**Тема нашего выступления «Формирование 4К через постановку проблемного вопроса на основе антонимов»**

 Что такое 4К? Это четыре компетентности будущего, которые мы, как учителя, должны формировать в своих учениках. Сейчас школа растит специалистов-исполнителей, а нужны специалисты-лидеры, которые будут предлагать новые идеи для решения различных ситуаций. Четыре «К» - это критическое мышление, кооперация, коммуникация и креативность. Причем «критическое мышление» – это основа формирования компетентностей будущего, а креативность, коммуникативность и кооперация выступают как условия развития критического мышления. Что такое критическое мышление? Критическое мышление – это умение распознавать противоречия, обозначать проблему, планировать решение этой проблемы и собственно само решение. Все эти компоненты критического мышления должны развиваться в сообществе с другими участниками образовательного процесса и в совместной с ними деятельности. Поэтому учитель должен уметь конструировать такие учебные задачи, которые будут решать задачу формирования критического мышления у школьников. Одним из видов таких задач является конструирование проблемного вопроса на основе антонимов.

 Существует алгоритм конструирования такого проблемного вопроса. Этот алгоритм перед вами на слайде.

- выбираем антонимы, подходящие к теме предстоящей деятельности

- определяем действия для предметов с такими качествами

- выбираем в перечисленных действиях прямо противоположные

- соединяем качество предмета с действием по принципу «противоположности притягиваются»

- подбираем предмет или явление, наиболее отвечающее теме предстоящей деятельности

- формулируем проблемный вопрос

**Попробуем все вместе сконструировать проблемный вопрос на основе антонимов.**

Задача 1.

Учебный курс- окружающий мир

Класс – 1

Тема – Моя семья, её члены, их труд.

1.Берём антонимы

Трудолюбивый Ленивый

2.Определяем действия

Работает лежит

Потеет отдыхает

Создает потребляет

Всегда занят развлекается

3.Выбираем прямо противоположные

Работает-отдыхает

4.Соединяем качество предмета с действием по принципу «противоположности притягиваются»

Трудолюбивый – отдыхает

5.Подбираем предмет или явление, наиболее отвечающее теме предстоящей деятельности

Человек

6.Формулируем проблемный вопрос

Как работать, отдыхая?

7.Придумываем легенду (потребность)

- Учитель читает детям басню «Стрекоза и муравей»

 Беседа после чтения.

- Почему стрекоза была вынуждена обратиться к муравью?

- Какой вы увидели стрекозу в басне?

- А муравья?

- Давайте подумаем. Стрекоза только отдыхала и осталась ни с чем. Муравей трудился всё лето и сделал много запасов на зиму. А можно ли все это вместе объединить: отдыхать и работать? (мнения детей)

- Как же научиться работать, отдыхая? Сегодня постараемся ответить на этот вопрос.

 3. Работа по учебнику.

 (обязанности детей в семье, как их сделать не в тягость, а в удовольствие)

**Задача 2.**

Учебный курс – литературное чтение

Класс – 3

Тема – А.И. Куприн «Барбос и Жулька»

1.Берём антонимы

Сильный Слабый

2.Определяем действия

Побеждает плачет

Впереди проигрывает

3.Выбираем прямо противоположные

Побеждает - проигрывает

4.Соединяем качество предмета с действием по принципу «противоположности притягиваются»

Сильный проигрывает

Слабый побеждает

5.Подбираем предмет или явление, наиболее отвечающее теме предстоящей деятельности

Собаки

6.Формулируем проблемный вопрос

Как сильный становится слабым?

Когда слабый одерживает победу?

7.Придумываем легенду (потребность)

**Задача 3.**

Учебный курс – математика

Класс- 4

Тема – Решение задач на движение

1. Моделирование.

- Кто в школу ходит пешком?

- Кто добирается на машине?

- Как движутся машины и пешеходы по отношению друг к другу?

- Давайте покажем это.

(сначала сами ученики, потом на моделях машин демонстрирует движение пешеходов и машин на тротуаре и дороге)

1. Беседа.

- Как называется движение на встречу друг другу?

- В разные стороны?

- В одну сторону?

 3. Наблюдение на основе моделирования.

- Что происходит при встречном движении? (сближаются)

- В противоположных направлениях? (удаляются)

- В одну сторону? (чаще всего дети говорят, что обгоняют и плохо представляют, что расстояние между ними может увеличиваться)

- Могут ли машины или пешеходы, двигаясь в одном направлении, удаляться друг от друга?

 4. Решение или составление задач на движение, которые позволяют ответить на этот вопрос.

**Задача 4.**

Учебный курс – Русский язык

Класс – 4

Тема – Правописание не с глаголами

1. Учащимся демонстрируется видеоряд

(картинки, на которых изображены дети и взрослые, которые вместе играют, отдыхают, работают….)

- Как можно озаглавить все эти иллюстрации одним словом? (друзья)

- Что значит друзья? ( всегда вместе, неразлучны, не могут друг без друга)

- Интересно, могут ли глаголы и частица НЕ быть неразлучными? ( мнения детей)

 2. Работа по учебнику.

С. 92

**Задача 5.**

Учебный курс – литературное чтение

Класс - 4

Тема – И.А. Крылов «Мартышка и очки»

1. Игра «Волшебный мешочек»

Учитель: Будем доставать из мешочка предмет и высказываться, кому и зачем он нужен ( иголка, калькулятор, фонендоскоп, отвертка ….)

1. Беседа.

- Как назвать все эти вещи одним словом? Какие они? (Полезные, нужные)

- Приходилось ли вам видеть, как полезные вещи выбрасывали?

- Почему их выбрасывали?

- Всегда ли сломанные?

- Как полезная вещь стала бесполезной?

(Мнения детей)

1. Чтение и работа с басней Крылова.