Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1

г.Гаврилов-Яма Ярославской области

**Конспект урока окружающего мира во 2 классе**

**по теме: «Правильное питание»**

УМК «Начальная школа XXI века»

Учитель начальных классов:

Багрова Светлана Владимировна

2013 – 2014 уч. год

**Тема:** Правильное питание

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель урока:** формирование представлений учащихся о питательных веществах, содержащихся в пище, их функциях и значении для здоровья человека

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- называют три питательных вещества, содержащихся в пище;

- понимают и объясняют функции питательных веществ и значение для человека;

- понимают принципы отбора продуктов для составления меню

**Метапредметные:**

-используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

- излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения;

- оценивают особенности своего питания, сравнивают его с правильным;

- сотрудничают с одноклассниками и учителем;

**Личностные:**

- понимают личную ответственность за правильный выбор продуктов питания;

-осознают важность сохранения и укрепления здоровья

**Оборудование**: ПК, интерактивная доска, учебники, тетради, меню завтраков.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организацион-ный момент** | Я рада новой встрече с вами,  Мои дорогие друзья!  Интересные ваши ответы  С удовольствием слушаю я.  Мы сегодня будем наблюдать,  Выводы делать и рассуждать.  А чтобы урок пошёл каждому впрок,  Активно в работу включайся, дружок! | *Настраиваются на урок* |
| 1. **Актуализация знаний.** | - Ребята, скажите, а какой раздел учебника мы с вами изучаем на уроках окр. мира?  - А что такое здоровье?  - Что необходимо делать человеку, чтобы быть здоровым?  -А вы соблюдаете режим дня?  - А что значит соблюдать режим дня?  -Подумайте, а для чего человеку необходимо завтракать, обедать и ужинать? Для чего человеку нужно питание?  ***После ответов детей учитель открывает схему на доске***  -А вы сегодня завтракали? Поднимите руку те, кто завтракал.  -А что вы ели сегодня на завтрак?  - А хотите узнать, что я ела сегодня на завтрак?  -Мой завтрак был очень вкусным, а ваш? | -Наше здоровье  -Правильная работа всего организма  *Отвечают на вопросы*  *Отвечают на вопросы* |
| 1. **Постановка учебной проблемы.** | - А был ли ваш завтрак правильно составлен? Как вы думаете?  - У вас разные мнения, но недаром говорят «Сколько людей, столько и мнений»  -А какой же завтрак действительно правильно составлен? Хотите узнать?  -Я думаю, что вы уже догадались, о чём мы с вами будем говорить? Какова тема нашего урока?  ***Учитель записывает тему урока на доске*** | *Дети высказывают свои предпо-ложения*  -Правильный завтрак |
| 1. **«Открытие» но-вого знания** | -Каким же способом мы можем найти информации, чтобы ответить на данный вопрос?  -Кто из вас хотел бы поработать с учебником?  -Кто хочет найти ответ, побеседовав с нашим школьным доктором?  -Кто хочет найти ответ, пообщавшись с нашими гостями?  -А кто из вас хочет найти всю необходимую информацию в интернете?  -Вы разбились на группы по вашему желанию. Напом-ните мне, пожалуйста, правила работы в группе.  -На какой вопрос мы будем искать ответ, работая в группе?  -Ребята, а как вам кажется, сколько времени вам потребуется для выполнения этого задания?  ***Учитель предлагает детям листы для фиксации результатов своей работы***  -Давайте разделимся на группы и начнём работу.  -Представьте, пожалуйста, результаты своей работы.  ***Учитель листы с результатами работ вывешивает на доску***  -Ребята, что же мы видим? Источники информации были разные, а результаты одинаковые.  -Скажите, пожалуйста, из каких же продуктов должен состоять правильный завтрак?  -А что такое белки, жиры и углеводы?  ***Открывает схему «Питательные вещества» на доске***  -А знаете ли вы, какую роль выполняют они в нашем организме?  -А где мы можем себя проверить?  -Тогда откройте ваши учебники на с.51 и прочитайте 2,3 абзацы.  -Какую работу выполняют жиры?  -Правильно. Мне тоже как и вам было интересно узнать, какую роль выполняют эти вещества и мне хочется дополнить ваши ответы.  ***Открывает схему на доске***  -Больше всего энергии и сил для игры дают вам жиры. А ещё они нужны для работы мозга и нервной системы.  -А для чего нам нужны углеводы?  -Правильно. Они дают нам силы и нужны для физической и умственной работы.  -А что такое белки?  -А как вы это понимаете?  -Дом можно построить из кирпичей. Наш организм тоже построен из особых кирпичиков. Их называют белками. Они помогают нам расти большими и сильными, защищают нас от разных болезней.  - Одинаково ли значение питательных веществ для нашего организма?  -Правильно, значение питательных веществ для организма различно.  -Давайте вернёмся к нашему завтраку. Может ли наш завтрак быть правильным, если в его состав не входит одно из питательных веществ?  -Почему вы так думаете. Докажите.  -А хотите узнать, какие продукты богаты белками, жирами и углеводами?  -Тогда рассмотрим рисунки нашего учебника на с.51  -Скажите, а какие продукты богаты белками?  - Жирами?  - Углеводами?  -Можем ли мы приготовить из этих продуктов какие – то блюда? | *Дети отвечают на вопрос*  *Дети поднимают руки*  *Дети называют правила групповой работы*  *-*Какой завтрак правильно составлен  *Дети выбирают среднее время работы*  *Группы работают с разными источниками информации*  *Представители групп выходят к доске с результатами работ*  -Из продуктов богатых белками, жирами, углеводами  *Высказывают предположения*  -В учебнике  -Жиры дают организму энергию.  -Они тоже дают энергию.  -Это строительный материал.  *Высказывают предположения*  -Нет.  -Нет.  *Дети доказывают свою точку зрения*  *Перечисляют продукты питания*  *Называют различные блюда* |
| 1. **Физкульминутка** | *Организует проведение и выполнение физических упражнений* | *Выполняют упражнения* |
| 1. **Первичное закрепление изученного** | -А теперь вы сможете самостоятельно составить меню правильного завтрака с учётом того, что вы узнали на уроке?  -Тогда откройте ваши тетради на с.23 и составьте меню правильного завтрака.  -Ребята, кто из вас хочет рассказать о том, какой завтрак он составил.  -Я предлагаю из ваших меню составить кулинарную книгу, чтобы каждый желающий мог использовать их в своём рационе питания. | -Да.  *Самостоятельно работают в тетради*  *Зачитывают меню своего завтрака* |
| 1. **Рефлексия** | -Ребята, а теперь вы можете ответить на вопрос «был ли ваш утренний завтрак правильно составлен»?  -Я, например, могу сказать, что мой завтрак был правильно составлен, потому что… | *Отвечают на поставленный вопрос* |
| **8. Итог урока** | -О чём мы говорили сегодня на уроке?  -Скажите, пожалуйста, а что на занятии вам особенно понравилось, чему вы научились, что нового узнали?  **Домашнее задание (по выбору)**  -Составьте меню правильного обеда или ужина в тетради  -Закончить наше занятие я хотела бы вот такими строками:  Человеку нужно есть  Чтобы встать и чтобы сесть,  Чтобы прыгать, кувыркаться,  Песни петь, дружить, смеяться,  Чтоб расти и развиваться  И при этом не болеть.  Нужно правильно питаться,  С самых юных лет уметь!  -Спасибо всем за урок! | -О правильном завтраке.  *Отвечают на вопросы*  **Сегодня на уроке:**  Я научился…  Я узнал…  Мне понравилось…  Я бы хотел… |
|  |
|  | | |