

Принято
Протоколом заседания
педагогического совета
от 23.03.2021 г. № 14

Согласовано
Протоколом заседания
Совета школы
от 23.03.2021 г. № 3

Утверждено
Приказом Средней школы №1
от 24.03.2021 г. № 38

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №1» г. Гаврилов –Яма
Ярославской области**

Содержание программы:

1.Целевой раздел	4
1.1.Пояснительная записка.....	4
1.2.Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования.....	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	22
 2.Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	 35
2.1.Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	35
2.2.Рабочие программы учебных предметов, курсов	69
2.3.Рабочая программа воспитания	69
2.4.Программа коррекционной работы	140
 3.Организационный раздел.....	 154
3.1.Учебный план среднего общего образования.....	154
3.1.1.Календарный учебный график	156
3.1.2.План внеурочной деятельности	157
3.1.3. Календарный план воспитательной работы.....	165
3.2.Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	165
3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	166
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	192

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной Образовательной программы среднего общего образования	201
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	205
3.2.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	212
3.2.6. Описание необходимых изменений в имеющихся условиях.....	229
3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	231
3.2.8. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий	232
3.2.9. Контроль состояния системы условий реализации основной образовательной программы	237
4. Лист регистрации изменений	240

Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования Средней школы №1 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования.

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1645, от 31 декабря 2015 года № 1578, от 29.06.2017 года №613, приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 г. № 712)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 .09.2020 № СП 2.4.3648-20;
- Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации

образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 №41705);

- Примерная программа среднего общего образования (2016г.)
- Примерная рабочая программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 02.06.2020 №2/20)
- Концепции преподавания отдельных учебных предметов

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1»

С 2021 года Средняя школа №1 является участником регионального проекта «Цифровая среда».

Основная образовательная программа среднего общего образования Средней школы № 1 – это нормативный документ, конкретизирующий положения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом специфики ОУ, определяемой приоритетными направлениями образовательной политики школы, ее возможностями, социальным заказом.

Основная образовательная программа сформирована с учетом потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования.

(Приложение 1).

Государство ставит перед школой задачи:

- формировать инициативную, творчески мыслящую, умеющую находить нестандартные решения личность
- подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, самостоятельных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране.

Родители (законные представители) наших учащихся хотят, чтобы школа обеспечивала:

- высокий уровень качества образовательных услуг;
- подготовку к жизненному и профессиональному самоопределению, формирование активной жизненной позиции;
- сохранение здоровья и формирование у учащихся заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- развитость правосознания, умение делать осознанный ответственный личностный выбор.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- уважали их личность;
- развивалось школьное самоуправление;
- можно было интересно учиться;
- получить качественное образование.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и

составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся; внеурочная деятельность.

В целях обеспечения образовательного запроса учащихся организация образовательной деятельности основывается на дифференциации содержания образования, что предполагает изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровне (профильное обучение).

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание условий, обеспечивающих:

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание старшеклассником собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовности к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, возможностями учащегося старшего школьного возраста, его индивидуальной образовательной траекторией развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

1. обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождение личностных и профессиональных стратегий развития учащегося на основе фасилитируемого учения;
2. осуществить организацию образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, в том числе цифровых, обеспечивающих личностный смысл учения;
3. создать дидактическую предметно-пространственную среду, поддерживающую учебную деятельность (проектную, исследовательскую, художественную, трудовую, коммуникативную и т.д.);
4. обеспечить реализацию образовательных программ, направленных на формирование у учащихся осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
5. обеспечить процессы самоидентификации учащихся посредством привлечения их к общественно значимой деятельности;
6. обеспечить преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
7. развивать государственно-общественное управление в образовательном учреждении;
8. совершенствовать оценку результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогов
9. создать условия для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни .

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

В основе реализации программы заложены:

- *системно-деятельностный подход*, предполагающий:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья детей.

- ***личностно-ориентированный подход***, предполагающий осуществление образовательной деятельности с ориентацией на личность ученика, на создание соответствующих условий для саморазвития его творческого потенциала;

- ***со-бытийный подход***, предполагающий организацию образовательной деятельности на основе ситуационно-событийной модели развития учащегося, являющейся основанием для реализации индивидуальных потребностей учащегося в событийной общности.

Принципы, лежащие в основе проектирования программы:

- *Принцип интеграции образования.*

Реализация данного принципа предполагает интеграцию различных видов деятельности, что даёт возможность согласовать содержание образования по различным предметам, урочной и внеурочной деятельности, развивать универсальные учебные действия.

- *Принцип природосообразности.*

Реализация данного принципа позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических новообразований развития детей 15–18 лет, для которых характерно:

- формирование у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщённых представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- становление ведущего вида деятельности старшего подростка, предполагающего переход от учебных действий, связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления учащегося.

Первостепенное место у учащихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными.

- освоение учащимися видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, появление интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем; появление способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- формирование у учащегося научного типа мышления, что предполагает овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- самостоятельное приобретение идентичности; повышение требовательности к самому себе; углубление самооценки; больший

реализм в формировании целей и стремлений к тем или иным ролям; рост устойчивости к фрустрациям.

- *Принцип дифференциации.*

Реализация принципа дифференциации предполагает учет не только уровня и темпов развития учащегося, но и его индивидуальных потребностей, в том числе и в предпочитаемом виде деятельности. Дифференциация дает возможность целенаправленно осуществлять индивидуальный подход в развитии личности учащегося. Дифференциация прежде всего связана с реализацией индивидуально ориентированных образовательных маршрутов.

- *Принцип личностной значимости.*

Реализация данного принципа предполагает присвоение личностного смысла учения, как части жизненного опыта учащегося. Позволяет определить индивидуальные, специфические для каждого ученика способы образования, развития его интересов, возможностей самопознания и самовоспитания.

Принцип также содержит в себе идею, что потребность в учении является движущей силой развития ученика.

- *Принцип непрерывности образования.*

Принцип предполагает непрерывность образования в школе и дома, на уроке и вне урока. Принцип включает с одной стороны преемственность уровней образования, а с другой – обеспечение преемственности познавательного опыта учащегося, получаемого в школе и за ее пределами. Принцип предполагает преемственность общих подходов к организации образовательной деятельности на различных уровнях.

- *Принцип демократизации.*

Обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений);
- курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся; организационное обеспечение внеурочной деятельности;
- обеспечение благополучия учащихся в пространстве Средней школы №1;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей Средней школы №1.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая *содержательной и критериальной основой* для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочей программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

- ***личностные результаты***, включающие:
 - готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность мотивации старшеклассников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.
- ***метапредметные результаты***, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
- ***Предметные результаты***, включающие освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Система планируемых результатов строится на основе:

- преемственности результатов основного и среднего общего образования (Приложение 2);
- учёта требований Стандарта к предметным результатам, специфики изучаемых предметов;
- учёта профиля обучения.

Планируемые личностные результаты освоения ООП.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- учащийся ориентируется на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативен, креативен, готов и способен к личностному самоопределению, способен ставить цели и строить жизненные планы;
- готов и способен обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готов и способен к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готов и способен вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готов и способен к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, испытывает потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни, бережно, ответственно и компетентно относится к собственному физическому и психологическому здоровью;
- проявляет неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, испытывает чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, проявляет патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважает свой народ, испытывает чувство ответственности перед Родиной, гордости за Ярославский край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважительно относится к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважительно относится к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважительно относится к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающим в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- занимает гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признаёт неотчуждаемость основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готов к осуществлению собственных прав и свобод, без нарушения прав и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, обладает правовой и политической грамотностью;

- имеет мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознаёт своего места в поликультурном мире;
- принимает ценности демократии и социальной солидарности, готов к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готов к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих его права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- проявляет приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- проявляет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готов и способен вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принимает гуманистические ценности, осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способен к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе, к лицам с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидам; бережно, ответственно и компетентно относится к физическому и психологическому здоровью других людей, оказывает первую помощь;

- проявляет выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- сотрудничает со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- имеет мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимает значимость науки, готов к научно-техническому творчеству, владеет достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, проявляет заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готов и способен к образованию, самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относится к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- владеет экологической культурой, бережно относится к родной земле, природным богатствам России и мира; понимает роль влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственен за состояние природных ресурсов; владеет навыками разумного природопользования, нетерпимо относится к действиям, приносящим вред экологии; имеет опыт эколого-направленной деятельности;

- проявляет эстетические отношения к миру, готов к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственно относится к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- имеет положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), осознанно принимает традиционные семейные ценности.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважительно относится ко всем формам собственности, готов к защите своей собственности,

- осознанно выбирает будущую профессию как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готов к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- испытывает потребность трудиться, уважительно относится к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестно, ответственно и творчески относится к разным видам трудовой деятельности;

- готов к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- проявляет физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в жизни школы, ощущает безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

- ***Регулятивные универсальные учебные действия.***

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

• ***Познавательные универсальные учебные действия.***

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим

замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- ***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО представлены результаты четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.

Результаты **базового** уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, обеспечивающееся посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей *для последующей профессиональной деятельности* как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому ученику.

Планируемый уровень достижения предметных результатов с учётом реализуемых профилей обучения в Средней школе №1 представлен в (Приложении 3).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие положения.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** Средней школы №1, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации учащихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки учащихся мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений учащихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией Средней школы №1. Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Средней школы №1 реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдение и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения
 - базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится на базовом уровне», «Выпускник научится на углубленном уровне», «Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне» и «Выпускник получит возможность научиться на углубленном уровне».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения учащимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится»,

используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией Средней школы №1 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией (по требованию). Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов. В рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть: письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Результаты фиксируются педагогами в картах оценивания метапредметных результатов. По окончании учебного года классный руководитель оформляет сводную карту оценивания метапредметных результатов (*Приложение 4*).

Критерии оценивания уровня сформированности метапредметных результата:

- метапредметный результат полностью совпадает с планируемым – 3 балла;
- результат достигнут в значительной степени – 2 балла;
- метапредметный результат достигнут частично – 1 балл;
- метапредметный результат не достигнут – 0 баллов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания,

позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в

обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения учащегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуру оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и отражается в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс, и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, стартового контроля и промежуточной аттестации, и порядке перевода учащихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 1».

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено

порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного учащегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО.

Цели и задачи, включающие:

- учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена:

- на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы
- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- на формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- на формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и

межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться учащимися в разных видах деятельности за пределами школы, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программы развития УУД среднего общего образования определяет **следующие задачи:**

- организацию взаимодействия педагогов, учащихся и, в случае необходимости, их родителей (законных представителей) по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для учащихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Средняя школа №1 рассматривает старшую школу как этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

В широком значении термин универсальные учебные действия означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить, как совокупность способов действий учащегося (а также связанные с ними навыки учебной работы), обеспечивающую его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, овладение умением учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, включающих:

- познавательные и учебные мотивы;

- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят:

- надпредметный и метапредметный характер;
- реализуют целостность общекультурного, личностного, познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех уровней обучения;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальный характер УУД определяет их функции.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможности учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетенций в любой предметной области.

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает этапы усвоения учебного содержания и формирование психологических способностей учащегося. УУД - это такие способы деятельности, которые позволяют учащемуся принимать решение не только в учебной, но и жизненной ситуации

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом основными целями общего образования можно выделить четыре блока:

- личностные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;

- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия.

Блоки личностных универсальных действий, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, формируемых и развиваемых на уровне среднего общего образования представлены в п. р. 1.2. Планируемые результаты.

Краткая характеристика универсальных учебных действий, формируемых и развиваемых на уровне среднего общего образования.

В основу выделения состава и функций УУД для общего образования положены:

- возрастные психологические особенности учащегося;
- специфика возрастной формы УУД;
- факторы и условия их развития.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

Данный вид действий направлен на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют учащемуся сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира людей, самого себя и своего будущего.

Применительно к учебной деятельности выделяют 3 вида действий:

- жизненное, личностное профессиональное самоопределение;
- действия смыслообразования;
- действия нравственно-этического оценивания.

Таблица 1

Содержательная характеристика УУД

Действие	Содержательная характеристика
Самоопределение: построение индивидуальных жизненных смыслов,	Определение учащимся своего места в жизни, обществе, осознание российской

жизненных планов (во временной перспективе)	гражданской идентичности в поликультурном социуме, осознание своих прав и обязанностей выстраивание значимых социальных и межличностных отношений способа жизни, выбор и осознанное принятие ценностных ориентиров.
Смыслообразование	Установление учащимся связи между целью учебной и познавательной деятельности и ее мотивом, между результатом – продуктом обучения, побуждающим деятельность, и тем ради чего она осуществляется, осознанное стремление к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни к личностному самоопределению, осознанному выбору будущей профессии.
Ценностно-этические ориентации	Знание моральных норм, умение выделять нравственный аспект поведения, на основе общечеловеческих ценностей, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, эстетическое отношение к миру, бережное отношение к природной и социальной среде, принятие и реализация здорового безопасного образа жизни, стремление к физическому самосовершенствованию, ответственное отношение к созданию семьи.

Блок **регулятивных** действий представлен умениями самостоятельно:

- определять цель деятельности;
- составлять планы деятельности;
- осуществлять деятельность;
- контролировать деятельность;
- корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Блок **коммуникативных** универсальных действий.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- умение выполнять разные роли при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- умение распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и

образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Блок **познавательных** универсальных учебных действий представлен умениями:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

УУД учащихся на уровне среднего общего образования отличаются:

- полнотой структуры;
- сложностью выполнения;
- рефлексивностью выполнения (осознанностью).

Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД, для которого характерно следующее:

- индивидуальное присвоения умения учиться сопровождаемое усилением осознанности самого процесса учения. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно);
- универсальные учебные действия могут выступать средством, но уже в достаточной степени отрефлексированным, используемым для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), что позволяет старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций;
- широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

В связи с этим школа считает важным предоставить широкую возможность учащимся участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществлять управленческие или предпринимательские пробы, проверять себя в гражданских и социальных проектах, принимать участие в волонтерском движении и т.п.

Организуя деятельность по развитию различных групп УУД, педагогический коллектив Средней школы №1 учитывает *сильные стороны и трудности* характерные для данного возрастного этапа.

К сильным относим стремление учащихся к профессиональному самоопределению, учебное смыслообразование, связанное с осознанием

связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами, полимотивированность деятельности.

К трудностям относим кризисную ситуацию бесконечных проб, сложностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

На уровне среднего общего образования школа уделяет особое внимание развитию *регулятивных УУД*: умения управлять ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, умения управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий сочетается с развитием *коммуникативных универсальных учебных действий*. Осознанно используя коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных, старшеклассники приобретают такие важные умения как умение разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Старший школьный возраст является ключевым для развития *познавательных универсальных учебных действий* и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным *новообразованием* для старшеклассника становится *сознательное и развернутое формирование образовательного запроса*.

Открытое образовательное пространство как условие формирования и развития УУД.

Организуя образовательное пространство на уровне среднего общего образования Средняя школа №1 ориентируется на следующие показатели:

- образовательное пространство должно быть открытым. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста;

- образовательное пространство должно быть вариативным. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Содержание образования в данном случае выстраивается на основе системного видения учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); осознания учебного предмета как набора средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач.

Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Каждый учебный предмет решает задачи достижения как собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов.

Предмет «Русский язык». Наряду с достижениями предметных результатов нацелен на личностное развитие ученика, являясь средством приобщения учащихся к духовному богатству русской культуры и литературы. Предмет выступает основным каналом *социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества*. Русский язык является основой *формирования гражданской идентичности, этических норм поведения обучающихся*.

Русский язык способствует формированию *коммуникативных универсальных учебных действий*. Учащиеся учатся строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета. У учащихся развивается умение адекватно

воспринимать устную и письменную речь, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

На уроках русского языка в процессе усвоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные универсальные учебные действия*, включающие в себя умения: формировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений, находить доказательства, извлекать необходимую информацию из различных источников, осмысливать цель чтения. Развиваются знаково-символические действия, действия моделирования и др., создаются возможности для развития логических действий: анализа, сравнения, классификации.

На уроках русского языка развиваются *регулятивные универсальные действия*. Учащиеся овладевают способами деятельности по постановке и адекватному формированию цели деятельности, планированию последовательных действий, осуществлению самоконтроля, самооценки, коррекции и др.

Требования к результатам изучения **предмета «Литература»** включают формирование всех видов УУД (с приоритетом *личностных и коммуникативных*). Изучение предмета, прежде всего, способствует личностному развитию учащегося, поскольку направлен на совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительному отношению к русской литературе, к культуре других народов.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения и учебного диалога на этапе его обсуждения.

На уроках литературы развиваются *познавательные учебные действия*: умение понимать проблему, выдвигать гипотезы, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,

выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формировать выводы, работать с разными источниками информации.

Учащиеся овладевают *регулятивными умениями*: учатся формировать цели деятельности, планировать ее, контролировать, корректировать, оценивать.

Иностранный язык. Прежде всего, обеспечивает формирование *коммуникативных универсальных учебных действий*, развитие у учащихся практических основ коммуникативной компетенции, включающей умение взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли.

Предмет «Иностранный язык» способствует *личностному развитию ученика*, обеспечивает формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности, развивает у обучающихся осознание себя гражданином своей страны и мира, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

На уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные универсальные учебные действия*: исследовательские учебные действия, смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

На уроках иностранного языка развиваются *регулятивные универсальные учебные действия*: умение планировать речевое и неречевое поведение, действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Предмет «История», «Россия в мире» обеспечивает формирование *личностных и метапредметных* результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснить мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно предметы «История», «Россия в мире» обеспечивает приобретение опыта историко-культурного, цивилизованного подхода к оценке социальных явлений, современных

глобальных процессов, развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, явлениях прошлого и настоящего.

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. На уроках истории осуществляется формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметы «Обществознание», «Экономика» «Право» нацелены на развитие *познавательных универсальных учебных действий*. У учащихся формируются умения работать с социально значимой информацией на основе осмысления, развиваются способности делать необходимые выводы. На уроках у учащихся развиваются умения выполнять познавательные задачи, что предполагает использование

- элементов причинно-следственного анализа
- анализа реальных связей и зависимостей
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов
- перевод информации из одной знаковой системы в другую.

Важна нацеленность предметов на *личностное развитие* учеников, чему способствует формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

В ходе изучения предметов, учащиеся овладевают различными видами *публичных выступлений* (высказывание, монолог, дискуссия), этическими нормами и правилами ведения диалога.

Предмет «География» наряду с достижениями предметных результатов, нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий*. Этому способствует развитие умений и навыков использования разнообразных географических знаний «в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Изучая географию, учащиеся приобретают различные умения работы с информацией (поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передача и презентация результатов).

География способствует формированию у учащихся умения классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия, осуществлять логические операции, строить логические рассуждения, устанавливать родо-видовые отношения.

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе овладения основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения

Формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, патриотизма и любви к своей местности, своему региону, стране, осознание целостности природы населения и хозяйства Земли, материков и крупных районов, и стран способствует *личностному развитию*.

Предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» направлен, прежде всего, на развитие *познавательных универсальных учебных действий*. Именно на это нацелено формирование представлений о математике как методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. При обучении математике у учащихся развиваются умения:

- осуществлять доказательства при обосновании математических утверждений
- проводить дедуктивные рассуждения;
- моделировать реальные ситуации, исследовать построенные

модели, интерпретировать полученный результат;

- использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;
- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в других дисциплинах, окружающей жизни
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки

Предмет «Информатика» направлен на развитие *познавательных универсальных учебных действий*. Изучая предмет, учащиеся получают опыт использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации, компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов

приобретают знания об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях.

Личностное развитие учащихся осуществляется за счет:

- овладения навыками соотнесения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например, морально-этическими нормами;
- критической оценки информации в СМИ;
- приобретения опыта использования информационных ресурсов в учебной и практической деятельности;
- развития умений создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Предмет «Физика» обеспечивает формирование *познавательных универсальных учебных действий*. Этому способствует приобретение опыта применения научных методов познания: наблюдения, описания, измерения, проведение опытов, экспериментальных исследований, умений обрабатывать результаты измерений, объяснять полученные результаты, делать выводы.

Содействие *личностному развитию* оказывает сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Предмет «Астрономия» обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий, научного мышления чему способствует овладение обучающимися теориями, законами и закономерностями. Личностное развитие учащихся обеспечивается за счёт осознания роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

Предмет «Биология», «Естествознание» обеспечивает развитие *познавательных универсальных учебных действий*. У учащихся формируется система научных знаний о живой природе, первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях. Изучение биологии способствует развитию общеучебных умений, широкого спектра логических действий и операций, практическому освоению методов познания. У учащихся формируются *личностные УУД*: экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни, любовь к природе, признание ценности здоровья, жизни.

Предмет «Химия» нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий* в процессе:

- формирования первоначальных систематизированных представлений о веществе;
- формирования умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире;

- формирования умения объяснять причины многообразия веществ, находить зависимость их свойств от состава и строения, а также устанавливать зависимость применения веществ от их свойств.

Изучение химии способствует формированию действий замещения и моделирования, логических действий: анализа, синтеза, сравнения, аналогия, классификация. Изучая предмет «Химия», учащиеся приобретают опыт участия в исследовательской деятельности, проведении несложных химических экспериментов, овладевают основами химической грамотности, способностями анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией. У учащихся формируются *личностные УУД*: умения планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья, окружающей среды, действия смыслообразования. Учащиеся учатся оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе, в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Изучение *предметов «Физическая культура, «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности»* способствует формированию *регулятивных универсальных учебных действий*, что находит выражение:

- в умении рационально планировать учебную деятельность, организовывать место занятий;
- в освоении способов организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования;
- в овладении способами наблюдения за показателями здоровья, физического развития и физической подготовленности, использовании этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;
- в овладении учащимися навыками самостоятельно определять цели и задачи организации безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства

реализации поставленных целей, оценивая результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.

Средствами **предметов «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности»** формируются *личностные универсальные учебные действия*:

- бережное отношение к своему здоровью;
- установки на активный, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
- умения оказывать первую помощь пострадавшим;
- основы общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- экологическая культура.

В области *коммуникативных действий* развиваются умения взаимодействовать с другими людьми, ориентироваться на партнера, сотрудничать (в командных видах спорта формируются умения планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия; распределять функции и роли в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Универсальные учебные действия развиваются не только на уроках, но и в ходе реализации внеурочной и внешкольной деятельности.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

Используемые в Средней школе №1 формы урочной и внеурочной работы, направленные на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, отвечают следующим требованиям:

- обеспечивают возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- обеспечивают возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечивают возможность учитывать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок школы
- обеспечивают наличие образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечивают наличие в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечивают наличие в образовательной деятельности событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

Типовые задачи, направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи конструируются педагогом таким образом, чтобы формировать и развивать у учащихся умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования для формирования и развития познавательных УУД используются задачи, обеспечивающие:

- создание условий для восстановления полидисциплинарных связей;
- формирование рефлексии учащегося;
- формирование метапредметных понятий и представлений.

Формирование и развитие познавательных УУД на уровне среднего общего образования происходит в условиях образовательных событий:

- полидисциплинарные и метапредметные событийные дни;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа учащихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Открытое образовательное пространство старшей школы позволяет организовать ситуации, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с учащимися других образовательных организаций Гаврилов-Ямского муниципального района Ярославского региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнеса, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ

поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, школа относит:

- межшкольные события (материал, используемый для постановки задач решаемых при реализации события, носит полидисциплинарный характер и касается ближайшего будущего);
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

-участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

-участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

-создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

-получение предметных знаний в других образовательных организациях:

- в заочных и дистанционных школах и университетах;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Такие как:

- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

Таблица 2

Сравнительная характеристика особенностей организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях образования

Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность осваиваются как способ деятельности (преимущественно на учебном материале). 2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность предполагает наличие проб совместной деятельности учащихся и учителя. 3. Презентация результатов проекта или учебно-исследовательской деятельности преимущественно проводится в образовательном учреждении.	1. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимыми для освоения социальной жизни и культуры. 2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность предполагают самостоятельную деятельность учащегося или группы учащихся (самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.). Используют элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, принимают параметры и критерии успешности проекта, предлагаемые другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами. 3. Презентация результатов проекта или учебно-исследовательской деятельности проводится не только в школе, но и в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался (результаты

	представляются, например волонтерскому сообществу или бизнес сообществу).
--	---

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное (конструкторское);
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- творческое.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление о:

- философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- истории науки;
- новейших разработках в области науки и технологий;

- правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, и др.);

Выпускник научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

В ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся **научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

К условиям, обеспечивающим успешное развитие универсальных учебных действий, школа относит:

- *Кадровые условия*, предполагающие высокий профессиональный уровень педагогического коллектива. Учителя Средней школы №1 участвуют в научно-практических, научно-методических, методических семинарах, конференциях, курсах повышения

квалификации, ярмарках педагогических идей, педагогических ассамблеях, региональных педагогических сообществах.

Педагоги Средней школы №1 владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы, прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС. Участвовали в разработке программы развития УУД.

Педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД, осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности.

Характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД.

Педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

Учителя школы имеют опыт применения инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

- *Особенности организации образовательного пространства старшей школы.*

Образовательное пространство старшей школы интегрировано в *открытое образовательное пространство*:

- осуществляется взаимодействие Средней школы №1 с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечиваются возможности выбора учащимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение учащегося;
- обеспечивается учёт образовательных достижений, полученных учащимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях;

- привлекаются дистанционные формы получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемент индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- привлекается сеть Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечивается возможность вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечивается возможность вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечивается социализация учащихся, как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

- *Создание методически единого пространства* внутри образовательной организации, как во время уроков, так и вне уроков.

Образовательное со-бытие становится ключевой единицей образовательной деятельности, позволяющей осуществлять со-деятельность, со-коммуникацию, со-общение, со-переживание учащихся. В рамках образовательного со-бытия создаются возможности для реализации собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

В условиях образовательного со-бытия перед учащимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими

учащимися, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Проектирование образовательной деятельности на основе событийности позволяет обеспечить возможность самостоятельного действия учащихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Основные подходы к оценке успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий представлены в п. разделе 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования Целевого раздела и отражены в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) старшеклассника (Приложение 5).

Наряду с традиционными формами оценивания уровня развития УУД о (карта оценивания УУД, Портфолио, оценочные шкалы) школа использует специально организованные модельные ситуации, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни учащегося старшей школы, такие как защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с учащимся обсуждаются:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил учащемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между учащимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Учащиеся заранее извещаются о регламенте проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметрах и критериях оценки проектной деятельности. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создаётся экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой учащихся планируется привлекать специалистов из различных областей знаний.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов

исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Рабочие программы разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положением о рабочих программах. Рабочие программы учебных предметов, рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются обязательной частью основной образовательной программы и размещаются в обязательном приложении.

Содержание учебных предметов с учётом реализуемых в Средней школе №1 профилей представлено в Приложении 6.

2.3. Рабочая программа воспитания среднего общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-

методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования Средней школы №1 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В Средней школе №1 на протяжении многих лет сложилась своя, уникальная воспитательная система, цель которой - создание условий на всех ступенях школьного образования для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – нравственно и физически здоровой,

гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной человека.

Критериями и показателями эффективности воспитательной системы школы №1 являются: образ школы в сознании педагогов, обучающихся, родителей; образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы; психологический климат и самочувствие детей, педагогов в школе; отношение к внутришкольным конфликтам; характер взаимоотношений между различными субъектами системы; со-бытийный характер деятельности; проверка временем (прочность связи поколений, традиции школы); авторитет школы в районе.

Школа является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (Программа РЛП), образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом. В рамках Программы РЛП реализуются управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), наставнический и педагогические проекты, которые помогают решать вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников, педагогов и родителей.

Процесс воспитания в Средней школе №1 основывается на следующих **принципах:**

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных

эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными **традициями воспитания** в Средней школе №1 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- в школе развита система наставничества, создаются профессиональные обучающиеся сообщества, деятельность которых направлена как на содержательные дополнения в компонентах ЛРОС (организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном), так и на

решение задач по использованию в воспитательном процессе ресурсов и содержания, предложенных Программой РЛП.

2.3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала и базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **общая цель воспитания** в Средней школе №1 – это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему

саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа (школьного пресс-центра, школьного телевидения, групп в социальных сетях), реализовывать их воспитательный потенциал;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. В **воспитании детей юношеского возраста** таким приоритетом является *создание благоприятных* условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;

- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа использует средовой подход — один из способов реализации воспитательного потенциала совместной деятельности детей и педагогов и способ сделать школу воспитывающей организацией. Подход В. А. Ясвина

позволяет создать в школе личностно-развивающую образовательную среду, которая способствует эффективно справиться с реализацией задач воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Создание личностно-развивающей образовательной среды»

Создание возможностей для развития личностного потенциала требует комплексного подхода, вовлеченности всех участников образовательных отношений (действий администрации, поддержки педагогов, участия родителей, привлечения внутренних ресурсов самих учащихся для самоопределения, достижения цели, жизнестойкости). Школа проводит работу, связанную с обогащением образовательной среды, созданием среды возможностей. Поэтому одним из основополагающих условий для воспитательной деятельности является работа по созданию ЛРОС. Направления деятельности и содержательные решения, связанные с использованием инструментов Программы РЛП по каждому из компонентов среды, рассматриваются на трех уровнях: школы, класса (группы), урока (занятия).

Организационно-технологический компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:

- создание в школе психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений, способствующей развитию личности ребенка, вовлечению его в совместные дела через принятие управленческих решений (по мере взросления: от пассивного наблюдателя до организатора);

- участие учеников, родителей, выпускников школ в управлении образовательным процессом как важнейшая развивающая возможность

образовательной среды, обеспечивающая становление социальной активности личности. Деятельность может носить развивающий характер только в том случае, если ее участники вовлечены в переживание самого процесса этой деятельности, психологически включены в нее;

- интеграция воспитательных усилий педагогов через ключевые общешкольные дела, события;

- объединение детей и педагогов содержательными школьными событиями, насыщенными позитивными эмоциями, способствующими развитию доверительных отношений друг с другом через создание в школе детско-взрослых общностей;

- организация конструктивного взаимодействия школьников в разновозрастных группах, с учетом возможностей каждого ребенка;

- создание условий для приобретения школьниками опыта жизни и работы в коллективе и команде (по распределению ролей, планированию совместных целей и поиску инструментов их достижения), в том числе на уроках «4К»;

- развитие субъектности обучающихся с помощью возможной интеграции инструментов персонализированного образования как в предметное преподавание, так и во внеурочную деятельность.

Данный компонент предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП (например, событий, запланированных в рамках управленческого проекта по созданию в школе ЛРОС, педагогических и наставнических проектов).

Социальный компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:

- взаимопонимание и удовлетворенность взаимоотношениями, которые обуславливаются прежде всего доброжелательностью и уважением друг к другу;

- сплоченность и сознательность как необходимые предпосылки функционирования образовательной среды, которая в этом случае становится инструментом личностного развития каждого субъекта образовательного процесса.

Данный компонент предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

- технологию «Соглашение о взаимоотношениях» («Соглашение»), используемую как в рамках сотрудничества учеников класса между собой, так и для всех педагогов школы, для родителей конкретного класса. Соглашение призвано помогать создавать конструктивное взаимодействие в коллективе, а также фокусирует внимание на ответственном, но не импульсивном принятии решений, осознанном выборе той или иной модели поведения, и в целом создает в школе атмосферу доверия, сотрудничества и возможности совместного преодоления трудностей;

- технологию ненасильственного общения как инструмент педагога, позволяющий достигать взаимопонимания с коллегами, родителями, учениками. Ненасильственное общение призвано помочь сохранить доверительные отношения в конфликтах, ситуациях недопонимания. Будучи ролевой моделью, педагог, использующий технологию, обучает ее использованию и детей;

- различные методы рефлексии как важного этапа завершения учебных и внеучебных дел, которые направлены на формирование личного отношения к результату собственной деятельности и помогают ученику увидеть свои способности, умения, дефициты и векторы развития;

- инструменты качественной обратной связи, которые позволяют ученикам более осознанно относиться к результатам своей деятельности (в том числе учебной), видеть свои сильные стороны, осознавать свои точки роста для дальнейшего развития. Этот инструмент педагога обогащает привычные формы оценивания посредством выставления отметок и

позволяет ученику не просто увидеть количественное выражение своего результата работы, но и проанализировать ее качественные характеристики;

- технологию создания профессиональных образовательных сообществ как формы взаимодействия учителей, ключевыми ценностями которых являются командная работа, партнерство, совместное профессиональное развитие с помощью совместного педагогического исследования. Это не формальное объединение, но поле для сотрудничества коллег, заинтересованных в росте качества образования, собственного профессионализма и образовательных результатов своих учеников.

Пространственно-предметный компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций – творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которых дети, родители и педагоги

могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя с учениками своего класса;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, по высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Данный компонент предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

- плакаты «Квадрат настроения», «Базовые эмоции человека», которые фокусируют внимание обучающихся на важных для успешного взаимодействия со сверстниками и учителями аспектах и позволяют создать атмосферу уважения и доверия (1-11 кл.);

- пространство событий личностного развития «Кубрик», которое служит местом социально и личностно значимых встреч, в нем могут проходить как организованные педагогами мероприятия, так и мероприятия, спроектированные детьми. Цель создания пространства «Кубрик» – дать ребенку возможность приобрести ценный опыт соучастия в организации, проектировании и проведении социально значимых событий как отдельного класса, так и всей школы (1-11 кл.);

- организация пространственного решения для общения и обмена мнениями всех субъектов образования «Открытая стена» (представлено в УМК «Развитие личностного потенциала подростков»). Это площадка для реализации творческого потенциала, знакомства с разными мнениями, а также первых проб учеников в роли организаторов. «Содержание» стены, обсуждаемые на ней вопросы предлагаются как взрослыми, так и детьми (1-11 кл.).

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими. Оно - творческое, потому что планируется,

готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Формой организации коллективной творческой деятельности в школе является образовательное со-бытие, осуществляемое в жизни школьного коллектива и отдельной личности через технологию социального проектирования. Данная технология позволяет нам, с одной стороны, вовлекать в воспитательную работу школы целые классы с их отдельными социальными проектами, которые были выбраны по желанию учащихся с учетом их возрастных и личностных особенностей и особенностей классного коллектива, способствует интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. А с другой стороны, создавать свой особый нравственный уклад школьной жизни, основанный на совместной деятельности детей и взрослых. Социальные проекты, на основе которых выстраивается вся воспитательная работа школы, разработаны с учетом направлений духовно - нравственного развития и воспитания учащихся. Данные проекты являются генераторами образовательных со-бытий и направлены на достижение планируемых результатов, заявленных в основной образовательной программе.

Таблица 3

**Социальные проекты Средней школы №1 –
совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и
педагогами комплексы дел разной направленности**

Направление	Социальные проекты, акции	Продукты социально-значимой деятельности
1.Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	Социальный проект «Я - гражданин и патриот России»; подпроекты «Семья. Память. Отечество»,	Сценарии экскурсионных программ на базе школьного музея. Тематические

	«Мемориал», «Эстафета поколений», «Тропа героев», «Путешествуем по России». Акции «Стена памяти», «Мы помним Ваши имена!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сад Победы» и др.	выставки на базе школьного музея. Клумбы у школьного памятника учителям и ученика, погибшим во время Великой Отечественной войны, и около мемориальных досок Егорову Ю. и Скворцову А. Книга Памяти. Маршруты лыжных походов Памяти. Сценарии мероприятий в рамках КТД «Сыны Отечества» и «Пусть гремит, не смолкая, в честь Победы салют!». Исследовательские краеведческие работы. Фото- и видеоотчеты о поездках и интерактивные путеводители, созданные учащимися.
2.Отношения обучающихся с окружающими	Социальные проекты «Дорогою добра», «Дети-детям!», «С уважением.	Концертные номера к государственным праздникам для ветеранов,

людьми	Ученики!», «Лето - это маленькая жизнь!». Акции: «Мы разные, но мы вместе!» (посвященная Дню толерантности), «Добро пожаловать в Игрлэнд!» (организация досуга младших школьников во время групп продленного дня), «Протяни руку помощи» (сбор игрушек для детей из школы-интерната для слабовидящих детей), «Забота» (оказание адресной помощи ветеранам войны, учителям-ветеранам и пожилым людям).	проживающих в центре соцобслуживания «Ветеран» и районном доме-интернате для престарелых и инвалидов. Номера для концертных и конкурсы для игровых программ для учащихся школы-интерната для слабовидящих детей на тему «Мы за безопасность дорожного движения!». Сценарии новогодних представлений и массовок для воспитанников школы-интерната для слабовидящих детей, воспитанников детского сада №2 «Родничок». Изготовление кормушек, сбор средств и вещей приюту для животных. Программа школы Вожатого и организация досуга (сценарии игровых программ, конкурсов, квестов и т.п.) участников
----------------------	---	---

		школьного лагеря с дневной формой пребывания детей. Сценарии вечеров-встреч с учителями-ветеранами средней школы №1; видеофильмы об учителях-ветеранах школы.
3. Отношение обучающихся к семье и родителям	Социальный проект «Семейное счастье». Социальные акции ко Дню семьи, любви и верности, ко Дню матери.	Сценарии семейных праздников. Семейные (совместно учащиеся и родители) творческие проекты. Коллажи «Кто такой настоящий мужчина, отец?», «Кто такая настоящая женщина, мать?». Генеалогическое дерево, сборник «Семейные легенды, предания», «Традиции семейных праздников». Программа семейного клуба «Родители и дети».
4. Отношение обучающихся к закону,	Социальные проекты «Я - маленький гражданин большого мира!», «Школьная	Видеоролики, посвященные Конституции РФ, правам

государству и к гражданскому обществу	республика», «Формула твоей безопасности». Социальные акции ко Дню конституции, Дню государственного флага России. Акции «Объединимся вместе против террора».	детей, соблюдению прав и обязанностей гражданина РФ, профилактические видеоролики. Сценарии игр, конкурсов и соревнований правовой направленности. Положения, правила и другие нормативные акты, обеспечивающие функционирование детской школьной республики. План работы органов ученического самоуправления.
5.Отношение обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию	Социальный проект «Школа – территория здоровья!». Профилактические акции «Я выбираю жизнь!», «Здоровым быть модно!», «Касается меня - касается каждого!».	Плакаты, пропагандирующие здоровый образ жизни, профилактику вредных привычек. Сценарий агитбригады «Быть здоровым – это здорово!». Социальные видеоролики. Сценарии Дня Здоровья и спорта, различных спортивных

		соревнований, конкурсов т.п. Индивидуальные проекты по самосовершенствованию, портфолио ученика, дневник самонаблюдений. Материалы для школьного информационного стенда по технике безопасности. Программа школьного спортивного клуба.
6. Отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре	Социальные проекты «Цвети, мой край, цвети!», «Красота спасет мир!», «Мы сохраним тебя, русская речь!».	Клумбы, цветники, фигуры деревянного зодчества на школьном дворе. Изготовление кормушек, сбор средств и вещей приюту для животных. Сценарии театрализованных представлений и агитбригад для младших школьников, сверстников, населения с целью пропаганды экологически

		сообразного образа жизни. Объявления, рекламы, инструкции и пр. для жителей города на тему «Бережное отношение к природе». Программа клуба «Юный эколог». Учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. Рисунки, поделки, другие творческие работы, номера художественной самодеятельности. Сценарии литературно - музыкальных вечеров, культурно-досуговых программ для учащихся школы, их родителей и жителей города. Плакаты-рекламы для жителей города, посвященные борьбе за
--	--	---

		чистоту русского языка. Статьи в школьный пресс-центр «Школьная пора» и на станицах школы в социальных сетях. Видеорепортажи и интервью для школьного телевидения. Каталоги, экскурсионные маршруты к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей Ярославской области.
7.Трудовые и социально-экономические отношения	Социальные проекты «Умным быть модно!», «В труде рождаются герои», «100 дел для любимой школы».	Сценарии мероприятий в рамках предметных недель, единых тематических дней, дней науки. Поделки для ярмарки-распродажи и творческих выставок. Мастер-классы «Поделись талантом с другом». Выставки поделок и

		научно-технического творчества. Дайджесты, электронные и бумажные справочники и т.п. об учебных заведениях Ярославской области; материалы для школьного информационного стенда для старшеклассников «Куда пойти учиться?». Портфолио ученика. Исследовательские работы для школьной научной конференции «Открытие».
--	--	---

В Средней школе №1 используются также следующие формы коллективной творческой деятельности:

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей города праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (концертные программы для ветеранов, проживающих в центре соцобслуживания «Ветеран» и районном доме-интернате для престарелых и инвалидов; проведение городских митингов памяти, посвященных Блокаде Ленинграда, Дню защитника Отечества, Дню Победы; участие во флэшмобах в рамках Фестиваля ямщицкой песни «Страна ямщика»).

- спортивные состязания, соревнования, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся

(муниципальные военно-спортивные соревнования «Марш-бросок», посвященные памяти о подвиге 6 роты 104-го ПДП, среди учащихся кадетских классов и военно-патриотических объединений, муниципальные военно-спортивные соревнования «Зарница» среди учащихся кадетских классов и военно-патриотических объединений).

- участие во всероссийских акциях, открытых уроках, конкурсах, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Учителя, Осенний бал, День рождения школы, КТД «Новогодний калейдоскоп», Вечер встречи школьных друзей, КТД День Защитника Отечества, КТД «Международный женский день», фестиваль искусств «Школьные звездочки», Неделя детской книги, КТД «Пусть гремит, не смолкая, в честь Победы салют!»),

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Урок Знаний, «Здравствуй, пятый класс!», праздники Первого и Последнего звонка, Выпускные вечера),

- общешкольные спортивные состязания, соревнования и праздники (День Здоровья, общешкольная зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования, школьный смотр строя и песни, лыжные походы Памяти, военно-патриотическая игра «Зарница», школьные чемпионаты по футболу, волейболу, пионерболу),

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемые мероприятия (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (например, пространственное решение «Открытая стена» - представлено в УМК «Развитие личностного потенциала подростков»),

- церемонии награждения (по итогам учебных четвертей и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (школьный итоговый праздник «За честь школы!»), что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления. На уровне основного образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель обладает наибольшим спектром воспитательных возможностей для влияния на развитие личности каждого из учеников своего класса, он ближе остальным преподавателям к их родителям. Одной из приоритетных задач классного руководителя является создание условий для развития способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Поэтому при реализации программы воспитания классный руководитель использует богатый спектр видов и форм работы, которые делают общение с учениками и их родителями, а также с учителями-предметниками, не просто

формальными встречами по расписанию, а интересными событиями, направленными на сплочение коллектива, формирование атмосферы доверия.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Подробнее о некоторых направлениях.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителями; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- установление доверительного контакта между учителями и обучающимися, укрепление традиции внимательного и бережного отношения к внутреннему состоянию другого, а также развитие навыков

самоанализа, рефлексии собственных переживаний и событий, происходящих в школе;

- развитие у обучающихся осознанного отношения к своему состоянию, что помогает научиться замечать в себе и в других людях связь переживаемых эмоций, возникающих мыслей, телесных ощущений и результата деятельности (поведения). Данный навык является основой для развития умений общаться с другими, понимать другого, проявлять эмпатию, быть членом команды;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей);

- сплочение коллектива класса через:

- проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов), реализуемых в рамках УМК «Развитие личностного потенциала подростков»: «Школьная галактика», «Подготовка секретных агентов», а также просмотр рекомендованных мультфильмов; чтение литературных произведений и фрагментов из Хрестоматии художественной литературы по развитию

личностного потенциала с последующим обсуждением общественных ценностей, социально значимых особенностей поведения человека на материале изученных примеров;

-проведение классных часов и тренингов по сценариям занятий УМК «Развитие личностного потенциала подростков». Предлагаемые в сценариях игры, тренинги, эксперименты направлены на сплочение коллектива и предоставляют возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса;

-походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

-празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

-регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе с применением технологии совместного создания законов класса, принципов общения «Соглашение о взаимоотношениях» (представленной в УМК «Развитие личностного потенциала подростков»).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через:
 - наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед по тем или иным нравственным проблемам;

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

- работа, направленная на контроль за успеваемостью учащихся класса, оказание помощи слабоуспевающим детям и учащимся, испытывающим трудности по отдельным предметам.

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (работа направлена на контроль за свободным времяпровождением);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса (в том числе на основе результатов мониторинговых исследований, осуществляемых в рамках Программы РЛП);

- создание педагогами «Соглашения о взаимоотношениях» (представленном в УМК «Развитие личностного потенциала подростков») друг с другом для фиксации важных для каждого учителя идей и принципов при взаимодействии с классом;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; проведение педсоветов и круглых столов по актуальным темам как для конкретного класса, так и в целом для школьных коллективов, в том числе:

- мозговой штурм «Ненасильственное общение»: как интегрировать технологию в содержание урока и внеурочную деятельность;

- мини-педсовет «Соглашение в 10 «А» классе»: особенности использования учителями разных предметов.

- проектировочный семинар «Трудное поведение»: выработка общей стратегии поведения.

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей, работающих с классом по УМК «Развитие личностного потенциала подростков», к примеру, педагога-психолога, инструктора по физ. культуре (модуль «Управление собой»);

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- участие, в том числе дистанционное, в семинарах, КПК, развивающих навыки эффективной коммуникации с детьми, семьями, коллегами, по вопросам развития эмоционального интеллекта, а также формирующих представление педагога о способах проектирования развивающего взаимодействия.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний: тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе, связанных с реализацией УМК «Развитие личностного потенциала подростков»:

- интерактивный информационный модуль к Базовому модулю УМК;
- интерактивная встреча «Введение в модуль «Я и мой выбор»;
- интерактивная встреча для родителей «О программе «Управление собой».

- проектирование совместных детско-родительских мероприятий, направленных на:

- вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, когда они становятся не просто наблюдателями, а вовлеченными соучастниками;

- создание неформального сообщества родителей, которое помогает школе и семье быть партнерами и поддержкой друг другу. Например: совместное детско-родительское мероприятие «В поисках смысла...», встреча-диалог «Взрослые и уже-взрослые»; совместное детско-родительское мероприятие «Взгляды на будущее» и другие;

- проведение тематических родительских собраний и детско-родительских мероприятий, позволяющих обратиться к ценностному аспекту художественных фильмов и произведений художественной литературы и обсуждение с обменом мнений о поведении, поступках и их значении, создавая неформальное детско-родительское сообщество в классе;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- организация специальных мероприятий для информирования и просвещения родителей учеников с использованием онлайн-ресурсов:

- онлайн-курса «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка», подкаста «МамПапКаст»;
- дайджеста «Как научиться учиться»;
- ресурса «Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века»;
- проекта «Психология развития ребенка».
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- анкетирование и тестирование родителей.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников:

-курс «Я и Ты» (содержательно основанный на УМК «Развитие личностного потенциала подростков. Базовый модуль»). Цель занятий курса – способствовать развитию личностного потенциала, а именно – сформировать в классе атмосферу доверия и принятия, способствовать развитию навыков коммуникации, сотрудничества, рефлексии, формированию ответственности за свои переживания, поступки.

-курс «Я и мой выбор» (содержательно основанный на УМК «Развитие личностного потенциала подростков. Я и мой выбор» и использовании мобильного приложения «Мой Выбор» для самостоятельного изучения). Основной целью курса является развитие потенциала самоопределения. На занятиях курса школьники учатся определять свои ориентиры в выборе профессии и более полно осознавать свое Я, формировать свой образ будущего и составлять планы собственного развития.

- спор-клуб, в работе которого используется технология дебатов (инструмент персонализированного образования). Особенность дебатов в том, что они позволяют всесторонне рассмотреть проблему, позволяют сторонам лучше понять позиции друг друга.

- книжный клуб, работа которого направлена на знакомство с произведениями литературы через призму человеческих чувств и эмоций, особенностей личности, потребностей и ценностей разных людей. В процессе обсуждения литературных произведений, из Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала осуществляется воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Например, курс «Все под контролем!» (содержательно основанный на УМК «Развитие личностного потенциала подростков. Управление собой», который позволяет подросткам освоить базовые навыки

регуляции своего физического и психологического состояния, знакомит с навыками управления своим вниманием, техниками совладания со стрессом и помогает ученикам выработать собственные способы заботы о себе и своем физическом и психологическом здоровье).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Например, Клуб «Наставник», в рамках которого старшеклассникам передаются стратегии работы наставника, они обретают компетенции, позволяющие взять шефство над учениками младших классов.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Развитие личностного потенциала».

3.5. Модуль «Школьный урок»

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с применением современных информационно-коммуникативных технологий, открытых образовательных ресурсов, а также использование методики «перевернутый класс», где учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала, позволяют создать условия для реализации у школьников навыков коммуникации, социальной ответственности, критического мышления, оперативного и качественного решения поставленных перед ним задач. Это позволяет нам говорить о том, что школа нацелена на формирование у обучающихся компетенций «4К», которые полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, в том числе посредством использования технологии «Ненасильственное общение».

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, с высказываниями учащихся своих мнений по ее поводу, выработкой своего к ней отношения.

- Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения» (представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков») способствует тому, чтобы во время урока сохранялась рабочая дисциплина и развивалась способность к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

- Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс,

урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.).

- Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

- Применение технологий:

- смешанного обучения (Blended learning), при котором предполагается использование ИКТ во время урока, при выполнении заданий дома, для коммуникации учителя и учеников;

- перевернутого обучения (Flipped learning), при котором привычные формы работы дома и в классе меняются местами (учащиеся изучают материал дома, а в классе выполняют практическую работу).

Данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других.

- Использование на уроках системы формирующего оценивания, которая позволяет акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и в межпредметных умениях, например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п.

Использование такой организации уроков поддерживает мотивацию детей к получению знаний и помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока, так как ребята становятся соавторами в создании правил работы, что способствует самоорганизации.

- Использование воспитательных возможностей содержания литературных отрывков и мультфильмов с целью обсуждения примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности на материале содержания Хрестоматии по развитию личностного потенциала, развивающего просмотра мультфильмов в проектах «Смотрим вместе», «Эмоциональный интеллект ребенка». Такие формы работы привлекают внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых литературных отрывков и мультфильмов, помогают организовать обсуждение и выработку отношения к социально значимой информации.

- Проведение уроков, на которых у детей формируются компетенции «4К», как имеющих межпредметное содержание, где отсутствуют единственно верные ответы и единственно верные алгоритмы решений, а обязательными в ходе решения являются обсуждения и групповые формы работы.

Такие уроки способствуют активизации познавательной деятельности детей, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, развивают навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание);

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных,

нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

-групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

- Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социоигровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

- Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты,

изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

- Организация проектной деятельности в командах учеников с помощью онлайн-гида по развитию навыков общения и командной работы «4 сезона». Исследуя проблематику разной направленности (создание сайта и чат-бота, исследование и решение проблем города, решение экологических проблем), дети не только повышают качество знания предметного материала, но и учатся самостоятельно регулировать свою работу, работать в команде, ставить цели и достигать их. Групповая работа или работа в парах учит командной работе и взаимодействию с другими детьми, взаимодействие с разными одноклассниками в команде дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- Использование инструментов персонализированного образования, в том числе шкалирование целей (позволяющее ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе), схемы оценивания (помогающей ученику сконструировать образ желаемого результата при создании конкретного учебного продукта и определить необходимые для этого ресурсы).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Особое место в системе самоуправления средней школы №1 отводится детской школьной республике - добровольной, самоуправляемой, разновозрастной, свободной от всякого патронажа детской организации, деятельность которой регламентируется локальными актами (Положение о школьном ученическом самоуправлении, Положение о Совете старшеклассников, Положение о Президенте школьного ученического самоуправления) и Уставом «Средней школы №1».

Цель создания детской школьной республики - воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Органы детского школьного самоуправления, которые составляют основу школьной республики, представлены следующими подразделениями.

На уровне школы:

-школьное ученическое собрание, заседания которого организуются не менее 2 раз в год:

- рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, ориентированные на реализацию потребностей учащихся с педагогами, родителями, Управляющим советом школы;

- формирует органы самоуправления учащихся в школе;

- вырабатывает и формулирует предложения ученического коллектива по совершенствованию учебно - воспитательного процесса; выражает отношения учащихся к проектам школьных документов, планам и программам их осуществления;

- заслушивает отчёты и информации, оценивает результаты деятельности органов ученического самоуправления и др.

-Совет старшеклассников – высший орган ученического самоуправления в школе между ученическими собраниями

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу;
- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- устанавливает шефство старших классов над младшими;
- готовит и проводит собрания и конференции учащихся школы; в случае необходимости принимает решения о досрочном проведении отчётно-выборного школьного ученического собрания;
- организует работу школьного пресс-центра и школьного телевидения;
- на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных мероприятий; заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов и принимает по ним необходимые решения;
- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- организует соревнование между классными коллективами и подводит его итоги;
- участвует в разработке совместно с педагогическим коллективом внутришкольных законов, правил и требований.

Многообразие функций Совета старшеклассников предполагает выделение в составе Совета секторов (так называемых министерств), отвечающих за те или иные поручения:

- министерство науки и образования,
- министерство труда и заботы,
- министерство культуры и досуга,
- министерство печати и информации,
- министерство здравоохранения и спорта,
- министерство порядка,
- министерство шефской и волонтерской работы,
- временные министерства.

Руководит работой Совета старшеклассников председатель.

- *Совет мэров*, соуправляющий орган, являющийся посредником между Советом старшеклассников и Советами классов. В Совет мэров входят представители от каждого класса (с 5 по 11 класс);

- *Советы дела школы* - временные детские объединения, созданные с целью организации и проведения общешкольных КТД. Для этих же целей могут создаваться Советы параллели и различные творческие объединения (например, Комитет по подготовке Юбилея школы; Мастерская деда Мороза и др.);

- *Совет медиации* – объединение, состоящее из наиболее авторитетных старшеклассников, созданное с целью урегулирования конфликтных ситуаций в школе:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;

- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;

- оформление уголка безопасности и права;

На уровне класса:

- *классное ученическое собрание* – высший орган самоуправления в отдельном классе

- обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива и принимает по ним необходимые решения;

- рассматривает и утверждает план внеклассных мероприятий, слушает отчеты и информацию ответственных лиц и органов самоуправления своего коллектива о проделанной работе;

- высказывает свои предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе;
- избирает классный ученический совет сроком на один год, заслушивает отчеты о его работе, дает им оценку;
- заслушивает информацию о выполнении решений предыдущего собрания и принимает по ним соответствующие решения;
- избирает делегатов на школьные конференции;
- в пределах своей компетенции решает вопросы поощрения и наказания учащихся и пр.

Классное собрание как форма работы ученического коллектива предполагает совместную деятельность учащихся и классного руководителя.

-ученический совет класса (актив)

- организует работу по выполнению решений классного ученического собрания и школьных органов ученического самоуправления;
- обеспечивает порядок и дисциплину в своём коллективе, организует самообслуживание, питание и дежурство учащихся;
- организует помощь неуспевающим и отстающим в учёбе ученикам;
- готовит и проводит классные ученические собрания и внеклассные мероприятия, обеспечивает участие класса в общешкольных делах;
- обсуждает отчеты и информацию ответственных и уполномоченных лиц, принимает по ним решения;
- организует оформление классного кабинета, классного уголка и т. д.
- решает конфликты и споры между учащимися.

Возглавляют советы классов мэры, которые избираются сроком на год общим классным собранием в начале каждого учебного года.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление делами. Ведущие виды деятельности:

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации, взаимопомощь учащихся в учебе, разработка проектов и их реализация;

- экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории школы, организация дежурства, забота о братьях наших меньших;

- спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;

- художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки;

- шефская и волонтерская деятельность – оказание безвозмездной помощи младшим, забота о старших;

- информационная деятельность – печатная и видеоинформация о жизни классов, школы;

- профилактическая деятельность - организация дежурства по школе, контроль за посещаемостью и порядком;

- краеведческая деятельность – исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий, оказание помощи в работе школьного музея.

Под каждый вид деятельности формируются рабочие органы самоуправления так, чтобы все представители органов самоуправления были охвачены.

За всю проведенную работу советы отчитываются на общих собраниях, проводя анализ собственных дел, обсуждая ошибки и положительные стороны и поощряя самых активных. Итоги жизни классных коллективов, работы органов самоуправления освещаются в школьных СМИ (школьном пресс-центре, на школьном телевидении, сайте школы № 1 и социальных страницах) и подводятся в конце учебного года на общешкольных праздниках «За честь школы», где награждаются победители конкурсов «Лучший ученический коллектив года», «Лучший ученик», «Лучший кабинет», «Лучший классный уголок».

Во главе детской республики стоит Президент, выборное лицо, лидер-активист, координирующий работу всех детских объединений и структур, стать которым может любой ученик 9-10 классов, достойно проявивший себя в общешкольной деловой игре «Выборы президента ШР».

Таким образом, школьная детская республика и ученическое самоуправление средней школы №1 - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности, пройти все этапы социальной адаптации, учась действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,

имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи города (музей «Ямщика», краеведческий музей, выставочный зал «Вдохновение», музей крестьянского быта «Марьюшка», музей купцов Локаловых, Энергия мечты), на предприятия (гончарная мастерская «Сады Аурики», ОАО ГМЗ "Агат"), на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (с. Великое «Музей картофельного бунта» и Великосельский краеведческий музей; музей-заповедник Н.А.Некрасова Карабиха, г.Ярославль Планетарий им.В.Терешковой, зоопарк, Кидбург, шоу-макет Золотое кольцо, Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, музей занимательных наук Энштейна, музей Боевой славы, музей пожарного дела и т.д.; музей городов Ярославской области ближних областей –Ростов, Борисоглеб, Тутаев, Рыбинск, Мышкин, Некрасовское, Нерехта, Кострома и т.п.).

- культурные поездки в театры, концертные залы, филармонии;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской

песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря включает мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении в Средней школе №1 осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное

обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базах профильных лагерей. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых

акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе школы на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Таблица 4

Детские общественные объединения Средней школы №1

Наименование объединения	Направление деятельности
Военно-патриотический клуб «Разведчик»	— взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие молодежи. — проводит военно-спортивные (военно-тактические) и юнармейские игры, соревнования, экскурсии, походы, показательные выступления, летние лагеря и сборы, выставки и т. п. — участвует в поисковых экспедициях; сооружении, содержании мемориалов и памятников воинской славы и уходе за ними. — ведет информационно-издательскую деятельность в области развития гражданственности и патриотизма молодежи. — оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов; семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга.

Волонтерский отряд	– экологическое (участие в различных экологических акциях, сбор макулатуры). – спортивное (организация и проведение мероприятий по сплочению детей, проведение спортивных соревнований, квест – игр). – патриотическое (тематические классные часы, митинги Памяти, участие в акциях "Бессмертный полк", «Сад памяти», «Письмо солдату», «Окна Победы» и др., участие в театрализованной программе ко дню Победы) – социальное (помощь детям в трудных ситуациях, поддержка и включение в активную деятельность детей с трудностями в поведении, работа службы медиации, шефство над первоклассниками, проведение мероприятий в пришкольном лагере, сбор актива). – событийное (подготовка к различным школьным праздникам, флэшмобы, мастер-классы).
Школьный спортивный клуб	– организует для обучающихся, членов их семей, работников образовательной организации систематические занятия физической культурой, спортом и туризмом в спортивных секциях и командах, группах оздоровительной направленности, любительских и других объединениях по интересам, физкультурно-спортивных центрах; – проводит массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья, спартакиады, соревнования; – проводит работу по физической

	реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовленность; – организует совместно с учителями физического воспитания ежегодное проведение смотра физической подготовленности обучающихся, сдачу нормативов; – проводит работу по подготовке членов ШСК к выполнению нормативов и требований Единой всероссийской спортивной классификации; – устанавливает и поддерживает связи с другими школьными спортивными клубами и спортивными организациями; – взаимодействует со средствами массовой информации, размещает информацию о деятельности ШСК на образовательных, молодежных, спортивных Интернет-порталах; – совместно с медицинским персоналом образовательной организации организует медицинский контроль за состоянием здоровья занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; – принимает непосредственное участие в организации работы зимних и летних оздоровительно-спортивных лагерей; – способствует развитию самостоятельности и самоуправления в работе ШСК.
Школьный отряд ЮИД	– изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах

«Светофор»	и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; – участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма; – проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, автопробеги). – проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; – участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
Детское общественное объединение «Российское движение школьников» (РДШ)	– совместная работа с учреждениями социальной сферы (КЦСОН «Ветеран», дом престарелых, детский дом, детские сады г. Гаврилов-Ям): проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для подопечных этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений, посильная помощь ветеранам); – участие учащихся по благоустройству пришкольной территории (работа по благоустройству клумб у школы, у районной и городской администрации, уход за деревьями и кустарниками,

	благоустройство памятников возле школы и на кладбище, помощь птицам в зимнее время); – клубные встречи–формальные и неформальные встречи членов РДШ для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий; – заседания совета старшеклассников – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместной реализации творческих идей и инициатив; – мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, акций, соревнований и т.п.); – участие членов РДШ в волонтерских акциях, – деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; – рейды по проверке классных уголков, сохранности мебели, дневников учащихся, внешнего вида учащихся и т.д.; – участие в школьных, районных мероприятиях, проектах и конкурсах в рамках РДШ; – проведение традиционных школьных мероприятий в течение учебного года; – организация встреч с интересными
--	---

	людьми; – проведение для учащихся праздников, конкурсов и т.д. в каникулярное время; – подготовка материалов для сайта школы, школьной газеты; – участие в родительских собраниях; – участие в мероприятиях областных и всероссийских мероприятиях по линии РДШ.
--	--

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности (см. модуль «Курсы внеурочной деятельности») и курса «Профессиональное самоопределение»;
- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Навигатум»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности;

- портфолио старшеклассника; индивидуальную работу по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся; публичная демонстрациясамим

обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет старшеклассников (министерство печати и информации), и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный пресс-центр «Школьная пора», школьное телевидение «Школа в фокусе») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- классные газеты «Классные новости», на страницах которых освещаются наиболее интересные события жизни школы и класса, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для старшеклассников размещаются материалы о вузах, колледжах.

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальной сети ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы

и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Таблица 5

Формы работы с предметно-эстетической средой школы

Направления	Мероприятия
– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);	Проведение конкурса детских проектов и рисунков на лучшее оформление школьной территории.
– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ	конкурс рисунков и плакатов к знаменательным датам календаря, выставка тематических фоторабот

школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья.
– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, создание фигур деревянного зодчества, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;	Реализация социального проекта по благоустройству школьной территории и территории города «Цвети, мой край, цвети!». Проведение конкурса детских проектов и рисунков на лучшее оформление школьной территории.
– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;	Проведение акций «Читай за мной», «Поделись любимой книгой», «Буккроссинг: прочитал – передай другому».

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;	Общешкольные конкурсы «Лучший классный кабинет», «Лучший классный уголок», на лучшее оформление классных комнат к праздникам.
– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	Создание тематических фотозон к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов, конкурсы на лучший мини-проект «Аукцион идей» по оформлению школы к традиционным мероприятиям.
– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;	Создание гимна школы, эмблемы школы, логотипа, элементов школьного костюма, командной экипировки для различных конкурсов.
– регулярная организация и проведение конкурсов творческих	Реализация социального проекта по благоустройству

проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).	школьной территории и территории города «Цвети, мой край, цвети!».
---	--

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, например, клуб для родителей «ПодРостОК» по материалам УМК «Развитие личностного потенциала подростков» с использованием материалов проектов «Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века» и «Психология развития ребенка», дайджеста «Как научиться учиться»; семейный клуб «Читаем и смотрим вместе», в рамках которого происходит чтение, просмотр, обсуждение и игры по мотивам сюжетов художественных произведений и мультфильмов;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного

взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; родительские дни «4К», когда родители имеют возможность посетить урок и наблюдать, каким образом он организован. Для родителей предусмотрена консультация педагога о специфике проведения урока «4К», о целях и задачах такого урока;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; представление результатов мониторинга эффектов Программы РЛП в части общих характеристик школы (класса) по направлениям исследований:

- эффектов развития личностного потенциала подростков;
- компетенций «4К».

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей:

- онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка» подкаст, «МамПапКаст», дайджест «Как научиться учиться»;

- организация встреч семейного всеобуча по материалам образовательных ресурсов «Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века», «Психология развития ребенка» на темы: «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе», «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять», «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал», «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»;

- педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

- страницы в социальных сетях и родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- участие родителей во всероссийских онлайн-родительских собраниях, тематических дистанционных уроках и других мероприятиях.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности, привлечение родительской общественности к проведению значимых для детей событий для повышения их вовлеченности: организация праздников, выставок, флэшмобов (в том числе онлайн), тематически

связанных с изучаемыми в рамках УМК темами, к примеру, онлайн-флэшмоб «Наши эмоциональные выходные», в ходе которого каждая семья готовит ряд фотографий о своем досуге и вызванных им эмоциях, и другие;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, со-бытие).

2.3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся

удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Так как наша школа является участником реализации программы РЛП дополнительным способом получения информации для оценивания результативности воспитания являются также данные мониторинговых исследований, проводимых в рамках программы. Так, дополнительными средствами оценки результативности воспитательной работы могут стать диагностические инструменты по исследованию развития социально-эмоциональных навыков и личностного потенциала школьников (мониторинг компетенций «4К»), а для оценки организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть использованы результаты динамического исследования образовательной среды:

1. Исследование эффектов развития личностного потенциала подростков. Мониторинг направлен на исследование эффектов от прохождения подростками выделенного курса «Развитие личностного потенциала» и формирования личностно-развивающей среды в школе в целом. Используемые диагностические методики направлены на определение следующих характеристик:

- Учебная мотивация – один из важнейших факторов академической успеваемости. При этом важна структура (тип) мотивации.
- Удовлетворенность психологических потребностей (компетентность, автономия, поддержка).
- Субъективное благополучие. Целью Программы РЛП является не только академическая успеваемость, но и субъективное благополучие

человека. В наших исследованиях мы фокусируемся на двух составляющих: «удовлетворенность собой» и «удовлетворенность школой».

Помимо данного исследования, в рамках УМК «Развитие личностного потенциала подростков» педагогам, ведущим занятия, предлагается система оценки эффективности программы, которую можно реализовать внутри школы. Оценка включает в себя самооценку педагогом своих компетенций, оценку педагогом развития компетенций обучающихся, а также отклик обучающихся. Цель этого мониторинга – лучше понять происходящие с группой изменения, подбирать более эффективные формы работы и получать обратную связь от подростков, посещающих занятия.

2. Мониторинг образовательной среды направлен на исследование изменений образовательной среды в образовательных организациях на всем протяжении их участия в Программе. Для проведения мониторинга используются следующие экспертно-проектные методики, разработанные доктором психологических наук, профессором ГАОУ ВО МГПУ В. А. Ясвиным:

1) методика векторного моделирования среды развития личности, позволяющая определить ее активность в освоении образовательных ресурсов в различных типах среды и проанализировать динамику изменения типов среды в образовательных организациях;

2) методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды, позволяющая осуществлять ее системное описание. Программой предусматривается лонгитюдное исследование общей длительностью 3 года, включающее в себя входное измерение, два промежуточных этапа и итоговое измерение.

Данные, получаемые в ходе мониторинга, являются базовыми для проектирования личностно-развивающей образовательной среды с определенными характеристиками в школе и определяют тематику проектов, разрабатываемых управленческими командами в рамках участия в Программе РЛП.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому учащемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;

- создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня.

Программа содержит:

- цели и задачи коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования;

- перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

- планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы коррекционной работы среднего общего образования и основного общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы среднего общего образования обеспечивает:

— создание в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №1» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего (полного) общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья,

развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

- определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной образовательной программы среднего общего образования.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов,

связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования реализуется в муниципальном общеобразовательном учреждении Средняя школа №1 как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне среднего общего образования с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (психолого-педагогический центр «Консилиум», районная детская поликлиника, Дворец детского творчества, молодежный центр, районная детская библиотека и др. организации города), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы среднего общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы

осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально -волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к условиям реализации программы:

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в интегрированном классе; по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на

обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога и др.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование или педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преимственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а

также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план.

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов учащихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: "Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы:

- "Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни).

- Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:
- "Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);
- "Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:

- "История" (базовый и углубленный уровни);
- "География" (базовый и углубленный уровни);
- "Экономика" (базовый и углубленный уровни);
- "Право" (базовый и углубленный уровни);
- "Обществознание" (базовый уровень);
- "Россия в мире" (базовый уровень).

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы:

- "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия";
- "Информатика" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:

- "Физика" (базовый и углубленный уровни);
- "Химия" (базовый и углубленный уровни);
- "Биология" (базовый и углубленный уровни);
- "Астрономия" (базовый уровень);
- "Естествознание" (базовый уровень).

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:

- "Физическая культура" (базовый уровень);
- "Экология" (базовый уровень);
- "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Учебный план профиля обучения содержит 11(12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» «Астрономия». Учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее трех (четырёх) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусматривается выполнение учащимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В учебном плане отражены формы промежуточной аттестации.

Ежегодно учебные планы на уровень среднего общего образования (с учётом выбранных профилей обучения) размещаются в (Приложении 7).

3.1.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей;

сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

При составлении календарного учебного графика используется четвертная система организации учебного года. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС СОО (п. 14).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график для уровня среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» составляется ежегодно и размещаются в приложении (Приложение 8).

3.1.2. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся (предметные кружки, факультативы);
- план воспитательных мероприятий.

План внеурочной деятельности Средней школы №1 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. В соответствии с планом внеурочной деятельности

создаются условия для получения образования всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- ФГОС среднего общего образования с изменениями 2017 г (Приказ от 29.06.2017 г. №613)
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85.
- Письмо с методическими рекомендациями «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 18 августа 2017 г. № 09-1672.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1».

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на решение следующих задач:

- развитие индивидуальности каждого учащегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного социального действия;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
 - формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;

- воспитание толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- достижение метапредметных результатов;
- формирование познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа учащихся, охваченных организованным досугом.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня, не менее чем через 45 минут после окончания учебной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов, за год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ.

Обеспечение учебного плана

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 10-11 классах,

реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Планируемые результаты внеурочной деятельности представлены в п.р. 1.2.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям**:

спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Для реализации направлений применяются следующие **виды и формы** внеурочной деятельности.

Таблица 6

Виды и формы внеурочной деятельности

Виды	Формы
Познавательная деятельность	Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся. Образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии. Факультативные занятия. Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы. Конференции. Олимпиады. Интеллектуальные марафоны.

	Предметные недели.
Художественное творчество	Занятия объединений художественной направленности. Художественные выставки. Фестивали, концерты, театрализованные постановки и спектакли. Художественные акции школьников в окружающем школу социуме.
Проблемно-ценностное общение	Этические беседы. Деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников, Совет мэров, временные и творческие детские объединения). Ситуационные классные часы. Групповая проблемная работа. Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов.
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культопоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)
Игровая деятельность	Игра с ролевой акцентуацией. Игра с деловой акцентуацией. Социально моделирующая игра.
Трудовая (производственная) деятельность	Кружки технического творчества, домашних ремесел. Трудовые десанты, акции. Детская трудовая (производственная) бригада под руководством взрослого. Проект по благоустройству школьной территории.

Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные секции. Школьный спортивный клуб. Оздоровительные процедуры. Школьные спортивные турниры, состязания и оздоровительные акции. Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме.
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка. Туристско-краеведческая экспедиция. Поисково-краеведческая экспедиция. Школьный краеведческий музей.

В определении содержания внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

При организации внеурочной деятельности используются **системные курсы** внеурочной деятельности (на их организацию установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и **несистемные занятия** (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их реализацию установлено общее количество часов в год в соответствии с планом работы объединения).

Системные курсы реализуются по направлениям внеурочной деятельности, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным директором

Средней школы №1.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы Средней школы №1 и плана воспитательной работы классного руководителя.

Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся и с учётом скользящего графика проведения мероприятий,

конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований и т.п. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их реализацию планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках полугодий и каникулярного времени.

План внеурочной деятельности учащихся старшей школы ежегодно составляется на уровень образования и размещается в (Приложении 9).

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС СОО

Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогами в Журнале учета, в котором содержится следующая информация: ФИО педагога, ФИ учеников, класс, дата проведения и форма проведения занятия. Аудиторных занятий не должно быть более 50% от общего количества занятий.

Классным руководителем составляется карта занятости учащихся «Индивидуальные маршруты внеурочной деятельности». Данная карта позволяет отследить нагрузку учащегося в неделю и включается в общешкольный мониторинг.

Участие в несистемных мероприятиях отмечаются классными руководителями в специальных разделах «Папки классного руководителя» (Приложение 10).

Диагностика эффективности реализации плана внеурочной деятельности осуществляется с помощью:

- ***Диагностической карты показателей эффективности внеурочной деятельности.***

Учитываются следующие показатели:

Результативность. Результаты олимпиад, конференций, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете и т.п. помогают оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях.

Вовлеченность – количественный показатель участия учащихся во внеурочной деятельности. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу.

Возможность выбора внеурочных курсов, конкурсов, мероприятий, творческих объединений, участия в жизни образовательного учреждения.

Качественная оценка - удовлетворенность учащихся, родителей качеством, количеством, разнообразием услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

- ***Портфолио ученика. Портфолио ученика оформляется в бумажном и электронном виде.***

3.1.3. Календарный план воспитательной работы

(Приложение 11.)

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Система условий разрабатывается Средней школой № 1 на основе требований

Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

При создании системы условий школа учитывает:

- организационную структуру образовательного учреждения;

- взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий реализации ООП среднего общего образования создается в соответствии с нормативно-правовыми документами различного уровня, определяющими основные направления модернизации образования.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационных;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования Средней школы № 1;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- дорожную карту по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Создавая систему условий реализации ООП, школа считает, что они должны:

- обеспечивать высокое качество, доступность и открытость образования для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- охрану психологического, физического и социального здоровья учащихся;
- преемственность уровней образования.

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности Средней школы № 1 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- описание уровня квалификации педагогических и иных работников школы;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Описание кадровых условий базируется на основе:

- анализа имеющихся кадровых ресурсов, установления степени их соответствия требованиям Стандарта;
- выявление проблемных зон и разработки комплекса мер, направленного на приведение имеющихся условий в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования.
-

Характеристика укомплектованности Средней школы №1 педагогическими, руководящими и иными работниками (с указанием уровня их квалификации)

Показатели укомплектованности образовательного учреждения кадрами, с учётом имеющегося у них уровня квалификации представлены в таблице.

Таблица 7

Показатели укомплектованности образовательного учреждения кадрами

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ требуется	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический

		я/ имеется		
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих	Высшее профессиональное образование. Дополнительное образование ПОП «Менеджмент в образовании»

			должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	4/5(2- по 0.5 ставки, внутри ннее совмещение	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет. 1заместитель имеет дополнительное образование ПОП «Менеджмент в образовании»

			педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель русского языка и литературы	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	6/2 (из них 1 – внутринее совмещение)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по	Высшее профессиональное образование 3 педагога имеют высшую кв. категорию, 1 учитель – первую кв. категорию, 1 учитель аттестован на соответствие занимаемой должности, 1 учитель – молодой специалист

			направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель математики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	3/3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	Высшее профессиональное образование, все учителя имеют высшую кв. категорию

			дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель истории и обществознания	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	2/2 (1 педагог - внутреннее совмещение)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или	Высшее профессиональное образование, высшая кв. категория

			среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель немецкого языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу	Высшее профессиональное образование 1 учитель-высшая кв. категория 1 учитель-1 кв. категория

			работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель английского языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных	3/2 (1 педагогические совмещение	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому	Высшее профессиональное Образование 2 учителя-1 кв. категория 1 учитель-не аттестован (работает менее года)

	программ.		предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель биологии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в	Высшее профессиональное образование высшая кв. категория

	выбора и освоения образовательных программ.		области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель географии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению	Высшее профессиональное образование Аттестован на соответствие должности

	личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель химии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональное образование Высшая кв.

	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	категория
Учитель	Осуществляет	1/1	Высшее	Высшее

физики	обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	(внутреннее совмещение)	профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления	профессиональное образование
--------	---	-------------------------	---	------------------------------

			требований к стажу работы.	
Учитель информатики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в	Высшее профессиональное образование Первая кв. категория

			образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	3/3 (1 учитель – внутреннее совмещение)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	Высшее профессиональное образование 1 учитель имеет высшую кв. категорию 1 учитель-1 кв. категорию

			образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по	Высшее профессиональное образование Высшая кв. категория

			направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1,5/1,5	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно- информационная деятельность».	Высшее педагогическое образование Не имеет профессиональн ого образования по направлению деятельности
Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций и	1/1(вну треннее совмещ ение)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без	Высшее профессиональн ое образование

	объединений		предъявления требований к стажу работы.	
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/2 (1 учитель – внутреннее совмещение)	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное	Высшее профессиональное образование, имеет профессиональную подготовку ГО Высшая кв. категория, 1 учитель –среднее специальное образование (медицинское)- первая кв. категория

			образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1.5/1.5	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	1 лаборант имеет среднее образование 1 лаборант – высшее профессиональное образование

Школа укомплектована вспомогательным персоналом. На основе договорных отношений с МУЗ Гаврилов-Ямской центральной районной больницей в школе работает медицинская сестра. На основе договора с МУП «Общепит» пищеблок Средней школы №1 полностью укомплектован работниками.

Данная таблица свидетельствует, что Средняя школа №1 в целом укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками.

Уровень квалификации работников Средней школы №1 соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Согласно разделу «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих. Пр. Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н.).

Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, устанавливается в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность (Утв. Приказом Министерства образования и науки 7.04.2014 №276)

При этом показатели, отраженные в таблице, говорят о том, что необходимо произвести ряд **кадровых изменений**:

- восполнить дефицит кадров (требуются учителя: иностранного языка (2 педагога), учитель истории);
- постоянно повышать квалификацию педагогическим работникам в соответствии с требованиями к уровню квалификации;
- заместителям руководителя необходимо пройти подготовку по направлению «Менеджмент».

Описание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников Средней школы №1.

В Средней школе № 1 разработана система непрерывного педагогического образования, что позволило сформировать команду профессионалов-единомышленников. Педагогов старшей школы отличают такие качества как самостоятельность, инициативность, персональная ответственность. 100 % учителей старшей школы имеют высшую и первую квалификационную категорию. 2 педагога имеют звание «Заслуженный учитель РФ», Отличниками просвещения РФ являются 3 педагога, 3 педагога – Почетными работниками общего образования.

Педагоги постоянно работают над повышением профессионального уровня, проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в профессиональных конкурсах, семинарах по проблемам модернизации образования, имеют опыт инновационной деятельности по вопросам индивидуализации образовательного процесса, организации профильного обучения учащихся.

- Введение ФГОС на уровне среднего общего образования требует оптимизации работы с педагогами старшей школы по таким направлениям как:
- создание условий для реализации электронного обучения, активного применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с ФГОС среднего общего образования;
- стимулирование непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Непрерывность профессионального развития педагогов Средней школы №1 обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных

программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года в соответствии с Положением о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» и планом-графиком повышения квалификации (Приложение 12).

Формами повышения квалификации являются:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов реализации основной образовательной программы в ходе ее выполнения предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда (Приложение 13).

Ожидаемый результат повышения квалификации :

– профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также совершенствование системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Сопровождение деятельности педагогов по реализации требований ФГОС осуществляет *методическая служба* школы.

Методическое сопровождение способствует:

- повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации требований ФГОС СОО
- своевременной поддержке педагогов в вопросах реализации Стандарта, в решении профессиональных проблем, профилактике профессионального выгорания
- выявлению и обобщению ценного педагогического опыта реализации ФГОС в образовательном процессе

Исходя из этого, деятельность методической службы строится с учетом следующих положений:

- методическое сопровождение должно способствовать формированию у педагогов ключевых компетентностей, обеспечивающих успешное осуществление профессиональной деятельности и включающих:
 - умение обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования учащихся;
 - умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
 - умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
 - умение выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
 - умение выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, выполнение ими индивидуального проекта;
 - умение оценивать деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности учащихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
 - умение интерпретировать результаты достижений учащихся;
 - умение использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
- Методическое сопровождение должно быть ориентировано на индивидуальный запрос педагога.
 - Методическое сопровождение должно носить опережающий характер с учетом вводимых в образовательный процесс инноваций.
 - Методическое сопровождение должно быть обновленным и по содержанию, и по формам организации.

Таблица 8

Профессиональное развитие педагогов

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Постоянно-действующий семинар «Реализация ФГОС в старшей школе»	В соответствии с годовым планом методической работы	Зам. директора по УМР	Заседание метод совета, заседание педагогического совета.

Участие педагогов в педагогических советах	В соответствии с планом проведения педагогических советов	Директор	Совещание при директоре.
Тренинги личностного роста для педагогов	Ежегодно (март)	Зам. директора по УМР Психолог	
Заседания методических объединений	В соответствии с планом работы МО	Зам. директора по УМР Руководители МО	Заседание методического совета, протоколы заседаний МО
Участие педагогов в работе по внесению изменений и дополнений в ООП ООО	По мере необходимости	Зам. директор по УМР	Решение педагогического совета, приказ директора школы
Семинары для школьных команд Гаврилов-Ямского муниципального района по вопросам введения и реализации ФГОС среднего общего образования	Ежегодно	Зам.директора по УМР	Совещание при директоре, заседание методического совета
Участие педагогов в Web-семинарах по проблемам	Постоянно	Зам.директора	Заседание

реализации ФГОС в основной школе		по УМР	методического совета
Участие педагогов ярмарках педагогических идей	Ежегодно	Зам.директора по УМР	Заседание методического совета
Участие педагогов в проведении открытых уроков, внеурочных занятий по различным аспектам реализации нового Стандарта	В соответствии с планом методической работы, планами МО	Зам. директора по УМР Руководители МО	Заседание методического совета
Консультации педагогов по вопросам реализации ФГОС членами рабочей группы, специалистами ИРО, центра «Ресурс», Гаврилов-Ямского ИМЦ	По запросу	Зам. директора по УМР	Заседание методического совета

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

в «Средней школе №1» г. Гаврилов - Ям обеспечат:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню основного общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода в подростковый, юношеский возраст;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся,
- выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления и др.);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения в Средней школе №1 выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи учащемуся в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

А также, психолого-педагогическое сопровождение профилизации обучения в старшей школе позволяет организовать профильное обучение как вид личностно-ориентированного обучения, эффективную форму

индивидуализации обучения, позволяющие раскрыться и реализоваться потенциалу каждого учащегося.

Вместе с тем профильное обучение строится как развивающее, где профильность, вариативность образования в старшей школе напрямую связана с вариативностью развития.

Цель: создание психолого-педагогических условий для достижения качественных планируемых результатов и повышение уровня профессиональной зрелости в соответствии с индивидуальными образовательными планами.

Задачи психолого-педагогического сопровождения при получении среднего общего образования:

1. помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении,
2. поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности),
3. развитие временной перспективы, способности к целеполаганию,
4. развитие психосоциальной компетентности,
5. профилактика суицидального и девиантного поведения, наркозависимости.

Психолого-педагогическое сопровождение участников профильной образовательной деятельности реализуется **по направлениям:**

- психологическое сопровождение учебной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности учащихся, их социализации;
- участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья старшеклассников;
- психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;

- психологическое сопровождение одаренных учащихся;
- психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников.

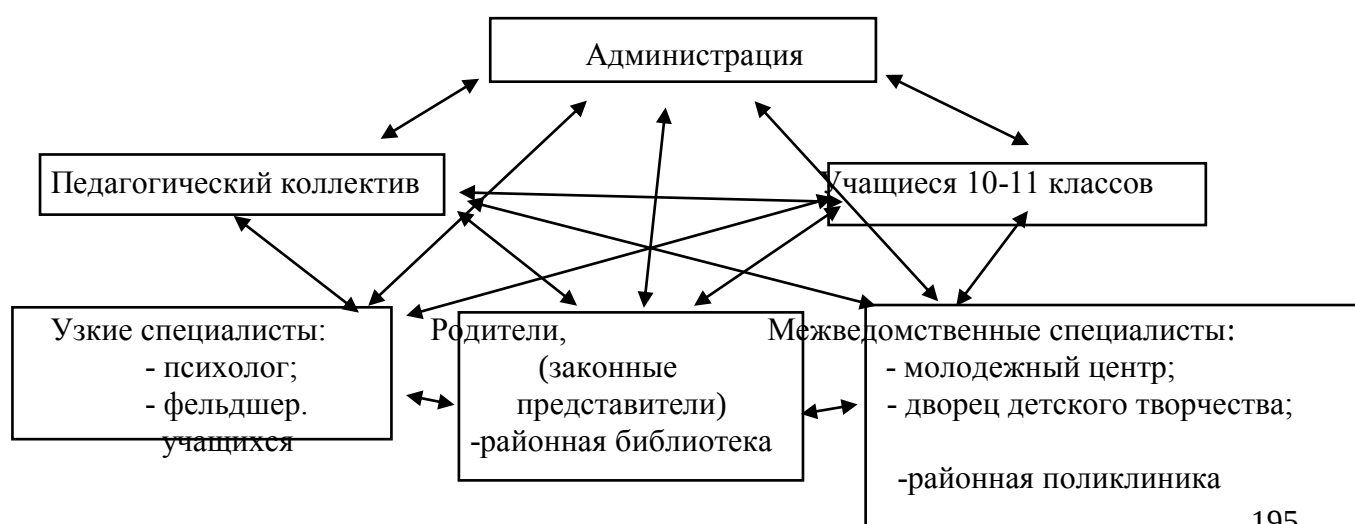
Основными **формами** психолого-педагогического сопровождения являются: консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, экспертиза, просвещение.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Субъекты психолого-педагогического сопровождения



Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на уровне среднего общего образования

Психологическое сопровождение учебной деятельности включает: определение профессиональных интересов и намерений, познавательных и индивидуально-личностных особенностей учащихся; тренинговые занятия по программе профессионального определения подростков.

Основными методами, приемами и техниками являются:

- организация бесед, просмотр видеосюжетов; обсуждений, дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения (в том числе, нравственного выбора);
- проведение деловых и ролевых игр, активизирующих методик и опросников с целью повышения мотивации учащихся, осознанности и личностной включенности, организация проф. проб;
- психодиагностические методики (ДДО Климова, Опросник Дж. Голланда, Опросник профессиональной готовности, опросник «Личная профессиональная перспектива» Пряжниковой и т.д.).
- выполнение проектных работ по представлению различных сфер.

Значение предлагаемых форм заключается в их взаимодополняемости, направленность на широкий круг проблем, использование не только педагогом-психологом, но и другими педагогами.

Психолого-педагогическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень предполагает создание благоприятного и комфортного микроклимата в разных образовательных группах; преобладание результатов оценивания универсальных учебных действий в старшей школе; составление индивидуальных образовательных планов.

Основными методами, приемами и техниками являются:

- проведение мониторинга УУД: организация типовых задач на различные группы УУД; решение коммуникативных ситуаций; выполнение компьютерных диагностик;
- изучение межличностных отношений: определение индекса групповой сплоченности и социально-психологического климата класса;
- помощь по составлению и сопровождение при реализации образовательных планов старшеклассника.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности учащихся, их социализации.

Главной задачей этого направления является обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого ребенка.

Можно условно выделить два направления сопровождения в русле процесса социального воспитания:

- оказание помощи учащимся, уже имеющим проблемы, и учащимся, относящимся к группе риска;
- сопровождение, осуществляемое непосредственно в образовательном процессе, во взаимодействии педагогов школы, социальных партнеров для реализации учащимися себя как субъекта процесса социализации.

Основные методы, примы и техники:

- организация различных элективных курсов и курсов внеурочной деятельности;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- участие в конкурсах, соревнованиях, мастер-классах, фестивалях, ярмарках различного уровня;
- организация сетевого взаимодействия различных структур и уровней;
- организация экскурсий на предприятия города и учебных заведений города и области;

- проведение индивидуальных бесед, консультаций, тренингов с детьми «группы риска»;
- организация классных часов в форме образовательных со-бытий, психологических ролевых игр, арттерапии и сказкотерапии.

Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья старшеклассников строится соответствии с законом «Об образовании в РФ» № 273- ФЗ и является приоритетным направлением. Современные условия и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников.

Основные формы, методы и приемы:

- диагностические исследования психологического состояния школьников: «Ориентировочная оценка состояния здоровья обучающихся» Н.К. Смирнов; тест-анкета «Изменение в образе жизни и состоянии здоровья учащихся», «самоизменения школьниками факторов риска ухудшения здоровья»; анкета «Оценка напряженности»; методика «Шкала тревожности Сирса»; методика «Самооценка школьных ситуаций Кондаша»;
- проведение классных часов о здоровом образе жизни, предупреждению алкоголизма, табакокурения, наркомании, суицидального поведения;
- проведение родительских собраний на актуальные проблемы современных подростков и их психологического здоровья;
- организация семинаров для педагогов по предупреждению стрессовых ситуаций, разрешению различных видов конфликтов, умению противостоять и находить пути выхода из различных жизненных ситуаций;
- участие в социально-психологическом тестировании по профилактике употребления психоактивных веществ с помощью системы АСИОУ.

Психологическое сопровождение одаренных учащихся.

Задачи:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика неврозов;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

Основные формы, методы и приемы:

- психологическое консультирование учащихся, родителей, педагогов;
- сопровождение в олимпиадном движении, предметных конкурсах, фестивалях;
- организация тренинговых занятий для развития уверенности в себе.

Условия, обеспечивающие эффективную реализацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса ступени среднего общего образования.

К условиям обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения относятся следующие:

- теоретические;
- нормативно-правовые;
- кадровые;
- материально-технические.

Теоретическое обоснование и нормативно-правовое обеспечение необходимости психолого-педагогического сопровождения представлены в ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программе СОО, Программе развития школы, Основной образовательной программе СОО Средней школы № 1, локальных актах школы (Положении о деятельности психолого-педагогической службы).

Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений старшей школы в рамках реализации ФГОС включает в себя:

- систему повышения квалификации специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение;
- внедрение комплексного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения (организация взаимодействия всех специалистов службы);
- использование современных технологий (в т.ч. информационных, деятельностных).

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение *уровней сопровождения*.

На уровне класса ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности, предотвращение дезадаптации ребенка, профилактика возникновения острых проблемных ситуаций.

На уровне школы работа ведется педагогом-психологом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также осуществляется консультативная работа с учителями, просветительская работа с родителями

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение предполагает наличие:

- помещений для проведения необходимых работ;
- образовательных и воспитательных программ;
- диагностического инструментария;
- оборудования для проектной и исследовательской деятельности;

- дидактических материалов;
- учебно-методической литературы и т.д.

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи, и поддержки будут достигнуты следующие **результаты** реализации психолого-педагогического сопровождения: положительная динамика качества обучения и познавательного развития учащихся, в соответствии с ФГОС; повышение учебной мотивации школьников; осознанный выбор траектории дальнейшего обучения; готовность к профессиональному образованию.

3.2.3. Финансово- экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг ежегодно размещается на сайте Средней школы №1.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной

образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной системе Интернет и платой за использование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых их местными бюджетами.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение

материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательного учреждения);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно-осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части.

Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности учащихся в классах.

Соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда составляет 80:20.

Объем средств на оплату труда работников педагогического персонала общеобразовательного учреждения составляет не менее 70%, согласно Положению об оплате труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется локальным актом «Положение о материальном стимулировании работников муниципального образовательного учреждения «Средняя школа №1».

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательное учреждение:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта на уровне среднего общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Для обеспечения Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в каждом учебном году согласовывается и утверждается количество финансовых средств в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), который размещается на сайте Средней школы №1.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы среднего общего образования образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательных отношений и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности школы являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В Средней школе №1 имеется: 18 предметных кабинетов, библиотека, 1 спортивный зал, информационно-библиотечный центр.

Учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПиНов, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Таблица 9

Наличие оснащенных специализированных кабинетов, спортивных залов,
мастерских

Названия кабинетов, залов, мастерских	Кол-во
Русский язык и литература	3
География	1
История и обществознание	2
Иностранные языки	2
Информатика	2
Математика	2
Биология	1
Физика	1
Химия	1
Технология	2
Спортивный зал	1
ОБЖ	1
Итого: 18 кабинетов + спортивный зал	

Таблица 10

Оценка материально-технических условий

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;	Имеются в наличии

3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;	Имеются в недостаточном количестве
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	Имеются в недостаточном количестве
5	Лингафонные кабинеты;	Необходимо
6	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Имеются в наличии
7	Спортивные комплексы, залы, • бассейны, • стадионы, • спортивные площадки,	Имеются в наличии Необходимо Имеются в наличии Имеются в наличии
8	Автогородки	Необходимо
9	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеются в наличии
10	Помещения для медицинского персонала	Имеются в наличии
11	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	Имеются в наличии
12	Гардеробы, санузлы	Имеются в наличии
13	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Имеется в наличии

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Таблица 11

Материально-техническое обеспечение

№	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2821-10.	Да
2.	Санитарно-бытовые условия: 2 гардероба в отдельной секции, имеется 8 туалетов, площадью 1 спортзал без душевой площадью	27,8 м2 26,9 м2 280,2 м2
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ст.16 Федерального закона "О пожарной безопасности" Правительство Российской Федерации и Постановлению Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О Противопожарном режиме " Система пожарной сигнализации установлена в	Да 2006 г.
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда	Да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт проводился в	не проводил.

	косметический ремонт проводится	ежегодно
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания: Инсоляция — классы фасадом выходят на юг; Естественная вентиляция в спортзале, кабинетах повышенной опасности. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь м2) хозяйственной (площадь м2).	4057,5 м2 2426,1 м2 1631,4 м2
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект Кабинетов средней школы — 18 кабинетов (м2), • Спортивный зал • Актный зал • Мастерские	соответствует (729,20м2) 280,2 м2 180,6 м2 155,2 м2
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания • обеденный зал — м2, • посадочных мест, • пищеблок с подсобными помещениями— м2, • охват горячим питанием —100%.	211,8 м2 180 мест 68,9 –м² 241,7 м2
9.	Соответствие требованиям к расходным материалам: • достаточное количество бумаги, инструментов письма.	соответствует Да

	Имеются цифровые носители.	
10.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да
11.	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПин
12.	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	Имеется автобус
13.	Учебно-опытный участок	Да
14.	Игровая площадка	Да
15.	Веранда	Нет

Таблица 12

Соответствие требованиям к помещению библиотеки

площадь библиотеки —	24,2 м ²
площадь хранилища —	22,3 м ²
медiateка —	2 компьютера
выход в Интернет-	есть
средства сканирования и копирования-	есть
учебный фонд —	19700 учебников
художественный —	16898 книги
укомплектованность библиотеки ОУ	
печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	100%

Материально-техническая база средней школы №1

Материально – техническая база средней школы позволяет эффективно реализовывать основную образовательную программу среднего общего образования. Данную материально – техническую базу составляют

Таблица 13

Наименование	Количество
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	91
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ:	2
- в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	21
Наличие медиацентра центра	да
Наличие в медиацентре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	2
Количество интерактивных досок в классах	17
Количество мультимедийных проекторов в классах	13
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	55
Количество ПК в составе локальных сетей	55
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения	нет
Реализация образовательных программ с применением	да

дистанционных образовательных технологий	
--	--

Дополнительное оборудование:

Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Цифровая видеокамера-1шт Фотоаппарат-3шт
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	МФУ – 8 Принтеры-15 Ксерокс-4 Сканер-1
Другое оборудование (при наличии) Система тестирования и опроса activexpression	2 комплекта
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии	да

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов,

клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно - оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и

видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Общешкольное оснащение

К общешкольному оснащению относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, использующееся в многопредметных и надпредметных проектах, создании единой информационной сети и управлении образовательным учреждением и пр. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ, позволяющие производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление. Такое оборудование многофункционально, интегративно, оно используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, для торжественных актов школы, на межшкольных семинарах, для работы с родителями и общественностью.

Таблица 14

Помещения	Имеется	Необходимо	Примеч.
Актальный зал			Экран Ноутбук Проектор
Информационно-библиотечный центр	Компьютер-2шт МФУ-1 шт Принтер-1 шт Ксерокс-1шт		
Учительская		Компьютер-3шт МФУ-1шт	
Рекреация	ЖК-телевизор 1шт		

Административная зона	Ноутбук – 3 шт. Компьютеры – 4 шт. МФУ – 3 шт. Принтеры (Ч/Б)- 2 шт. Принтер (Цв.) – 2 шт. Сканеры – 1 шт. Копир -1шт. Фотоаппарат – 3 шт. Цифровая видеокамера – 1 шт.		
Социально-психологическая служба	Компьютер -1 шт Принтер-1 шт		
Бухгалтерия	Компьютеры-2 шт Копир-2 шт Принтер с двухсторонней печатью - 1шт		

Кабинеты математики (14,26)	Компьютеры-1шт Ноутбук-1шт	Интерактивные доски – 2шт. МФУ – 2 шт. Документ камеры – 2 шт Проектор- 2шт	Необходима замена устаревшего оборудования
Кабинеты истории и обществознания	Компьютер-1шт Проекторы -2шт	Интерактивная доска-2шт	

(12,20)	Ноутбук-1шт МФУ -1шт	МФУ-1шт	
Кабинеты информатики (9,18)	Компьютеры – 22 шт. Ноутбук – 1 шт. Принтеры – 2 шт. Сканер – 1 шт. Документ камера- 2 шт. Интерактивные доски – 2 шт. Проекторы – 2 шт. Персональный компьютер ученика(ноутбук) - 27шт Цифровой фотоаппарат -1шт Диктофон цифровой- 1шт		Необходима замена устаревшего оборудования
Кабинеты иностранного языка (23,25)	Компьютеры-1шт Ноутбук -1шт Принтер-1шт Интерактивная доска-1шт Проектор -1шт	Интерактивная доска- 1шт Проектор-1шт МФУ-2шт	
Кабинет биологии (13)	Моноблок-1шт Проектор-1шт Интерактивная	МФУ- 1шт	

	доска -1шт Документ-камеры- 1шт Биологическая микролаборатория - 6шт		
Кабинет географии(21)	Компьютер-1шт Проектор- 1шт	Интерактивная доска-1шт Документ-камера - 1шт Принтер 1шт.	
Кабинет химии(22)	Моноблок -1шт Проектор-1шт Интерактивная доска -1шт Документ-камеры- 1шт Микроскоп с цифровой камерой- 4шт Точка доступа-1шт Нетбуки-6шт МФУ-1шт Принтер-1 шт Цифровой фотоаппарат -1шт Цифровые датчики- 7 комплектов		

	Акустическая система для аудитории -1шт		
Кабинет физики(30)	Моноблок- 1шт Ноутбук -1шт Проектор-1шт Интерактивная доска -1шт Документ-камеры- 1шт Точка доступа-1шт Нетбуки-6шт МФ -1шт Цифровые датчики- 3 комплекта Акустическая система для аудитории -1шт		
Кабинет ОБЖ	Компьютер-1шт Проектор-1шт Принтер 1шт Телевизор-1шт		
Кабинеты технологии	Компьютеры-2шт Проектор-1шт	Проектор-1шт Нетбуки Швейная машина с цифровым управлением.	

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС СОО

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств	Имеющиеся в наличии средства	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
Технические средства				
1.	Мультимедиа проектор и экран	8	4	до 2020 года
2.	Принтер монохромный	10	6	до 2020 года
3.	Принтер цветной	2	2	до 2020 года
4.	Фотопринтер	1	0	до 2020 года
5.	Цифровой фотоаппарат	4	4	
6.	Цифровая видеокамера	1	1	
7.	Графический планшет	2	1	до 2020 года
8.	Сканер	6	6	
9.	Микрофон	2	2	
10.	Музыкальная клавиатура	1	1	до 2020 года
11.	Оборудование компьютерной сети	1	1	
12.	Конструктор, позволяющий создавать компьютерноуправляемые движущиеся модели с обратной связью	1	0	до 2020 года
13.	Устройства глобального позици- онирования	1	0	до 2020 года
14.	Цифровые датчики с интерфейсом	8	8	
15.	Цифровой микроскоп	12	1	до 2020 года

16.	Доска со средствами обеспечи- вающими обратную связь	2	2	
17.	Интерактивная доска	18	7	до 2020 года
Программные инструменты				
18.	Операционные системы и служебные инструменты	±	+	до 2020 года
19.	Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+	-	до 2020 года
20.	Клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	+	-	до 2020 года
21.	Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+	+	
22.	Инструмент планирования дея- тельности	+	-	до 2020 года
23.	Графический редактор для обработки растровых изображений	+	-	до 2020 года
14.	Графический редактор для обработки векторных изображений	+	-	до 2020 года
15.	Музыкальный редактор	+	-	до 2020 года
16.	Редактор подготовки презентаций	+	+	
17.	Редактор видео	+	-	до 2020 года
18.	Редактор звука	+	-	до 2020 года
19.	Геоинформационная система (ГИС)	+	-	2020 года
20.	Редактор предоставления временной информации (линия времени)	+		до 2020 года
21.	Редактор генеалогических деревьев	+	-	до 2020 года
22.	Цифровой биологический опре- делитель	+	-	до 2020 года

23.	Виртуальные лаборатории по учебным предметам	+	-	до 2020 года
24.	Среды для дистанционного онлайн и офлайн взаимодействия	+	+	
25.	Среда для интернет публикаций	+	-	до 2020 года
26.	Редактор интернет сайтов	+	-	до 2020 года
27.	Редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	+		до 2020 года
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки				
28.	Разработка планов дорожных карт	+	+	
29.	Заключение договоров	+	+	
30.	Подготовка распорядительных документов учредителя	+	+	
31.	Подготовка локальных актов	+	+	
32.	Подготовка программ: «Информатизация» «Повышения ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»	+	+	

Отображение образовательного процесса в информационной среде				
33	Работа с базой данных АСИОУ	+	+	
34	Электронный журнал, интернет дневник	+	+	
35	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления, социальных партнеров	+	+	

36	Осуществляется методическая поддержка учителей	+	+	
Компоненты на бумажных носителях				
37	Учебники, методическая и справочная литература	<u>100%</u>	+	
Компоненты на CD и DVD				
38	Электронные приложения к учебникам	+	+	
	Электронные наглядные пособия	+	+	до 2020 года
	Электронные тренажеры	+	-	до 2020года
	Электронные практикумы	+	-	до 2020 года

База сведений об учениках и сотрудниках

В образовательном учреждении собрана и ведется база данных о сотрудниках и учащихся в программном продукте АСИОУ.

Сайт школы:

• Адрес сайта школы в сети Интернет [-gav-yam1@rambler.ru](mailto:gav-yam1@rambler.ru). Сайт работает на конструкторе школьных сайтов CMS 2, который отвечает требованиям ФЗ № 293, зарегистрирован в РусОбр; постановления Правительства РФ от 10.07.2013 №582, приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785. Сайт работает с 2009 года.

• Администрирование сайта осуществляется согласно Положения о школьном сайте и приказа «Об администрировании сайта». Персональная информация об учащихся защищена, согласия родителей на работу с персональными данными учащихся в сети Интернет собраны.

- С сайта можно перейти на официальные ресурсы нормативно-правовой документации, педагогических сообществ, сайты по подготовке к ЕГЭ, ФГОС.

Кадровый компонент.

- Эффективное достижение новых образовательных результатов в качестве нового формата информационно-образовательной среды возможно только при готовности педагогических работников активно использовать современные ИКТ и Интернет-практики, вовлекать в этот процесс всех участников образовательного процесса и управлять качественно иным содержанием ресурсов.

- Для анализа кадрового компонента проводится анкетирование и мониторинг ИКТ-компетентностей. После анкетирования весь педагогический коллектив разбивается на группы по выявленным проблемам и по этим проблемам обучается в форме практических занятий, семинаров. Кроме этого каждый педагог ведет свою индивидуальную работу по его собственной траектории развития. Работа над формированием и развитием ИКТ-компетентностей педагогов проводится систематически.

- В штат школы введена новая должность – заместитель директора по ИКТ, который следит за техникой и помогает учителям по техническим вопросам.

- Есть потребность в учителе-тьюторе, который будет работать с учащимися, желающими участвовать в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах.

Организационно-коммуникативный компонент ИОС.

- В современном обществе коммуникация имеет большое значение. В школьной ИОС необходимо организовать дистанционное взаимодействие педагога с учащимся, педагога с педагогом на основе современных коммуникационных технологий, в частности, сервисов и служб сети Интернет. Необходимость та

кого взаимодействия возникает, в первую очередь, при управлении самостоятельной работой учеников, при повышении компетентностей педагогов.

- **В настоящее**

время существует немало средств коммуникации пользователей с помощью сети Интернет и в сети Интернет.

Обмен информацией с помощью электронной почты.

- У всех школ нашего района есть однотипные адреса электронной почты, что облегчает общение школ друг с другом. Официальный адрес школы:

gav-yam1@rambler.ru. На этот адрес приходят все официальные сообщения.

Общение педагогов с учащимися в сети Интернет.

- Многие учителя принимают домашние, творческие, проектные работы учащихся по электронной почте.

Общение педагогов и родителей в сети Интернет.

- Общение учителей и родителей организовано на сайте электронного дневника dnevnik76.ru.

Управленческий компонент.

В аспекте управленческой деятельности ИОС школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. Планирование и организация образовательного процесса:

- АСИОУ;
- Учебные планы в MS Excel;
- Расписание учебных занятий в MS Excel;
- Информационные стенды: Учебные планы, Расписание, Изменение в расписании;

- Нормативные документы;
- Рассылки по электронной почте;
- Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ учащихся и педагогов, использование участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- Сайт школы;
- Локальная сеть школы;

2. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы:

- АСИОУ;
- Электронный дневник (dnevnik76.ru);
- Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том

числе дистанционным посредством сети Интернет, возможность использования данных (аналитических, статистических и др.), формируемых в ходе образовательного в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:

- Электронный дневник (dnevnik76.ru);
- Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся):

- Контентная фильтрация;
- Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями;
- Электронная почта.

3.2. 6. Описание необходимых изменений в имеющихся условиях

Кадровые условия:

- полностью укомплектовать образовательное учреждение педагогическими кадрами;
- увеличить число педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;
- повысить квалификацию педагогов в области реализации ФГОС среднего общего образования, применения в образовательной деятельности технологий деятельностного типа;
- повысить квалификацию педагогов в области применения ИКТ-технологий, использования интерактивного оборудования;
- повысить квалификацию педагогов в вопросах организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уровне среднего общего образования;
- повысить число педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- повысить творческую активность педагогов (участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях и др.).

Финансовые условия:

- активнее привлекать внебюджетные средства (участие в различных конкурсах на получение гранта);
- стимулировать педагогических работников по показателям, достигнутым в профессиональной деятельности.

Психолого-педагогические условия:

- усилить сопровождение развития мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся;

- обеспечить социально-психологическое проектирование и экспертизу индивидуальных образовательных маршрутов;
- усилить сопровождение деятельности педагогов по вопросам формирования и развития УУД учащихся, учета индивидуальных особенностей учащихся старшей школы в учебной деятельности;
- активизировать помощь педагогам, родителям и администрации в совершенствовании учебной деятельности;
- создать психолого-педагогических условий для реализации индивидуального и дифференцированного подхода в учебной деятельности;
- усилить деятельность по направлению *«Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности учащихся, их социализации»*
- в рамках психолого-педагогического сопровождения конкретизировать и реализовать следующие направления: *«Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся», «Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни», «Развитие экологической культуры».*

Материально-технические условия:

- безусловно выполнять все санитарно-технические нормы;
- оснастить кабинеты необходимым оборудованием.

Информационно-методические условия:

- оснастить информационно-библиотечный центр в соответствии с требованиями ФГОС;
- приобрести учебники и учебно-методическую литературу, материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- пополнить фонд дополнительной литературы: отечественной, зарубежной, классической, современной, научно популярной, научно-технической; справочно-библиографическими и периодическими

- изданиями; собраниями словарей; литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся;
- создать интерактивный электронный контент по всем учебным предметам.

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

- Программа развития школы
- Программа мониторинга качества образования
- Ежегодные планы работы школы
- Целевые программы

Ведущим механизмом повышения качества образования Средняя школа №1 считает развитие государственно-общественного управления, характерными чертами которого являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательным учреждением. Государственно-общественное управление находит отражение в реализации процедуры принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий структурам, представляющим интересы участников образовательных отношений. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.2.8. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Таблица 16

Формируемые условия	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Кадровые условия	- Организовать курсовую подготовку педагогических и руководящих кадров по проблеме реализации ФГОС, создания ЛРОС, реализации Концепций преподавания учебных предметов, развитию цифровых компетентностей	Ежегодно	Зам. директора по УМР
	- Организовать участия педагогических работников в семинарах, научно-практических конференциях по вопросам реализации ФГОС СОО, создания ЛРОС, реализации Концепций преподавания учебных предметов, реализации проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»	Ежегодно	Зам. директора по УМР
	- Организовать индивидуальное консультирование педагогов по вопросам методического сопровождения введения ФГОС СОО, создания ЛРОС, реализации Концепций преподавания учебных	По запросу	Зам.директора по УМР

Психолого-педагогические условия	предметов, использования функциональных возможностей компьютерного и мультимедийного оборудования, полученного в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда»		
	-Проводить педагогические советы, совещания при директоре по проблемам и перспективам реализации ФГОС СОО	Ежегодно	Директор
	- Создать творческие группы учителей по методическим проблемам: - реализация ФГОС СОО,	До 31.08. 2017	Зам.директор а по УМР
	- создание ЛРОС	До 31.08. 2019	Зам.директор а по УМР
	- реализация Концепций преподавания учебных предметов	До 31.08. 2021	Зам.директор а по УМР
	-реализация регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	До 31.08. 2021	Зам.директор а по УМР
	-Разработать диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода и на этапе реализации ФГОС СОО.	2018	Зам.директор а по УМР
	- Организовать работу постоянно-действующего семинара «Создание в школе ЛРОС «Среда 4К»»	До 01.09.2019	Зам.директор а по УМР

Материально-технические условия	-Разработать модель психолог-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях введения ФГОС	До 01.09.2017	Директор Педагог-психолог
	-Создать пакет методик для диагностики уровня сформированности УУД	январь2018 - декабрь2020	Директор Педагог-психолог
	-Разработать программу мониторинга уровня сформированности УУД	декабрь 2020	Педагог-психолог Зам.директор а по УВР
	-Обеспечить оснащённость школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	до 31.12.2018 (с дальнейшим совершенствованием)	Директор Зам.директор а по АХЧ
	-Оборудовать в соответствии с ФГОС, Концепциями преподавания учебных предметов предметные кабинеты: каб. ОБЖ каб. Русский язык каб.Географии	2021 2013-2014 2019	

	каб.Математики	2016-2017	
	каб.Технологии	2017,	
	каб.Иностранного языка	2020,2021	
	каб. Информатики	2018,2020	
	кабинеты центра «Точка роста»	2020	
	мобильный класс	2021	
Информационно-методические условия	-Обеспечить соответствие материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения:	к 2017 (с дальнейшим развитием)	Директор Зам.директора по АХЧ
	приобрести необходимое противопожарное оборудование.		
	-Обеспечить санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды:	2017 (с дальнейшим развитием)	Директор Зам.директора по АХЧ
	1.осуществить реконструкцию системы освещения	2017	
	2. осуществить ремонт водопровода, канализации, отпительной системы	2017	
	3.обеспечить горячим питанием	2017	
	4. Составитьдинамическое расписание	Ежегодно	Зам.директор

	учебных занятий		а по УВР
	-Обеспечить учебные кабинеты автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов	К 2017	Директор Зам.директор а по ИКТ
	- Создать интерактивный электронный образовательный контент по всем учебным предметам, в том числе, содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться	2017-2020 (с дальнейшим совершенствованием)	Директор Зам.директор а по ИКТ
	- Оформить каталог ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на уровне основного общего образования, доступного для всех участников образовательной деятельности, то есть размещенного на сайте ОУ	2017-2019 (с дальнейшим совершенствованием)	Директор Зам.директор а по ИКТ
	- Обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет, в том числе к образовательным платформам	2017	Зам.директор а по ИКТ
	- Обеспечить широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех	2017	Директор Зам.директор

	участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы		а по ИКТ
	-Использовать электронный документооборот в образовательной деятельности (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)	Постоянно	Директор Зам.директор а по ИКТ
	- Укомплектовать ОО учебно-методической литературой, учебниками по всем учебным предметам из расчёта не менее одного учебника в печатной и электронной форме на каждого обучающегося	Ежегодно	Директор Зав. библиотекой
	- Пополнить фонд дополнительной литературы: -отечественной -зарубежной -научно-популярной -научно-технической	Ежегодно	Директор Зав. библиотекой
	Приобрести издания по - изобразительному искусству -музыке -физической культуре и спорту -экологии -правилам безопасного поведения на дорогах. Приобрести	Ежегодно	Директор Зав. библиотекой Директор

Финансовые условия	-справочно-библиографические и периодические издания		Зав. библиотекой
	-собрание словарей		
	-литературу по социальному и профессиональному самоопределению		
	-Внести изменения в действующие рабочие программы или разработать новые рабочие программы с учётом Концепций преподавания учебных предметов, реализуемых в школе региональных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»	До 31.08.2021	Зам. директора по УМР
	- Разработать контрольно-измерительные материалы, обеспечивающие объективную оценку результатов освоения учащимися программ учебных предметов (с учётом основных положений Концепций преподавания предметов)	До 30.08.2021	Зам. директора по УМР
	- Определить объём расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их форматирования.	2017 (с последующей корректировкой)	Директор

Нормативно-правовое обеспечение	-Вносить необходимые изменения в ООП	До 01.09.ежегодно	Зам.директора по УМР
	-Разработать дорожную карту реализации Концепций преподавания учебных предметов;	До 01.09.2020	Зам. директора по УМР
	-Разработать дорожную карту реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»;	До 01.04. 2021	Зам. директора по ИКТ
	-Разработать локальные акты, заключить договоры с социальными партнёрами, обеспечивающие реализацию ФГОС, Концепций преподавания учебных предметов.	До .08.2020	Директор

3.2.9. Контроль состояния системы условий реализации основной образовательной программы

Инструментами контроля являются:

- мониторинг реализации промежуточных этапов разработанного графика по формированию необходимой системы условий;

•оценка соответствия условий требованиям ФГОС СОО и других нормативных документов. Проводится в соответствии с внутришкольной программой ежегодного мониторинга качества образования.

Таблица 17

**Организация ежегодного внутришкольного контроля условий
реализации основной образовательной программы
среднего общего образования**

Показатели	Анализируемые документы и другие объекты контроля	Мероприятия по контролю	Параметр ы
<i>Соответст вие кадровых условий обязательным требованиям</i>	•Штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, график прохождения курсов повышения квалификации, личные дела педагогических работников, включающие документы о прохождении курсов повышения квалификации, аттестационные листы •Протоколы заседаний МС, МО, кафедр, педсоветов, проблемных групп	Анализ документов, собеседование с педагогами. Анкетирование родителей обучающихся 10, 11 классов с целью определения уровня удовлетворённости процессом преподавания в школе. Анкетирование педагогов на предмет их готовности к реализации ФГОС в старшей школе, выявление педагогических	имеется / не имеется соответст вует / не соответствует

	• План методической работы • Индивидуальные планы повышения профмастерства педагогов • Экран творческой активности педагогов • Аналитические справки о посещённых администрацией уроках и внеурочных занятиях • материалы внутришкольного мониторинга ключевых профессиональных компетентностей педагогов	затруднений.	
<i>Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям.</i>	Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий	Анализ оснащённости учебных кабинетов, помещений для проведения практических и лабораторных занятий	имеется / не имеется соответствует/не соответствует
<i>Соответствие психолого-педагогических условий обязательным</i>	План работы психолога. Материалы внутришкольного мониторинга	Анализ документов, собеседование со специалистами психологической	имеется / не имеется

требованиям	психологического и физического здоровья детей.	службы. Анкетирование, опрос участников образовательной деятельности (определение уровня удовлетворённости реализуемым в школе психолого-педагогическим сопровождением).	соответствует / не соответствует
<i>Соответствие информационно-образовательной среды обязательным требованиям.</i>	Создание цифровой образовательной среды: наличие технологических средств (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов); сайт; утверждённый список учебников, используемых в школе; укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами; оснащение учебных кабинетов	Анализ списка учебников, используемых в образовательном процессе, фонда печатных и электронных информационно-образовательных ресурсов, сайта школы	имеется / не имеется соответствует / не соответствует

4. Лист регистрации изменений и дополнения в основную образовательную программу.

Все изменения, дополнения, вносимые в основную образовательную программу среднего общего образования проходят процедуру рассмотрения и

согласования с коллегиальными органами по аналогии с процедурой утверждения.

Все изменения, дополнения, вносимые в основную образовательную программу среднего общего образования утверждаются приказом директора «Средней школы №1».

Основания для внесения изменений в основную образовательную программу среднего общего образования:

- изменение норм федерального и регионального законодательства;
- изменение содержания образования, обусловленные государственным заказом либо;
- запрос участников образовательной деятельности;
- изменение условий реализации основной образовательной программы

Все утверждённые изменения в основную образовательную программу среднего общего образования в десятидневный срок размещаются на официальном сайте «Средней школы №1».

Изменения вносятся в лист регистрации изменений (Приложение 13)