**Тема образовательного со-бытия « Узнаем всё о букве «ЩА»**

**Образовательные результаты:**

**Предметные:** 1)Проводят звуковой анализ слов ЩУКА и ЩЕНОК и делают вывод;

2) Составляют коллективно характеристику звука, который обозначает буква «ЩА»

**Метапредметные:** 1) использует знаково-символические средства для создания моделей и объектов;

2) оценивает свою деятельность по эталону;

3) оценивает в сотрудничестве работу четвёрки на основе совместно выработанных критериев

**Личностные:** Проявляют любознательность и заинтересованность в познании мира

Оборудование и материалы: букварь, сигнальные светофорчики, раздаточный материал, символы-заместители для моделирования, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Предполагаемый результат | Группа УУД | Анализ достигнутых результатов (благодаря чему достигнуты) |
| Формирование потребности | Отгадывание загадок. Постановка проблемного вопроса. | ЛУУД | 1)Чтение цепочкой текста «Кот». Взаимооценивание по критериям.  2)Отгадывание загадок кота Леопольда о буквах. Беседа о букве З. Прогнозирование умения\неумения различать мягкие и твёрдые звуки. Самостоятельная работа по различению твёрдых и мягких звуков. Проверка по эталону.  Самооценивание.  3)Проблемный вопрос «Можем ли составить такой же рассказ о второй загаданной букве ЩА? Почему? |
| Формирование образа желаемого результата | Обсуждение вопроса о том, что должно быть в рассказе о новой букве | ПУУД | Обсуждение вопроса « Что мы должны узнать о букве «ЩА», чтобы составить характеристику» Фиксация с помощью символов:  Гласный\согласный  Твёрдый\мягкий  Звонкий\глухой  Парный\непарный |
| Формирование мотива | Выражают желание узнать больше о новой букве | ЛУУД | Ситуативная беседа |
| Целеобразование | Формулирование совместно с учителем цели деятельности. Моделирование цели деятельности | ПУУД | Фиксирование цели с помощью символики |
| Планирование | Составление плана работы в ходе беседы с учащимися и фиксация его с помощью символов  - гласный\согласный (знаем)  - мягкий\твёрдый (составить схемы, выделить обозначенные звуки, сделать вывод)  - звонкий\глухой (по горлышку, по ленте букв)  - парный\непарный (по ленте букв) | ПУУД  РУУД | Обсуждение и фиксация плана |
| Выполнение действий | - Работа в четвёрках. Звуковой анализ слов ЩУКА И ЩЕНОК. Выделение первых звуков. Формулирование вывода.  - Выступления групп. Заслушивание выводов.  - Проверка звонкости\глухости по горлышку. Проверка по эталону ( по ленте букв).  - Работа с лентой букв. Выяснение позиции парный\непарный.  - Зачитывание по условным символам характеристики звука, который обозначает буква «ЩА»  - Чтение слов с буквой «ЩА» в букваре с заданием: найти слова из 3 слогов. Проверка.  - Составление звуковой модели слова из 3 слогов ОВОЩИ (все ученики самостоятельно, один на доске)  Проверка с помощью сигналов. Работа по звуковой модели. Один ученик становится учителем, задаёт вопросы по модели, остальные отвечают с помощью веера. |  | Работа в постоянных четверках.  Совместная работа  Самостоятельная работа по букварю с последующей проверкой  Работа со звуковыми моделями |
| Анализ результата совместной деятельности | Соотносят полученный результат с желаемым;  Рассуждают, составили ли рассказ.  Что в этом помогло? | ПУУД | Беседа о результатах деятельности |

Ход со-бытия:

1. Формирование потребности.

1)Чтение цепочкой текста «Кот». Взаимооценивание по критериям.

- Как вас называют уже больше трёх месяцев? ( школьники, ученики …)

- Какой главный труд у школьников?

- Что значит учиться?

- Вчера мы учились читать текст «Кот». Послушаем нескольких учеников. По каким критериям будем оценивать чтение своих товарищей?

(громко, четко, . – пауза), (критерии вывешиваются на доску)

- Два ученика читают текст, остальные оценивают по критериям.

2)Отгадывание загадок кота Леопольда о буквах. Беседа о букве З.

- К нам на урок тоже пришёл кот. Принёс две загадки.

1) На эту букву посмотри:

Она совсем как цифра три.

- Что это?

- Что вы знаете об этой букве?

( обозначает согласный звук, может обозначать мягкий звук и твёрдый, звонкий звук, имеет пару – с)

- Кто хорошо научился различать мягкий согласный звук (З) и твёрдый согласный звук (з)? Поднимите зелёный сигнал.

- Кто не совсем уверен в своих силах – красный сигнал.

- Раскрасьте первый кружок цветом, который вы показали.

(у каждого ребёнка лист бумаги, на котором два кружка на первой строчке и 7 квадратиков на второй строчке)

А теперь выполним задание. Я буду называть слова. Если в слове твердый звук (З) раскрасьте кружок синим цветом, если мягкий – зелёным.

- **Заяц, зебра, замок, зонт, Зина, зубы, зима.**

- Проверьте по эталону. ( на доске)

- Кто выполнил все правильно? Раскрасьте второй кружок зелёным цветом.

- У кого есть ошибки? Красным цветом.

- У кого совпадает свой прогноз и выполненное задание? Поднимите руку.

- У кого не совпал? Что не совпало?

2) Эта буква поможет вам

Чистить зубы по утрам.

И на расчёску она похожа.

Три зубца всего? Ну что же.

- Что это?

- Расскажите об этой букве так же, как о букве З. ( не можем)

- Почему?

- Какая тема урока? (Буква Щ)

2. Формирование образа желаемого результата.

- Что бы вы хотели узнать об этой букве?

Фиксация с помощью символов:

Гласный\согласный (словами)

Твёрдый\мягкий (синий квадрат \зелёный квадрат)

Звонкий\глухой (колокольчик\колокольчик перечеркнутый)

Парный\непарный (мальчик и девочка за руки/ один мальчик)

3. Мотив.

- Для чего мы все это будем узнавать?

4. Целеполагание.

- Что же будем делать сегодня на уроке? (составлять рассказ о букве Щ)

5. Планирование.

- Какую работу предстоит проделать, чтобы составить рассказ о букве Щ?

Составление плана работы в ходе беседы с учащимися и фиксация его с помощью символов

- гласный\согласный (знаем)

- мягкий\твёрдый (составить схемы, выделить обозначенные звуки, сделать вывод)

- звонкий\глухой (по горлышку, по ленте букв)

- парный\непарный (по ленте букв)

- Что получилось? (план нашей работы)

6. Выполнение действий.

1. Беседа.

- Гласный или согласный нужно узнавать? Почему?

( на доску – согласный)

1. Работа в четвёрках.

(каждой четверке выдается лист формата А4. На них две картинки и незаполненные схемы)

- Рассмотрите картинки. Догадайтесь, кто это. Составьте звуковые модели этих слов. Выделите нужные звуки. Сделайте вывод об этих звуках.

- Какой вывод вы сделали? (заслушиваются все четверки)

( на доску зелёный квадрат)

- Проверим, как группы справились со звуковым составом слов. Проверять будем по эталону. Какие критерии выберем?

(правильность заполнения схемы, аккуратность раскрашивания)

- Проверьте и отметьте на шкале как вы справились с заданием.

1. Проверка звонкости\глухости по горлышку.

- Переходим к следующему пункту плана. Как проверить звонкий или глухой звук? (по горлышку)

- Подставляйте ладошку к горлышку и произносите звук (Щ)

- Какой?

- Как можно удостовериться, что мы правы? ( по эталону-ленте букв)

- Проверим. (достаем ленту букв и проверяем)

- С помощью какого символа это покажем в нашем рассказе?

( колокольчик перечеркнут)

1. Работа с лентой букв.

Выяснение позиции парный\непарный. Фиксирование на доске (непарный).

1. Анализ результата.

- Можем теперь рассказать о букве Щ?

- Кто хочет это сделать?

- Что нам помогло составить такой прекрасный рассказ?

- Сможем ли мы по этому же плану рассказать о других буквах?

1. Чтение слов с буквой «ЩА» в букваре с заданием: найти слова из 3 слогов. Проверка.

(Букварь, с. 132)

- Покажите веером, сколько слов из трёх слогов вы нашли.

- Как вы их искали?

- Коля будет называть слова, которые нашёл. А мы будем его проверять с помощью светофорчика.

Составление звуковой модели слова из 3 слогов ОВОЩИ (все ученики самостоятельно, один на доске)

Проверка с помощью сигналов. Работа по звуковой модели. Один ученик становится учителем, задаёт вопросы по модели, остальные отвечают с помощью веера. Например: Сколько мягких согласных звуков в слове ОВОЩИ?

- Кто из вас любит овощи? Какие?

10) Чтение рассказа «Щенок»

- А щенок на картинке в букваре любит молоко. Об этом рассказ.

- Сколько в нем предложений?

- Прочитаем.