы по развитию эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста. Именно совместная согласованная деятельность педагога и родителей способствует достижению устойчивых результатов социально-эмоционального развития ребёнка. Программа помогает созданию личностно-развивающей образовательной среды в школе и дома, поэтому родители являются полноправными участниками процесса обучения, включёнными и заинтересованными партнёрами.

Любое начинание вызывает очень часто большие опасения со стороны родителей. Поэтому перед началом работы по данному комплекту педагоги нашей образовательной организации попробовали спрогнозировать возможные «риски», с которыми можем столкнуться в работе и наметить пути по преодолению их.

На слайде вы видите результат данного прогноза.

|  |  |
| --- | --- |
|  «риски» |  Меры по их преодолению |
| 1)Несерьезное отношение к опросам по вопросу апробации курса, недостоверность результатов анкетирования | Организация, проведение и интерпретация результатов специалистом-психологом по различным методикам ( с соблюдением принципов добровольности и конфиденциальности) |
| 2) Неосведомленность родителей в области спектра предоставляемых образовательных программ | Размещение информации на сайте школы, представление и подробное знакомство с курсом на первом родительском собрании |
| 3) Правовая некомпетентность родителей в области своих прав и обязанностей | Издание памятки для родителей «Права и обязанности родителей». Взаимодействие с советом родителей. Использование «Ящика доверия» |
| 4) Непосещение родителями родительских собраний, семинаров | Проведение индивидуальных консультаций лично и он-лайн. Предоставление возможности изучения методических рекомендаций «В помощь родителям» |
| 5) Недостаточность знаний родителей в области детской возрастной психологии | Консультации психолога |
| 6) Недовольство со стороны родителей самим курсом СЭР и домашними заданиями, совместными с детьми | Обсуждение с педагогом и внесение корректив в построении индивидуальной образовательной траектории на основе показателей личностного развития обучаемого. Изучение отзывов в «Ящике доверия». Предоставление в помощь родителям памяток и карточек-помощников |

Исходя из выше сказанного, педагогами в работе с родителями были поставлены следующие задачи:

1. Создать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами.
2. Привлечение родителей к активному участию в вопросах освоения курса СЭР
3. Повышать грамотность родителей в вопросах развития эмоциональной сферы младших школьников.
4. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми.
5. Побуждать родителей к поддержке интереса и любознательности детей.
6. Развивать общение взрослого и ребенка, умение находить общие интересы.
7. Формировать правильное отношение родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.

В ходе апробации комплекта возникла еще одна трудность – личное общение с родителями буквально сведено к нулю из – за новых санитарных мер, введенных в образовательных учреждениях. Поэтому упор пришлось делать на индивидуальные консультации, общение в родительских чате и группе, размещение дидактических материалов для родителей.

Сегодня мы хотим рассказать, каким образом нам удалось выстроить работу с родителями при апробации комплекта «Социально-эмоциональное развитие младших школьников».

1)Один из самых важных компонентов эмоционального интеллекта является понимание себя, способность различать и интерпретировать собственные настроения, эмоции, порывы, а так же как они влияют на других людей в процессе взаимодействия. Родитель, помогая в распознавании тех или иных чувств, эмоций и состояний, которые ребенок испытывает, тем самым, помогает ребенку развивать в себе рефлексию, которая необходима, для развития данного компонента.

Казалось бы ничего трудного в этом нет. Но даже на этом этапе у некоторых родителей стали возникать трудности. Взрослые порой затрудняются как в распознавании эмоций, так и в изображении ее в виде рисунка или схемы. Это наглядно можно увидеть на слайде. При выполнении задания « загадать эмоцию и нарисовать её», мама изобразила сердечко, показав свою любовь к ребенку, а не эмоцию, которую она загадала. Тогда мы предлагаем родителям в помощь памятку.

|  |
| --- |
|  Основные эмоциирадость злость интересгрусть страх удивление Способы выражения эмоцийМимика положение частей тела восклицания |

В данном случае наша задача ненавязчиво помочь родителям освоить вопросы, в которых они не компетентны. С помощью такой памятки, которую размещаем в родительской группе или чате, мамы и папы легко справляются с таким задание. На слайде мы видите такие работы.

Секрет воспитания заключается в том, как родители общаются со своими детьми в эмоциональные моменты. Нам свойственно относится к детям, как к собственному продолжению и считать, что мы все о них знаем. Но это не так! Осознать субъектность малыша, сделать интересные открытия о нем и о себе помогут два несложных упражнения.

**«Маленький инопланетянин» Упражнение 1**

Шаг 1

Задача – понаблюдать за ребенком в течение 10 минут. В это время он может заниматься чем угодно: от лежания на диване или чтения до прогулки на свежем воздухе или мытья посуды – главное, чтобы не гаджетами. Если ребенок достаточно взрослый, попросите разрешения побыть немного рядом.

Шаг 2

Следующие 10 минут вы не мама или папа, а исследователь и наблюдатель. Ваш сын или дочь – не ваш ребенок, а неизвестное существо, которое до сегодняшнего дня не встречалось ни одному человеку. На вас возложена важная миссия – понять интересы этого существа, чтобы приручить его.

Сосредоточьтесь на том, что и как существо делает, куда ведет его природное любопытство. Не оценивайте, не анализируйте, только наблюдайте. Взрослого ребенка в конце можно расспросить, что его заинтересовало, удивило, зацепило в течение этого времени, на что он обратил внимание.

Шаг 3

Как можно точнее запишите все, что успели заметить. Особое внимание уделите тому, чего раньше не замечали. Что нового вы узнали о своем ребенке?

**«Где он этого набрался?!» Упражнение 2**

Запишите на камеру любое свое взаимодействие с ребенком. Предварительно установите телефон в машине, гостиной или на кухне – там, где вам предстоит провести некоторое время с ребенком. Можно ограничиться диктофонной записью, но в этом случае информации для анализа будет меньше. Чем дольше будет ваша запись, тем интереснее будет с ней работать.

Просмотрите записанный материал и запишите все мысли, которые придут вам в голову.

 Взглянуть на себя со стороны и задуматься помогают и сами задания в печатной тетради. Возьмем задание на с. 26 «Попроси родителей рассказать о ситуации, в которой они были рады за тебя». Дети часто и не догадываются, что даже небольшие успехи и шаги вперед вызывают радость и гордость у их родителей. Разговор, который возникает между взрослыми и детьми при обсуждении этого задания, очень полезен и тем, и другим. Он также способствует формированию здоровой атмосферы в семье учащихся. Посмотрите на фото выполненных заданий. На одном родители рассказали о рождении ребенка. На наш взгляд очень уместно развить дальше эту тему:

- Вспомним, как разные члены семьи выразили свою радость?

А нам, как педагогам, важно дать эту подсказку родителям.

Кто из близких выразил радость мимикой? Действиями? Восклицаниями?

Каким еще образом проявилось чувство у близких?

2) Еще один из важных компонентов развития эмоционального интеллекта у детей является эмпатия. То есть способность понимать эмоциональное состояние других и взаимодействовать с ними с учетом их эмоциональных реакций. Где как не в семье происходят те или иные события, на которых ребенок учится правильно, эмоционально реагировать. Кто кроме родителей, сможет научить ребенка пропускать через себя чужие эмоции, как положительные, так и отрицательные. Родитель, у которого сильная эмоциональная связь со своим ребенком, способен передать и научить эмпатии. Предлагаем рассмотреть несколько таких заданий.

Задание «Эксперимент с обниманием» Тетрадь 8+, с. 16

Я обнимаю близкого человека, что может быть прекраснее. Так сказали все ученики класса. Тогда им предлагается провести эксперимент в задании занятия №

Оказалось, что реакция у близких на объятия может быть совершенно разная: от радости до злости. Почему так происходит? Обнимая, мы не учитываем эмоциональное состояние другого человека. Поэтому в дальнейшем каждая семья вырабатывала правила, как сделать так, чтобы ситуация была приятна для всех.

В дополнение этого задания предлагаем фиксировать результаты этого эксперимента (таблица выдается ученикам, которые заполняют ее с помощью родителей или распространяется через группу)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | участник | Чем был занят | реакция |
|  |  |  |  |

Уместно обсудить также причины такой реакции. На наш взгляд эта таблица окажет помощь в дальнейшем составить правила.

Еще одно интереснейшее задание «Дневник эмоций». К этому заданию мы обращаемся с детьми на занятии №9. Предлагается детям каждый вечер фиксировать свое настроение за день. Настроение можно показать разными способами , дети решили фиксировать смайликами. Родители знали о таком задании и каждый вечер вместе со своим ребенком подводили итоги дня, помогали правильно оценить прожитый день, объясняли, как важно рассматривать все события дня. И если ребенок в какой то из дней приклеивает грустный смайлик, то это звоночек и для учителя, и для родителя разобраться в причине такого настроения. Далее учитель через консультацию он-лайн предлагает начать вести семейный дневник эмоций, используя тот же разворот в середине тетради. Как было здорово, что родители поддержали это предложение. Каждый вечер члены семьи собирались вместе и отмечали своё настроение смайликами. Каждый из членов семьи рассказывал о своем настроении открыто, честно, а другие члены семьи радовались хорошему настроению, или вместе обсуждали способы, как его улучшить. И ребенок становится полноправным участником этого процесса. Мы сейчас много говорим о том, что дети замкнуты и их трудно вывести на откровенный разговор, а это задание помогает им открыться, а родители в этом являются для их примером.

 Еще один немало важный компонент эмоционального интеллекта - это социальная умелость, т.е. умение находить общий язык с людьми и поддерживать отношения с ними вне зависимости от их изначальной предрасположенности к этому. Это те беседы, которые родители раньше вели со своими чадами, за чашечкой чая. Они обсуждали и рассказывали, как прошел день и о различных нюансах в общении и взаимодействии между людьми. Для развития социальной компетентности очень важен такой опыт активного социального взаимодействия. Работа по данному комплекту помогает наладить это организованное взаимодействие между детьми и их родителями с целью формирования социальных умений и навыков. Так, например, изучая тему «Как помочь другому», детям совместно с родителями предлагается обсудить вопрос «Кому и как вы можете помочь». Очень важно, чтобы родители направили мысли ребенка в нужное русло: ищи тех, кому нужно помочь, рядом с собой. В качестве помощи мы размещаем в родительской группе карточку-помощницу. Вы видите ее на экране.

Карточка помощница для родителей

1. Посмотри, кто живет рядом с тобой: в одной квартире, в одном доме, в одном подъезде…
2. Подумай, кто из них нуждается в такой помощи, которую ты можешь оказать.
3. Обсудим вместе добрые дела.
4. Выполним их

В результате совместные домашние работы выглядели так ( на слайде)

А добрые дела были выполнены.

Любая совместная с ребенком работа над его эмоциями – важный вклад в развитие эмоционального интеллекта. Что это означает для будущего? Взрослые с высоким уровнем эмоционального развития не зависят от обстоятельств и мнения других людей, поскольку умеют выдерживать эмоции, которые при этом возникают, не подавляя их. Как мы видим, эмоциональный интеллект играет важнейшую роль в жизни, общении, взаимодействии и успешности любой личности. Однако для того, чтобы этот уникальный вид интеллекта проявился и сработал, мы должны его развивать не путем тренингов и семинаров во взрослый период жизни, а в семье с раннего детства. И курс СЭР – верный помощник нам, педагогам и родителям в этом.