

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1»**

Согласована протоколом  
методического объединения  
учителей ОБЖ \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «29 » 08.2020 г.

Утверждена:  
приказом Средней школы №1  
от 28.08.2020 года № 90

**Рабочая программа  
по предмету  
Основы безопасности жизнедеятельности  
10-11 класс**

**Учитель:  
Сорокин Александр Витальевич**

**г. Гаврилов-Ям  
2020-2021 год**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» составлена на основе:

1. Авторской рабочей программы А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности», 10-11 класс, М. «Просвещение», 2018 год
2. Концепции преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
3. Федерального Государственного стандарта среднего общего образования
4. Учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» г. Гаврилов-Ям на 2020-2021 уч. год
5. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1», 2016 год
6. Положения о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты освоения рабочей программы**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающе-

го закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции;

- дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения рабочей программы**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно намечать цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10–11 классах:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Основы комплексной безопасности 10 класс**

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
  - прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
  - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийноспасательные работы, обучение населения;
  - приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, свойственных региону проживания, опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
  - объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
  - использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
  - действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
  - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
  - прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
  - пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
  - составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
  - характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
  - объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
  - оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
  - раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
  - объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
  - комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
  - описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
  - пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ;
- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;

- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;

- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы и порядок инженерного оборудования позиции солдата;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и местным признакам;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **11 класс**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежных хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;



- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве;
- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

#### **Выпускник получит возможность научиться: 10 класс**

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;
- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для соблюдения личной безопасности;
- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для их доказательства и обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;
- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

#### **11 класс**

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

### **Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», 10-11 класс, базовый уровень**

#### **Основы комплексной безопасности:**

Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования. Безопасность на транспорте. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.

чайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков. Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации:**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

#### **Основы здорового образа жизни:**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

#### **Основы обороны государства:**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ. Правовые основы военной службы. Военная обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

#### **Военно-профессиональная деятельность:**

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЖ**  
**10 класс (34 часа )**

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тип урока</i>	<i>содержание</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Д/З</i>	<i>план</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>1</b>	<b>Основы комплексной безопасности.</b> Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня	<i>Формулировать знания</i> об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. <i>владеть</i> способами ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другими приемами обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях	Практическая работа: Ориентирование на местности. (20 мин)	§ 1-2 (учеб.) Задание1 стр 14	
<b>2</b>	Правила пове-	1	Ком-	Возможные ситуации при		Решение си-	§ 4	

	дения в ситуациях криминогенного характера. Терроризм и экстремизм, их причины и последствия		бинированный	встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной и террористической опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. д.	– объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера; – использовать приобретенные навыки безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности	туационных задач	(учеб.) Вопросы	
3	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	Комбинированный	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность ТС или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм	<i>Формулировать</i> знания об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним. - использовать полученные знания для безопасного поведения	Решение ситуационных задач	§ 4 (учеб.) Конспект	
4	Правила поведения в усло-	1	Комбини-	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуа-	<i>Распознавать</i> потенциальные опасности природного, техно-	Решение ситуационных	§ 5-7 (учебник)	

	виях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.		рованный	ций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма	генного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. - использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	задач		
5	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи	1	Комбинированный	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	<i>Классифицировать</i> предназначение, структуру и задачи РСЧС. использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Индивидуальный опрос	§ 12 (учеб.)	
6	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.	1	Комбинированный	Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, поло-	основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. использовать полученные зна-	Индивидуальный опрос	§ 11 (учебник) Правила дорожного движения.	

	Правила дорожного движения (касающиеся пешеходов, пассажиров, велосипедистов и водителей транспортных средств).			жения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан	ния для обращения в случае помощи Основные правила дорожного движения (касающиеся пешеходов, пассажиров, велосипедистов и водителей транспортных средств).			
<b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. (7 ч)</b>								
7	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	1	Комбинированный	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы	<i>Формулировать знания</i> о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. - использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Проверочная работа по теме «Опасные и ЧС, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения».	§ 30 (учебник)	



				управления гражданской обороной		(20 мин)		
<b>8</b>	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1	Комбинированный	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по назначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения	<i>Формулировать представление</i> о современных средствах поражения и их поражающих факторах. - предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Индивидуальный опрос	§ 31 (учебник)	
<b>9</b>	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	1	Комбинированный	Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях	<i>Классифицировать</i> способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. <i>Аргументировать</i> действия в чрезвычайных ситуациях	Индивидуальный опрос	§ 32 (учеб.)	
<b>10</b>	Организация индивидуаль-	1	Комбини-	Защитные сооружения гражданской обороны. Основ-	<i>Классифицировать</i> виды защитных сооружений,	Индивидуальный оп-	§ 33 (учеб.)	

	ной защиты (самозащиты) населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени		роvan-ный	ное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях	правила поведения в защитных сооружениях. <i>Вырабатывать</i> – действия в чрезвычайных ситуациях; – использовать средства коллективной защиты.	рос		
11	Средства индивидуальной защиты	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики	<i>Самостоятельно определять</i> основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. <i>Оценивать</i> владение навыками пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)	Практическая работа: Отработка навыков пользования противогазом ГП-7. (15 мин)	§ 34 (учеб.)	
12	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций	1	Комбинированный	Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения	<i>Формулировать знания</i> об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. - использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Индивидуальный опрос	§ 35 (учеб.)	
13	Организация	1	Урок	Организация ГО в общеоб-	<i>Осваивать приемы действий</i> об	Практиче-	§ 36	

	гражданской обороны в образовательном учреждении		комплексного применения ЗУН	разовательном учреждении, ее предназначение. Отработка правил поведения в случае получения сигнала о ЧС. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых	организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»	ская работа: Отработка навыков поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. (15 мин)	(учеб.)	
<b>СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</b> <b>Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 ч)</b>								
<b>14</b>	Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	1	Комбинированный	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества	<i>Формулировать</i> основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него, о способах и средствах сохранения здоровья, важности профилактических мероприятий для здорового иммунитета	Тестирование. (20 мин)	§ 24 (учеб.)	
<b>15</b>	Инфекционные заболевания, их классификация	1	Комбинированный	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммуните-	<i>Формулировать</i> основные принципы классификации инфекционных заболеваний. -использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для	Индивидуальный опрос	§ 25 (учеб.)	

				те, экстренной и специфической профилактики	соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний			
16	Основные инфекционные заболевания, их профилактика	1	Комбинированный	Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний	<i>Формулировать</i> основные принципы профилактики инфекционных заболеваний. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	Индивидуальный опрос	Повторить § 25 (учеб.)	
<b>Основы здорового образа жизни. (7 ч)</b>								
17	Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Репродуктивное здоровье человека.	1	Комбинированный	Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья	<i>Аргументировать</i> основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. - использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Тестирование. (10 мин)	§ 26 (учеб.)	
18	Основные составляющие здорового образа жизни	1	Комбинированный	Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельно-	<i>Формулировать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. - использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Индивидуальный опрос	Повторить § 26 (учеб.)	

				сти человека ( умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических сил и духовных качеств	для ведения здорового образа жизни			
19	Биологические ритмы	1	Комбинированный	Основные понятия о биологических ритмах организма	<i>Аргументировать</i> основные составляющие здорового образа жизни. - использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос	§ 27 (учеб)	
20	Влияние биологических ритмов на работоспособность человека	1	Комбинированный	Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности	<i>Сравнивать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. - использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Решение ситуационных задач	Повторить § 27 (учеб)	
21	Значение дви-	1	Ком-	Значение двигательной ак-	<i>Определять понятия</i> о факто-	Индивиду-	§ 28	

	гательной активности и закаливания организма для здоровья человека		бинированный	тивности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности долголетия. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья Правила использования факторов окружающей среды для закаливания. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур	рах, способствующих укреплению здоровья. - использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	альный опрос	(учеб)	
22	Вредные привычки, их влияние на здоровье	1	Комбинированный	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умст-	<i>Формулировать знания</i> о вредных привычках–факторах, разрушающих здоровье. - использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос	§ 29 (учебник)	

				венной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения				
23	Профилактика вредных привычек	1	Комбинированный	Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту	<i>Оценивать знания</i> о профилактике вредных привычек. - использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	<b>Проверочная работа</b> по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». (20 мин)	Повторить § 29 (учебник)	
<b>Раздел 3. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ</b> <i>Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.(6 ч)</i>								
24	История создания Вооруженных Сил России	1	Урок комплексного	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV–XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в	<i>Формулировать представление</i> об истории создания Вооруженных Сил России. <i>Овладевать навыками</i> осуществления осоз-	Семинар	§ 37 (учеб)	

			применения ЗУН учащими-ся	середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии	нанного самоопределения по отношению к военной службе.			
25	Организационная структура Вооруженных Сил России	1	Комбинированный	Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение. Рода войск, входящие в Сухопутные войска	<i>Формулировать представление об организационной структуре ВС РФ. Овладевать навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе</i>	Индивидуальный опрос	§ 39 (учеб)	
26	Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение	1	Комбинированный	Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-Морской Флот, история	<i>Формулировать состав и предназначение ВС РФ. Овладевать навыками оценки уровня своей подготовленности к военной службе</i>	Индивидуальный опрос	§ 40-45 (учеб.)	



				создания, предназначение					
27	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил	1	Комбинированный	Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и основное содержание	<i>Анализировать</i> функции и основные задачи современных Вооруженных Сил. <i>Классифицировать</i> знания об управлении Вооруженными Силами; о реформе Вооруженных Сил. <i>Овладевать навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Индивидуальный опрос	§ 40-45 (учеб.)		
28	Другие войска, их состав и предназначение	1	Комбинированный	Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение <i>Формулировать</i> состав и предназначение ВС РФ. - оценивать уровень своей подготовленности к военной службе		Индивидуальный опрос § 46 (учеб.)			
<b><i>Боевые традиции Вооруженных Сил России. (3 ч)</i></b>									
29	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества	1	Комбинированный	Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине,	<i>Анализировать</i> требования воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. - использовать приобретенные знания для развития в себе ка-	Проверочная работа по теме «Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники	§ 47 (учеб.)		

				стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг	честв, необходимых для военной службы	нашего Отечества». (20 мин)		
30	Памяти поколений – дни воинской славы России.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Дни воинской славы – Дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России	<i>Аргументировать знания о днях воинской славы и о формах увековечения памяти.</i> – отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; – использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	Семинар	§ 38 (учеб.)	
31	Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений	1	Комбинированный	Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Россий-	<i>Сравнивать точки зрения о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений.</i> - использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	Индивидуальный опрос	§ 48 (учеб.)	

				ской армии и флота				
<b>Символы воинской чести. (3 ч)</b>								
<b>32</b>	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	1	Комбинированный	Боевое Знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания	<i>Формулировать представление</i> о символах воинской чести. - осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Тестирование. (20 мин)	§ 7.1 (учеб.)	
<b>33</b>	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации	<i>Классифицировать представление</i> об основных государственных наградах. - отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды	Семинар	§ 7.2 (учеб.)	
<b>34</b>	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Комбинированный	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручение личному составу военной техники. Порядок проведений военнослужащих, уволенных в запас или отставку	<i>Формулировать представление</i> о ритуалах ВС РФ. - осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Проверочная работа по теме «Символы воинской чести». (20 мин)	§ 7.3 (учеб.)	

	Всего:	34						
	<i>Основы подготовки к военной службе (учебные сборы)</i>	<i>35 ч</i>	<b>По плану учебных сборов</b>					

### Календарно-тематическое планирование: 11 класс ОБЖ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание	Творч.; Лабор.; Прак. работы	Требования к уровню зун	Контроль зун	Домашнее задание	Информационное обеспечение	
<b>Р-1 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - 10</b> <b>Тема 1 Основы здорового образа жизни – 6</b>										
	1.1. Правила личной гигиены	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма		<b>Формулировать знания</b> об основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Тестирование (10 мин)	§ 1.1 (учебник)	презен	
2	1.2. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов	1	Комбинированный	Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный и материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи		<b>Аргументировать</b> факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни. Использовать приобретённые знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи	Индивидуальный опрос	§ 1.2 (учебник)	презен	

3	1.3. Болезни передаваемые половым путем. Меры профилактики	1	Комбинированный	Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью		<b>Классифицировать знания о</b> Болезнях передаваемых половым путем Использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос		презен	
4	1.4. СПИД	1	Комбинированный	ВИЧ- инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД- финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ)		<b>Формулировать знания о</b> путях заражения ВИЧ- инфекции. Использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос	§ 1.3 (учебник)	презен	
5	1.5. Профилактика СПИДа	1	Комбинированный	Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ- инфекцией		<b>Классифицировать знания о</b> профилактике СПИДа; об ответственности за заражение ВИЧ- инфекцией. Использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос	§ 1.4 (учебник)	презен	
6	1.6. Семья в современном обществе. Законодательство о семье	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей		<b>Формулировать знания об</b> основах законодательства РФ о семье. Использовать приобретенные знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи	Семинар	Повторить § 1.5	презен	
<b>Тема 2 Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи - 4</b>										

7	2.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	1	применения ЗУН учащимися	Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение.	Пр.р.	<b>Классифицировать</b> правила оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности и инсульте. <b>Отрабатывать навыки</b> первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте	Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте (15 мин)	§ 2.1	презен	
8	2.2. Первая медицинская помощь при ранениях	1	применения ЗУН учащимися	Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью	Пр.р.	<b>Классифицировать</b> виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки. <b>Отрабатывать навыки</b> оказания первой медицинской помощи при кровотечениях	Практическая работа. Первая медицинская помощь при ранениях и (15 мин)	§ 2.2 (учебник)	презен	
9	2.3. Первая медицинская помощь при травмах	1	применения ЗУН учащимися	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области глаз, при повреждении позвоночника	Пр.р.	<b>Формулировать</b> правила оказания первой медицинской помощи при травмах. <b>Отрабатывать навыки</b> оказания первой медицинской помощи при травмах, растяжениях	Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи при травмах (15 мин)	§ 2.3 (учебник)	презен	

10	2.4. Первая медицинская помощь при остановке сердца	1	применения ЗУН учащимися	Понятие клинической смерти и реанимации. Возможны причины клинической смерти и ее признаки. Правила поведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечной реанимации	Пр.р.	<b>Формулировать знания</b> о возможных причинах клинической смерти и ее признаках; о приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. <b>Отрабатывать навыки</b> проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца	Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи при остановке сердца (15 мин7)	§ 2.4 (учебник)	презен	
<b>Р-II Основы военной службы - 25 Тема 3 Военская обязанность- 10</b>										
11	3.1. Основные понятия о воинской обязанности		Комбинированный	Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе		<b>Формулировать знания</b> об обязанностях граждан по защите государства; о воинской обязанности. Использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Проверочная работа по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (20 мин)	§ 3.1 (учебник)	презен	
12	3.2. Организация воинского учета и его предназначение	1	Комбинированный	Организация воинского учета. Обязанности граждан по воинскому учету		<b>Формулировать знания</b> об организации воинского учета, об обязанностях граждан по воинскому учету. Использовать полученные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Индивидуальный опрос	§ 3.2 (учебник)	презен	



13	3.3. Первоначальная постановка граждан на воинский учет	1	Комбинированный	<b>Первоначальная</b> постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет		<b>Формулировать знания о</b> первоначальной постановке граждан на воинский учет. Использовать полученные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Индивидуальный опрос	Повторить § 3.2 (учебник)	презен	
14	3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	Комбинированный	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе		<b>Формулировать знания о</b> содержании обязательной подготовки граждан к военной службе. Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	Индивидуальный опрос	§ 3.3 (учебник)	презен	
15	3.5. Основные требования к индивидуально-психологическим профессиональным качествам молодежи	1	Комбинированный	Основные требования к индивидуально-психологическим профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские связи и наблюдения, водительские качества и др.)		<b>Классифицировать</b> требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим профессиональным качествам гражданина. Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	Индивидуальный опрос	§ 3.4 (учебник)	презен	

16	3.6. Добровольная подготовка граждан к военной службе	1	Комбинированный	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим цель военную подготовку		<b>Формулировать знания</b> об основных направлениях добровольной подготовки граждан к военной службе. Использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	Индивидуальный опрос	§ 3.5 (учебник)	презен	
17	3.7. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при установке на воинский учет	1	Комбинированный	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет		<b>Классифицировать знания</b> об организации медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учет. Использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет	Индивидуальный опрос	§ 3.6 (учебник)	презен	
18	3.8. Категории годности к военной службе	1	Комбинированный	Предназначение медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. Категории годности к военной службе		<b>Классифицировать знания</b> о категориях годности к военной службе. Использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет		§ 3.7 (учебник)	презен	

19	3.9. Организация профессионально-психологического отбора граждан	1	Комбинированный	Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет		<b>Классифицировать знания</b> об организации профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет. Использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет	Индивидуальный опрос	§ 3.8 (учебник)	презен	
20	3.10. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	1	Комбинированный	Увольнение с военной службы. Запас Вооружённых сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов		<b>Формулировать знания</b> об основах военной службы. Иметь представление об основных правах и обязанностях во время пребывания в запасе. Использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Индивидуальный опрос	Повторить § 3.1-3.8 (учебник)	презен	
<b>Тема 4 Особенности военной службы - 8</b>										
21	4.1. Правовые основы военной службы	1	Комбинированный	Военная служба- особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего.		<b>Формулировать</b> положения законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности, военной службе граждан. Использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Проверочная работа по теме «Воинская обязанность»	§ 4.1 (учебник)	презен	

22	4.2. Общевоинские уставы Вооружённых сил- законы воинской жизни	1	Комби- ниро- ванный	Общевоинские уставы- нор- мативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооружённых сил Россий- ской Федерации, Устав гар- низонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Воо- ружённых сил Российской Федерации, Строевой устав		<b>Формулировать зна- ния</b> о предназначении общевоинских уставов Вооружённых Сил. Анализировать норма- тивно-правовые акты, регламентирующих жизнь и быт военно- служащих. Использовать приобре- тённые знания для осуществления осоз- нанного самоопределе- ния по отношению к военной службе, разви- тия в себе качеств, не- обходимых для воен- ной службы	Индивидуальный опрос	§ 4.2 (учебник)	презен	
23	4.3. Военная присяга- клятва воина на вер- ность Родине, России	1	Комби- ниро- ванный	Военная присяга- основой и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. По- рядок приведения военно- служащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга		<b>Анализировать</b> тради- ции ВС РФ. Использовать приобре- тённые знания для раз- вития в себе духовных и физических качеств, необходимых для во- енной службы	Индивидуальный опрос	§ 4.3 (учебник)	презен	

24	4.4. Призыв на военную службу, время и организация призыва	1	Комбинированный	Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек		<b>Формулировать знания</b> о призыве на военную службу, времени и организации призыва, о порядке освобождения граждан от военной службы и предоставлении отсрочек. Использовать полученные знания при постановке на воинский учет.	Индивидуальный опрос	§ 4.4 (учебник)	презен	
25	4.5. Прохождение военной службы по призыву	1	Комбинированный	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих Вооружённых сил Российской Федерации. Военная форма одежды		<b>Классифицировать знания</b> об общих, должных и специальных обязанностях военнослужащих; порядок прохождения военной службы по призыву; воинские звания военнослужащих Вооружённых сил Российской Федерации. <b>Овладевать навыками</b> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Индивидуальный опрос	Повторить § 4.4 (учебник)	презен	

26	4.6. Прохождения военной службы по контракту	1	Комбинированный	<p>Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту.</p> <p>Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту</p>		<p><b>Классифицировать знания об</b> основных условиях прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контракту;</p> <p>Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.</p>	Тестирование (15 мин)	§ 4.5 (учебник)	презен	
27	4.7. Права и ответственность военнослужащих	1	Комбинированный	<p>Общие права военнослужащих.</p> <p>Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат</p>		<p><b>Формулировать</b> права и обязанности военнослужащих; виды ответственности, установленной для военнослужащих, о значении воинской дисциплины и видах дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат и матросов; об уголовной ответственности за преступление против военной службы.</p>	Индивидуальный опрос	§ 4.6 (учебник)	презен	
28	4.8. Альтернативная гражданская служба	1	Комбинированный	<p>Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства.</p>		<p><b>Сравнивать</b> особенности прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p><b>Овладеть навыками</b> оценки своей подготовленности к военной службе</p>	Тестирование (15 мин)	§ 4.7 (учебник)	презен	

**Тема 5 Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооружённых сил России- 4**

29	5.1. Военнослужащий-патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	1	Комбинированный	Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание-защитник Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу; высокая воинская дисциплина преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге	<p><i><b>Классифицировать знания</b></i> об основных качествах военнослужащего.</p> <p><i><b>Анализировать</b></i> оценки уровня своей подготовленности и осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.</p> <p>Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы</p>	Проверочная работа по теме «Особенности военной службы» (20 мин)	§ 5.1 (учебник)	презен	
30	5.2. Военнослужащий-специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	1	Комбинированный	Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их пользования в бою, понимание роли своей военной специальности	<p><i><b>Анализировать знания об</b></i> основных качествах военнослужащего.</p> <p>Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы</p>	Индивидуальный опрос	§ 5.2 (учебник)	презен	

31	5.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально – психологическим и профессиональным качествам гражданина	1	Комбинированный	Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооружённых сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности		<b>Формулировать знания</b> об основных видах военно- профессиональной деятельности человека и их особенностях в различных видах Вооружённых сил и родах войск; о требованиях, предъявляемой военной службой к уровню подготовки призывника. <b>Сравнивать и</b> оценивать уровень своей подготовленности.	Индивидуальный опрос	§ 5.3 (учебник)	презен	
32	5.4. Военнослужащий-подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	1	Комбинированный	Единоначалие, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу		<b>Анализировать знания</b> о принципе единоначалия в Вооружённых силах РФ; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника. Использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	Индивидуальный опрос	§ 5.4 (учебник)	презен	
<b>Тема 6 Военно-учебные заведения ВС РФ - 2</b>										



33	6.1. Как стать офицером Российской армии?	1	Комби- ниро- ванный	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.		<b>Классифицировать знания</b> об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования; правила приема в военные образовательные учреждения.	Индивидуальный опрос	§ 5.5 (учебник)	презен	
34	6.2. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых сил Российской Федерации	1	Комби- ниро- ванный	Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых сил Российской Федерации		<b>Анализировать знания</b> об организации подготовки офицерских кадров для ВС РФ. <b>Овладевать навыками</b> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Индивидуальный опрос	Повторить § 5.6 (учебник)	презен	

**Использование оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1»**

Раздел, тема	Темы уроков	Оборудование центра «Точка роста»
<b>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</b>	<p>Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.</p> <p>Первая медицинская помощь при ранениях.</p> <p>Первая медицинская помощь при травмах.</p> <p>Первая медицинская помощь при остановке сердца.</p>	<p>1. Тренажер – манекен для отработки сердечно – легочной реанимации Александр</p> <p>2.Тренажер-манекен для отработки действий по удалению инородного тела из верхних дыхательных путей.</p> <p>3. Шина складная.</p> <p>4.Воротник шейный.</p> <p>5.Набор имитаторов травм и поражений.</p> <p>6. Табельные средства для оказания первой медицинской помощи.</p>