муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №1»

**Утверждаю:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

директор: Г.А. Пoздышева

Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_

Рабочая программа

**«Профессиональное самоопределение»**

для учащихся 9-ых классов

Составитель: Воронина Ольга Георгиевна

педагог-психолог средней школы №1

г. Гаврилов – Ям

2019-2020 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по составлена на основе:

* Федерального Закона «Об образовании РФ (статья 11,12,13) от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г.);
* Приказа Минобразования России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Министерства Образования и Науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
* Авторской программы Резапкиной Г.В. «Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков». (- М.: Генезис, 2000).

Рабочая программа предназначена для осуществления информационной работы с учащимися 9 классов в рамках предпрофильной подготовки и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю в течение учебного года).

Данный курс предназначен для учащихся 9-ых классов, характерной чертой учащихся этого возраста является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

Актуальность курса определяется стремительным переходом нашего общества к новым формам хозяйственной деятельности, что приводит к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Курс «Профессиональное самоопределение» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать собственный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру. Адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда

**Основная цель данного курса:** формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

**Задачи:**

* Помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
* Подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе –будущей профессии;
* Расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
* Обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
* Сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
* Обучить планированию профессиональной карьеры.

В результате выполнения данной программы, учащиеся **будут знать**.

Сущность и содержание следующих понятий:

* психологические особенности личности;
* самоопределение;
* профессиональные интересы, склонности и способности;
* классификация, типы и подтипы профессий;
* профессиограмма;
* профессиональная пригодность;
* проектирование профессионального жизненного пути;
* карьера, виды карьеры;
* личный профессиональный план;
* профпригодность;
* рынок труда;

На основе приобретенных знаний учащиеся **получат возможность**:

* раскрывать психологические особенности своей личности;
* выявлять свои способности и профессиональные интересы;
* работать с профессиограммами;
* составлять индивидуальный образовательный маршрут старшеклассника;
* проектировать свою профессиональную карьеру.

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических и развивающих процедур, профориентационных, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ индивидуального образовательного маршрута старшеклассника, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

По желанию учащихся ими могут быть выполнены реферативные и исследовательские работы по отдельным темам курса.

**Методики, используемые на занятиях** – дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова, карта интересов А.Е.Голомштока, опросник профессиональных предпочтений Л.Йовайши, методика определения типа личности Дж. Голланда (Холланда), тренинги, игры, психотехнологические упражнения и др.

**Формы занятий в рамках данного курса** – лекции, беседы, диагностические процедуры, сюжетно-ролевые игры.

Диагностические процедуры, тесты позволяют исследовать качества, способности, возможности каждого участника в соотнесении с различными профессиями.

Сюжетно-ролевые игры дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.

В процессе работы по данной программе у каждого учащегося формируется личная папка с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

**Формы и средства контроля**

тесты, контрольные задания, кроссворды, карточки-задания, анкеты, упражнения.

**II. Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

* Соотносят свои индивидуальные особенности, предпочтения с выбором дальнейшего направления образования.
* Имеют адекватные представления о личных возможностях;
* Составляют профессиональный образовательный маршрут, адекватного личным возможностям и требованиям рынка труда.
* Готовы и способны вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
* Рассказывают о различных общественных и профессиональных организациях, имеют представление о характере их деятельности. Осознанно принимают основные социальные роли.
* Проявляют развитое чувство ответственности, умения

и желания делать правильный нравственный выбор.

**Метапредметные результаты:**

* Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы в своей познавательной деятельности в рамках будущей профессии.
* Самостоятельно выбирают виды деятельности необходимые для достижения цели, в том числе альтернативные пути достижения цели.
* Оценивают свою деятельность на основе самостоятельно выработанных критериев и поставленных задач корректируют их;
* Осознают собственные возможности.
* Свободно пользуются выработанными критериями самооценки, владеют методами самоконтроля, осуществляют осознанный выбор учебной и познавательной деятельности.
* Оценивают степень успешности индивидуальной образовательной деятельности.
* Дают объективную самооценку своим личностным качествам.
* Разрабатывают программу саморазвития, индивидуальную образовательную программу при консультативной поддержке учителя.
* Создают, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразуют модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область.
* Проводят естественно – научные и социальные измерения, вводят результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывают их, анализируют результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
* Создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для логического рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делает выводы.
* Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работают индивидуально и в группе. Владеют устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой деятельности. Различают в речи другого человека мнение, доказательства, факты, определяют коммуникативные намерения партнёра. Могут взглянуть на ситуацию с другой позиции. Владеют приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средствами самообразования.

**Предметные результаты.**

***Знают:*** социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях; отрасли экономики; способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб; требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Выбор профессии».

***Умеют:*** анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; анализировать профессиограммы и психограммы; выполнять профессиональные пробы; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства; выполнять и защищать творческий проект «Выбор профессии»; заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

***Имеют представление:*** о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве; о рынке труда.

1. **Содержание курса.**

**I раздел «Что я знаю о своих возможностях» (8 часов)**

**Тема № 1. Самооценка и уровень притязаний (1 час**).

Цель и задачи профессиональной ориентации в общеобразовательной школе. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. *Практическая работа:* работа с анкетой на определение уровня притязаний.

**Тема № 2. Темперамент и профессия. Определение темперамента (1час).**

Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность. *Практическая работа:* работа с анкетой на определение темперамента.

**Тема № 3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.**

**(1 час).**

Чувства и эмоции человека. Влияние чувств и эмоциональных состояний на профессиональную деятельность личности. *Практическая работа:* Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Резапкиной Г.В).

**Тема № 4. Что такое стресс (1 час).**

Определение тревожность, стресс. Два вида стрессовых состояний эустресс и дистресс. Влияние стресса на человека и его повседневную деятельность. *Практическая работа:* работа с анкетой на оценку школьных ситуаций.

**Тема 5. Определения типа мышления (1 час).**

Основные характеристики мышления. *Продуктивность, Оригинальность,*

*Любознательность,* *Мужество.* Типы мышления: *1. Предметно-действенное мышление (П-Д)*; 2. *Абстрактно-символическим мышлением (А-С);* 3. *Словесно-логическое мышление (С-Л;)*; 4. *Наглядно-образным мышлением (Н-О)*; 5. *Креативность (К)*.

*Практическая работа:* работа с анкетой на определение типа своего мышления.

**Тема № 6. Внимание и память (1 час).**

Определение внимание и память. Различные виды памяти: *слуховая память,* *зрительная память* *моторной памятью*, *эмоциональная память,* *логическая память*.

*Практическая часть:* работа с заданием «Двойной счет».

**Тема № 7. Уровень внутренней свободы (1 час).**

Существенные факторы, играющие важную роль в жизни человека. Уровень внутренней свободы – субъективное ощущение каждого человека. Влияние уровня внутренней свободы на его отношение к различным событиям своей жизни и принятие решений.

*Практическая работа:* работа с анкетой на определение уровня внутренней свободы (методика «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж. Роттера).

**Тема № 8. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях». (1 час).**

Характеристики из которых складываются психологический портрет человека. Обсуждение вопросов: соответствия нашего психологический портрет нашим представлениям о себе? Качества, которые нам помогают в общении с другими людьми и осложняют наше общение с другими людьми. Что бы мы хотели изменить в себе?

*Практическая работа:* психологический кроссворд.

**II раздел «Что я знаю о профессиях» (8 часов)**

**Тема № 9. Классификации профессий. Признаки профессии. (1 час).**

Классификация профессий, построенная на основании существенных признаков. Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова: предмет труда, цели труда, средства труда, условия труда. Пять больших групп профессий в зависимости от предмета труда — «техника», «человек», «природа», «знак», «художественный образ». Классификация профессий по трем целям труда: гностические, преобразующие, изыскательские.

**Тема№ 10. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. (1 час).**

Профессия, специальность, должность. Признаки профессии. Определение формулы профессии: признаки профессий и их привлекательные цели, предметы, средства и условия труда. *Практическая работа:* определение соответствия выбранной профессии на привлекательность её характеристик (цели, предметы, средства и условия труда).

**Тема № 11. Определение типа будущей профессии. (1 час).**

*Практическая работа:* 1. Игра «Аукцион». Определение группы названий профессий через предмет труда. 2. Работа с анкетой на «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова).

**Тема № 12. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час).**

Различие интересов: по содержанию, по глубине, по длительности. Связь способности проявлять интерес с особенностями темперамента человека. Роль интереса в раскрытии и развитии способностей, в преодолении препятствий на пути к цели. *Практическая работа:* Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов»

А. Голомштока).

**Тема № 13. Определение профессионального типа личности. (1 час).**

Связь между психологическим типом человека и его профессией. Шкала приспособленности различных типов личности к шести профессиональным областям. *Практическая работа:* «Определение профессионального типа личности» (методика Д.

Холланда, модификация Г.В. Резапкиной).

**Тема №** **14. Профессионально важные качества. (1 час).**

Набор черт качеств, необходимых для успешности этой деятельности. Профессионально важные качества, отсутствие которых ничем нельзя компенсировать (порядочность, ответственность, трудолюбие).

*Практическая работа:* Игра «Молчание — знак согласия». Работа со словарем профессий для определения профессионально важных качеств шести типов личности (Р — реалистический тип, И — интеллектуальный, С — социальный, О — офисный, П — предпринимательский, А — артистический).

**Тема № 15. Профессия и здоровье. (1 час).**

Требования к здоровью человека предъявляемые профессиями. Четыре группы требований:

двигательные: координация движений, сила и мышечная выносливость; анализаторные: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

нервно-психические: сила, подвижность, уравновешенность нервной системы; интеллектуальные: свойства мышления, внимания и памяти.

*Практическая работа:* Задание «Медицинские ограничения профессиональной пригодности». Определение факторов, которые могут ограничить профессиональный выбор учащегося. Анкета «Мое здоровье».

**Тема № 16. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях». (1 час).**

Обобщение знаний о мире профессий: классификация профессий, профессионально важные качества и медицинские противопоказания, различие профессии, специальности, должность. Профессиональные интересы и склонности, состояние здоровья. основании информацией полученной в настоящем разделе уточнить свой профессиональный выбор или смоделировать свою будущую профессию.

*Практическая работа:* работа с таблицей «Моя будущая профессия» (используя записи в тетради и результаты тестов).

**III раздел**

**«Способности и профессиональная пригодность» (8 часов)**

**Тема № 17. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 час).**

“Задатки”- заранее данные от природы качества особенности строения тела, органов чувств и мозга. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов, скорость и точность реакции, врожденные особенности зрения и слуха. Память, внимание, ум данные от природы, и их развитие через упражнения.

*Практическая работа:* «Определение технических способностей» (фрагмент теста механической понятливости Бенета).

**Тема № 18. Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1 час).**

Условие успешной профессиональной деятельности представителей профессий умственного труда (учителя, врача, юриста, психолога, инженера, экономиста, программиста и др.). Уровень общего умственного развития. Природные задатки и наследственность человека, жизненный опыт, образование, воспитание и черты характера. Подростковый возраст — время повышенной интеллектуальной активности. Качества, обеспечивающие способность к труду (ясность, гибкость, оригинальность и острота мышления, настойчивость, дисциплинированность, уверенность и самообладание). *Практическая работа:* «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г.В. Резапкиной).

**Тема № 19. Способности к профессиям социального типа. (1 час).**

Типы темперамента располагающие человека к общению. Личностные особенности, затрудняющие общение. Конфликты — столкновение интересов. *Конфликтология* - раздел психологии, который изучает поведение человека в конфликтах.

Предрасположенность к конфликтному поведению.

*Практическая работа:* тест на определение особенностей своего поведения в конфликтных ситуациях.

**Тема № 20. Способности к офисным видам деятельности. (1 час).**

Профессии относятся к офисным видам деятельности. Профессионально важные качества объединяющие эти профессии. Предмет труда ассоциирующиеся с этими профессиями.

*Практическая работа:* Тест «Интеллектуальная лабильность» (модификация Г.В. Резапкиной).

**Тема № 21. Способность к предпринимательской деятельности. (1 час).**

Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя. Свод нравственных принципов в хозяйствовании, принятый на VIII Всемирном Русском народном Соборе 4.02.2004 г. *Практическая работа:* 1. Оценка учащимися у себя степени развития профессионально важных качеств руководителя и предпринимателя.

2. Анкета «Акулы» и «дельфины», выбор из пары высказываний.

**Тема № 22. Эстетические способности. (1 час).**

Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Различие между «мыслителями» и «художниками».

*Практическая работа:* работа с анкетой «Мыслитель или художник».

**Тема №** **23. Уровни профессиональной пригодности. (1 час).**

Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Прямая профнепригодность. Скрытая профнепригодность. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий. Относительной профпригодность, абсолютная профпригодность.Соответствие конкретной профессиональной деятельности. Призвание — высший уровень профессиональной пригодности. Классификация типов по отношению человека к труду, Э. Фромм.

**Тема № 24. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность». (1 час).**

*Практическая работа:* Обобщение знаний о способностях и профессиональной пригодности*.* 1. Работа с таблицей «Мои способности» на определение степени сформированности своих способностей у учащихся. 2. Психологический кроссворд.

**IV раздел**

**«Планирование и профессиональная карьера» (10 часов)**

**Тема № 25. Мотивы и потребности. (1 час).**

Важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Мотивация человека и его жизненные цели. Профессиональная мотивация. Внепрофессиональная мотивация.

«Низшие и высшие» потребности. Пирамида потребностей А. Маслоу.

*Практическая работа:* «Определение мотивации» *(методика Головахи).*

**Тема № 26. Ошибки в выборе профессии. (1 час).**

Отождествление профессии со школьным предметом. Ориентация на мнение случайных людей. Выбор профессии по внешнему впечатлению о ней. Выбор профессии «за компанию». Недостаточный учёт своих способностей. Незнание или недооценка своих психологических особенностей. Перенос отношения к человеку на отношение к его профессии. Выбор исключительно по признаку престижности. Игнорирование медицинских противопоказаний. *Практическая работа:* Игра «Оптимисты и скептики».

**Тема № 27. Современный рынок труда. (1 час).**

Рынок труда. Специалист и работодатель («продавец» и «покупатель»). Конфликт интересов. Работодатель и уровень притязаний, работник и заработная плата.

*Практическая работа:* «Мышеловки». Варианты заманчивых предложений. Знакомство с некоторыми "мышеловками" и их принципом работы.

**Тема № 28. Пути получения профессии. (1 час).**

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в городе Ярославле, Ярославской областиобласти, а также Москве и Санкт-Петербурге. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости. *Развивающие процедуры:* Просмотр информационных буклетов ССУЗов и ВУЗов города и региона, а также визитные карточки крупных предприятий города Ярославля. *Практическая работа:* «Матрица профессионального выбора». Определение учащимися самых привлекательных для себя вариантов предметов труда и видов деятельности.

**Тема № 29. Навыки самопрезентации. (1 час).**

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление. *Практическая работа*: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме.

**Тема № 30. Стратегия выбора профессии. (1 час).**

Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» - «могу» - «надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии. *Практическая работа*: конференция «Профессия, которую я выбираю» - подготовка к защите профориентационных проектов - презентация профессий.

**Тема № 31. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права. (1 час).**

Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Документы необходимые для трудоустройства. Основы трудового законодательства. Порядок оформления трудовых отношений. Трудовой договор (контракт). Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя.

**Тема № 32. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры». (1 час).**

Обобщение полученных знаний 1) об особенностях своей самооценки, нервной системы, мышления, внимания, памяти; 2) о мире профессий — различных подходах и классификациях, содержании различных профессий, требованиях профессии к человеку, 3) о своих уточненных профессиональных интересах; 4) о понятиях «способности», «профессиональная пригодность», «призвание»; роли мотивов и потребностей в жизни человека; 5) о рынке труда и образовательных услуг.

*Практическая работа:* SWOT-анализ —Strengths (Сила), Weaknesses (Слабость), Opportunities (Возможности), Threats (Угрозы).

**Тема № 33. Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия» (2 часа).**

Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». Отражение в работе информации, полученной в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), определение и обоснование личного профессионального плана.

Конкурс в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителя.

**IV.Тематическое планирование (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование тем | Количество часов | | Форма контроля |
| Теория | Практика |
| **I раздел ЧТО Я ЗНАЮ О СВОИХ СПОСОБНОСТЯХ** (1 четверть 8 часов) | | | |  |
| 1 урок | Самооценка и уровень притязаний. | 1 |  |  |
| 2 урок | Темперамент и профессия. Определение темперамента. |  | 1 |  |
| 3 урок | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. |  | 1 |  |
| 4 урок | Что такое стресс. | 1 |  |  |
| 5 урок | Определения типа мышления. |  | 1 |  |
| 6 урок | Внимание и память. | 1 |  |  |
| 7 урок | Уровень внутренней свободы. |  | 1 |  |
| 8 урок | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях». | 1 |  |  |
| **Итого 8 часов:** | | **4** | **4** |  |
| **II раздел ЧТО Я ЗНАЮ О ПРОФЕССИЯХ** (II четверть 8 часов) | | | |  |
| 9 урок. | Классификации профессий. Признаки профессии. | 1 |  |  |
| 10 урок. | Формула профессии. Профессия, специальность, должность. | 1 |  |  |
| 11 урок. | Определение типа будущей профессии. |  | 1 |  |
| 12 урок. | Интересы и склонности в выборе профессии. |  | 1 |  |
| 13 урок. | Определение профессионального типа личности. |  | 1 |  |
| 14 урок. | Профессионально важные качества. |  | 1 |  |
| 15 урок. | Профессия и здоровье. | 1 |  |  |
| 16 урок. | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях». |  | 1 |  |
| **Итого 8 часов** | | **3** | **5** |  |
| **III четверть (10 часов)**  **III раздел СПОСОБНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**  **ПРИГОДНОСТЬ** (8 часов) | | | |  |
| 17 урок. | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. |  | 1 |  |
| 18 урок. | Способности к интеллектуальным видам деятельности. |  | 1 |  |
| 19 урок. | Способности к профессиям социального типа. |  | 1 |  |
| 20 урок. | Способности к офисным видам деятельности. |  | 1 |  |
| 21 урок. | Способность к предпринимательской деятельности. |  | 1 |  |
| 22 урок. | Эстетические способности. |  | 1 |  |
| 23 урок. | Уровни профессиональной пригодности. | 1 |  |  |
| 24 урок. | Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность». | 1 |  |  |
| **IV раздел ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ** (2 часа) | | | |  |
| 25 урок. | Мотивы и потребности. | 1 |  |  |
| 26 урок. | Ошибки в выборе профессии. | 1 |  |  |
| **Итого 10 часов** | | **4** | **6** |  |
| **IV четверть**  **IV раздел ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ** (8 часов) | | | | |
| 27 урок. | Современный рынок труда. | 1 |  |  |
| 28 урок. | Пути получения профессии. | 1 |  |  |
| 29 урок. | Навыки самопрезентации. |  | 1 |  |
| 30 урок. | Стратегия выбора профессии. | 1 |  |  |
| 31 урок. | Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права. | 1 |  |  |
| 32 урок. | Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры». |  | 1 |  |
| 33 урок | Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия». |  | 1 |  |
| 34 урок |  | 1 |  |
| **Итого 8 часов** | | **4** | **4** |  |

**Всего: 34 часа**

**V. Список литературы и интернет ресурсов:**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании» Москва, Про-Пресс, 2004.

2. Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения. Учебно-методическое пособие для учителей. - СПб, 2005.

3. Боборовская Л.Н.,Сапрыкина Е.А., Просихина О.Ю. Элективный курс

профориентационной направленности «Информационная подготовка» методическое пособие. - Москва, Глобус, 2007.

4. Гилязетдинова Т.М., Роженко В.А. "Программа элективного курса "Мой выбор"

5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов на Дону, Феникс, 1996.

6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки (Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов). Учебно-методическое пособие. - Москва, "Генезис", 2006.

7. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. Научно-популярное издание, - Москва, "Генезис", 2002.

8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки (рабочая тетрадь учащегося). Учебно-методическое пособие. - Москва, "Генезис", 2005.

9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального

самоопределения для подростков (Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов). Учебно-методическое пособие. -- Москва, "Генезис", 2004.

10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — Москва, ВАКО, 2005.

11. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профриентация. - Москва, «Академия», 2005.

12. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О. Слагаемые выбора профиля обучения и траектория дальнейшего образования. Элективный ориентационный курс для учащихся 9-классов. Программа курса. Методическое пособие для учителя. Москва, "Академия", 2004.

13. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О. Слагаемые выбора профиля обучения и траектория дальнейшего образования. Элективный ориентационный курс для учащихся 9-классов. Учебное пособие. Москва, "Академия", 2004. 19

14.Кузнецова И.В., Филина С.В. Эффективное поведение на рынке труда. Учебно-методическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений. Под ред. И.А. Волошиной. Ярославль: Центр Ресурс, 2000.

15.Предпрофильная подготовка. Путь к профессии. Органайзер: рабочая тетрадь учащегося/ авт.-сост.: коллектив специалистов центра “Ресурс”; под общей редакцией О.В. Большаковой, С.М. Семеновой. Н.П. Анисимовой. И.В. Кузнецовой. Ярославль: Центр Ресурс, 2006.

16.Путь к профессии: основы активной жизненной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. – Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Холодилова. – Ярославль: Центр Ресурс 2008.

17.Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самоопределение. – М., 1984

18.Профориентационная игра. Практикум по профориентационной работе. – Я., 2004

19.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М., 2001

20.Чернявская А.П. Консультирование профессионального выбора. Методические рекомендации к курсу для учащихся девятого класса предпрофильного обучения. – Я., 2003

**Интернет ресурсы:**

а) Краткий толковый словарь иноязычных названий профессий и специальностей: http://www.estrabota.ru

б) Новые профессии: http://job.informika.ru

в) Экскурс по современному офису: http://www.job-today.ru

г) Описания вакансий на сайте трудоустройства: http://www.vakansii.com.ua

д) Статьи, описания, рассказы о профессиях: http://www.zarplata.ru

е) Портал "Учеба.ру", раздел "Профессии" Более 600 описаний наиболее

востребованных на сегодняшний день профессий, рассортированных по области деятельности - характеристики (профессиограммы) и описания.

http://metodkabi.net.ru