Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Гаврилов – Ям

ФИО педагога: Сорокина Ирина Сергеевна

Предмет: Немецкий язык

Класс: 5

УМК: И.Л.Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык» 5 класс, издательство «Просвещение» 2014 г.

Тема урока: «Веселое путешествие»

Тип урока: урок обобщения и повторения в форме игры

Используемые интерактивные средства обучения: компьютер, интерактивная доска

**Цели и задачи урока:**

*образовательные:*

- развивать умения устной речи, чтения и аудирования.;

*развивающие:*

- развивать языковую догадку, творческое мышление, речевые способности;

*воспитательные:*

 - развивать чувства партнерства, взаимопомощи и коллективизма при работе в команде;

- формировать познавательную активность учащихся;

**Планируемые результаты:**

Ученик научится:

*предметные:*

- понимать основное содержание текста при прослушивании и чтении;

- употреблять в речи изученную лексику.

*метапредметные:*

- выдвигать гипотезу, строить предположение, устанавливать причинно – следственные связи;

- работать в паре и группе, слушать собеседника, договариваться друг с другом;

*личностные:*

У ученика будут сформированы:

- познавательный интерес к изучению немецкого языка.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников | Страница флипчарта | |
| Guten Morgen! Wie geht es euch ?  Was machen wir heute? Ratet mal!  Учитель проводит игру на ИД в две шеренги, в результате которой дети называют тему урока. | Ученики строятся в 2 шеренги, участники команды по очереди ищут буквы с помощью инструмента Лупа, перетаскивают их на белое поле над картинкой с помощью инструмента Выбор, составляют слово и называют тему урока. |  | |
| Also, wir reisen heute! Macht euch das Reisen Spaß?  Итак, мы отправляемся в путешествие!  Учитель помогает учащимся разделиться на 2 команды, объясняет правила игры. | Ученики делятся на две команды. |  | |
| Wir reisen jetzt zu einem Berg! Wie heißt der Berg?  Как называется гора, к которой лежит наш путь?  Учитель организует на ИД игру в 2 команды. | Учащиеся отгадывают, к какой горе они будут путешествовать.  В две команды составляют из пазлов карту Германии. Нажатием на картинку открывают буквы и называют слово. |  | |
| Wie lange reisen wir?  Как долго мы будем путешествовать?  Учитель организует работу в группах с раздаточным материалом и проверку задания на ИД. | Учащиеся смотрят видеоролик, располагают на столах картинки и слова в правильной последовательности. На ИД проводят проверку. |  | |
| Wen nehmen wir mit?  Кого мы возьмем с собой в путешествие?  Auf unserem Weg liegt ein Fluß. Bauen wir eine Brücke!  А сейчас перед нами река, через которую нет моста. Давайте построим мост из бревнышек! | Учащиеся отгадывают загадку и проверяют свой ответ с помощью инструмента Лупа.  Учащиеся в 2 команды "строят" мост через реку, сопоставляя местоимения и формы глагола. Потянув за тучку, вытаскивают стикер с правильным ответом и производят проверку.  . |  | |
| Und wer lebt in diesem Fluß? Ratet mal!  Учитель организует в группах работу над видеороликом. | Учащиеся слушают песню, выполняют тестовое задание на рабочих листах и проверяют на ИД, затем все вместе поют песню. | . | |
| Wir sind auf dem Bauernhof. Wen sehen wir hier?  По пути мы попали на крестьянский двор. Кого мы здесь видим? | Учащиеся в две команды играют в интерактивную игру Мемори, сопоставляя картинки и слова с названиями животных. |  |
|  | |
| Jetzt ist auf unserem Weg ein altes Schloss. Wer wohnt im Schloss?  Учитель организует работу учащихся на ИД. | 1. Учащиеся отгадывают, кто живет в старом замке.  Сначала в 2 команды вставляют с помощью инструмента Выбор буквы в слова и проверяют с помощью инструмента Заливка, щелчком по белой фигуре. Затем отгадывают слово. называя по очереди буквы, отгаданные буквы открываются нажатием на точку. Получается слово „Привидения“, учащиеся ищут картинки с привидениями с помощью инструмента Волшебные чернила. |  | |
| Und wer siegt den Drachen?  Учитель организует работу учащихся на ИД. | Кто победит дракона?  Учащиеся в 2 команды находят числительные и перетаскивают их на фигуры вниз. |  | |
| Учитель подводит итоги и проводит награждение учащихся. | Учащиеся называют, кому какой подарок и помещают его в зеркало, появляется слово с названием подарка для данного ученика. |  | |