# Предмет: Окружающий мир

**Класс: 4**

**Тема : «Природные зоны России» (обобщение)**

**Выполнила**

**учитель начальных классов**

**МОУ СОШ № 1**

**Герасимова Светлана Георгиевна**

# Обобщающий урок по теме:

**«Природные зоны России» 4 класс**

Цель: Проверить и обобщить знания учащихся по разделу: «Природные

 зоны России».

Задачи урока:

Обучающие: обобщить знания об особенностях размещения природных, особенностях природы и типичных представителях растительного и животного.

Развивающие: совершенствование умения раскрывать связи и взаимосвязи между компонентами природы отдельных зон, составление образного описания зон, развитие монологической речи, умения анализировать информацию.

Воспитывающие: формирование целостного эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира.

Планируемые результаты:

1. Использовать знаково- символические средства для обобщения знаний по теме;
2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
3. Строить понятные высказывания, учитывать возможность иного мнения при работе в паре;
4. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить необходимые коррективы

УМК:

* + - 1. Учебник «Окружающий мир». 4 класс. Автор Н. Ф. Виноградова, Москва, Издательский центр «Вентана – Граф», 2013 г.
			2. Программа: Окружающий мир. Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова – «Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века», М,: Вентана – Граф
			3. «Учимся порзнавать мир». 4 класс № 1, 2, Автор Н. Ф. Виноградова, М,: Вентана – Граф, 2013г.
			4. «Окружающий мир. 1-4 классы». Методические рекомендации к урокам. Автор Н. Ф. Виноградова, М,: Вентана – Граф, 2011г.

Оборудование: 1. Флипчарт «Природные зоны России»

 2. Карточка для самооценки (у каждого ученика)

 3. Листочки с характеристиками климата природных зон

 4. Сводная таблица на каждой парте

 5. Карточки с названиями растений по природным зонам.

Ход урока:

Организационный момент.

- Снова пришёл долгожданный миг –

Нам пора в дорогу.

Он зовёт нас в загадочный мир,

Таинственный мир природы.

Формулирование темы и целей урока.

**Слайд 2** (выдвинуть закладки для проверки правильности ответов детей)

- Посмотрите на доску. Скажите, с чем мы будем работать сегодня?

- Перечислите, какие вы знаете карты.

- Зачем нужно изучать физическую карту? Россия и страны мира?

- С какой картой мы работали на предыдущих уроках?

**Слайд 3** (передвижение фрагментов карты)

- Соберите карту природных зон.

На партах карта, разделённая на части. Двое учеников - у доски.

Проверка.

- Совершая виртуальные экскурсии по природным зонам, мы с вами увидели и услышали много интересного о природе, о растительном и животном мире нашей страны.

- Как вы думаете, какова будет цель нашего урока? (Обобщить и проверить знания о природных зонах.)

- У вас на партах табличка с номерами заданий. В конце урока с её помощью вы увидите, что вы усвоили хорошо, а что – нужно повторить. Для этого после каждого задания отмечайте, справились вы с заданием или нет.

Актуализация знаний.

1) - А начнем мы с «Разминки».

- На листочках записывайте только ответы.

1. Сколько природных зон на территории России. *(7)*

2. Заболоченная равнина без лесов на севере нашей страны Зима холодная с сильными ветрами. Земля промерзает на большую глубину.( *Тундра).*

 3. Природная зона, где мы с вами живем. *(Зона смешанных и широколиственных лесов).*

4. Черноморское побережье Кавказа - это зона… (*Субтропиков)*

*Для следующих вопросов используется Инструмент "Прожектор".*

*Описание зоны зачитывается, если ученики не смогли правильно назвать зону по кадру на слайде.*

**Слайд 4**

1. Самая северная природная зона. *(Зона арктических пустынь)*

**Слайд 5**

1. Самая жаркая природная зона. *(Зона пустынь)*

**Слайд 6**

 7. Густой, почти непроходимый лес.(*Тайга).*

**Слайд 7**

 8. Тёплое сухое лето, плодородная почва, много травянистых растений. (*Степь*).

Проверка: Учитель читает правильные ответы.

- Оцените себя в табличке.

Обобщение знаний.

Дальнейшая работа будет проводиться в парах. Вспомните правила парной работы: внимательно слушать, доказывать своё мнение.

**Слайд 8** (передвижение названий; скрытый объект справа от карты для проверки последовательности)

2) - Расположите эти зоны по порядку с севера на юг.

Двое учеников у доски.

Проверка.

- Оцените себя в табличке.

- Вспомните, на что мы обращали внимание, изучая каждую природную зону.

Учитель раздаёт таблицы (размер А 4)

**Слайд 9**

Перед вами таблица (на доске и на каждой парте), которая поможет нам обобщить наши знания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название зоны | Климат | Представители растительного мира | Представители животного мира |
| Зона арктических пустынь |  |  |  |
| Тундра |  |  |  |
| Тайга |  |  |  |
| Зона смешанных и широколиственных лесов |  |  |  |
| Степь |  |  |  |
| Пустыня |  |  |  |
| Влажные субтропики |  |  |  |

**Слайд 10** (передвинуть нужную характеристику в соответствующую ячейку)

3) - Обобщим знания о климате.

-Установите соответствие: название природной зоны и характеристика климата. На партах листочки с характеристикой.

Двое учеников у доски.

Проверка. Если всё правильно, приклейте листочки в таблицу.

- Оцените себя в табличке.

**Слайд 11**

**Физминутка.**

По родному краю дружно мы шагаем. *(марш на месте)*

Справа от нас – зелёный луг. *(поворот)*

Слева от нас находится лес*. (поворот)*

В таком лесу полно чудес.

Белки с ветки на ветку скок, *(прыжки)*

Филин крыльями машет. Ух!

Аж захватывает дух! *(махи руками)*

Солнце над берёзами светит нам. *(повороты головы)*

Мы рады ягодам, грибам! *(наклоны)*

Продолжаем нашу работу.

**Слайд 12** (передвижение картинок)

4) - Подберите животного к каждой природной зоне.

Двое учеников у доски.

1.Зона арктических пустынь – морской котик (белый медведь, тюлень, полярная сова, песец, кайра)

2.Тундра – северный олень (полярная сова, белая куропатка, волк, гагара, лемминг, заяц)

3.Тайга – соболь (сойка, росомаха, гадюка, кедровка, бурундук, дятел, заяц, глухарь, медведь, лиса, рысь, волк)

4.Зона смешанных и широколиственных лесов – белка (сойка, ласка, зяблик, сова, косуля, иволга, горностай, кукушка, рысь, белка, кабан, соня, олень)

5.Степь – дрофа (заяц, ласка, лиса, сурок, суслик, тушканчик, сайгак)

6.Пустыня – ящерица (песчанка, тушканчик, суслик, гадюка)

7.Влажные субтропики – богомол (лань, дикобраз, дрозд)

Дополните своим примером.

Проверка.

- Оцените себя в табличке.

|  |
| --- |
| **Слайд 13** (используется перо; при неправильном ответе – ластик)5) - Вычеркните лишнее растение, объясните свой выбор.Двое учеников у доски. 1.Зона арктических пустынь: мхи, клён, лишайники2.Тундра: карликовая берёза, морошка, верблюжья колючка3.Тайга: саксаул, сосна, папоротник4.Зона лесов: дуб, малина, ковыль5.Степь: мак, липа, тюльпан6.Пустыня: калина, саксаул, кактус7.Субтропики: каштан, кипарис, кактусПроверка.Впишите правильные названия в сводную таблицу.**Слайд 14**Подведение итогов урока.- Какие цели мы ставили вначале урока?- Мы их достигли? -Что удалось на уроке? -Что не получилось? Оцените свои достижения, сосчитайте, сколько баллов вы набрали.- Оцените себя в табличке. |
| разминка | порядок | климат | животные | растения | баллы |
|  |  |  |  |  |  |

**Слайд 15**

**Дополнительное задание.** Вспомните, о каких заповедниках мы узнали, изучая эти зоны. (при передвижении вправо открывается правильный ответ)

Арктика – Остров Врангеля.

Тайга – Пинежский заповедник.

Зона лесов – Жигулёвский заповедник.

Субтропики – Сочинский дендропарк

**Слайд 16**

 Молодцы!

Домашнее задание: составить кроссворд по теме «Природные зоны».

**Слайд 17** Используемые источники