Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1

г.Гаврилов-Яма Ярославской области

**Конспект урока окружающего мира во 2 классе**

**по теме: «Правильное питание»**

УМК «Начальная школа XXI века»

 Учитель начальных классов:

 Багрова Светлана Владимировна

2013 – 2014 уч. год

**Тема:** Правильное питание

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель урока:** формирование представлений учащихся о питательных веществах, содержащихся в пище, их функциях и значении для здоровья человека

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- называют три питательных вещества, содержащихся в пище;

- понимают и объясняют функции питательных веществ и значение для человека;

- понимают принципы отбора продуктов для составления меню

**Метапредметные:**

 -используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

 - излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения;

 - оценивают особенности своего питания, сравнивают его с правильным;

 - сотрудничают с одноклассниками и учителем;

**Личностные:**

- понимают личную ответственность за правильный выбор продуктов питания;

-осознают важность сохранения и укрепления здоровья

**Оборудование**: ПК, интерактивная доска, учебники, тетради, меню завтраков.

 **Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организацион-ный момент**
 | Я рада новой встрече с вами,Мои дорогие друзья!Интересные ваши ответы С удовольствием слушаю я.Мы сегодня будем наблюдать,Выводы делать и рассуждать.А чтобы урок пошёл каждому впрок,Активно в работу включайся, дружок! | *Настраиваются на урок* |
| 1. **Актуализация знаний.**
 | - Ребята, скажите, а какой раздел учебника мы с вами изучаем на уроках окр. мира?- А что такое здоровье?- Что необходимо делать человеку, чтобы быть здоровым?-А вы соблюдаете режим дня?- А что значит соблюдать режим дня?-Подумайте, а для чего человеку необходимо завтракать, обедать и ужинать? Для чего человеку нужно питание?***После ответов детей учитель открывает схему на доске***-А вы сегодня завтракали? Поднимите руку те, кто завтракал.-А что вы ели сегодня на завтрак?- А хотите узнать, что я ела сегодня на завтрак?-Мой завтрак был очень вкусным, а ваш? | -Наше здоровье -Правильная работа всего организма *Отвечают на вопросы**Отвечают на вопросы* |
| 1. **Постановка учебной проблемы.**
 | - А был ли ваш завтрак правильно составлен? Как вы думаете?- У вас разные мнения, но недаром говорят «Сколько людей, столько и мнений»-А какой же завтрак действительно правильно составлен? Хотите узнать?-Я думаю, что вы уже догадались, о чём мы с вами будем говорить? Какова тема нашего урока?***Учитель записывает тему урока на доске*** | *Дети высказывают свои предпо-ложения*-Правильный завтрак |
| 1. **«Открытие» но-вого знания**
 | -Каким же способом мы можем найти информации, чтобы ответить на данный вопрос?-Кто из вас хотел бы поработать с учебником?-Кто хочет найти ответ, побеседовав с нашим школьным доктором?-Кто хочет найти ответ, пообщавшись с нашими гостями?-А кто из вас хочет найти всю необходимую информацию в интернете?-Вы разбились на группы по вашему желанию. Напом-ните мне, пожалуйста, правила работы в группе.-На какой вопрос мы будем искать ответ, работая в группе?-Ребята, а как вам кажется, сколько времени вам потребуется для выполнения этого задания?***Учитель предлагает детям листы для фиксации результатов своей работы***-Давайте разделимся на группы и начнём работу.-Представьте, пожалуйста, результаты своей работы.***Учитель листы с результатами работ вывешивает на доску***-Ребята, что же мы видим? Источники информации были разные, а результаты одинаковые.-Скажите, пожалуйста, из каких же продуктов должен состоять правильный завтрак?-А что такое белки, жиры и углеводы?***Открывает схему «Питательные вещества» на доске***-А знаете ли вы, какую роль выполняют они в нашем организме?-А где мы можем себя проверить?-Тогда откройте ваши учебники на с.51 и прочитайте 2,3 абзацы.-Какую работу выполняют жиры?-Правильно. Мне тоже как и вам было интересно узнать, какую роль выполняют эти вещества и мне хочется дополнить ваши ответы.***Открывает схему на доске***-Больше всего энергии и сил для игры дают вам жиры. А ещё они нужны для работы мозга и нервной системы.-А для чего нам нужны углеводы?-Правильно. Они дают нам силы и нужны для физической и умственной работы.-А что такое белки?-А как вы это понимаете?-Дом можно построить из кирпичей. Наш организм тоже построен из особых кирпичиков. Их называют белками. Они помогают нам расти большими и сильными, защищают нас от разных болезней.- Одинаково ли значение питательных веществ для нашего организма?-Правильно, значение питательных веществ для организма различно.-Давайте вернёмся к нашему завтраку. Может ли наш завтрак быть правильным, если в его состав не входит одно из питательных веществ?-Почему вы так думаете. Докажите.-А хотите узнать, какие продукты богаты белками, жирами и углеводами?-Тогда рассмотрим рисунки нашего учебника на с.51-Скажите, а какие продукты богаты белками?- Жирами?- Углеводами?-Можем ли мы приготовить из этих продуктов какие – то блюда? | *Дети отвечают на вопрос**Дети поднимают руки**Дети называют правила групповой работы**-*Какой завтрак правильно составлен*Дети выбирают среднее время работы**Группы работают с разными источниками информации**Представители групп выходят к доске с результатами работ*-Из продуктов богатых белками, жирами, углеводами*Высказывают предположения*-В учебнике-Жиры дают организму энергию.-Они тоже дают энергию.-Это строительный материал.*Высказывают предположения*-Нет.-Нет.*Дети доказывают свою точку зрения**Перечисляют продукты питания**Называют различные блюда* |
| 1. **Физкульминутка**
 | *Организует проведение и выполнение физических упражнений* | *Выполняют упражнения* |
| 1. **Первичное закрепление изученного**
 | -А теперь вы сможете самостоятельно составить меню правильного завтрака с учётом того, что вы узнали на уроке?-Тогда откройте ваши тетради на с.23 и составьте меню правильного завтрака.-Ребята, кто из вас хочет рассказать о том, какой завтрак он составил.-Я предлагаю из ваших меню составить кулинарную книгу, чтобы каждый желающий мог использовать их в своём рационе питания. | -Да.*Самостоятельно работают в тетради**Зачитывают меню своего завтрака* |
| 1. **Рефлексия**
 | -Ребята, а теперь вы можете ответить на вопрос «был ли ваш утренний завтрак правильно составлен»?-Я, например, могу сказать, что мой завтрак был правильно составлен, потому что… | *Отвечают на поставленный вопрос* |
|  **8. Итог урока** | -О чём мы говорили сегодня на уроке?-Скажите, пожалуйста, а что на занятии вам особенно понравилось, чему вы научились, что нового узнали?**Домашнее задание (по выбору)**-Составьте меню правильного обеда или ужина в тетради-Закончить наше занятие я хотела бы вот такими строками: Человеку нужно есть Чтобы встать и чтобы сесть, Чтобы прыгать, кувыркаться, Песни петь, дружить, смеяться, Чтоб расти и развиваться И при этом не болеть. Нужно правильно питаться, С самых юных лет уметь!-Спасибо всем за урок! | -О правильном завтраке.*Отвечают на вопросы***Сегодня на уроке:**Я научился…Я узнал…Мне понравилось…Я бы хотел… |
|  |
|  |