

Принято
Протоколом заседания
педагогического совета
от 23.03.2021 г № 14

Согласовано
Протоколом заседания
Совета школы
от 23.03.2021 г. № 3

Утверждено
Приказом Средней школы №1
от 24.03.2021 г № 38

**Основная образовательная программа
начального общего образования**

**муниципального общеобразовательного учреждения
"Средняя школа № 1"
г. Гаврилов-Яма
Ярославской области**

Структура основной образовательной программы начального общего образования

1. Целевой раздел.

Определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения учащимися начальной школы основной образовательной программы. Включает:

- 1.1. Пояснительную записку
- 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования
- 1.3. Систему оценки оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел.

Определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, направленные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- 2.1. Программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
- 2.3. Рабочую программу воспитания начального общего образования
- 2.4. Программу коррекционной работы

3. Организационный раздел.

Устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования.

Включает:

- 3.1. Учебный план начального общего образования
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. План воспитательной работы школы (уровень начального общего образования)
- 3.4. Календарный учебный график
- 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Средней школы № 1 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования. Срок получения начального общего образования составляет 4 года.

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 15785 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1643 от 29.12.2014 г «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 06.02.2015 г, рег. № 35916)
4. Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
6. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1»

Основная образовательная программа начального общего образования Средней школы № 1 (далее ООП НОО) - нормативный документ,

- регламентирующий цели, содержание и условия обеспечения образовательной деятельности при получении начального общего образования
- развивающий и конкретизирующий положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом специфики школы, определяемой приоритетными направлениями деятельности, её возможностями, социальным заказом.

Основная образовательная программа разработана

- на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15)
- с учётом особенностей начального уровня образования как фундамента последующего обучения, которые связаны:
 - с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – переходом к учебной деятельности
 - освоением новой социальной позиции, принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика
 - формированием у школьника способности к организации своей деятельности

- изменением самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности
- моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

• Основная образовательная программа учитывает

- - характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности: центральные психологические новообразования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- - преемственность ведущих видов деятельности: игровой, учебной, коммуникативной. Овладение учебной деятельностью на основе сформированной игровой деятельностью и создание предпосылок для развития последующих видов деятельности.

Особенности возраста определяют особую значимость уровня начального образования как фундамента последующего обучения.

• ООП сформирована с учётом государственного, социального, индивидуального заказа в области образования и направлена на удовлетворение потребностей государства и общества, учащихся и их родителей (законных представителей).

Государство и общество ставит задачу формирования человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни, нацеленного на совершенствование и преобразование общества.

Родители (законные представители) наших учащихся хотят, чтобы школа обеспечивала¹

- высокий уровень качества образовательных услуг,
- развитие умственного, физического и духовного потенциала каждого учащегося;
- его успешную социализацию в обществе,
- сохранение и укрепления здоровья;
- готовность и возможность продолжения образования на следующем уровне

Учащиеся² начальной школы хотят, чтобы:

- учитель знал потребности учащихся
- знал и уважал права учащихся
- учитель не управлял учениками, а направлял их деятельность
- на уроках учащиеся сами делали выбор и занимались тем, что им интересно
- учитель был готов помогать учащимся и давал возможность работать самостоятельно
- учитель принимал их такими, какие они есть
- с учителем было легко и интересно
- учитель верил в своих учеников и был заинтересован в их успехе.

Приоритетным направлением организации образовательной деятельности начальной школы МОУ СОШ № 1 является обеспечение преемственности дошкольного, начального и основного общего образования.

Начальная школа как структурный элемент образовательной организации имеет прочные и продуктивные взаимоотношения с социальными партнёрами, способствующие более полному удовлетворению образовательного запроса учащихся и родителей, достижению поставленных целей, а также обеспечивающие интеграцию урочной и внеурочной деятельности. В число наших партнёров социально-культурного окружения входят: Дворец детского творчества,

¹ По результатам опроса, проведённого среди родителей наших учащихся

² По результатам опроса, проведённого среди учащихся начальной школы

Школа искусств, Детско-юношеская спортивная школа, детский отдел районной библиотеки, районный краеведческий музей, районный Дом культуры.

Подходы и принципы разработки основной образовательной программы

Концептуальными основами разработки программы являются идеи гуманистической педагогики свободного учения и психологии личностно-развивающегося образования. Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы реализуются через со-бытийность образовательной деятельности.

Образовательная деятельность строится на основе ситуационно- событийной модели развития ребёнка, являющейся основанием для реализации индивидуальных потребностей учащегося в событийной общности.

Образовательное со-бытие является одной из новых форм организации учебной деятельности.

Педагогический коллектив школы определяет со-бытие «как переживаемое бытие «образующегося» человека, субъективно-значимую ценностно – смысловую общность переживания несколькими людьми объективных событий». Говоря о со-бытии, мы имеем в виду общность бытия двух людей, которая вырастает из жизни не рядом, а вместе.

Со-бытие, как форма социальной организованности людей, ориентировано на совместную деятельность, которая становится главным интегрирующим фактором.

Со-бытийные черты - принятие людьми друг друга и устойчивая духовная связь.

Условиями для возникновения со-бытийности могут стать:

- диалог участников со-бытийной общности
- взаимодоверие и сопереживание
- взаимодействие

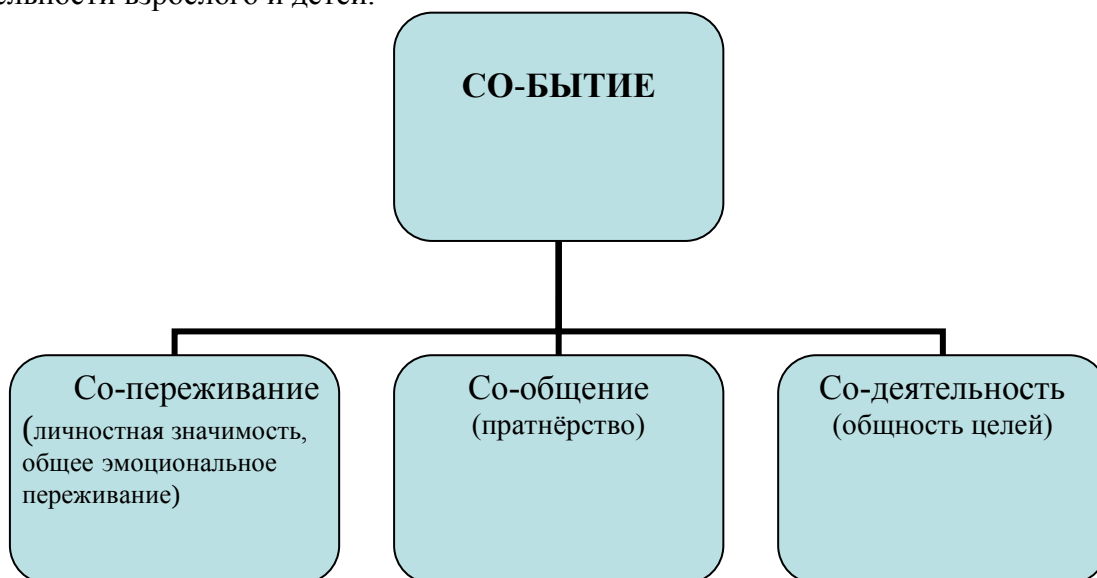
Со-бытийная общность не возникает сама по себе, она есть результат взаимных осознанных усилий всех субъектов данной общности.

Основой со-бытия выступает **совместная деятельность**.

Аспектами совместной деятельности педагога и учащихся являются:

- включённость взрослого в деятельность наравне с детьми
- добровольное, без принуждения присоединение детей к деятельности
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации образовательного пространства)
- открытый временной конец (каждый работает в своём темпе).

Исходя из этого, **со-бытие** рассматривается нами как форма организации образовательного процесса, когда транслируемый материал становится предметом совместной деятельности взрослого и детей.



В контексте образовательной деятельности **образовательное со-бытие** определяем как личностно-значимую совместную деятельность, связанную общностью переживаний, удовлетворяющую потребности в учении и ведущую к развитию личности.

Организация образовательной деятельности в форме со-бытийной общности в полной мере способствует формированию личностных и метапредметных результатов учащихся.

Принципы, лежащие в основе проектирования образовательной программы:

1. **Принцип личностной значимости.** Реализация данного принципа предполагает присвоение личностного смысла учения, как части жизненного опыта учащегося. Позволяет определить индивидуальные, специфические для каждого ученика способы образования, развития его интересов, возможностей самопознания и самовоспитания. Принцип также содержит в себе идею, что потребность в учении является движущей силой развития ребёнка

2. **Принцип совместности деятельности.** Предполагает со-коммуникацию, со-развитие, со-переживание всех участников образовательных отношений.

3. **Принцип непрерывности образования.** Предполагает непрерывность образования в школе и дома, на уроке и вне его. Принцип включает с одной стороны преемственность уровней образования, а с другой – обеспечение преемственности познавательного опыта ребенка, получаемого в школе и за ее пределами. Принцип предполагает преемственность общих подходов к организации образовательной деятельности на различных уровнях на основе создания со-бытийной общности учеников, педагогов и родителей.

4. **Принцип интеграции образования** предполагает интеграцию различных видов деятельности на основе совместного общения. Такое интегрирование даёт возможность согласовать содержание образования по различным предметам, урочной и внеурочной деятельности, сформировать универсальные учебные действия. Интеграция позволяет целостно и системно построить процесс познания, ведет к гармонии развития. Интеграция позволяет решить такие проблемы как перегрузка, увеличение времени на гармоничное развитие личности в образовательном процессе.

5. **Принцип дифференциации** предполагает учёт не только уровня и темпов развития, но и индивидуальные потребности, в том числе и предпочитаемый вид деятельности. Дифференциация дает возможность целенаправленно осуществлять индивидуальный подход в развитии личности ребенка. Дифференциация прежде всего связана с реализацией индивидуально ориентированных образовательных маршрутов

6. **Природосообразность обучения** рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста. Школа считает важным обеспечить плавную, без стрессовую адаптацию учащихся в первом классе и в основной школе.

7. **Принцип педоцентризма** предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник»). Принцип педоцентризма обоснован в концепции системы учебников «Начальная школа XXI века».

Цель, на достижение которой направлена основная образовательная программа начального общего образования - создание условий для личностного развития участников образовательных отношений и удовлетворения их индивидуальных потребностей в учении.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **ключевых задач:**

1. Обеспечивать преемственность дошкольного, начального общего и основного общего образования на основе развития ведущих видов деятельности.
2. Обеспечивать личностный смысл учения через организацию со-бытийных форм образовательной деятельности.
3. Обеспечивать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащегося на основе фасилитируемого учения.
4. Обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
5. Обеспечивать формирование универсальных учебных действий как основы самостоятельной учебной деятельности учащихся.
6. Обеспечивать возможности для продолжения социально-личностного развития ребёнка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.
7. Обеспечивать условия для формирования готовности и способности обучающихся к рефлексии – как важнейшему условию формирующего оценивания.
8. Обеспечивать развитие учебной деятельности через создание дидактической предметно-пространственной среды.

Основная образовательная программа начального общего образования Средней школы № 1 реализуется посредством системы учебников «Начальная школа XXI века», ценностные ориентиры которой соответствуют ценностным ориентирам ФГОС НОО и ценностным ориентирам образовательной организации. Данная система учебников, обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.³

В результате реализации системы «Начальная школа XXI века»

- в учебном процессе осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.
- успешно формируются универсальные учебные действия.
- Образовательная деятельность строится на реализации системно-деятельностного подхода
- успешно осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; деятельность по укреплению физического и духовного здоровья обучающихся.
- учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся при освоении начального общего образования, поддерживается самооценность данного уровня как фундамента всего последующего образования.
- обеспечивается преемственность с основными образовательными программами дошкольного и основного общего образования посредством формирования основ предметных знаний и универсальных учебных действий
- обеспечиваются равные возможности получения качественного начального общего образования всеми обучаемыми, в том числе с разным уровнем дошкольной подготовки.

³ Разработана коллективом учёных Института содержания и методов обучения РАО, Московского педагогического государственного университета, Российской академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, Московского государственного университета. Возглавляет коллектив заслуженный деятель науки Российской Федерации, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова.

В соответствии с п. 16 ФГОС начального общего образования ООП НОО реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное в формах, отличных от урочной деятельности, а именно, в форме работы различных студий, интеллектуальных и спортивных клубов, мастерских; через организацию экскурсий, соревнований, проектно-исследовательской деятельности, а также участия в конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах. Организация внеурочной деятельности в школе осуществляется с учётом образовательного запроса со стороны родителей и детей, определяемого в ходе ежегодного анкетирования. Школа использует все имеющиеся собственные возможности для реализации внеурочной деятельности, а также возможности социальных партнёров (Дворец детского творчества, Детско-юношеская спортивная школа, Отдел культуры и др. организации), отношения с которыми выстроены на договорной основе.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Для занятий используются кабинет музыки и изобразительного искусства, спортивный зал и спортивная площадка на территории школы, помещение для хореографических занятий, кабинеты с интерактивным, лабораторным и цифровым оборудованием.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (п. 9) устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями

- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают преемственность результатов дошкольного, начального и основного образования. Отражают развитие ребёнка при переходе от дошкольного возраста к младшему школьному, а затем к подростковому.

Личностные и метапредметные результаты определяют достижения учащегося на конец 1, конец 2, конец 3 и конец 4 класса.

Предметные результаты отражают уровневость достижения ребёнком планируемых результатов ООП.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют обучающиеся в ходе

образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Основными результатами образования на начальной ступени являются:

- формирование *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе
- воспитание *умения учиться*, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе от дошкольного уровня образования к начальному общему образованию) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

С целью обеспечения преемственности в достижении личностных и метапредметных результатов педагогами Средней школы № 1 они были соотнесены по уровням образования.

(Приложение 1, таблица 1)

Достижение планируемых образовательных результатов при получении начального общего образования

Личностные результаты освоения ООП проектируются с учётом принципов личностной значимости, природосообразности обучения, педоцентризма и принципа совместной деятельности. Определяют способности ребёнка к пониманию смыслов учебной деятельности, сопереживанию, сотрудничеству в различных видах деятельности.

Таблица 1

Динамика достижения личностных результатов в соответствии с возрастными нормами ребенка.

Личностные результаты, требуемые ФГОС НОО	Показатели достижения результатов на конец 1 кл.	Показатели достижения результатов на конец 2 кл.	Показатели достижения результатов на конец 3 кл.	Показатели достижения результатов на конец 4 кл.
1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций.	- называет свою страну, рассказывает о флаге, гербе и столице российского государства; - называет любимые достопримечательности родного города (села, деревни); - называет особенности своей школы, имеющие для него личностное значение; - называет ряд национальностей, проживающих на территории РФ.	- называет свою страну, находит по карте место её положения, рассказывает о президенте и о гимне российского государства; - рассказывает об истории любимых достопримечательностей; - принимает класс, в котором учится как «свой» и «наш» класс; - интересуется (спрашивает) культурными особенностями других национальностей, проживающих в РФ.	- рассказывает самостоятельно о государственной символике; - называет достопримечательности в разных городах РФ, которые посетил (хочет посетить); - проявляет желание сделать свой класс (помещение, коллектив) лучше; охотно участвует в обще классных делах; - может рассказать об основных культурных особенностях некоторых национальностей, проживающих в РФ.	- использует государственную символику в практической (проектной) деятельности; - рассказывает о главных достопримечательностях России, выбирая из них имеющие для него личностное значение; - предлагает свою помощь для улучшения своего класса, школы; называет (присваивает) себя учеником определенной школы, класса; - называет общие черты разных национальностей, на примере художественных, музыкальных и изобразительных произведений.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	- называет предметы живой и неживой природы, и предметы которые сделал человек.	- проявляет интерес к отдельным явлениям природы или предметам природы.	- обнаруживает и устанавливает элементарные связи и зависимости в природе, обществе, культуре.	- участвует в проектно-исследовательской деятельности по изучению окружающего мира.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	- оценивает конкретные поступки как «хорошие» и «плохие» под контролем учителя; - объясняет, что связывает его с близкими, друзьями, одноклассниками, земляками; испытывает чувство гордости за близких и друзей;	- оценивает конкретные поступки «хорошие» и «плохие» самостоятельно, определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила; - объясняет, что связывает его с народом, с его Родиной, со всеми людьми, с природой; испытывает чувство гордости за свой народ,	- умеет отделять поступки от самого человека, доносит свою позицию до других, слушает других, пытается принимать другую точку зрения; - осознаёт себя гражданином России, объясняя, что связывает его с историей, культурой, судьбой своего народа и всей	- опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор в предложенной ситуации, какой поступок совершить; - испытывает чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживает им в

	- частично называет эмоции других людей, сочувствует, сопереживает.	Родину; - понимает эмоции и чувства других людей, сочувствует, сопереживает.	Россией; - осознаёт и называет свои эмоции, эмоции других людей; сочувствует другим людям, сопереживает.	радостях и бедах и проявляет эти чувства в добрых поступках - уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления и высмеивания.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	- соблюдают правила поведения в школе (школьный режим дня).	- рассказывает об особенностях поведения и отношений в различных социальных сферах (школа, семья, социум).	- с желанием посещает выставки, музеи, экскурсии, может рассказать об особенностях и изменениях увиденного.	- делится социальным опытом со сверстниками, рассказывает о нормах этикета в общественных местах.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	- положительно относится к школе, называет имена одноклассников и объясняет, что связывает его с ними; - проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности.	- составляет и анализирует режим дня школьника, его значение, следует этому режиму; - принимает смысл учебной деятельности, оценивает свою деятельность с помощью учителя.	- ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, совместно участвует со старшими классами в общешкольной жизни ; - понимает необходимость обучения и дальнейшего развития, самостоятельно оценивает свою деятельность и деятельность одноклассников по совместно выработанным критериям.	- выполняет общешкольные правила, принимает образец «хорошего ученика»; оказывает помощь младшим школьникам для освоения правил школьной жизни. - отдает предпочтение изучению отдельных предметов, самостоятельно выбирает занятия внеурочной деятельности, активно участвует в интересующей его проектной деятельности.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	- различает поступки с позиции: «хорошие», «плохие»; - рассказывает о своих поступках в различных жизненных ситуациях..	- оценивает простые ситуации и однозначные поступки по общепринятым нравственным правилам; - оценивает свои действия, поведение в различных ситуациях с помощью взрослого.	- воспринимает нравственное содержание поступков окружающих людей. - анализирует поступки одноклассников, отмечает поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как «хорошие» и «плохие»; аргументирует своё мнение.	- самостоятельно формулирует простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России; - анализирует свои поступки и поступки одноклассников, приводя примеры поступков персонажей из художественной литературы, отделяет оценку поступка от

				оценки самого человека.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	- различает «красивое» и «некрасивое».	- проявляет эстетические чувства, знакомясь с разными видами искусства и наблюдая за природой.	- выражает своё отношение к событиям, явлениям окружающего мира, к природе, человеку, обществу и даёт эстетическую оценку происходящему по совместно разработанным критериям.	- самостоятельно разрабатывает критерии эстетической оценки, аргументируя свою точку зрения по отношению к событиям, явлениям окружающего мира, к природе, человеку, обществу.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей.	- проявляет искренность в отношении к другим (в эмоциях); - наблюдает за изменением состояния, настроения близких людей и адекватно реагирует.	- проявляет сопереживания к животным и конкретному человеку; - рассказывает об изменениях в настроении, состоянии близких ему людей, сверстников.	- сопереживает близким людям, сверстникам; - рассказывает и понимает изменения в настроении и состоянии окружающих его людей.	- отзывается на проблемы друзей, близких людей, сверстников, домашних животных; - предлагает свою помощь, сверстникам, близким людям, учителю.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	- прислушивается к мнению взрослого, отдавая ему лидерскую позицию; - взаимодействует с близким кругом людей и знакомыми, задавая учебные вопросы, устанавливая причинно-следственные связи, экспериментирует.	- высказывает свое мнение в сотрудничестве со взрослыми; - демонстрирует элементы сотрудничества с одноклассниками(сверстниками).	- аргументируют свою позицию в сотрудничестве со взрослыми; - бесконфликтно сотрудничает с одноклассниками и сверстниками.	- соответствует выбранной роли в сотрудничестве со взрослыми; - испытывает удовлетворение от групповой работы.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	- демонстрирует в учебных и игровых ситуациях отдельные правила ЗОЖ; - знакомится с дорожными знаками, анализирует дорогу от дома до школы, избегая опасных участков, - участвует в труде по самообслуживанию под руководством взрослых, ухаживает за растениями.	- понимает и воспроизводит основные правила ЗОЖ; - называет правила дорожного движения, иллюстрируя их дорожными знаками; рассказывает о безопасном поведении на дорогах и улицах города; - понимает и называет меры безопасного поведения дома, в школе, на природе с помощью взрослого.	- соблюдает основные правила ЗОЖ; - соблюдает правила дорожного движения на улицах города, читает схемы основных маршрутов; - соблюдает правила поведения в школе и общественных местах при напоминании взрослых.	- применяет в практической жизни правила ЗОЖ, различает полезные и вредные привычки. - участвует в проектной деятельности ПДД, рассказывает младшим школьникам о правилах дорожного движения; - самостоятельно соблюдает правила поведения в школе и общественных местах, даёт оценку своему поведению.

Метапредметные результаты освоения ООП проектируются с учетом следующих принципов: интеграции, непрерывности образования и принципа совместной деятельности. Определяют способность ребенка к организации собственной и совместной деятельности, оцениванию её результатов, к коммуникации в ходе совместной деятельности, к овладению способами действий и методами познания в различных жизненных и учебных ситуациях.

Таблица 2.

Динамика достижения метапредметных результатов в соответствии с возрастными нормами ребенка.

Метапредметные результаты, требуемые ФГОС НОО	Показатели достижения результатов на конец 1 кл.	Показатели достижения результатов на конец 2 кл.	Показатели достижения результатов на конец 3 кл.	Показатели достижения результатов на конец 4 кл.
1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	- определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривает последовательность действий на уроке совместно с учителем; - принимает и сохраняет учебную задачу.	- определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и одноклассников после предварительной работы; - планирует учебную деятельность на уроке совместно с учителем; - принимает и сохраняет учебную задачу, выделяя, что известно и что неизвестно.	- определяет цель деятельности с помощью одноклассников и самостоятельно после предварительного обсуждения, предлагает средства её осуществления; - планирует учебную деятельность на уроке совместно с учителем и одноклассниками; - составляет с помощью учителя учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	- определяет цель деятельности на уроке и самостоятельно формулирует её, находит средства её осуществления; - составляет план выполнения задач, решение проблем творческого и поискового характера совместно с учителем; - самостоятельно составляет учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	- находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - находит и проговаривает противоречия в окружающей их действительности.	- знает, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения проблемы; - самостоятельно находит противоречия, формулирует проблему с помощью учителя.	- отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем; - самостоятельно находит противоречия и с помощью учителя находит выход из проблемы.	- сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); - находит противоречия в содержании предметных областей и подбирает способы решения.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	- планирует свою деятельность с помощью учителя; - оценивает свои действия, сверяясь с планом (с помощью учителя).	- планирует свою деятельность с помощью учителя; - оценивает результат деятельности по заданным критериям.	- планирует свою деятельность совместно со сверстниками; - вырабатывает критерии из предложенных учителем в	- аргументирует план своей деятельности в группе сверстников; - вырабатывает критерии в совместной деятельности, корректирует план в

задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.			соответствии с планируемым результатом.	случае расхождения с планируемым результатом.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	- выявляет причины успеха/неуспеха в коллективных работах с помощью учителя.	- высказывает собственное мнение о причинах успеха/неуспеха в коллективных работах.	- выявляет причины неуспеха в индивидуальных работах и устраняет их с помощью учителя.	- самостоятельно выявляет причины успеха/неуспеха в индивидуальных и коллективных работах и устраняет их.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	- с помощью вопросов учителя анализирует свою деятельность на уроке.	- формулируя незаконченные предложения анализирует свою деятельность в разных ситуациях.	- анализирует свою деятельность по предложенным критериям.	- в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и степень успешности выполнения своей работы.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	- устанавливает взаимно-однозначное соответствие предметного множества и знака; - использует знаково-символические средства для создания моделей и схем на основе переноса предметного плана в символический (замещение) с помощью взрослого; - использует предметные заместители.	- соотносит реальные предметы с моделями; - использует знаково-символические средства для создания моделей и схем с помощью сверстников и самостоятельно; - выполняет действие кодирования (замещения) по инструкции	- извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель, иллюстрация и др.); - использует знаково-символические средства для создания моделей и схем самостоятельно или с помощью взрослого; - представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	- самостоятельно делает выводы, перерабатывая информацию из различных источников; - моделирует изученные зависимости с помощью знаково-символических средств представления информации; - преобразовывает информацию и представляет её с помощью схем, моделей, таблиц, сообщений.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	- оформляет свою речь в устной форме, владея приёмами монологической и диалогической речи, применяя правила этикета; - оформляет свою мысль в письменной форме на уровне одного предложения, с помощью учителя после предварительной подготовки.	- выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, монолог, устное высказывание); - оформляет свою мысль в письменной форме на уровне небольшого текста (4 – 6 предложений) с помощью учителя после	- высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать , приводя аргументы; - оформляет свою мысль в письменной форме на уровне небольшого текста по коллективно-составленному плану и опорным словам в соответствии с задачами коммуникации.	- высказывает и аргументирует свою точку зрения, подтверждая её фактами; - оформляет свою мысль в письменной форме на уровне небольшого текста по самостоятельно составленному плану и опорным словам в соответствии с задачами коммуникации.

		предварительной подготовки.		
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.	Воспринимает на слух различные виды сообщений. Умеет найти ответ на вопрос в небольшом объёме тексте, представленный в явном виде. Передаёт собеседнику информацию, необходимую для решения учебной задачи. Участствует в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного	Работает с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы. Различает различные виды словарей и справочников. Находит информацию, факты, заданные в тексте в явном виде. Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.	Воспринимает, понимает и излагает информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы. Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Понимает информацию, представленную в неявном виде, выделяет общий признак группы, характеризует явление по описанию, находит в тексте несколько примеров. Создаёт тексты на компьютере, выполняет основные операции при создании текстов, умеет вводить текст с помощью клавиатуры	Воспринимает, анализирует и интерпретирует информацию, представленную в различных видах. Находит информацию в соответствующих возрасту словарях и справочниках, в том числе в сети Интернет. Интерпретирует и обобщает информацию, интегрирует детали сообщения, содержащиеся в разных частях текста. Преобразует информацию из сплошного текста в таблицу, из рисунка в задачу, заполняет предложенные схемы с опорой на прочитанный текст. Умеет вводить текст с помощью клавиатуры Анализирует изображения, звуки. Готовит своё выступление и выступает с аудио-, видео- и графическим сопровождением. Соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	- владеет навыком ознакомительного чтения, направленного на извлечение ключевой информации или выделение главного содержания текста; - строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; - оформляет свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	- владеет навыком поискового (просмотрового) чтения, предполагающего нахождение конкретной информации, конкретного факта; - строит речевое высказывание в устной форме самостоятельно; - составляет текст в устной и письменной форме с помощью учителя.	- владеет навыком изучающего чтения с целью извлечения полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста; - строит речевое высказывание в устной и письменной форме самостоятельно; - оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	- владеет навыком вдумчивого чтения (рефлексивное, художественное), выбирает вид чтения в зависимости от цели; - осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - составляет тексты в устной и письменной форме самостоятельно.

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	- сравнивает и группирует предметы по 1 признаку; - находит закономерности в расположении фигур по значению одного признака; - называет последовательность простых знаковых действий, находит пропущенное действие в знакомой последовательности; - устанавливает зависимости между явлениями природы по одному признаку и делает выводы с помощью взрослого и товарищей; - узнает объекты;	- сравнивает и группирует предметы по нескольким признакам - находит закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков; - приводит примеры последовательности действий в быту и в сказках; - устанавливает зависимости между явлениями природы по одному или двум признакам и делать выводы с помощью товарища; - узнает объекты и приводит примеры подобных объектов;	-сравнивает и группирует предметы и факты; - находит и продолжает закономерность по значению 1-2 признаков; решает задачи по аналогии; - исправляет нарушенную последовательность действий, фактов и явлений; - устанавливает зависимости между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания; самостоятельно делает выводы после предварительной работы; - определяет составные части объектов, а также состав этих составных частей.	- сравнивает и группирует предметы, факты и явления; - находит и продолжает закономерность по значению двух и более признаков; - конструирует последовательности по указанным правилам; - раскрывает причины явлений, событий и делает выводы на основе обобщённых знаний; - относит объекты к известным понятиям.
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.	- слушает и понимает чужую речь; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их; - устанавливает контакт со сверстниками и незнакомыми взрослыми, задает вопросы и обращается за поддержкой в случае затруднений - понимает возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - участвует в парной работе	- слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки - участвует в диалоге со сверстниками в различных видах совместной деятельности в процессе споров и поиска общих договоренностей; -признает существование другой точки зрения, способен объяснить свою точку зрения; - имеет первоначальные навыки работы в группе	- слушает собеседника и отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - участвует в диалоге, понимает вопросы собеседника и отвечает на них в соответствии с правилами речевого общения - высказывает свою точку зрения на события и поступки; - сохраняет доброжелательное отношение друг к другу в групповой работе	- учитывая собеседника, отстаивает свою точку зрения, аргументируя её с помощью фактов и дополнительных сведений; - Критично относится к своему мнению; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций - Заранее предвидит разные возможные мнения других людей - Понимать точку зрения другого - Способен брать на себя инициативу в организации совместного действия - Участвует в учебном диалоге; включается в групповую работу - Предвидит последствия коллективных решений

12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	- определяет цель деятельности с помощью учителя; - называет правила поведения в группе, понимает значение о роли человека в группе; - выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) с помощью учителя; - совместно с одноклассниками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	- определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - договаривается о распределении функций и роли в совместной деятельности; - выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы; - оценивает успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	- называет цель учебной деятельности и средства её осуществления с помощью учителя и самостоятельно; - совместно формулирует необходимые правила работы в группе; - уважительно относится к позиции другого, пытается договориться самостоятельно; - в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и степень успешности выполнения своей работы .	- формулирует общую цель и пути её достижения самостоятельно после предварительного обсуждения; - формулирует необходимые правила работы в группе; - договаривается о распределении функций и роли в совместной деятельности; - в диалоге с учителем предлагает свои критерии оценки степени успешности выполнения своей работы .
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	- сравнивает предметы, объекты, находит общее и различие; - группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	- наблюдает и делает простые выводы, сравнивая предметы и объекты окружающего мира; - группирует предметы, объекты по нескольким признакам; находит закономерности и продолжает их .	- определяет круг своего незнания, планирует свою работу по изучению незнакомого материала совместно с учителем; - анализирует, сравнивает, группирует различные объекты: явления, факты.	- определяет круг своего незнания, планирует свою работу самостоятельно по изучению незнакомого материала; - самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет на основе схем, моделей.
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	- воспроизводит понятие в том виде, в котором оно было озвучено учителем на уроке, записано в учебнике; - переносит предметные знания в конкретные жизненные ситуации.	- выполняет типовые упражнения на основе данного понятия, отвечает на вопросы; - переносит знания полученные в личном и познавательном опыте в решение учебных задач на разных предметах.	- использует данное понятие в новых условиях для решения нестандартных задач; - находит существенные связи и отношения между объектами и процессами, использует их для решения учебных задач.	- в ходе исследования, эксперимента открывает новые знания для себя, формулируя новые понятия; - применяет для решения учебных и личных задач межпредметные понятия.
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными	- сравнивает информацию, представленную в текстах и различных таблицах; - использует знаково-символические	- переводит и сравнивает текстовую информацию в форму несложной таблицы и схемы; - читает и создает	- переводит текстовую информацию в форму несложной таблицы и схемы, строить простейшие графики;	- переводит текстовую информацию в форму несложной таблицы и схемы, строит простейшие графики и

моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	действия при выполнении упражнений.	простейшие модели с выделением 1-2 существенных характеристик объекта.	- читает и создает простейшие модели с выделением нескольких существенных характеристик объекта.	диаграммы; - читает и создает простейшие модели с выделением нескольких существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.
---	-------------------------------------	--	--	--

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы	– <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> – <i>работать с несколькими источниками информации;</i> – <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>

элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос	– <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i> - <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>
Работа с текстом: оценка информации	
– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	– <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> – <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические

изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; – рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты	<i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i>
Обработка и поиск информации	
–подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); –описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;	<i>научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к</i>

–собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; –редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; –пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; –искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); –заполнять учебные базы данных.	<i>информации и к выбору источника информации.</i>
Создание, представление и передача сообщений	
-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; -создавать простые сообщения в виде аудио- и видеослайдов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; -готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; -создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; -создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); -размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; -пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	– <i>представлять данные;</i> – <i>создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i>
Планирование деятельности, управление и организация	
– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы	– <i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического</i>

для компьютерного исполнителя с использованием конструкторов последовательного выполнения и повторения; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	<i>проектирования моделировать объекты и процессы реального мира</i>
---	--

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Структура планируемых предметных результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета.

Планируемые предметные результаты представлены в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

Первый блок - **«Выпускник научится»**.

Данные результаты значимы для решения основных задач образования на данном уровне, необходимы для последующего обучения, возможно их достижение большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая:

- принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе - при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Планируемые результаты, описывающие цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся

оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Учёт достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Таким образом, при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

- начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета на данной ступени;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования на следующей ступени;
- способность работать с учебными моделями изучаемых объектов и явлений.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

	Русский язык	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<u>Содержательная линия</u> «Система языка» (блок «Как устроен наш язык») Раздел «Фонетика и графика»	- Различать звуки и буквы - Характеризовать звуки русского языка - Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться им для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках	Проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения разбора
Раздел «Орфоэпия»		- Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников - Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю или учебнику) или обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
Раздел «Состав слова» (морфемика)	- Различать изменяемые и неизменяемые слова - Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова - Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями - Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	- Устанавливать способ словообразования слова (в объёме программы) - Разбирать слова по составу с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу - Использовать результаты выполнения морфемного анализа для решения орфографических или речевых задач
Раздел «Лексика»	- Выявлять слова, значение которых требует уточнения - Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря - Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	- Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении - Различать однозначные и многозначные слова - Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи) - Оценивать уместность использования слов в тексте - Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи - Опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова

Раздел «Морфология»	• Различать знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи • Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение • Определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж • Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение • С учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	• Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора • Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах
Раздел «Синтаксис»	▪ Различать предложение, словосочетание, слово ▪ Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении ▪ Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения ▪ Определять восклицательную, невосклицательную интонацию предложения ▪ Находить главные и второстепенные члены предложения ▪ Выделять предложения с однородными членами	• Различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства • Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора • Различать простые и сложные предложения
<u>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</u> (блок «Правописание»)	▪ Применять правила правописания (в объёме содержания курса) ▪ Определять написание слова по орфографическому словарю учебника ▪ Безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов ▪ Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания ▪ Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	• Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки • Подбирать примеры с определённой орфограммой • При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок • При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах
<u>Содержательная линия «Развитие речи»</u> (блок «Развитие речи»)	▪ Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста ▪ Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения ▪ Выразить собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	• Создавать тексты по предложенному заголовку • Подробно или выборочно пересказывать текст • Пересказывать текст от другого лица • Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение

	■ Озаглавливать текст ■ Составлять план текста ■ Составлять письменные тексты (письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты) для конкретных ситуаций общения (в объёме изученного)	● <i>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски</i> ● <i>Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи</i> ● <i>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i> ● <i>оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)</i> ● <i>Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms- сообщения, электронная почта, Интернет и др. виды и способы связи)</i>
Литературное чтение		
Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»	■ Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития ■ Воспринимать чтение как источник своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития, способ приобретения знаний и опыта ■ Понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, новой информации ■ Читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, молча – не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями) ■ Различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста ■ Читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки ■ Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым)	● <i>Осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение</i> ● <i>Высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст</i> ● <i>Устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства</i> ● <i>Составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание)</i> ● <i>Сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделяя 2-3 отличительные особенности</i> ● <i>Формулировать свою мысль в форме монологического высказывания небольшого объёма (повествование, рассуждение, описание) с опорой на авторский текст</i>

	(выборочным)) в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов) ■ Ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слов с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы - ДЛЯ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ ТЕКСТОВ: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; ■ Использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: - ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста -ДЛЯ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ ТЕКСТОВ: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание ■ Использовать различные формы интерпретации содержания текстов:	
--	--	--

	- ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста - ДЛЯ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ ТЕКСТОВ: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую (объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста) ▪ Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных произведений) ▪ Различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов) ▪ Передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов) ▪ Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов)	
Раздел «Круг детского чтения» (для всех видов текстов)	▪ Осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию ▪ Вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и вне учебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; ▪ Составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу	• <i>работать с тематическим каталогом;</i> • <i>работать с детской периодикой;</i> • <i>самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</i>
Раздел «Творческая»	▪ Создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и	• <i>Творчески пересказывать текст от лица героя, от лица автора, от своего</i>

деятельность» (только для художественных текстов)	загадки - Восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями - Составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта - Составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи - Выполнять индивидуально, в парах или группах тематические проекты (собирать информацию, оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самodelок, представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках, школьных праздниках) - Писать небольшие сочинения на заданную тему по иллюстрациям или репродукциям картин к произведению; отзывы о произведениях, о героях произведений.	имени - Писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва - Создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения - Создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями - Работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма)
Раздел «Литературоведческая пропедевтика» (только для художественных текстов)	- Различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, учебный, художественный и научно-популярный, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов - Различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений - Использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор-герой произведения, автор-рассказчик, главный и второстепенный герои, положительные и отрицательные герои произведения - Практически находить в тексте произведения средства выразительности – эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль - Подбирать к словам синонимы и антонимы, ориентируясь на их контекстное значение	- Воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях - Сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, сравнение, олицетворение, метафора, эпитет) - Определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста
«Чтение: работа с информацией»	- Находить и выделять главную и второстепенную информацию в тексте произведения - Прогнозировать содержание книги, исходя из названия (фамилия автора и заголовок) и анализа её структуры (оглавление (содержание), аннотация, титульный лист) - Работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять; использовать моделирование	- Находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте - Находить необходимую информацию о книгах, об авторах книг и произведениях в справочниках и энциклопедиях, в том числе электронных - Собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и

	для решения учебных задач - Использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев - Пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту, сравнивать информацию из разных источников	<i>читательский кругозор</i> <i>Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников, выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>
Иностранный язык		
Раздел «Коммуникативные умения» Говорение	- Участвовать в элементарных диалогах - Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа - Рассказывать о себе, своей семье, друге	<i>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора</i> <i>Составлять краткую характеристику персонажа</i> <i>Кратко излагать содержание прочитанного текста</i>
Аудирование	- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально /невербально реагировать на услышанное - Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале	<i>Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию</i> <i>Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</i>
Чтение	- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом - Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию - Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале - Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию	<i>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту</i> <i>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста</i>
Письмо	- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения - Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу - Писать поздравительную открытку с опорой на образец	<i>В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту</i> <i>Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам</i> <i>Заполнять простую анкету</i> <i>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</i>
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Графика, каллиграфия, орфография	- Пользоваться иностранным алфавитом, знать последовательность букв в нём - Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы иностранного алфавита - Списывать текст - Восстанавливать слово в	<i>Сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка и их транскрипцию</i> <i>Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения</i> <i>Уточнять написание слова по</i>

	соответствии с решаемой учебной задачей ■ Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова иностранного языка ■ Отличать буквы от знаков транскрипции	словарю учебника ● <i>Использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)</i>
Фонетическая сторона речи	■ Различать на слух и адекватно произносить все звуки иностранного языка, соблюдая нормы произношения звуков ■ Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе ■ Различать коммуникативные типы предложений по интонации ■ Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	● <i>Читать изучаемые слова по транскрипции</i> ● <i>Соблюдать правила чтения</i> ● <i>Соблюдать интонацию перечисления</i>
Лексическая сторона речи	■ Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начального образования ■ Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей ■ Восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей	● <i>Узнавать простые словообразовательные элементы</i> ● <i>Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)</i>
Грамматическая сторона речи	■ Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений ■ Распознавать и употреблять в речи изученные части речи (в соответствии с учебной программой иностранного языка)	● <i>Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам</i>

Предметная область «Математика и информатика»

Математика

Раздел «Числа и величины»	■ Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до миллиона ■ Устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу ■ Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку ● Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия ■ Читать и записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр –	● <i>Выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия</i>
----------------------------------	--	--

	сантиметр, сантиметр – миллиметр)	
Раздел «Арифметические действия»	▪ Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) ▪ Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1) ▪ Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение ▪ Вычислять значение числового выражения из 2-3 действий, со скобками и без скобок	• <i>Выполнять действия с величинами</i> • <i>Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений</i> • <i>Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)</i>
Раздел «Работа с текстовыми задачами»	▪ Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий ▪ Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия) ▪ Решать задачи на нахождение доли величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть) ▪ Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	• <i>Решать задачи в 3-4 действия</i> • <i>Находить разные способы решения задачи</i>
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	▪ Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости ▪ Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг ▪ Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника ▪ Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач ▪ Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар	• <i>Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус</i>

	■ Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур	
Раздел «Геометрические величины»	■ Измерять длину отрезка ■ Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата ■ Оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз)	● <i>Вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников</i>
Раздел «Работа с информацией»	■ Читать несложные готовые таблицы ■ Заполнять несложные готовые таблицы ■ Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	● <i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i> ● <i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i> ● <i>Читать несложные готовые круговые диаграммы</i> ● <i>Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму</i> ● <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i> ● <i>Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы)</i> ● <i>Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм</i> ● <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>
Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»		
Основы религиозных культур и светской этики		
Общие планируемые результаты освоения каждого модуля курса	■ Понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества ■ Понимать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях ■ Осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию	●

	■ Развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации ■ Ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести	
Планируемые результаты по учебному модулю «Основы православной культуры»	■ Раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.) ■ Ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России ■ На примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России ■ Излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества ■ Соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали ■ Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам	● <i>Развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей</i> ● <i>Устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями</i> ● <i>Выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан</i> ● <i>Акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i>
Планируемые результаты по модулю «Основы светской этики»	■ Раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина РФ (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.) ■ На примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества ■ Излагать своё мнение по поводу	● <i>Развивать пространственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики</i> ● <i>Устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями</i> ● <i>Выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных</i>

	значения российской светской этики в жизни людей и общества ▪ Соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики ▪ Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение, готовить сообщения по выбранным темам	<i>интересов сограждан</i> • <i>Акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i>
Предметная область «Обществознание и естествознание»		
Окружающий мир		
Раздел «Человек и природа»	▪ Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы, называть царства природы ▪ Описывать на основе плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, характеризовать условия жизни на Земле ▪ Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или характерных свойств, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; объяснять сходство и различие объектов природы ▪ Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов ▪ Описывать свойства воды, воздуха ▪ Использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний ▪ Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации ▪ Использовать готовые модели для объяснения явлений или выявления свойств объектов ▪ Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе ▪ Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих	• <i>Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото-и видекамеру, микрофон и др) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов</i> • <i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора</i> • <i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе, приводить примеры растений и животных, взятых под охрану</i> • <i>Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены</i> • <i>Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях</i> • <i>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</i>

	отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	
Раздел «Человек и общество»	- Узнавать государственную символику РФ и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город - Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» - Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымысла - Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им - Различать особенности различных видов деятельности людей, приводить примеры и характеризовать различные профессии - Использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний	- Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами - Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы - Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества страны - Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде - Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
Предметная область «Искусство»		
Изобразительное искусство		

Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»	▪ Различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла ▪ Различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику ▪ Эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать характер, эмоциональное состояние и своё отношение к ним средствами художественного языка ▪ Узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений ▪ Приводить примеры ведущих художественных музеев России и своего региона, показывать на примерах их роль и назначение	• <i>Воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений</i> • <i>Видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре</i> • <i>Высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях</i>
Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство»	▪ Создавать простые композиции на заданную тему ▪ Использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного замысла ▪ Различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности ▪ Создавать средствами живописи, графики образ человека: передавать пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека ▪ Наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, графике, художественном конструировании ▪ Использовать декоративные элементы, геометрические растительные узоры для украшения своих изделий и	• <i>Пользоваться средствами выразительности языка живописи в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы</i> • <i>Моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства</i> • <i>Выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики</i>

	предметов быта; использовать ритм и стилизацию для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий)	
Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»	▪ Осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной творческой деятельности ▪ Выбирать художественные материалы, средства выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передавать своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия	• Видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов • Понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира • Изображать пейзажи, натюрморты, портреты • Изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы
Музыка		
Раздел «Музыка в жизни человека»	▪ Воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности ▪ Ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции ▪ Воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества	• Реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности • Организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх
Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»	▪ Соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов ▪ Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать смысл различных форм построения музыки ▪ Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения художественных образов	• Реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности • Владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов

Раздел «Музыкальная картина мира»	▪ Исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров ▪ Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов ▪ Оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира	• <i>Адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира</i> • <i>Оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции</i>
Предметная область «Технология»		
Технология		
«Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»	▪ Называть наиболее распространённые в своём регионе народные промыслы и ремёсла, современные профессии и описывать их особенности ▪ Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности ▪ Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия ▪ Организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда	• <i>Уважительно относиться к труду людей</i> • <i>Понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их</i> • <i>Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделие, комплексные работы, социальные услуги)</i>
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	▪ На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по свойствам в соответствии с поставленной задачей ▪ Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия, экономно расходовать используемые материалы	• <i>Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла</i> • <i>Прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей</i>

	■ Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла) ■ Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам	
Раздел «Конструирование и моделирование»	■ Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей ■ Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи ■ Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям изменять конструкцию по заданным условиям	● Соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток ● Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале
Раздел «Практика работы на компьютере»	■ Называть части компьютера и основное их назначение ■ Соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач ■ Использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания ■ Создавать небольшие тексты и печатные публикации, оформлять текст, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point	● Пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки
Предметная область «Физическая культура»		
Физическая культура		
Раздел «Знания о физической культуре»	■ Ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической	● Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью ● Характеризовать роль и значение

	культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма ▪ Раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие ▪ Ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие ▪ Характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе)	<i>режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности</i>
Раздел «Способы физкультурной деятельности»	▪ Отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами ▪ Организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками ▪ Измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности, вести систематические наблюдения за их динамикой	• <i>Вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности</i> • <i>Целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств</i> • <i>Выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах</i>
Раздел «Физическое совершенствование»	▪ Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств; оценивать величину нагрузки по частоте пульса ▪ Выполнять организующие строевые команды и приёмы ▪ Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты) ▪ Выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах ▪ Выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса) ▪ Выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	• <i>Сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение</i> • <i>Выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации</i> • <i>Играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам</i> • <i>Выполнять тестовые нормативы по физической подготовке</i> • <i>Плывать (при наличии условий)</i> • <i>Выполнять передвижения на лыжах</i>

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с современными требованиями к системе оценивания учебных достижений обучающихся **система оценки** в школе:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы, позволяющих вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся

Основными функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- обеспечение эффективной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

В соответствии с ФГОС НОО **основным объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Принципы построения и функционирования системы оценки в современной начальной школе

Принцип научности достигается применением научно-обоснованных методов, приёмов и инструментария, в том числе стандартизированного.

Принцип паритетности и взаимосвязи трёх основных компонентов системы: 1) действий контроля и оценки, самоконтроля и самооценки самих учащихся 2) контрольно-оценочной деятельности педагога и образовательного учреждения 3) внешних мониторинговых исследований различных уровней.

Принцип цикличности функционирования всех компонентов системы оценки образовательных достижений таких, как соотнесение целей образования и целей контроля и оценки, контрольно-оценочные мероприятия, обеспечивающие сбор информации, анализ и интерпретация полученной информации, принятие решений о внесении изменений в образовательный процесс, направленных на повышение качества, корректировка образовательного процесса.

Принцип функционального единства разнообразных взаимно дополняющих методов, процедур и форм оценки образовательных достижений, таких как диагностические работы, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др. Цель создания такого единства – обеспечение максимальной объективности получаемых данных и сокращение времени на проведение оценочных мероприятий.

Принцип открытости и прозрачности процедур и результатов.

Принцип направленности системы на оценку динамики образовательных достижений учащихся, их индивидуального прогресса.

Принцип преемственности в построении системы оценки достижения планируемых результатов младших школьников и учащихся основной и средней школы.

Принцип взаимосвязи системы оценки достижения планируемых результатов с системой оценки эффективности деятельности образовательного учреждения и системой оценки образовательных программ.

Особенности системы оценивания в начальной школе:

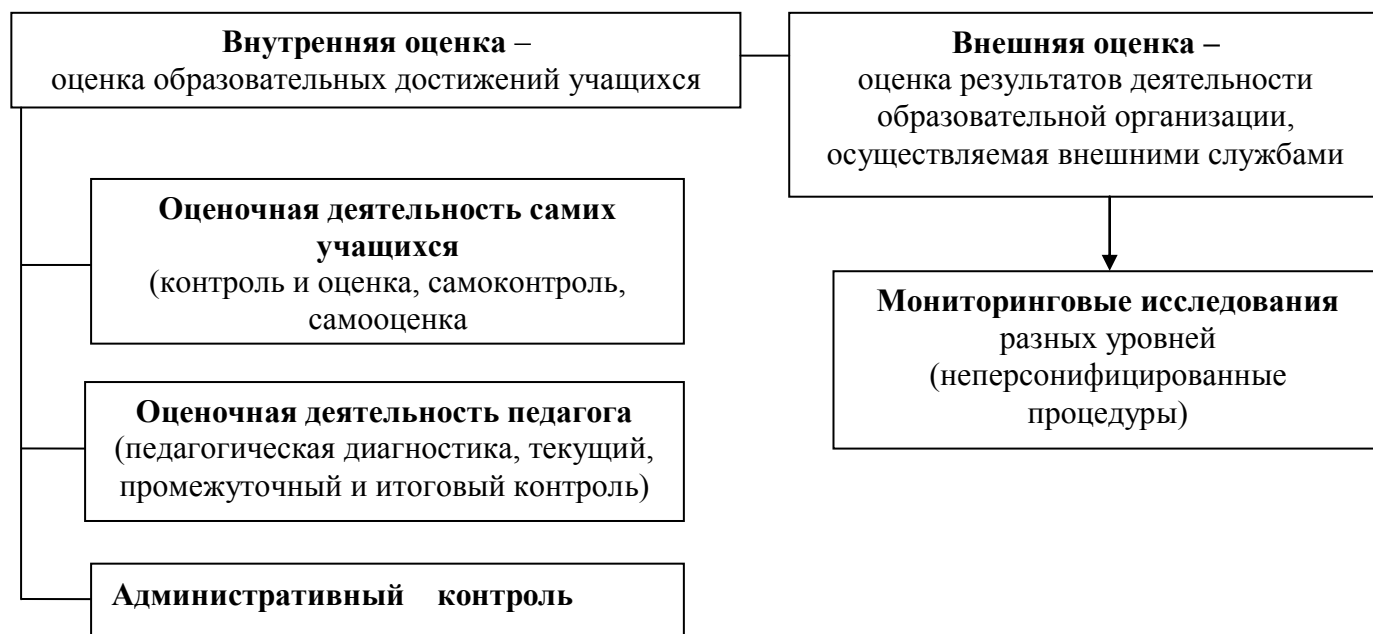
1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную деятельность.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
6. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии).
7. В 1-х классах школы осуществляется только качественная оценка достигнутых результатов (ведётся безотметочное обучение).

Целью системы оценки достижения планируемых результатов

является установление степени достижения планируемых результатов и отслеживание динамики образовательных достижений учащихся при получении начального общего образования

Система оценки способствует повышению уровня образовательных достижений младших школьников и качества начального образования в целом на основе получения, анализа, интерпретации достоверной информации о качестве образовательных достижений.

Основными направлениями оценочной деятельности являются ***внутренняя и внешняя оценка.***



Главное назначение внутреннего оценивания – получение информации для внесения необходимых изменений в процесс обучения, определения направлений коррекционно-развивающей работы для повышения качества образовательных достижений каждого учащегося.

Система внутренней оценки достижения планируемых результатов включает в себя текущее оценивание, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

Текущее оценивание

Цель текущего оценивания – обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной образовательной программы НОО, предусмотренных стандартом. Заявленные в стандарте и представленные выше принципы и форматы оценивания полностью соответствуют стратегии **формирующего оценивания** учебных достижений, элементы которого используются в оценочной деятельности участников образовательных отношений нашей школы.

Ключевой момент формирующего оценивания – оценивание для обучения, в которое учитель вовлекает каждого ребёнка. Оно мотивирует ученика и помогает ему сделать следующие шаги в учении, улучшить свои достижения. Оно требует, чтобы учитель сосредоточился на том, что делает ученик, как его учебная деятельность развивается в процессе урока и определял, какие улучшения надо внести и какими будут последующие шаги. Для этого учитель задаёт вопросы, наблюдает и беседует с детьми. Для такого сотрудничества в оценивании требуется прежде всего предъявить детям и обсудить с ними учебные **показатели (цели)** – то, что должно быть изучено, - и **учебные результаты** – то, на что дети будут способны после освоения учебного материала.

Вовлечению учеников в процесс оценивания способствуют:

- разноплановые вопросы
- наблюдение
- дискуссия
- анализ письменных работ
- проверка понимания
- рефлексия процесса учения (самооценивание, партнёрское оценивание)

Составляющие оценочной деятельности педагога в рамках текущего оценивания

1. **Текущий контроль (предметных результатов)** с использованием

- Разноуровневых проверочных работ (результаты таких работ показывают достаточность или недостаточность проведённого обучения, способствуют осуществлению индивидуального подхода)
 - Стандартизированных работ (строятся на предметных результатах, обязательных для достижения всеми учащимися)
2. **Оценивание уровня овладения универсальными учебными действиями (метапредметные результаты)** с использованием
 - Предметных и комплексных работ, включающих компетентностно-ориентированные задания, задания, оценивающие уровень развития тех или иных универсальных учебных действий
 3. **Оценивание творческих образовательных достижений**, в том числе создание портфолио учащегося.
 4. **Педагогическая диагностика**, в том числе
 - Диагностика готовности к школьному обучению - стартовая диагностика
 - Микродиагностика на каждом уроке
 - Регулярно проводимые диагностические работы (3 раза в год)
 5. **Оценивание индивидуального прогресса в образовательных достижениях** каждого учащегося с помощью
 - карт с перечнем планируемых результатов по годам обучения, в которые педагог, а потом и сам учащийся вносят информацию о продвижении в овладении данным образовательным результатом
 - фиксации динамики выполнения заданий стандартизированных мониторинговых работ на базовом и повышенном уровне
 6. **Оценивание уровня овладения определёнными способами взаимодействия** (в том числе учебного, готовности сотрудничать с другими людьми)
 - Специальные оценочные процедуры в процессе наблюдения учителем за групповой работой в классе, работой над проектом – метод включённого наблюдения

Составляющие оценочной деятельности младших школьников в рамках текущего оценивания

1. **Осознание параметров**, по которым необходимо осуществлять **контроль и самоконтроль** учебного действия – обязательное условие становления контроля и самоконтроля.
2. **Совместная разработка критериев оценивания** различных видов работ (начиная с выработки критериев для оценивания отдельного действия)
3. **Совместный контроль и оценка** выполнения различных работ (совместная учебная деятельность в классе постепенно переходит в индивидуальную учебную деятельность)
4. **Взаимоконтроль и взаимооценка** выполнения различных работ в паре (осуществляет контроль и оценку работ одноклассников, партнёров по работе в паре)
5. **Самоконтроль и самооценка** выполнения различных видов работ (учащийся проверяет свои работы до того, как это сделал учитель, качество контроля не менее важно, чем первоначальное качество работы)
6. **Самостоятельное определение следующих шагов в обучении, путей устранения выявленных пробелов** как обязательное условие продвижения учащихся в обучении.
7. **Оценивание собственного индивидуального прогресса** в образовательных достижениях, в том числе ведение портфолио.
8. **Создание младшими школьниками собственных контрольно-измерительных материалов и критериев оценивания** выполнения этих КИМов – способствует повышению как уровня реального участия младших школьников во внутреннем

контроле, так и уровня осознанности в овладении предметными и метапредметными результатами.

В образовательном процессе современной школы оценка выступает и как цель, и как элемент содержания, и как средство обучения и учения.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В число видов и форм учебных работ, свидетельствующих о результатах учебной деятельности и подлежащих оценке, входят:

- Работы учащихся (домашние задания, мини-проекты и презентации, разнообразные тексты, отчёты, дневники, подборки информационных материалов, а также разнообразные творческие работы)
- Индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ
- Статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений, мини-исследований
- Результаты устных и письменных проверочных работ

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с отметками следующим образом:

- «удовлетворительно/неудовлетворительно» - свидетельствует об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Промежуточная аттестация как часть образовательной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования

Промежуточная аттестация – это процедура оценки и контроля результатов освоения учащимися отдельных частей или всего объёма образовательных программ по предметам, курсам, дисциплинам учебного плана. Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся школы установлен в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 1». Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится по итогам четвертей и учебного года. 1 классы работают в безотметочном режиме.

Фиксация предметных результатов промежуточной аттестации осуществляется посредством 5-балльной шкалы. Результаты данной промежуточной аттестации фиксируются в дневнике (четвертные и годовые отметки) и личном деле учащегося (годовые отметки).

Фиксация метапредметных результатов осуществляется посредством уровневой характеристики. Результаты фиксируются в сводных таблицах. (Приложение 2 к ООП НОО)

Цели промежуточной аттестации – соотнесение данного уровня достижения результатов освоения ООП НОО с планируемым уровнем, обозначенным в федеральном образовательном стандарте начального общего образования.

Промежуточная аттестация в школе проводится во 2-4 классах по учебным предметам в конце учебного года в форме

- *контрольных работ по русскому языку и математике*, позволяющих проверить достижение предметных планируемых результатов на основе сформированных метапредметных универсальных учебных действий

- *комплексной проверочной работы на основе текста*.

В 1 классе проводится только диагностическая комплексная работа с целью определения уровня освоения планируемых результатов, достаточного или недостаточного для продолжения начального образования.

Сроки проведения промежуточной аттестации младших школьников фиксируются в календарном учебном графике ООП начального общего образования.

Результаты промежуточной аттестации учащегося являются основанием для принятия решения о переводе в следующий класс.

Итоговая оценка выпускника начальной школы (на уровне образовательной организации)

Цель итоговой аттестации в начальной школе – определение степени достижения планируемых результатов освоения учащимися ООП начального общего образования и установление меры их готовности к продолжению образования на следующем уровне.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования выносятся только метапредметные результаты и предметные, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной (базовой) системы знаний, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе

- накопленной оценки, зафиксированной в портфолио, по всем учебным предметам - характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения
- и оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе – характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов.

Таблица 5

Выводы о достижении планируемых результатов и их использование в системе образования

<i>Накопительная система оценки</i>	<i>Показатели выполнения итоговых работ</i>	<i>Вывод о достижении планируемых результатов</i>
Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы	Правильное выполнение менее 50 % заданий базового уровня	«выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени»
Зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам	Правильное выполнение не менее	«Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми

учебной программы, как минимум с оценкой «зачтено» («удовлетворительно»)	50 % заданий базового уровня	для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета
Зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»	Правильное выполнение не менее 65 % заданий базового уровня и не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня	«выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями»

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход**, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Особенности оценки личностных результатов

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке и не являются критерием перевода обучающегося в основную школу.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных процедур.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. В Средней школе № 1 оценку личностных результатов осуществляет психологическая служба.

Основным объектом оценки личностных результатов служит – сформированность личностных универсальных учебных действий.

Инструментом для оценки личностных результатов является включённое педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование.

Особенности оценки метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание оценки – сформированность метапредметных результатов согласно показателям возрастного периода.

Инструментарий оценки:

- диагностические задания педагогической диагностики системы учебников «Начальная школа XXI века» (авторы: Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова). Строится на материале двух основных предметов – русского языка и математики – и в качестве основной цели ставит не только проверку усвоения определённого объёма знаний по этим предметам, но прежде всего, выяснение уровня сформированности компонентов учебной деятельности.

- комплексные работы на межпредметной основе

- наблюдение

- диагностические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий⁴

Фиксация индивидуального прогресса в достижении этой группы образовательных результатов ведётся педагогом в Картах (листах) наблюдений.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержание оценки – достижение учащимися планируемых результатов по отдельным предметам, описанных в разделе «Выпускник научится» на базовом уровне и «Выпускник получит возможность научиться» на повышенном и высоком уровне.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Инструментарий для оценки:

- контрольно-измерительные материалы по учебным предметам

- итоговые проверочные работы по русскому языку и математике

Фиксация уровня достижения предметных результатов осуществляется в 5-балльной отметке.

Портфолио как инструмент оценки

динамики индивидуальных образовательных достижений

На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся оценивается эффективность учебной деятельности. Средняя школа № 1 считает, что одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит Портфолио учащегося.

Портфолио– это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую мотивацию учащихся

- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

⁴ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008

Формирование Портфолио - это совместная деятельность учащегося и учителя: школьник составляет портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а педагог дает рекомендации, какие материалы могут его наполнять. Это:

- творческие работы ребенка,
- награды, полученные за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности),
- оценочные характеристики успешных докладов, сообщений, презентаций, проектов,
- результаты некоторых текущих и итоговых работ по тому или иному предмету, оформленные как благодарственные письма учителя.

Оценка как отдельных составляющих, так и Портфолио в целом ведётся на критериальной основе, при условии разработки критериев оценивания совместно с учащимися.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делаются выводы:

- 1) О сформированности у учащихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе
- 2) О сформированности основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
- 3) Об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности
- 4)

Портфолио является альтернативным способом оценки достижений учащихся.

Важнейшим этапом работы с Портфолио в данном контексте является его презентация.

Учащемуся предлагается выбрать для своего Портфолио:

- три, с его точки зрения, лучшие работы из курса: работу из начала, середины и конца курса
- работы, которые, лучше всего показывают, чему он научился
- выбрать по одной из перечисленных типов работ (обобщение текста, сочинённое собственную историю, и др.)
- две работы, которыми он гордится
- три работы, которые ребёнок хотел бы продемонстрировать товарищам, родителям, гостям

Важно, что ученик не просто выбирает какую-то работу, а обосновывает свой выбор.

Презентовать Портфолио ученик может учителю, родителям, одноклассникам. Презентация – не всегда публична, это может быть и обсуждение с учителем, демонстрация частей Портфолио и т.п.

С точки зрения отслеживания и оценивания процесса обучения и его результатов, Портфолио позволяет учителю решить следующие важные задачи:

- проследить индивидуальный прогресс ученика в течение длительного периода обучения
 - оценить его образовательные достижения и дополнить результаты традиционных форм контроля
 - учесть достижения, полученные учеником не только в школе
- Также Портфолио помогает:
- поощрять активность и самостоятельность учеников, расширять возможности обучения и самообучения
 - развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся
 - формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность

Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень её сформированности обеспечивает возможность развития психических личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение для формирования учебной деятельности имеет установление другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребёнка в каждом шаге учения. Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательной деятельности.

Теоретико-методологической основой программы развития УУД для начального образования является *системно-деятельностный подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов)

В рамках деятельностного подхода в качестве универсальных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции). Универсальные учебные действия определяются как совокупность способов действия учащегося и связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Любое учебное умение школьника характеризуется набором взаимосвязанных конкретных учебных действий, т.е. состоит из отдельных мини-операций, необходимых для его выполнения. Формирование УУД строится на применении теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Цели и задачи программы

Цель – создание необходимых условий для эффективного формирования у обучающихся универсальных учебных действий, обеспечивающих гражданскую и культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Задачи:

- раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальной ступени обучения в соответствии с особенностями дидактическими особенностями образовательного процесса в школе

- показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы

- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности

Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования

В настоящее время происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика универсальных учебных действий

В широком смысле понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В рамках реализации деятельностного подхода в качестве универсальных учебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения.

Функции универсальных учебных действий:

- Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности
- Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию
- Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания .

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий выделяют 4 блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия – система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные УУД выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребёнку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.)

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия – система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Коммуникативные универсальные действия – способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Таблица 4

Группы универсальных учебных действий

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение	Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно)	Общеучебные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - поиск и выделение необходимой информации - знаково-символическое моделирование, преобразование модели - структурирование знаний - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме - выбор эффективных способов решения задачи - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Планирование учебного сотрудничества
Действие смыслообразования	Планирование		Постановка вопросов
Нравственно-этическое оценивание	Прогнозирование		Разрешение конфликтов
	Контроль		Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра
	Коррекция		Умение выражать свои мысли
	Оценка		Владение монологической и диалогической формами речи
	Саморегуляция		
		Логические:	

		- анализ - синтез - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов - подведение под понятие, выведение следствий - установление причинно-следственных связей - построение логической цепи рассуждений - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование	
		<i>Действия постановки и решения проблем:</i> - формулирование проблемы - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	

Формирование личностных универсальных учебных действий способствует формированию личностных образовательных результатов.

Таблица 5.

Связь личностных УУД с личностными образовательными результатами

Личностные универсальные учебные действия	Личностные образовательные результаты достижения ООП НОО
<i>Самоопределение</i> <i>Формирование основ гражданской идентичности личности:</i> формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России; <i>Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека</i> ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; <i>Развитие Я-концепции и самооценки личности</i> формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
<i>Смыслообразование.</i> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе -развития познавательных интересов, учебных мотивов; - формирования мотивов достижения и социального признания; - мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
<i>Ценностно-нравственная ориентация</i> - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности) - выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных	3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

норм; - формирование моральной самооценки; - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей; - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
--	---

Коммуникативные УУД в большей степени выступают критериями достижения учениками *следующих метапредметных результатов:*

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Показателями сформированности коммуникативных УУД можно считать:

- умение *договариваться*, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);
- умение не просто *высказывать*, но и *аргументировать* свое предложение, умение и *убеждать*, и *уступать*;
- способность *сохранять доброжелательное отношение* друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов,
- умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- способность брать на себя инициативу в организации совместной деятельности;
- умение осуществлять *взаимный контроль* и *взаимную помощь* по ходу выполнения задания.

Познавательные УУД в большей степени выступают критериями достижения учениками *следующих метапредметных результатов:*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Показателями сформированности познавательных УУД будут:

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- ориентация на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выделять существенную информацию из текстов и сообщений учебного и художественного жанров;
- ориентация в возможностях информационного поиска (библиотеки) и умение использовать соответствующие ресурсы в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка, включая воспроизведение прочитанного текста;
- умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи.

Регулятивные УУД в большей степени выступают критериями достижения учениками ***следующих метапредметных результатов:***

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Таким образом, можно увидеть, что метапредметные результаты, регламентированные ФГОС НОО, критериально отражаются в сформированности УУД, которые, в свою очередь, основываются на психических и личностных изменениях, происходящих в младшем школьном возрасте.

Принцип совместной деятельности, заложенный в основу реализации со-бытийного подхода, требует от педагога организации образовательной деятельности следуя всем её этапам. Реализация деятельностного подхода в полной мере способствует формированию личностных и метапредметных результатов. (Приложение 2 к ООП НОО, таблица 2)

Связь универсальных учебных действий с учебными предметами

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности, создаёт зону ближайшего развития для формирования УУД. Последовательность, способы формирования и проверки универсальных действий отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения всех учебных предметов, а также во внеурочной деятельности, при организации учебного сотрудничества и решении задач жизнедеятельности учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. При отборе содержания и структурировании содержания образования, выборе конкретных методов и форм обучения должны учитываться цели формирования конкретных видов учебных действий.

«Литературное чтение» .

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Литературное чтение обеспечивает формирование всех видов УУД с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации:

- *смыслообразования* через прослеживание «судьбы» героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов
- *самоопределения и самопознания* на основе сравнения «я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации
- *основ гражданской идентичности* путём знакомства с героическим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан
- *эстетических ценностей* и на их основе эстетических критериев
- *действия нравственно-этического оценивания* через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей
- *эмоционально-личностной децентрации* на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений

- умения *понимать контекстную речь* на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей
- умения *произвольно и выразительно строить контекстную речь* с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя
- умения *устанавливать логическую причинно-следственную связь* событий и действий героев произведения
- умения *строить план* с выделением существенной и дополнительной информации

Уроки литературного чтения предполагают активное взаимодействие учащихся, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Таким образом, содержание предмета в значительной степени способствует проектированию образовательного события на основе эмоционального со-переживания, со-общения и со-деятельности.

«Русский язык». Обеспечивает формирование *познавательных, коммуникативных и регулятивных действий*.

Работа с текстом - открывает возможности для формирования *логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей*.

Морфологическая и синтаксическая структура языка, правила строения слова и предложения, графической формы букв - обеспечивают развитие *знаково-символических действий*: замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состав слова путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика».

На ступени начального образования этот предмет является основой развития у учащихся *познавательных универсальных действий*, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у учащихся формируются учебные действия

- планирования последовательности шагов при решении задач;
- различения способа и результата действия;
- выбора способа достижения поставленной цели;
- использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;
- сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования *общего приёма решения задач* как универсального учебного действия.

«Окружающий мир».

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность и способствует:

- формированию картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитию знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитию регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формированию внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитию планирующей и регулирующей функции речи;
- развитию коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитию эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формированию мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомлению обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формированию ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Изобразительное искусство».

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира.

Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Музыка».

Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые

ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития познавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Физическая культура».

Этот предмет обеспечивает формирование *личностных* универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

В области *регулятивных* действий способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

В области *коммуникативных* действий (наиболее выражены в командных видах спорта) способствует

- развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации
- формированию умений планировать общую цель и пути её достижения;
- договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

«Информатика» (логико-алгоритмический компонент).

Данный учебный предмет реализуется в части учебного плана начального общего образования в школе, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросом родителей и учащихся, возможностями школы и задачами, стоящими перед начальным образованием.

Он направлен:

• прежде всего на развитие универсальных *логических действий (познавательные УУД)*.

• кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, приводящих к заданной цели, поиск ошибок и исправление алгоритмов вносит свой вклад в формирование *регулятивных УУД*.

• необходимость аргументировать каждый свой ответ вносит вклад в формирование *коммуникативных УУД*.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на уровне начального общего образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов,

существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Особенности и основные направления исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности

Первое направление – встраивание в содержание учебного предмета проектных и исследовательских форм учебной деятельности на ключевых моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов.

Второе направление – организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (внеурочная деятельность).

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

<i>В урочной деятельности</i>	<i>Во внеурочной деятельности</i>
✚ урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей ✚ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов	✚ исследовательская практика обучающихся ✚ образовательные «экспедиции» - поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности ✚ факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся ✚ ученическое научное общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в

✚ домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени	себе работу над исследованиями и проектами, коллективное обсуждение промежуточных результатов, организацию интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др. ✚ участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе в дистанционных), предметных неделях, интеллектуальных марафонах, предполагающих выполнение учебных исследований или проектов, а также их элементов
--	--

В качестве **основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности** младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения:

наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации.

Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

Формирование ИКТ-компетентности

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность – способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении *личностных* действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных* универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

При освоении *познавательных* универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Вклад учебных предметов в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

«Русский язык». Различные способы передачи информации. Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе, компьютерные. Владение клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения; выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика» Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами, сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическими редакторами, редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности.

Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, компьютерной анимации.

Технологии развития универсальных учебных действий

Осуществляя выбор технологий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, школа учитывает:

- возрастные особенности обучающихся начальной школы (ведущей в данном возрасте становится учебная деятельность)
- важность сохранения преемственности в использовании технологий при переходе обучающихся с одной ступени образования на другую

- степень эффективности технологий с точки зрения двух взаимодополняющих подходов: системно-деятельностного и со-бытийного, задающих следующие дидактические условия организации процесса обучения:
 - становление и развитие индивидуальности ученика
 - нацеленность на получение индивидуального, личностно-значимого образовательного результата
 - направленность на выращивание способов деятельности применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях и обеспечивающих формирование целостной картины мира в сознании ребенка
 - освоение содержания за счет действенной, эмоциональной включенности и рефлексии в учебной ситуации
 - организация коллективной мыследеятельности.

В полной мере данным дидактическим условиям отвечают следующие педагогические технологии, представленные в таблице:

Таблица 6

**Педагогические технологии,
используемые для формирования универсальных учебных действий**

Педагогическая технология	Результаты применения	Группы формируемых УУД	Средства формирования
Проблемно-диалогическая технология	Даёт ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. На уроках введения нового материала должны быть проработаны постановка учебной проблемы и поиск её решения, которые осуществляются учениками в ходе специально выстроенного учителем диалога	1) регулятивные 2) коммуникативные 3) познавательные	выращивание умения решать проблемы использование диалога необходимость извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.
Технология оценивания образовательных достижений	Направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся	1) регулятивные 2) коммуникативные 3) личностные	обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы толерантное отношение к иным решениям
Технология продуктивного	Обеспечивает понимание текста за счёт овладения	1) коммуникативные	умение истолковывать

чтения	приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения	2) познавательные	прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя учебные тексты умение извлекать информацию из текста и др.
Проектная деятельность	Дополняет классно-урочную систему, позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков	1) регулятивные 2) познавательные 3) коммуникативные	Нацеленность проектов на конечный результат, определение целей, плана действий по достижению результата, работа по составленному плану, понимание причин возникающих затруднений Сбор информации, отбор необходимых словарей, справочников, энциклопедий и т.п., сопоставление и анализ информации из разных источников Организация взаимодействия в группе, прогнозирование последствий коллективных решений, оформление своих мыслей в устной и письменной форме, в том числе с применением средств ИКТ, аргументация своей точки зрения при её отстаивании, подтверждение аргументов фактами

		4) личностные	выбор тематики проектов
Групповые формы работы		1) коммуникативные	Умение донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся являются:

- Соответствие возрастным психологическим нормативным требованиям
- Соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям

Ведущей формой организации образовательного процесса, обеспечивающей формирование различных групп УУД МОУ СОШ №1 считает образовательное событие. Со-деятельность, со-переживание, со-общение, происходящие в рамках события позволяют успешно развивать способности обучающихся к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определять «образ Я» как систему представлений о себе.

Задача «Учить ученика учиться» успешно решается в условиях образовательного события, средствами организации которого являются

- совместная деятельность, построенная на реализации всех её этапов
- сотрудничество и со-общение
- эмоциональное со-переживание всех участников со-бытия

Роль совместной деятельности в формировании УУД

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Организуя совместную деятельность учащихся, педагогический коллектив начальной школы развивает у детей опыт работы в паре, в малой группе. Комплектование групп в зависимости от решаемых задач осуществляется как учителем с учетом уровня сформированности познавательной активности детей, так и на основе пожеланий учащихся (по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям).

Распределение ролей в группе может осуществлять учитель, роли могут быть сменными, возможен вариант, когда дети сами себе выбирают роли. Работая в парах, обучающиеся могут

- выполнять самостоятельно задания с последующей проверкой результатов друг друга
- поочередно выполнять общее задание
- обмениваться заданиями, выполнять задания подготовленные другими учащимися

Совместная деятельность способствует развитию у младших школьников учебной мотивации, побуждает познавательный интерес, развивает стремление к успеху, снижает неуверенность в себе, развивает способность к самостоятельной оценке своей работы, формирует умение обучаться и взаимодействовать с другими людьми.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки УУД включает следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, информативна для администрации, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Система оценки универсальных учебных действий в МОУ «Средняя школа» № 1 уровневая - определяются уровни владения универсальными учебными действиями. При оценивании развития УУД применяется технология формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, самооценка.

Таблица 7.

Инструменты оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий⁵

Виды УУД	Инструменты	Класс
Личностные УУД		
Самопознание и самоопределение	«Беседа о школе»	1
	Методика выявления характера атрибуции успеха – неуспеха	1 – 4
	Методика «Кто я?»	3 -4
	Рефлексивная самооценка учебной деятельности	4
Смыслообразование	Методика «Незавершённая сказка»	1 – 3
	Опросник мотивации	1 – 3
	«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»	1 - 4
Нравственно-этическое оценивание	Задания на оценку усвоения норм взаимопомощи	1 - 2
	Задания на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже)	1
	Анкета «Оцени поступок» (по Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой)	1 - 4
Регулятивные УУД		
обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью	«Выкладывание узора из кубиков»	1
	«Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)	2- 3
Познавательные УУД		
Общеучебные универсальные действия	«Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н. Карпова)	1
	Методика « Кодирование» (версия А.Ю. Панасюка)	1
	Методика «Нахождение схем к задачам»	1-3
Универсальные логические действия	Построение числового эквивалента или	1

⁵ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

	взаимоднозначного соответствия (ж. Пиаже, А. Шеминьска)	
Постановка и решение проблем	Диагностика универсального действия общего приёма решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)	1 - 4
Коммуникативные УУД (базовые виды)		
Коммуникация как взаимодействие	Методика «Кто прав» (Г.А. Цукерман и др.)	2 - 4
Коммуникация как кооперация	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	1
Коммуникация как условие интериоризации	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)	2 - 4

Создание условий, необходимых для успешного формирования УУД

1. Совершенствование профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров:

- Изучение теоретических основ формирования универсальных учебных действий
- Знакомство с технологиями, формами, методами формирования УУД
- Определение методов оценки и контроля УУД
- Знакомство с нормативно-правовой базой
- Обучение на курсах повышения квалификации в ИРО
- Посещение тематических модулей в ИРО
- Самообразование педагогов

2. Работа с родителями, социальными партнёрами по формированию УУД

- Родительские собрания, конференции (с целью ознакомления родителей с концептуальными основами ФГОС, планируемыми результатами начального образования, основной образовательной программой начального общего образования в школе)
- Выпуск бюллетеней, буклетов для осуществления информационной деятельности среди родителей, социальных партнёров, общественности
- Круглые столы для родителей, социальных партнёров по вопросам формирования УУД
 - согласование социального заказа со стороны родителей; реализация его с привлечением социальных партнёров
 - подбор форм и методов организации внеурочной деятельности, способствующих формированию УУД
- Групповые и индивидуальные консультации для родителей по вопросам и проблемам формирования УУД (отслеживание индивидуального процесса развития УУД; необходимая корректировка формирования видов УУД)

3. Создание ресурсных условий для формирования УУД:

- нормативно-правовых (локальные акты школы, необходимые для реализации программы)
- программно-методических (рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности, планы классных руководителей с определёнными в них универсальными учебными действиями)
- учебно-методических (создание учебно-методического комплекса, способствующего реализации программы формирования УУД)

- информационных
- материально-технических

Преемственность программы формирования УУД по уровням общего образования

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые, в свою очередь, определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин при получении образования на следующем уровне.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному, от начального образования к основному.

На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика готовности учащихся к обучению на данном уровне:

- Стартовая диагностика готовности учащихся к обучению в начальной школе
- Организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных действий первоклассников
- Ежегодно проводится диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности и коррекции проблем
- Ежегодно на базе школы проводятся практические семинары для воспитателей детских садов города с открытыми уроками в 1 классах по обсуждению вопросов преемственности
- В 4 классе проводится итоговая диагностика готовности учащихся к продолжению обучения в основной школе.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательной деятельности педагоги должны:

- понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений
- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебную деятельность с учётом формирования УУД
- уметь использовать деятельностные формы обучения
- мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений
- уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД
- выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

Ожидаемые результаты данной программы - сформированные универсальные учебные действия, соответствующие начальной ступени образования.

(подробно планируемые личностные и метапредметные результаты представлены в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» образовательной программы начальной ступени школы)

2.2. Программы учебных предметов начального образования

Содержание образования реализуется в Средней школе № 1 на уровне начального общего образования через программы учебных предметов системы учебников «Начальная школа XXI века», программы внеурочной деятельности.

УМК «Начальная школа XXI века» базируется на теории деятельности А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Общая цель обучения – формирование ведущей для этого возраста деятельности.

Цель педагогов начальной школы – не просто научить ученика, а научить его учиться самому себя, т.е. учебной деятельности.

Цель ученика - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели.

Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у школьников в ходе

начального образования предпосылок, а затем умений учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплексу.

Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования, тематическое планирование, результаты обучения на конец определённого этапа раскрываются в рабочих программах педагогов школы.

Основные учебные предметы начального общего образования и их реализация на уровне начального общего образования

Таблица 8.

Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности Ведущие задачи курса русского языка – развитие младшего школьника, раскрытие перед ним особенностей родного языка, привитие любви и интереса к языку, формирование навыка грамотного

		письма, развитие устной и письменной речи; курс является первым этапом непрерывного лингвистического образования учащихся: учебный материал излагается не концентрически, а линейно, реализуя научный подход к анализу языковых явлений, авторами выделяются три блока учебного содержания: «Как устроен наш язык» (знакомство с основными лингвистическими знаниями), «Правописание» (формирование грамотного письма), «Развитие речи» (развитие речи учащихся). Эти блоки взаимосвязаны, но самостоятельны. Они же являются структурными единицами учебника и представляют собой объединение уроков, реализующих определённую цель обучения. Ведущие задачи курса "Литературное чтение" – развитие младшего школьника, раскрытие перед ним особенностей родного языка, привитие любви и интереса к языку, формирование навыка грамотного письма, развитие устной и письменной речи; курс является первым этапом непрерывного лингвистического образования учащихся: учебный материал излагается не концентрически, а линейно, реализуя научный подход к анализу языковых явлений. Авторами выделяются три блока учебного содержания: «Как устроен наш язык» (знакомство с основными лингвистическими знаниями), «Правописание» (формирование грамотного письма), «Развитие речи» (развитие речи учащихся). Эти блоки взаимосвязаны, но самостоятельны. Они же являются структурными единицами учебника и представляют собой объединение уроков, реализующих определённую цель обучения.
Иностранный язык	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Программа предмета реализует следующие цели обучения: полноценное интеллектуальное развитие, формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок, а также устанавливает перспективу математического образования учащихся. Оно обеспечивается

		реализацией деятельностного подхода к обучению младших школьников средствами арифметического, алгебраического, геометрического и логического содержания учебного материала. В процессе учебного диалога учащиеся учатся определять способ построения и решения учебной задачи. Такой подход позволяет существенно повысить уровень математического образования школьников, развить их мышление и воспитать устойчивый интерес к занятиям математикой.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Интегрированный и культурологический характер курса позволяет учитывать особенности восприятия младшим школьником окружающего мира, развивать их общую культуру, эрудицию; основанием для интеграции природоведческих и обществоведческих знаний являются рассмотрение места и роли человека в природе и обществе, а ведущей идеей – обновление содержания – отбор наиболее актуальных для ребёнка знаний, позволяющих формировать его готовность к разнообразным взаимодействиям с окружающим миром. В методике преобладают поисковая и творческая деятельность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их в нестандартных ситуациях, размышлять, фантазировать, играть.
Основы религиозных культур и светской этики	Модули курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при

		изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Учебный предмет призван способствовать формированию у детей технологической культуры – общего отношения к окружающему миру, основанного на преобразовании, улучшении среды обитания человека. Содержание программы позволяет формировать у младших школьников основы творческой деятельности, элементы технологического и конструкторского мышления, расширить жизненно-практический опыт в области профессиональной деятельности людей.
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

2.2.1. Основное содержание учебных предметов

2.2.1.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика⁶. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

⁶ Изучается во всех разделах курса.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши**⁷, **ча – ща**, **чу – чу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (**абзацев**).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (**абзацев**).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2.1.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания

прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.1.3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в

изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2.1.4. Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол,

многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.1.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Безопасность на железнодорожном транспорте. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

2.2.1.6. Основы религиозных культур и светской этики

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.1.7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России

(по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм природы как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.1.8. Музыка

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио-и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

В программе первого класса два раздела: «Музыка вокруг нас» и «Музыка и ты». В программе 2–4 классов семь разделов: «Россия – Родина моя», «День, полный событий», «О России петь – что стремиться в храм», «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!», «В музыкальном театре», «В концертном зале» и «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье».

2.2.1.9. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов⁸. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение

⁸ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

2.2.1.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность⁹.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувы; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплавание учебных дистанций: произвольным способом.

⁹ Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

2.3. Рабочая программа воспитания начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Средней школы №1 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В Средней школе №1 на протяжении многих лет сложилась своя, уникальная воспитательная система, цель которой - создание условий на всех ступенях школьного образования для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – нравственно и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной человека.

Критериями и показателями эффективности воспитательной системы школы №1 являются: образ школы в сознании педагогов, обучающихся, родителей; образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы; психологический климат и самочувствие детей, педагогов в школе; отношение к внутришкольным конфликтам; характер взаимоотношений между различными субъектами системы; со-бытийный характер деятельности; проверка временем (прочность связи поколений, традиции школы); авторитет школы в районе.

Школа является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (Программа РЛП), образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом. В рамках Программы РЛП реализуются управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), наставнический и педагогические проекты, которые помогают решать вопросы

планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников, педагогов и родителей.

Процесс воспитания в Средней школе №1 основывается на следующих **принципах**:

–Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

–Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

–Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

–Совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

–Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

–Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

–Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными **традициями воспитания** в Средней школе №1 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала и базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **общая цель воспитания** в Средней школе №1 – это личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа (школьного пресс-центра, школьного телевидения, групп в социальных сетях), реализовывать их воспитательный потенциал;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий* для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа использует средовой подход — один из способов реализации воспитательного потенциала совместной деятельности детей и педагогов и способ сделать школу

воспитывающей организацией. Подход В. А. Ясвина позволяет создать в школе личностно-развивающую образовательную среду, которая способствует эффективно справиться с реализацией задач воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Создание личностно-развивающей образовательной среды»

Создание возможностей для развития личностного потенциала требует комплексного подхода, вовлеченности всех участников образовательных отношений (действий администрации, поддержки педагогов, участия родителей, привлечения внутренних ресурсов самих учащихся для самоопределения, достижения цели, жизнестойкости). Школа проводит работу, связанную с обогащением образовательной среды, созданием среды возможностей. Поэтому одним из основополагающих условий для воспитательной деятельности является работа по созданию ЛРОС. Направления деятельности и содержательные решения, связанные с использованием инструментов Программы РЛП по каждому из компонентов среды, рассматриваются на трех уровнях: школы, класса (группы), урока (занятия).

Организационно-технологический компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:

- создание в школе психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений, способствующей развитию личности ребенка, вовлечению его в совместные дела через принятие управленческих решений (по мере взросления: от пассивного наблюдателя до организатора);

- участие учеников, родителей, выпускников школ в управлении образовательным процессом как важнейшая развивающая возможность образовательной среды, обеспечивающая становление социальной активности личности. Деятельность может носить развивающий характер только в том случае, если ее участники вовлечены в переживание самого процесса этой деятельности, психологически включены в нее;

- интеграция воспитательных усилий педагогов через ключевые общешкольные дела, события;

- объединение детей и педагогов содержательными школьными событиями, насыщенными позитивными эмоциями, способствующими развитию доверительных отношений друг с другом через создание в школе детско-взрослых общностей;

- организация конструктивного взаимодействия школьников в разновозрастных группах, с учетом возможностей каждого ребенка;

создание условий для приобретения школьниками опыта жизни и работы в коллективе и команде (по распределению ролей, планированию совместных целей и поиску инструментов их достижения), в том числе на уроках «4К»;

- развитие субъектности обучающихся с помощью возможной интеграции инструментов персонализированного образования как в предметное преподавание, так и во внеурочную деятельность.

Данный компонент предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП (например, событий, запланированных в рамках управленческого проекта по созданию в школе ЛРОС, педагогических и наставнических проектов).

Социальный компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:

- взаимопонимание и удовлетворенность взаимоотношениями, которые обуславливаются прежде всего доброжелательностью и уважением друг к другу;

- сплоченность и сознательность как необходимые предпосылки функционирования образовательной среды, которая в этом случае становится инструментом личностного развития каждого субъекта образовательного процесса.

Данный компонент предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

- технологию «Соглашение о взаимоотношениях» («Соглашение»), используемую как в рамках сотрудничества учеников класса между собой, так и для всех педагогов школы, для родителей конкретного класса. Соглашение призвано помогать создавать конструктивное взаимодействие в коллективе, а также фокусирует внимание на ответственном, но не импульсивном принятии решений, осознанном выборе той или иной модели поведения, и в целом создает в школе атмосферу доверия, сотрудничества и возможности совместного преодоления трудностей;

- технологию ненасильственного общения как инструмент педагога, позволяющий достигать взаимопонимания с коллегами, родителями, учениками. Ненасильственное общение призвано помочь сохранить доверительные отношения в конфликтах, ситуациях недопонимания. Будучи ролевой моделью, педагог, использующий технологию, обучает ее использованию и детей;

- различные методы рефлексии как важного этапа завершения учебных и внеучебных дел, которые направлены на формирование личного отношения к результату собственной деятельности и помогают ученику увидеть свои способности, умения, дефициты и векторы развития;

- инструменты качественной обратной связи, которые позволяют ученикам более осознанно относиться к результатам своей деятельности (в том числе учебной), видеть свои сильные стороны, осознавать свои точки роста для дальнейшего развития. Этот инструмент педагога обогащает привычные формы оценивания посредством выставления отметок и позволяет ученику не просто увидеть количественное выражение своего результата работы, но и проанализировать ее качественные характеристики;

- технологию создания профессиональных образовательных сообществ как формы взаимодействия учителей, ключевыми ценностями которых являются командная работа, партнерство, совместное профессиональное развитие с помощью совместного педагогического исследования. Это не формальное объединение, но поле для сотрудничества коллег, заинтересованных в росте качества образования, собственного профессионализма и образовательных результатов своих учеников.

Пространственно-предметный компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций – творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которых дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазии и

творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя с учениками своего класса;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, по высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Данный компонент предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

- плакаты «Квадрат настроения», «Базовые эмоции человека», которые фокусируют внимание обучающихся на важных для успешного взаимодействия со сверстниками и учителями аспектах и позволяют создать атмосферу уважения и доверия (1-11 кл.);

- пространство событий личностного развития «Кубрик», которое служит местом социально и личностно значимых встреч, в нем могут проходить как организованные педагогами мероприятия, так и мероприятия, спроектированные детьми. Цель создания пространства «Кубрик» – дать ребенку возможность приобрести ценный опыт соучастия в организации, проектировании и проведении социально значимых событий как отдельного класса, так и всей школы (1-11 кл.);

- организация пространственного решения для общения и обмена мнениями всех субъектов образования «Открытая стена» (представлено в УМК «Развитие личностного потенциала подростков»). Это площадка для реализации творческого потенциала, знакомства с разными мнениями, а также первых проб учеников в роли организаторов. «Содержание» стены, обсуждаемые на ней вопросы предлагаются как взрослыми, так и детьми (1-11 кл.).

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими. Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Формой организации коллективной творческой деятельности в школе является образовательное со-бытие, осуществляемое в жизни школьного коллектива и отдельной личности через технологию социального проектирования. Данная технология позволяет нам, с

одной стороны, вовлекать в воспитательную работу школы целые классы с их отдельными социальными проектами, которые были выбраны по желанию учащихся с учетом их возрастных и личностных особенностей и особенностей классного коллектива, способствует интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. А с другой стороны, создавать свой особый нравственный уклад школьной жизни, основанный на совместной деятельности детей и взрослых. Социальные проекты, на основе которых выстраивается вся воспитательная работа школы, разработаны с учетом направлений духовно - нравственного развития и воспитания учащихся. Данные проекты являются генераторами образовательных событий и направлены на достижение планируемых результатов, заявленных в основной образовательной программе.

**Социальные проекты Средней школы №1 –
совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами
комплексы дел разной направленности**

Направление	Социальные проекты, акции	Продукты социально-значимой деятельности
1. Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	Социальный проект «Я - гражданин и патриот России»; подпроекты «Семья. Память. Отечество», «Путешествуем по России». Акции «Стена памяти», «Мы помним Ваши имена!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сад Победы» и др.	Тематические выставки на базе школьного музея. Книга Памяти. Исследовательские краеведческие работы. Фото- и видеоотчеты о поездках и интерактивные путеводители, созданные учащимися.
2. Отношения обучающихся с окружающими людьми	Социальные проекты «Дорогою добра», «Дети-детям!», «С уважением. Ученики!», «Лето - это маленькая жизнь!». Акции: «Мы разные, но мы вместе!» (посвященная Дню толерантности), «Добро пожаловать в Игрлэнд!» (организация досуга младших школьников во время групп продленного дня), «Протяни руку помощи» (сбор игрушек для детей из школы-интерната для слабовидящих детей), «Забота» (оказание адресной помощи	Концертные номера к государственным праздникам для ветеранов, проживающих в центре соцобслуживания «Ветеран» и районном доме-интернате для престарелых и инвалидов. Номера для концертных и конкурсы для игровых программ для учащихся школы-интерната для слабовидящих детей на тему «Мы за безопасность дорожного движения!». Изготовление кормушек, сбор средств и вещей приюту для животных. Копилка детских подвижных коллективных игр для разного возраста. Подарки своими руками для пожилых и ветеранов.

	ветеранам войны, учителям-ветеранам и пожилым людям).	
3. Отношение обучающихся к семье и родителям	Социальный проект «Семейное счастье». Социальные акции ко Дню семьи, любви и верности, ко Дню матери.	Сценарии семейных праздников. Семейные (совместно учащиеся и родители) творческие проекты. Коллажи «Кто такой настоящий мужчина, отец?», «Кто такая настоящая женщина, мать?». Генеалогическое дерево, сборник «Семейные легенды, предания», «Традиции семейных праздников».
4. Отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	Социальные проекты «Я - маленький гражданин большого мира!», «Школьная республика», «Формула твоей безопасности». Социальные акции ко Дню конституции, Дню государственного флага России. Акции «Объединимся вместе против террора».	Видеоролики, посвященные Конституции РФ, правам детей, соблюдению прав и обязанностей гражданина РФ, профилактические видеоролики. Сценарии игр, конкурсов и соревнований правовой направленности. Положения, правила и другие нормативные акты, обеспечивающие функционирование детской школьной республики. План работы активов классов.
5. Отношение обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию	Социальный проект «Школа – территория здоровья!». Профилактические акции «Я выбираю жизнь!», «Здоровым быть модно!», «Касается меня - касается каждого!».	Плакаты, пропагандирующие здоровый образ жизни, профилактику вредных привычек. Социальные видеоролики. Сценарии Дня Здоровья и спорта, различных спортивных соревнований, конкурсов т.п. Индивидуальные проекты по самосовершенствованию, портфолио ученика, дневник самонаблюдений. Материалы для школьного информационного стенда по технике безопасности.
6. Отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре	Социальные проекты «Цвети, мой край, цвети!». «Красота спасет мир!», «Мы сохраним тебя, русская речь!».	Клумбы, цветники, фигуры деревянного зодчества на школьном дворе. Изготовление кормушек, сбор средств и вещей приюту для животных. Объявления, рекламы, инструкции и пр. для жителей города на тему «Бережное отношение к природе».

		Учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. Рисунки, поделки, другие творческие работы, номера художественной самодеятельности. Плакаты-рекламы для жителей города, посвященные борьбе за чистоту русского языка. Статьи в школьный пресс-центр «Школьная пора» и на страницах школы в социальных сетях. Видеорепортажи и интервью для школьного телевидения. Каталоги, экскурсионные маршруты к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей Ярославской области.
7. Трудовые и социально-экономические отношения	Социальные проекты «Умным быть модно!», «В труде рождаются герои», «100 дел для любимой школы».	Сценарии мероприятий в рамках предметных недель, единых тематических дней, дней науки. Поделки для ярмарки-распродажи и творческих выставок. Мастер-классы «Поделись талантом с другом». Выставки поделок и научно-технического творчества. Портфолио ученика. Исследовательские работы для школьной научной конференции «Открытие юных».

В Средней школе №1 используются также следующие формы коллективной творческой деятельности:

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей города праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (концертные программы для ветеранов, проживающих в центре соцобслуживания «Ветеран» и районном доме-интернате для престарелых и инвалидов; проведение городских митингов памяти, посвященных Блокаде Ленинграда, Дню защитника Отечества, Дню Победы; участие во флэшмобах в рамках Фестиваля ямщицкой песни «Страна ямщика»).
- спортивные состязания, соревнования, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся.
- участие во всероссийских акциях, открытых уроках, конкурсах, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Учителя, Праздник осени и Осенний бал, День рождения школы, КТД «Новогодний калейдоскоп», Вечер встречи школьных друзей, КТД День Защитника Отечества, КТД «Международный женский день», фестиваль искусств «Школьные звездочки», Неделя детской книги, КТД «Пусть гремит, не смолкая, в честь Победы салют!»);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Урок Знаний, Праздник посвящения в первоклассники, Праздник прощания с Букварем, праздники Первого и Последнего звонка, Выпускные вечера);

- общешкольные спортивные состязания, соревнования и праздники (День Здоровья, «Веселые старты», общешкольная зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования, «Курсы молодого бойца», Неделя ОБЖ в начальной школе, школьные чемпионаты по футболу, волейболу, пионерболу);

- церемонии награждения (по итогам учебных четвертей и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (школьный итоговый праздник «За честь школы!»), что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Подробнее о некоторых направлениях.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителями; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- установление доверительного контакта между учителями и обучающимися, укрепление традиции внимательного и бережного отношения к внутреннему состоянию другого, а также развитие навыков самоанализа, рефлексии собственных переживаний и событий, происходящих в школе;

- развитие у обучающихся осознанного отношения к своему состоянию, что помогает научиться замечать в себе и в других людях связь переживаемых эмоций, возникающих мыслей, телесных ощущений и результата деятельности (поведения). Данный навык является основой для развития умений общаться с другими, понимать другого, проявлять эмпатию, быть членом команды;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей);

- сплочение коллектива класса через:

- сплочение коллектива класса через: игры, в том числе игровой комплект «Палитра эмоций» (входит в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») для организации игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков и тренинги на сплочение и командообразование с применением методики навыков ненасильственного общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

-празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

-регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе с применением технологии совместного создания законов класса, принципов общения «Соглашение о взаимоотношениях» (представленной в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через:
 - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах и внутриклассных просмотрах специально подобранных мультфильмов коллекции «Смотрим вместе» для обсуждения тех или иных нравственных проблем; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

- работа, направленная на контроль за успеваемостью учащихся класса, оказание помощи слабоуспевающим детям и учащимся, испытывающим трудности по отдельным предметам.

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (работа направлена на контроль за свободным времяпровождением);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие, в том числе дистанционное, в семинарах, КПК, развивающих навыки эффективной коммуникации с детьми, семьями, коллегами, по вопросам развития эмоционального интеллекта, а также формирующих представление педагога о способах проектирования развивающего взаимодействия.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний: тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- проведение родительских собраний, посвященных важным для понимания особенностей социально-эмоционального развития детей темам. Знакомство родителей со способами развития социально-эмоциональных навыков детей, помощь в создании доверительных отношений в семье, установлении партнерских отношений между семьей и школой для достижения единой цели воспитания. Для проведения родительских собраний используются материалы:
 - вводная ознакомительная встреча для родителей по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»;
 - интерактивные информационные модули для родителей: «Восприятие и понимание причин эмоций»; «Эмоциональная регуляция»; «Социальное взаимодействие».
- проектирование совместных детско-родительских мероприятий, направленных на:
 - вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, когда они становятся не просто наблюдателями, а вовлеченными соучастниками;
 - создание неформального сообщества родителей, которое помогает школе и семье быть партнерами и поддержкой друг другу. Например: семейный фотоконкурс «Эмоции нашей семьи»; квест для детей и родителей «Ключи от счастья, или путешествие в мир эмоций»; творческая новогодняя мастерская «Душевная Ёлочка», совместная детско-родительская игра «Чемоданчик умений» и другие;
- проведение тематических родительских собраний и детско-родительских мероприятий, позволяющих обратиться к ценностному аспекту мультфильмов и организовать обсуждение с обменом мнений о поведении, поступках и их значении, создавая неформальное детско-родительское сообщество в классе;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- установление доверительных отношений родителей с педагогом, развитие у родителя чувства уверенности и понимания того, как развивается его ребенок, привлечение внимания родителей к социально-эмоциональному развитию, особенностям социальной адаптации ребенка через участие в мониторинге развития, предлагаемом в рамках УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»;

- «Школа родителей» — методическая помощь родителям для подготовки ребенка к проектно-исследовательской деятельности;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- анкетирование и тестирование родителей.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Юный электроник», «Основы электротехники и робототехники», «Занимательная математика», «Шахматы», «Шашки», «В мире книг», «Мир деятельности», «Немецкий детский университет».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: ИЗО-студия «Синяя птица», «Волшебные кисточки», «Путешествие в страну «Хореография», хореография «Бэби Дэнс», художественная мастерская «Дивный сад», «Картины из глины».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: кружок «Социально-эмоциональное развитие». Цель занятий кружка – создать условия для понимания роли эмоций в жизни человека: в общении с другими людьми, в организации своей деятельности и обеспечении ее эффективности. Содержание занятий курса опирается на материалы УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», набор карточек

«Палитра эмоций», а также самостоятельное изучение детьми веб-игры «Город эмоций» с последующим обсуждением на встречах.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию: «Народные игры».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: ОФП «Будущий олимпиец», «Юные легкоатлеты», «Олимпийская смена», «Здоровячок», «Подвижные игры», «Футбол».

3.5. Модуль «Школьный урок»

Из всех форм взаимодействия ученика со сверстниками и педагогами урокам отведен наибольший временной ресурс. Именно поэтому школьный урок должен интегрировать в себе содержание, направленное не только на когнитивное развитие, но и на личностное. Для этого Программой РЛП предлагаются такие инструменты и методы работы, которые позволяют сделать уроки интересными и помогают ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности совместно с одноклассниками и индивидуально.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, в том числе посредством использования технологии «Ненасильственное общение».

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, с высказываниями учащихся своих мнений по ее поводу, выработкой своего к ней отношения.

- Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения» (представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков») способствует тому, чтобы во время урока сохранялась рабочая дисциплина и развивалась способность к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи — ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

- Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок — путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-

развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.).

- Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

- Применение технологий:

- смешанного обучения (Blended learning), при котором предполагается использование ИКТ во время урока, при выполнении заданий дома, для коммуникации учителя и учеников;

- перевернутого обучения (Flipped learning), при котором привычные формы работы дома и в классе меняются местами (учащиеся изучают материал дома, а в классе выполняют практическую работу).

Данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других.

- Использование на уроках системы формирующего оценивания, которая позволяет акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и в межпредметных умениях, например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п.

Использование такой организации уроков поддерживает мотивацию детей к получению знаний и помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока, так как ребята становятся соавторами в создании правил работы, что способствует самоорганизации.

- Использование воспитательных возможностей содержания литературных отрывков и мультфильмов с целью обсуждения примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности на материале содержания Хрестоматии по развитию личностного потенциала, развивающего просмотра мультфильмов в проектах «Смотрим вместе», «Эмоциональный интеллект ребенка». Такие формы работы привлекают внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых литературных отрывков и мультфильмов, помогают организовать обсуждение и выработку отношения к социально значимой информации.

- Проведение уроков, на которых у детей формируются компетенции «4К», как имеющих межпредметное содержание, где отсутствуют единственно верные ответы и единственно верные алгоритмы решений, а обязательными в ходе решения являются обсуждения и групповые формы работы.

Такие уроки способствуют активизации познавательной деятельности детей, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, развивают навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание);

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

-групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

- Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социоигровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

- Использование на уроках инструментов «Градусник настроения», «Пирамида повелителя эмоций», (представленные в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») способствует тому, чтобы развивалась способность к соблюдению общепринятых норм поведения, принципов учебной дисциплины, самоорганизации каждого. Инструменты обращают внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (1-4 кл.).

- Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функций педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

– через деятельность выборного Совета обучающихся 3-4 классов для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-Совета волонтерского движения;

– через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т. п.);

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

– через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (командиров) в начальной школе, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать их работу с другими коллективами, учителями;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

– содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления начального звена находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализацию проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Доброе дело», «Помоги другу» и др.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи города (музей «Ямщика», краеведческий музей, выставочный зал «Вдохновение», музей крестьянского быта

«Марьюшка», музей купцов Локаловых, Энергия мечты), на предприятия (гончарная мастерская «Сады Аурики», ОАО ГМЗ "Агат"), на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (с. Великое «Музей картофельного бунта» и Великосельский краеведческий музей; музей-заповедник Н.А.Некрасова Карабиха, г.Ярославль Планетарий им.В.Терешковой, зоопарк, Кидбург, шоу-макет Золотое кольцо, Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, музей занимательных наук Энштейна, музей Боевой славы, музей пожарного дела и т.д.; музей городов Ярославской области ближних областей – Ростов, Борисоглеб, Тутаев, Рыбинск, Мышкин, Некрасовское, Нерехта, Кострома и т.п.).

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» на уровне начального образования выбрана технологию общешкольного проекта «Я в этом городе живу, я этот город знаю», «Моя малая Родина». Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по направлениям: «Летопись родного края», «Земляки», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Военная история нашего города», «Туристический город».

- Летопись родного края. Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней. Исчезнувшие памятники нашего города. Выявление, собирание и введение в научный оборот краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры, объектов природы.

- Земляки. Изучение жизни и деятельности выдающихся земляков.

- Природное наследие. Изучение и охрана природного наследия нашего края, выездные мероприятия по изучению флоры и фауны региона, составление экологических маршрутов. Развитие направления экологический десант.

- Культурное наследие. Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, участие и отслеживание событий культурной жизни родного края.

- Военная история нашего города. Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти героев.

- Туристический город. Развитие массовых видов туризма: пешеходного, водного, велосипедного. Совершенствование мастерства юных туристов. Привлечение к активным занятиям туризмом учащихся.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении в Средней школе №1 осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базах профильных лагерей. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- классные газеты «Классные новости», на страницах которых освещаются наиболее интересные события жизни школы и класса, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления.

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальной сети ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Направления	Мероприятия
–оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);	Проведение конкурса детских проектов и рисунков на лучшее оформление школьной территории.
–размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	Конкурс рисунков и плакатов к знаменательным датам календаря, выставка тематических фоторабот обучающихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Сдаем ГТО», уголок Здоровья.

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, создание фигур деревянного зодчества, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;	Реализация социального проекта по благоустройству школьной территории и территории города «Цвети, мой край, цвети!». Проведение конкурса детских проектов и рисунков на лучшее оформление школьной территории.
– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;	Проведение акций «Читай за мной», «Поделись любимой книгой», «Буккроссинг: прочитал – передай другому».
– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; использование плакатов, способствующих продуктивному общению и развитию социально-эмоциональных навыков;	Общешкольные конкурсы «Лучший классный кабинет», «Лучший классный уголок», на лучшее оформление классных комнат к праздникам. Проект «Кабинет имени», «Квадрат эмоций» - размещение фотографий эмоций, входящих в состав УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста».
– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	Создание тематических фотозон к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов, конкурсы на лучший мини-проект «Аукцион идей» по оформлению школы к традиционным мероприятиям.
– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;	Создание гимна школы, эмблемы школы, логотипа, элементов школьного костюма, командной экипировки для различных конкурсов.
– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, сооружению	Реализация социального проекта по благоустройству школьной территории и территории города «Цвети, мой край, цвети!».

альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).	
--	--

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
- страницы в социальных сетях и родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- участие родителей во всероссийских онлайн-родительских собраниях, тематических дистанционных уроках и других мероприятиях.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, со-бытие).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший

учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Так как наша школа является участником реализации программы РЛП дополнительным способом получения информации для оценивания результативности воспитания являются также данные мониторинговых исследований, проводимых в рамках программы. Так, дополнительными средствами оценки результативности воспитательной работы могут стать диагностические инструменты по исследованию развития социально-эмоциональных навыков и личностного потенциала школьников (исследование социально-эмоциональных навыков в начальной школе; мониторинг компетенций «4К»), а для оценки организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть использованы результаты динамического исследования образовательной среды:

1. Исследование социально-эмоциональных навыков обучающихся начальных классов (проводится для учеников 1, 2 классов). Мониторинг направлен на исследование социально-эмоциональных навыков обучающихся 1-х, 2-х классов и их развитие по итогам реализации выделенного курса «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». Для проведения мониторинга используется методика, разработанная Институтом образования НИУ ВШЭ в рамках международного сравнительного исследования Education and Social Progress – ESP.

Диагностика проводится дважды: осенью, в начале обучения по вышеуказанному курсу, и весной следующего учебного года, после завершения его реализации. Исследуются следующие навыки: достижение целей, работа с другими, управление эмоциями. Для учителя формируется отчет, отражающий уровень развития исследуемых навыков как по каждому из учеников, так и по классу в целом.

Кроме того, в рамках УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего возраста» педагогу предлагается инструмент оценки, который может стать его рабочим – наблюдение по трем разделам: «Восприятие и понимание причин эмоций», «Эмоциональная

регуляция» и «Социальное взаимодействие» – помогает педагогу оценить стартовый уровень развития компетенций обучающихся и выбрать наиболее актуальные способы работы.

2. Тестирование уровня развития компетенций «4К» (проводится для обучающихся 4 классов). В рамках реализации Программы РЛП проводится исследование уровня развития компетенций «4К».

Инструмент мониторинга компетенций «4К» разработан в центре психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ в логике систематического подхода к разработке тестов, в соответствии с международными стандартами. Данный инструмент состоит из тестовых заданий сценарного типа, не привязанных к учебному контенту. Исследуемые параметры:

1) Критическое мышление, которое в тесте «4К» включает в себя такие составляющие: анализ информации, вывод и аргументация.

2) Креативность, которая определяется как способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем, ответы на вопросы. Данная компетенция включает в себя следующие составляющие — оригинальность предложенных идей и детальность.

3) Коммуникация, которая включает в себя навыки: понимания контекста общения, понимания информации, мониторинга.

4) Кооперация, включающая в себя: способность к распределению ролей в процессе взаимодействия, навыки взаимной поддержки.

3. Мониторинг образовательной среды направлен на исследование изменений образовательной среды в образовательных организациях на всем протяжении их участия в Программе. Для проведения мониторинга используются следующие экспертно-проектные методики, разработанные доктором психологических наук, профессором ГАОУ ВО МГПУ В. А. Ясвиным:

1) методика векторного моделирования среды развития личности, позволяющая определить ее активность в освоении образовательных ресурсов в различных типах среды и проанализировать динамику изменения типов среды в образовательных организациях;

2) методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды, позволяющая осуществлять ее системное описание. Программой предусматривается лонгитюдное исследование общей длительностью 3 года, включающее в себя входное измерение, два промежуточных этапа и итоговое измерение.

Данные, получаемые в ходе мониторинга, являются базовыми для проектирования личностно-развивающей образовательной среды с определенными характеристиками в школе и определяют тематику проектов, разрабатываемых управленческими командами в рамках участия в Программе РЛП.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Планы воспитательной работы школы на уровне начального общего образования Средней школы № 1 на каждый учебный год представлены в Приложении 6 к ООП НОО.

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции УМК «Начальная школа XXI века», а также с учётом опыта работы школы по данному вопросу.

Программа коррекционной работы направлена на:

- Обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- Овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных

представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы нашей школы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

• ***Диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их педагогического обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

• ***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

• ***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

• ***Информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;
- Коррекцию и развитие высших психических функций;
- Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская).

Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- Комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения (МППС) и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов школа считает медико-психолого-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Специалисты школьной МППС проводят:

- Углублённое индивидуальное обследование детей с ОВЗ, позволяющее выявить причины их трудностей, определить пути коррекции.
- Консультации для педагогов и родителей всеми специалистами: педагогом-психологом, школьным фельдшером.
- Развивающую коррекционную работу в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и реализующуюся в следующих формах:

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Щадящий режим (при необходимости). Занятия с детьми с СДВГ

Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы
---------------	---

К различным видам работ привлекаются социальные партнёры. Социальное партнёрство включает:

- Сотрудничество с учреждениями образования другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- Создание дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
- Создание психолого-педагогических условий, что предполагает
 - учёт индивидуальных особенностей ребёнка
 - соблюдение комфортного психолого-педагогического режима
 - использование современных образовательных технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательной деятельности
- Специализированные условия (дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка). Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и коррекционных занятиях.

Благодаря этому осуществляется коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий.

Здоровьесберегающие условия обеспечивают оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Социальная адаптация обеспечивается участием всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Организационные условия

Программа коррекционной работы, реализуемая в Средней школе № 1, предусматривает следующие формы получения образования:

- обучение в общеобразовательном классе
- использование надомной и дистанционной форм обучения

Кадровое обеспечение

Коррекционную работу ведут следующие специалисты: педагог-психолог, все учителя начальной школы, школьный фельдшер.

Материально-техническое обеспечение предполагает надлежащую материально-техническую базу, позволяющую обеспечивать адаптивную и коррекционно-развивающую среду.

Информационное обеспечение состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами МППС на сайте школы и других информационных носителях.

Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Начальная школа 21 века». Для развития у обучающихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках комплекта используется методологически обоснованный механизм «надо» - «хочу» - «могу».

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у обучающихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создаётся психологически комфортная образовательная среда, где ребёнок не боится высказать своё мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

В учебных программах созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у обучающихся позитивное отношение к учебным занятиям и желание включаться в учебный процесс в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогические приёмы:

- включение в учебное содержание заданий, выполнение которых даёт детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.;
- включение заданий, содержание которых вызывает у обучающихся интерес;
- разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;
- учёт гендерных особенностей психологического развития детей;
- оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций.

По мере освоения обучающимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у обучающихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию.

Курс изобразительного искусства, написанный в форме личного разговора с ребёнком, обсуждает с ним вопросы так или иначе связанные с личным жизненным опытом ученика.

Темы курса «окружающий мир» подвигают ребёнка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания рубрик учебника фокусируют внимание детей на личностно значимых для них вопросах.

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников. Из различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, загадки, которые сопровождаются иллюстрациями, способствуют повышению мотивации обучающихся, что

является залогом успеха в преодолении затруднений обучающихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении школьников учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребёнка:
 - Динамика физического развития (анамнез)
 - Состояние слуха, зрения
 - Особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений)
 - Координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений)
 - Особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль)
2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:
 - Особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность)
 - Особенности внимания: объём и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания
 - Особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приёмы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
 - Особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи)
 - Особенности речи: дефекты произношения, объём словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса)
 - Познавательные интересы, любознательность.
3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:
 - Особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учёбе, отношение к неудачам (безразличие, тяжёлые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию.
 - Способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
 - Умение планировать свою деятельность.
4. Особенности эмоционально-личностной сферы:
 - Эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;

- Способность к волевому усилию;
 - Преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность)
 - Внушаемость
 - Наличие эффективных вспышек, склонность к отказным реакциям
 - Наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.)
 - Отношение к самому себе (недостатки, возможности), особенности самооценки
 - Отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими)
 - Особенности поведения в школе и дома
 - Нарушения поведения, вредные привычки
5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:
- Общая осведомлённость в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире
 - Сформированность навыков чтения, письма, счёта соответственно возрасту и классу
 - Характер ошибок при чтении и письме, счёте и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса и психолог

Основные задачи:

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой и личностной сферах учащегося
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ
- развитие познавательных процессов
- формирование коммуникативной культуры
- мониторинговое отслеживание усвоения программы и её корректировка при необходимости
- разъяснение специальных знаний по психологии среди педагогов, родителей обучающихся.

Таблица 17.

Название работы	Цель
<i>Диагностическая работа</i>	
Диагностика готовности детей к школьному обучению	Оценка психофизиологической готовности детей к обучению в школе (уровень готовности к обучению)
Анкетирование родителей первоклассников	Изучение социально-психологической адаптации первоклассников к школе
Групповая диагностика адаптации обучающихся 1-х классов	Оценка уровня адаптации, выявление дезадаптированных обучающихся
Групповая диагностика адаптации обучающихся 5 класса при переходе в среднее звено	Оценка уровня адаптации, выявление дезадаптированных обучающихся
Повторная диагностика дезадаптированных учащихся 1 и 5 классов.	Отслеживание динамики развития, эффективности коррекционной работы
Групповая диагностика обучающихся 4 класса при переходе в среднее звено.	Исследование уровня интеллектуального развития обучающихся при переходе в 5 класс
Групповая диагностика обучающихся 4	Исследование уровня тревожности

класса при переходе в среднее звено.	
Индивидуальная диагностика обучающихся по запросу педагогов и родителей	Психолого-педагогическая помощь
Индивидуальная диагностика обучающихся, по профессиональному самоопределению	Исследование личностных особенностей, интересов и склонностей
Индивидуальная диагностика обучающихся, состоящих на профилактическом учёте	Исследование личностных особенностей, поведения обучающихся
Индивидуальная диагностика неуспевающих обучающихся	Выявление уровня интеллектуального развития, причин низкой успеваемости
Обследование обучающихся младших классов к МППК	Определение вида и степени выраженности отклонений в развитии
Посещение уроков	Изучение коммуникативной деятельности учителя и обучающихся. Заключение.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	
Индивидуальная коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися 1 класса	Коррекция познавательной, эмоциональной и поведенческой сферы
Индивидуальные занятия с дезадаптированными обучающимися 1-х классов	Снижение тревожности
Индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска», опекаемыми	Коррекция психологических проблем
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по запросу педагогов	Развитие мотивации учения; повышение статуса ребёнка в группе и др.
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с неуспевающими обучающимися	Снижение уровня тревожности; развитие коммуникативных навыков
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися	Внесение коррекции в проблемные зоны
<i>Психопрофилактическая работа</i>	
Групповые адаптационные занятия с обучающимися 1 класса	Сплочение коллектива, профилактика дезадаптации
Участие в родительских собраниях	Создание ситуации сотрудничества, формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребёнка
Участие в семинарах, педагогических советах и МО	Психологическое просвещение педагогов
Проведение классных часов, бесед, диспутов	Создание ситуации сотрудничества, повышение психологической культуры обучающихся
Профилактика психического здоровья	Формирование бережного отношения к своему психическому здоровью
<i>Консультационная работа</i>	
Психологическое консультирование педагогов, обучающихся и их родителей	Рекомендации по преодолению выявленных нарушений; оказание помощи в решении проблем
Психологическая поддержка педагогов в процессе аттестации	Снижение уровня тревожности; оптимизация внутренних ресурсов

Психологическое консультирование родителей детей «групп риска» и опекаемых детей	Оказание помощи в преодолении выявленных нарушений в психическом и личностном развитии детей
<i>Информационно-методическая работа</i>	
Содержание деятельности	Результат
Работа по созданию библиотеки психологической службы	- составление списков рекомендуемой литературы - методические разработки родительских собраний и классных часов - составление тематических информационных дайджестов
Оформление информационных стендов	Информационные листы
Выпуск памяток для обучающихся, родителей и педагогов	Памятки
Создание единого банка данных об обучающихся и их семьях, в том числе о детях лишенных попечения родителей; о детях, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; о семьях группы риска	Папки-реестры
Участие в работе районного методического объединения психологов	Повышение профессионального уровня. Обмен опытом работы
Работа с документацией	Рабочие материалы, планы и отчёты
Профессионально-аналитическая деятельность	
Плановые совещания с администрацией школы	Рабочие материалы

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа индивидуальной коррекционной работы.

В целях комплексной помощи детям с нарушениями в развитии функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. В состав консилиума входят опытные специалисты учреждения: заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, школьный фельдшер. Задачами ПМПК являются профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, выявление отклонений в развитии, определение эффективности специальной помощи. Специалисты консилиума, опираясь на знание возрастных особенностей, проводят динамическое наблюдение и обследование обучающихся с целью выявления пробелов предшествующего обучения и развития, их характера и причин, изучают социальную ситуацию развития ученика, условия, которые созданы ему в семье. По результатам первичного комплексного обследования ребёнка специалистами – членами консилиума – вырабатываются рекомендации и Программа индивидуальной коррекционной работы с данным учеником. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами консилиума не менее одного раза в четверть на малых педсоветах или заседаниях консилиума. В конце учебного года на заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы, составляется заключение, а педагоги готовят психолого-педагогическую характеристику на каждого учащегося. Эти документы учитываются при решении вопроса о дальнейшей работе с данным учеником.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Нормативной основой формирования учебного плана начального общего образования Средней школы № 1 является:

- Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», для общеобразовательных учреждений, работающих по базисному учебному плану 2004 года»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 года № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, 18 декабря 2012 № 1060, 29 декабря 2014 № 1643)
- Примерный учебный план начального общего образования ПООП НОО (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015 г № 1/15)
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
- О введении третьего часа физической культуры (Приложение к письму МО НО № 316-01-52-1430/11 от 12.04.2011).

В учебном плане Средней школы № 1 отражается:

- состав и структура предметных областей
- распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам
- общий и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся

Учебный план выступает в качестве одного из основных механизмов реализации образовательной деятельности и строится в соответствии с требованиями стандарта.

В связи с реализацией школой со-бытийного подхода, основной формой организации образовательной деятельности является образовательное со-бытие, которое позволяет интегрировать учебную и внеурочную деятельность, объединяя их в со-бытийные дни. Образовательное со-бытие может реализовываться через содержание различных предметных областей. Целостность образовательного со-бытия обеспечивается направленностью содержания на создание единого учебного продукта.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации в образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Общие характеристики, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» данной образовательной программы, а также в рабочих программах педагогов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих реализацию запросов со стороны учащихся и родителей (законных представителей).

В 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся.

Особенностью учебного плана является наличие во 2-4 классах школы учебного курса информатики. Введение данного курса обусловлено тем, что создание учебных продуктов в совместной учебной деятельности требует определённого уровня информационной грамотности: в поиске и обработке информации, в представлении результатов деятельности, в удобном оформлении учебного продукта для его использования в дальнейшей учебной деятельности. Всё это делает содержание учебного курса средством повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов, а в плане преемственности является пропедевтикой для изучения курса информатики на следующем уровне образования. Информационная грамотность позволяет учащимся быть более самостоятельными в организации совместной деятельности и использовать учебные продукты во внеурочной деятельности.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для учащихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**Учебный план начального общего образования
(годовой)**

Таблица 18.

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю (5-дневная учебная неделя)				Всего за 4 года
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	782	3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		-				
Итого:		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю (6-дневная учебная неделя)				Всего за 4 года
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	816	3073
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Информатика	-	34	34	34	102
Итого:		693	816	816	850	3345
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	5	5	5	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное	1	1	1	1	4

	искусство					
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Учебный план начального общего образования (6-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		—	3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов Средней школы № 1, разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);
- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
- приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства ОУ для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательного процесса в школе, который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности младших школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в Средней школе № 1 осуществляется в формах, отличных от урочных, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Целью внеурочной деятельности при получении начального образования является содействие становлению и проявлению индивидуальности младших школьников, накоплению субъективного опыта участия и организации в индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Организация внеурочной деятельности позволяет сделать учебный продукт и опыт учебной деятельности социально значимым через совместное проектирование, совместную художественную деятельность.

Организации внеурочной деятельности в Средней школе № 1 характеризуется

- интегрированностью содержания
- свободой выбора из широкого спектра предлагаемых курсов
- направленностью на достижение всех групп планируемых результатов.

Направленность внеурочной деятельности определяется запросом участников образовательных отношений, выявляемого на основе ежегодного анкетирования. Для реализации запросов всех участников образовательных отношений школа активно использует ресурсы социальных партнёров. Несомненным достоинством является тот факт, что, несмотря на широкий спектр сотрудничества с другими образовательными организациями, большая часть внеурочной деятельности реализуется на базе школы. Это создаёт максимально комфортные условия образовательной среды.

Направления внеурочной деятельности, реализуемые в начальной школе и их возможности в достижении образовательных результатов

Таблица 20.

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Программы внеурочной деятельности</i>	<i>Направленность в достижении образовательных результатов</i>
Обще-интеллектуальное	«Развитие речевого творчества» «Занимательная математика» «В мире книг» «Этот удивительный мир» «Открываем таланты» Клуб «Шашки – шахматы»	- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии - развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера - овладение навыком осознанного построения речевого высказывания, навыком составления текстов в устной и письменной формах - овладение логическими познавательными действиями - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры - приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных учебно-практических задач - освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей
Духовно-нравственное	Народные игры «Возрождение»	- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности - развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Общекультурное	Хореографическая студия «Акварель» Хореографическая студия «Красота и грация» Мастерская «Разноцветные ладошки» Мастерская «Мозаика» ИЗО-студия «Синяя птица» ИЗО-студия Вокальная студия	- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям - определение общей цели и путей её достижения - использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач - сформированность основ художественной культуры - овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности - использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, в импровизации - приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации
Спортивно-оздоровительное	курс «Здоровейка» Спортивный клуб «Здоровячок» Футбол Плавание	- формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни - формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, за показателями развития основных физических качеств

Внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления тесно связана с урочной, способствует расширению и углублению последней, достижению более высоких образовательных результатов. Такие курсы как «Занимательная математика», «Этот удивительный мир», «Речевое творчество», «В мире книг», «Открываем таланты» тесно связаны с учебными предметами и продолжают образование в этих направлениях во внеурочное время. Содержание отдельных курсов построено на интеграции различных учебных предметов, например: «Речевое творчество» - русский язык, развитие речи, литературное чтение, «Открываем таланты» - окружающий мир, немецкий язык.

Содержание занятий внеурочной деятельности осуществляется в таких формах как художественные, хоровые, хореографические студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Планы-графики внеурочной деятельности на уровне начального общего образования Средней школы № 1 на каждый учебный год представлены в Приложении 4 к ООП НОО.

3.3. План воспитательной работы школы (уровень начального общего образования)

Планы воспитательной работы школы на уровне начального общего образования Средней школы № 1 на каждый учебный год представлены в Приложении 6 к ООП НОО.

3.4. Календарный учебный график для уровня начального общего образования

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

При составлении календарного учебного графика используется четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений

Календарные учебные графики на конкретный учебный год представлены в Приложении 5 к ООП НОО.

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Созданные в Средней школе № 1 условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы
- учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности в начальном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационных

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования Средней школы № 1

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
- дорожную карту по формированию необходимой системы условий
- контроль состояния системы условий

Создавая систему условий реализации ООП, школа считает, что они должны

- обеспечивать высокое качество доступность и открытость образования для обучающихся, их родителей, духовно-нравственное развитие и воспитание детей
 - охрану психологического, физического и социального здоровья обучающихся
 - преемственность уровней обучения

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы начального общего образования характеризует описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

3.5.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Начальная школа полностью укомплектована педагогическими работниками в количестве 10 человек

Имеют высшее педагогическое образование – 100 % (10 человек)

Имеют высшую квалификационную категорию – 50 % (5 человек)

Имеют первую квалификационную категорию – 50 % (5 человек)

Кадровые условия реализации ОП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательной организации, готовности реализовать стандарт.

100% учителей прошли курсовую подготовку по программам реализации ФГОС НОО в объеме 108 часов.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В учреждении создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

Перечень специалистов начального образования, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО.

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности. Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности ООП НОО	10
2	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности ООП НОО	Специалисты образовательных организаций дополнительного образования – партнёров школы

3	Воспитатель в ГПД	Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности ООП НОО, сопровождение учащихся в ходе реализации внеурочной деятельности.	10 педагогов начальной школы
6	Организатор внеклассной работы в начальной школе	Участствует в процессе воспитания духовно-нравственного, культурного и гражданского самосознания.	1
7	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4

Для реализации со-бытийного подхода в рамках работы РИП на базе школы 100% педагогов начальных классов прошли обучение по следующим ППК:

«ФГОС НОО: формы организации учебной деятельности»

«ФГОС НОО: проектирование образовательного со-бытия»

«Формирующее оценивание»

Одним из условий реализации в школе ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей начальной школы по проблемам реализации ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в инновационной деятельности РИП по теме «ФГОС НОО: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода»
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации стандарта и организации инновационной деятельности.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

1. Описание имеющихся условий

Созданные в Средней школе № 1 психолого-педагогические условия обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности реализуется по направлениям:

- Психологическое сопровождение учебной деятельности
- Психолого-педагогическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень
- Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации
- Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся
- Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
- Психологическое сопровождение одаренных обучающихся

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, экспертиза, просвещение.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровне, уровне класса, уровне образовательной организации.

2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Анализ имеющихся психолого-педагогических условий сопровождения участников образовательной деятельности показывает, что для успешной реализации основной образовательной программы начального общего образования необходимо усилить следующие направления деятельности:

- С учетом требований Стандарта к результатам освоения основных образовательных программ (предметным, метапредметным, личностным) задачей *«Психологического сопровождения образовательной деятельности»* становится работа по созданию психолого-педагогических условий для формирования предметных и метапредметных компетенций, обучения и развития каждого обучающегося. Работа предполагает:

- сопровождение развития мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся;
- социально-психологическое проектирование и экспертизу индивидуальных образовательных маршрутов;
- сопровождение деятельности педагогов по вопросам формирования и развития УУД обучающихся, учета индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности;
- помощь педагогам, родителям и администрации в совершенствовании образовательной деятельности;
- определение запроса родителей и обучающихся на образовательные услуги;
- психологическое сопровождение дистанционного обучения;

Создание психолого-педагогических условий для реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности становится приоритетом направления *«Психологическое сопровождение образовательной деятельности»*.

- С учетом требований Стандарта к личностным результатам в рамках направления *«Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации»* работа психологической службы будет направлена на содействие:

- формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей обучающихся;
- развитию рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции, позитивной социальной позиции, социальных умений, способности к самоопределению и активному поиску своего места в обществе;
- предупреждению и коррекции девиантного поведения обучающихся

В рамках данного направления особое внимание будет уделено формированию коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среди сверстников, поскольку новой задачей для начальной школы является задача «Учить ученика учиться в совместной деятельности».

С целью

- повышения информированности участников образовательного процесса в области сохранения и укрепления здоровья
- формирования компетенций обучающихся (навыков и умений, установок на здоровый образ жизни)
- развития когнитивных, аффективных, волевых компонентов, обуславливающих формирование и поддержку ориентации на здоровый образ жизни.
- формирования экологического сознания

предполагается в рамках психолого-педагогического сопровождения конкретизировать и реализовать следующие направления: «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся», «Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни», «Развитие экологической культуры».

С учетом необходимых изменений в Средней школе № 1 разработана комплексная многоуровневая модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, которая является механизмом достижения целевых ориентиров в системе психолого-педагогических условий реализации ООП.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в Средней школе № 1 г. Гаврилов-Яма

Основания разработки модели:

- Национальная инициатива «Наша новая школа»
- ФГОС НОО
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования

Основные разработчики модели:

психолого-педагогическая служба Средней школы № 1 г. Гаврилов-Яма

Актуальность разработки модели.

ФГОС начального общего образования обозначает целевые ориентиры развития начальной школы, достижение которых предполагает осуществление эффективного психолого-педагогического сопровождения.

Данное обстоятельство потребовало разработки комплексной модели психолого-педагогического сопровождения, которое является важнейшим условием обеспечения достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Цель создания модели – создание необходимых условий для профессионального, грамотного психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Школьная модель психолого-педагогического сопровождения отличается:

- ***конструктивной целостностью*** (интегрирует различные направления и виды деятельности психолого-педагогической службы, включает сопровождение всех субъектов

образовательной деятельности: учащихся, родителей, педагогов; чётко определяет функционал специалистов, осуществляющих сопровождение)

- *ценностью* (модель социально значима, содержание психолого-педагогического сопровождения, реализуемого в рамках данной модели, способствует выполнению требований ФГОС НОО, являющегося общественным договором между государством, обществом, семьёй и личностью; обеспечивает формирование у выпускников начальной школы компетентностей, позволяющих им успешно обучаться на следующем уровне образования)

- *эффективностью* (реализация содержания данной модели позволяет сохранить здоровье обучающихся, успешно и своевременно формировать психологические новообразования познавательной сферы, качеств и свойств личности, повышать профессиональную компетентность педагогов)

- *жизнеспособностью* (школьная модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности начальной школы реалистична, реализуема и управляема)

Концептуальной основой модели являются идеи гуманистической педагогики, психологии, идеи системно-деятельностного подхода и непрерывного образования.

Условия, обеспечивающие эффективную реализацию модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

К условиям обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения можно отнести следующие:

1. Теоретические
2. Нормативно-правовые
3. Кадровые
4. Материально-технические

Теоретическое обоснование и нормативно-правовое обеспечение необходимости психолого-педагогического сопровождения представлены в ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе НОО, инициативе «Наша новая школа», Программе развития школы, Основной образовательной программе начального общего образования Средней школы № 1, локальных актах школы.

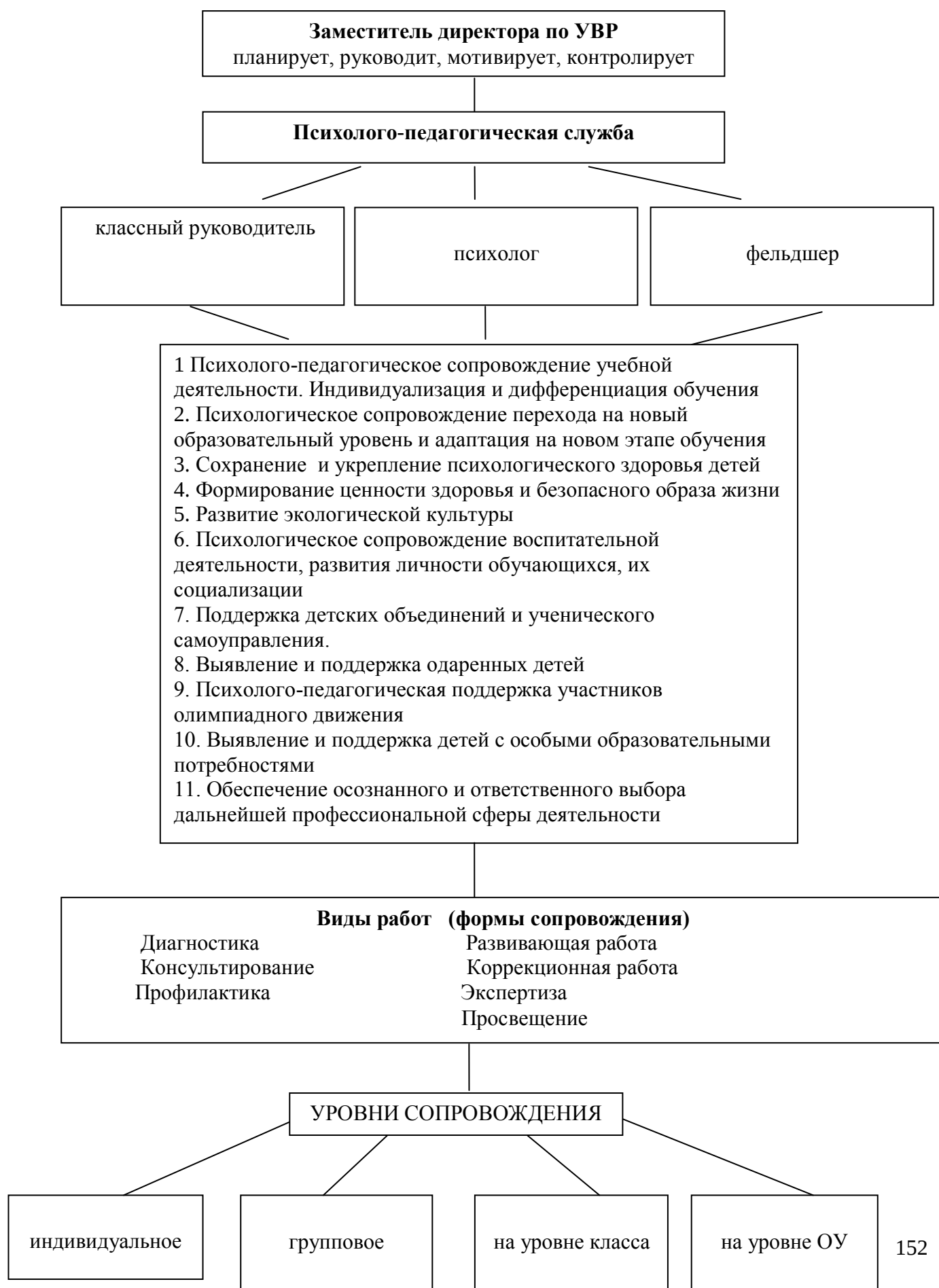
Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности начальной школы в рамках реализации ФГОС включает в себя:

- систему повышения квалификации специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение
- внедрение комплексного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения (организация взаимодействия всех специалистов службы)
- использование современных технологий (в т.ч. информационных, деятельностных)

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение предполагает наличие:

- помещений для проведения необходимых работ
- программ
- диагностического инструментария
- оборудования
- дидактических материалов
- учебно-методической литературы и т.д.

Организационная структура психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности начальной школы



Цель психолого-педагогического сопровождения в начальной школе – создание социально-психологических условий для развития личности учащихся, их успешного обучения, оказание помощи в решении экзистенциальных проблем (самопознание, достижение личной идентичности, развитие временной перспективы, способности к целеполаганию).

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности осуществляет психолого-педагогическая служба школы, в состав которой входят классные руководители, психолог, школьный фельдшер.

Взаимодействие специалистов, работающих в школе в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения.

Важнейшим фактором, необходимым для эффективной реализации психолого-педагогического сопровождения является правильное понимание специалистами и педагогами сущности их профессионального взаимодействия. В школе для решения данной задачи чётко определены цели, задачи и функционал специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение, как на этапе подготовки, так и на этапе введения ФГОС и реализации ООП НОО.

Управление процессом психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне начального общего образования включает в себя

- планирование осуществления психолого-педагогического сопровождения
- мотивацию, подбор и расстановку специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение
- контроль

Ведущие принципы деятельности школы по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности

1. **Принцип интеграции** позволяет построить целостно и системно процесс психолого-педагогического сопровождения, решить такую проблему как объединение разрозненных форм работы всех специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.
2. **Принцип природосообразности.** Реализация данного принципа предполагает, что содержание и формы работы с обучающимися начальной школы должны соответствовать особенностям детей данного возраста и способствовать их личностному развитию.
3. **Принцип субъектности.** Реализация данного принципа позволяет определить индивидуальные, специфические для каждого учащегося начальной школы способы развития его личностного потенциала в соответствии с его особенностями и состоянием здоровья.
4. **Принцип педагогической целесообразности** заключается в том, что формы и содержание ППС должны способствовать формированию фундамента готовности перехода обучающихся на следующий уровень образования (т.е. обеспечивать преемственность уровней образования)

Деятельность специалистов школы по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности на уровне начального образования

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности включает:

1. Управленческий компонент (заместитель директора по УВР)
2. Психологическое сопровождение (психолог)
3. Педагогическое сопровождение (классный руководитель)

Таблица 21.

	Заместитель директора по УВР	Психолог	Классный руководитель
Цель	Разработка системы ППС, способствующей полноценному развитию личности ученика начальной школы, создающей условия для его социализации, успешной подготовки к переходу на следующий уровень образования	Создание условий, способствующих успешному освоению учащимися начальной школы целевых установок, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями с одной стороны и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с другой стороны, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья	Создание условий для проектирования образовательного маршрута учащегося, формирование учебных и социальных компетентностей на основе УУД, важных для успешного перехода на новый уровень образования и адаптации
Задачи	1.Создание системы управления психолого-педагогическим сопровождением, развитие компонентов данной системы 2. Разработка комплекса мер по повышению профессионализма педагогических кадров (предполагает развитие компетентностей педагогов в соответствии с требованиями ФГОС) 3. Организация внеурочной и внеучебной деятельности в школе, позволяющей удовлетворить интересы, образовательные запросы учащихся и родителей. 4. Совершенствование системы мониторинга и контроля развития ключевых компетентностей	1.Сохранение психического здоровья детей, создание психологически безопасной и комфортной среды в школе, индивидуализация образования 2. Поддержка и формирование умений учиться 3.Выявление и предупреждение школьной дезадаптации 4. Развитие познавательной и учебной мотивации 5. Исследование мотивов и причин, обуславливающих аномальное развитие и поведение детей, коррекцию отклоняющегося поведения 6. Психологическое сопровождение одарённых детей, детей с	1. Оптимизация взаимодействия с партнёрами, участниками образовательной деятельности. 2. Изучение особенностей интересов, способностей детей, помощь в их реализации 3. Поддержка социально-значимых инициатив учащихся 4. Забота о здоровье учащихся 5.Осуществление контроля проявления негативных тенденций в развитии учащихся 6.Сплочение коллектива класса и др. 7.Организация просветительской

	учащихся, уровня сформированности УУД, а также повышение эффективности деятельности различных компонентов системы	ограниченными возможностями здоровья 7.Повышение уровня психологической компетентности субъектов образования 8.Психологическое обеспечение преемственности образовательной деятельности (содержания, форм) по отношению к начальному и основному уровню образования с учётом психофизиологического развития детей.	работы среди родителей 8.Поддержка индивидуальности ребёнка
Функции	1. <i>Координационная</i> (координирует действия специалистов, осуществляющих ППС, обеспечивает взаимодействие всех компонентов системы) 2. <i>Контролирующая</i> (осуществляет контроль за деятельностью всех компонентов системы) 3. <i>Диагностическая</i> (изучает и анализирует тенденции развития системы ППС) 4. <i>Прогностическая</i> (предвидит тенденции развития системы и вероятные проблемы, пути и средства их решения) 5. <i>Конструктивная</i> (разрабатывает основные направления ППС) 6. <i>Коммуникативная</i>	1. <i>Диагностическая</i> (анализирует личностное развитие учащихся, педагогические ситуации) 2. <i>Прогностическая</i> (предвидит будущие потребности обучающихся, тенденции развития, возможные проблемы, пути и средства их решения, возможные последствия) 3. <i>Проектировочная</i> (участвует в проектировании образовательной среды, основной образовательной программы, учебных программ, индивидуальных учебных планов учащихся и др.) 4. <i>Конструктивная</i> (разрабатывает основные направления психологического сопровождения)	1. <i>Диагностическая</i> (анализирует развитие учащихся, коллектива класса) 2. <i>Прогностическая</i> (предвидит будущие потребности учащихся, тенденции развития, вероятные проблемы, пути и средства их решения) 3. <i>Проектировочная</i> (участвует в проектировании образовательной среды, отдельных разделов основной образовательной программы, образовательных маршрутов, уроков, учебных занятий) 4. <i>Конструктивная</i> (разрабатывает основные направления педагогического сопровождения) 5. <i>Коммуникативная</i> (организует эффективное общение)

	(организует систему информационной и просветительской работы с педагогами, родителями) 7. <i>Организационная</i> (распределяет функционал специалистов, создаёт систему стимулов) 8. <i>Обучающая</i> (ориентирована на углубление знаний и развитие навыков специалистов по реализации ППС)	5. <i>Коммуникативная</i> (информационное воздействие, адресные рекомендации, разрешение конфликтов) 6. <i>Организационная</i> (формирует положительную мотивацию у учащихся к учебной деятельности, выбирает инструментарий, осуществляет деятельность по ППС) 7. <i>Обучающая</i> (просветительская) ориентирована на формирование психологической культуры участников образовательной деятельности в начальной школе <i>Консультационная</i> (предполагает оказание помощи обучающимся, родителям, педагогам в решении конкретной проблемы, предполагая возможные способы её решения или актуализируя дополнительные способности) 8. <i>Психотерапевтическая</i> (содействие учащемуся, родителю, педагогу в преодолении различного рода психологических барьеров и затруднений, препятствующих успешному развитию, воспитанию, профессиональной деятельности. 9. <i>Коррекционная</i> направлена на изменение, исправление нарушений	на уровне ученик-ученик, учитель –ученик, учитель-родитель, ученик-класс) 6. <i>Фасилитационная</i> (развивает такие личные отношения с учащимися и создаёт такой климат в классе, чтобы естественные тенденции самоактуализации учащихся дали свои плоды) 7. <i>Обучающая</i> (ориентирована на расширение знаний родителей по проблемам личностного развития учащихся, вопросам введения ФГОС, формирования УУД и т.д.) 8. <i>Консультационная</i> (оказание помощи учащимся, родителям по поводу конкретной проблемы) 9. <i>Коррекция</i> (направлена на исправление отклонений в развитии ученика, изменения образовательного маршрута ученика с учётом его психофизиологических особенностей)
--	---	--	---

		личностного развития обучающихся, на исправление допущенных педагогами профессиональных ошибок.	
Технологии	▪ Информационно-коммуникативные ▪ Игровые ▪ Организация проектной деятельности педагогов и учащихся ▪ Индивидуальное сопровождение профессионального развития педагога ▪ Технология сотрудничества	▪ Технологии индивидуальных и групповых консультаций ▪ ИКТ ▪ Портфолио ▪ Метод проектов ▪ Игровые ▪ Здоровьесберегающие социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии ▪ Активные методы и формы работы: тренинги, практикумы, дискуссии, разбор конкретных ситуаций	▪ Портфолио ▪ Игровые ▪ Информационные ▪ Метод проектов ▪ Здоровьесберегающие учебно-воспитательные технологии ▪ Активные методы и формы работы
Ожидаемый результат	Эффективная система психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности в начальной школе	Сформированность у выпускника начальной школы психологической готовности (или в целом готовности) к продолжению образования	Достижение учащимися начальной школы планируемых результатов освоения ООП НОО

**Содержание психолого-педагогического сопровождения
участников образовательной деятельности
на уровне начального образования**

Таблица 22.

Направление	Уровни психолого-педагогического сопровождения			
	Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
Психолого-педагогическое сопровождение учебной	• <u>диагностика</u> особенностей и склонностей личности обучающегося, его	• <u>Организация коррекционно-развивающих занятий</u>, направленных на развитие	• <u>Диагностика</u> ○ уровня выраженности интересов обучающихся к изучению отдельных	• <u>Диагностика</u> ○ Диагностика уровня сформированности познавательных

деятельности. Индивидуализация и дифференциация обучения	потенциальных возможностей в процессе обучения с целью разработки индивидуального образовательного маршрута • <u>Коррекционно-развивающие занятия</u>, направленные на повышение мотивации учения, обеспечение индивидуального прогресса обучающегося в областях личностного и эмоционально-познавательного развития • <u>Психологическое консультирование</u> по проблемам: <u>учащегося</u> - формирование ИОП - преодоление трудностей в учебе ○ <u>педагога</u>: - индивидуализация и дифференциация обучения - развитие учебной мотивации ○ <u>родители</u> - нежелание ребенка учиться	психологических процессов обучающихся, повышение мотивации учения «Увлекательное путешествие по миру знаний», «Мир логики», «Развитие познавательных способностей школьников» и др. • <u>Психологическое консультирование</u> педагогов по вопросам: ○ разработка ИОП обучающегося ○ использование современных методов, форм организации учебной деятельности ○ формирование индивидуального стиля учебной деятельности обучения ○ разработка учебных программ с учетом познавательного профиля класса ○ организация учебного сотрудничества ○ использование в педагогической практике интерактивной формы обучения ○ формирование УУД	предметов ○ уровня сформированности различных групп УУД, обеспечивающих успешность обучения ○ изучение степени удовлетворенности обучающихся организацией образовательной деятельности в классе • <u>Психологическое просвещение</u> Организация циклов классных часов, бесед, лекций, направленных на повышение психологической грамотности обучающихся по вопросам организации учебной деятельности: «Гимнастика ума», «Азбука учебного труда», «Учись учиться»	процессов у обучающихся начальной школы, уровня осознанности мотивов учебной деятельности ○ Диагностика затруднений педагогов в организации образовательной деятельности ○ Диагностика уровня удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности, удовлетворения их образовательных запросов • <u>Психологическое просвещение педагогов</u> ○ Организация семинаров, педсоветов, лекций по вопросам индивидуализации и дифференциации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
---	--	---	--	--

Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптация на новом этапе обучения	<u>Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, имеющими проблемы в адаптации</u> • Консультации педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в период адаптации учащихся на новом уровне образования • Консультации родителей по проблемам, связанным с адаптацией детей в условиях обучения в начальной школе • Консультирование обучающихся по проблемам адаптации в школе	<u>Коррекционно-развивающие занятия с целью коррекции и развития компонентов личности, обеспечивающих успешную адаптацию в школе (успешный переход в школу)</u>	<u>Профилактика</u> • Классные часы, игры, тренинги с целью развития навыков адаптивного поведения и профилактики школьной дезадаптации • Разбор с родителями конкретных ситуаций, связанных с адаптацией детей в школе	<u>Диагностика</u> • Изучение степени и особенностей адаптации обучающихся к условиям начальной школы • Выявление готовности учащихся к обучению школе <u>Профилактика</u> Психолого-педагогические консилиумы по разработке профилактических мероприятий на этапе перехода обучающихся с одного уровня обучения на другой. <u>Психологическое просвещение</u> педагогов, родителей в области психологического сопровождения перехода детей на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Педагогические советы, малые педагогические советы, семинары, лекции, «Возрастные и индивидуальные
--	--	--	---	--

				особенности учащихся младшего школьного возраста, их учет при организации образовательного процесса», «Причины и пути преодоления школьной дезадаптации»). <u>Родительские собрания</u> («Трудности адаптации ребенка к обучению в школе», «Особенности обучения в начальной школе», «Семейное воспитание как фактор, влияющий на адаптацию»).
Сохранение и укрепление психологического здоровья детей	<u>Консультации</u> по вопросам сохранения психологического здоровья <u>Консультации</u> родителей, педагогов по вопросам • сохранение психического физического здоровья детей • информирование родителей о службах медико-социально-психологической помощи <u>Консультации по оказанию помощи педагогам в</u>	<u>Коррекционные занятия</u> , направленные • на снижение уровня тревожности • формирование адекватной самооценки • овладение навыками саморегуляции (школьная программа «Уверенность») <u>Профилактика</u> . Занятия, тренинги для педагогов, способствующие актуализации внутренних ресурсов, профилактике профессионального	<u>Профилактика</u> Классные часы, игры, тренинги, направленные • на сохранение психического здоровья детей • развитие адаптационных возможностей организма, как в учебе, так и быту • снятие состояния эмоционального неблагополучия • проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время	<u>Диагностика</u> • уровня тревожности обучающихся • стрессоустойчивости • уровня напряженности на уроках • невротических проявлений <u>Просвещение</u> Педагогические советы, семинары, конференции, круглые столы по вопросам здоровьесбережения детей.

	решении профессионально-личностных проблем и снятию психо-эмоционального напряжения. <u>Диагностика</u> с целью получения информации о состоянии психического здоровья ребенка <u>Индивидуальная коррекционная работа</u> с учащимися проводимая специалистами психолого-педагогической службы	выгорания		Тематические родительские собрания, лекции, беседы, направленные на повышение информированности родителей в области сохранения и укрепления здоровья детей, нейтрализацию факторов семейного воспитания, вызывающих высокую тревожность. <u>Экспертиза</u> влияния педагогических технологий, вводимых инноваций на здоровье обучающихся. <u>Мероприятия</u>, направленные на профилактику жестокого отношения родителей с детьми
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	<u>Индивидуальные консультации обучающихся</u> по психологическим проблемам. <u>Индивидуальные консультации педагогов</u> по вопросам формирования у учащихся ценностного отношения к здоровью, ориентации на ЗОЖ. <u>Индивидуальная</u>		<u>Диагностика</u> ценностных ориентаций обучающихся <u>Профилактика</u> Занятия в рамках программ по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, направленные на • формирование у младших школьников навыков самоконтроля	<u>Просвещение</u> Тематические педсоветы, лектории, семинары: ○ Формирование ЗОЖ ○ Профилактика компьютерной зависимости ○ Лектории для родителей ○ Сопровождение общешкольных

	профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися		• рефлексии • саморегуляции Тренинги, ролевые игры, учебные ситуации, проекты по проблеме сохранения здоровья и формирование безопасного образа жизни	тематических мероприятий <u>Диагностика</u> Изучение уровня мотивации обучающихся на ЗОЖ, ценностных ориентаций
Развитие экологической культуры	<u>Оказание консультативной помощи педагогам</u> по вопросам организации тематических мероприятий	<u>Профилактика (учащиеся):</u> Социально-психологические тренинги <u>Коррекция и развитие</u> Занятия, направленные на формирование экологических установок, умений экологически грамотно взаимодействовать с окружающей социоприродой	<u>Развитие</u> Беседы, викторины, игровые программы, проекты, направленные на формирование экологических представлений, стиля мышления	<u>Развитие</u> • Организация сопровождения тематических мероприятий • Акции, социальные проекты, направленные на формирование экологического самосознания обучающихся <u>Просвещение</u> • Тематические родительские собрания • Тематические семинары, лекции для педагогов
Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации	<u>Диагностика личностных особенностей обучающихся</u> , обеспечивающих его успешную социализацию <u>Коррекционно-развивающие занятия</u> , способствующие развитию • эмоционально-волевой	<u>Коррекционно-развивающие занятия</u> , направленные на исправление отклонений в развитии личности, формирование основ личностной саморегуляции, развитие навыков общения, эмпатии, морального	<u>Диагностика</u> • социометрия <u>Развитие</u> Классные часы «Познай себя», способствующие повышению уровня самосознания, развитию рефлексивной	<u>Диагностика</u> • <u>уровня сформированности самооценки</u> • <u>уровня сформированности гуманистических и демократических ценностей</u> • самосознания

	сферы • рефлексивной компетентности • адекватной самооценки • навыков самоконтроля • повышению социального статуса • налаживанию продуктивных отношений с окружающими <u>Консультирование учащихся по проблемам:</u> • трудности в общении • неуверенность, низкая самооценка • разработка индивидуальных программ саморазвития <u>Консультации педагогов, родителей по проблемам</u> • воспитания, развития личности ребенка, его социализации • налаживание детско-родительских отношений	сознания, знаний правил и способов адекватного поведения, формирование благоприятного микроклимата в группе («Обучение жизненно важным навыкам», «Коррекция агрессивного поведения») <u>Психопрофилактика</u> Тренинги, способствующие развитию навыков общения, умения налаживать продуктивные отношения с окружающими (Тренинг «Страна друзей», тренинг «Основы эффективно общения», «Учимся общаться» и др.) Тренинг управления конфликтом <u>Консультации педагогов по проблемам</u> психологического сопровождения воспитательной деятельности, организации учебного сотрудничества детей, использования интерактивных форм организации образовательного процесса <u>Консультации родителей с целью оказания помощи в</u>	компетентности, повышению мотивации к самопознанию, самоопределению Диспуты, дискуссии «Что значит быть современным?» Диагностика • затруднений родителей в вопросах воспитания детей • стиля семейного воспитания <u>Психопрофилактика</u> Тренинги для родителей • развитие навыков эффективного общения родителей с детьми • профилактика семейных конфликтов <u>Коррекция и развитие</u> • Разбор конкретных ситуаций (коррекция стиля семейного воспитания)	• нравственного потенциала, нравственного поведения • процессов развития личности учащихся в коллективе • коммуникативной культуры <u>Психологическое просвещение</u> Лекции, семинары, направленные на расширение знаний педагогов по вопросам • личностного развития детей, • формирования мировоззренческих позиций школьника • развития коммуникативной компетентности: ○ умений работать в сотрудничестве с взрослыми, сверстниками, в группе ○ умений эффективно решать спорные вопросы, выбирать адекватные
--	---	---	--	--

		вопросах воспитания младшего школьника, поддержки его саморазвития		стратегии коммуникации <u>Психопрофилактика</u> Разработка рекомендаций психолога обучающимся: • Правила работы в группе • Правила работы в паре • Правила участия в диспуте, дискуссии <u>Психологическое просвещение</u> по вопросам воспитания детей Родительские собрания «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Конфликты с ребенком и пути их разрешения», «Почему дети лгут», «Как научить ребенка быть ответственным за свои поступки».
Выявление и поддержка одаренных детей	— Диагностика одаренности ребенка — Диагностика мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка, углубленное изучение	<u>Диагностика одаренности</u> <u>Профилактика</u> тренинги, направленные • на повышение эмоциональной устойчивости • формирование адекватной самооценки	<u>Диагностика</u> затруднений педагога в работе с одаренными детьми <u>Изучение</u> академических достижений, творческих способностей обучающихся	<u>Психологическое просвещение</u> Тематические педагогические советы, семинары, лекции, круглые столы («Новые подходы к работе с одаренными детьми»,

	личностных особенностей — Мониторинг загруженности ребенка интеллектуальным трудом — Консультации учащихся по проблемам • взаимодействия со сверстниками и педагогами • формирования навыков самоорганизации • снижения психо-эмоционального напряжения — Консультации педагогов по вопросам: • Создания условий для раскрытия уникальности, потенциала одаренного ребенка • разработки ИОП для одаренных детей — Консультации родителей по согласованию образовательного маршрута	• позитивной Я-концепции • предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников • формирование навыков саморегуляции Тренинги на развитие коммуникативных навыков <u>Консультации</u> родителей по проблеме: • формирование позитивной Я-концепции ребенка • организация режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренного ребенка		«Развитие творческих способностей детей», «Виды одаренности», «Методы обучения одаренных детей», «Диагностика одаренности») <u>Просвещение родителей</u> Родительские собрания, лекции, круглые столы («Воспитание одаренного ребенка», «Развитие творческого потенциала ребенка» и др.) <u>Профилактика</u> Разработка методических рекомендаций для педагогов, работающих с одаренными детьми
Выявление и поддержка детей с особыми	<u>Стимулирующая психодиагностика</u> учащихся, имеющих	<u>Коррекционные и развивающие занятия</u> с целью повышения уровня	<u>Диагностика</u> с целью выявления детей с особыми образовательными	<u>Психологическое просвещение</u> Тематические

образовательным и потребностями	физические, поведенческие и эмоциональные проблемы в развитии с целью активизации позитивных ресурсов <u>Психологическая коррекция и развитие</u> Индивидуальные психокоррекционные и развивающие занятия по развитию ориентации на способ деятельности, расширение навыков общения, преодоление социальной изоляции, восстановление обучающегося как субъекта ведущей деятельности <u>Психологическое консультирование</u> Опережающие консультации с целью активизации позитивных ресурсов личности ребенка, оказание помощи в решении проблем <u>Консультации педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями</u>	мотивации учащихся к обучению, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками, преодоление социальной изоляции, восстановление как субъекта учебной деятельности. <u>Психопрофилактика</u> • Тренинги личностного роста, чувствительности общения (педагоги) • Сеансы релаксации(педагоги)	потребностями	выступления на МО классных руководителей, семинарах, педсоветах <u>Психологическая профилактика</u> Психолого-педагогические консилиумы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Разработка рекомендаций «Что нужно знать педагогу, работающему с детьми с особыми образовательными потребностями»
---------------------------------	---	---	---------------	--

3.5.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие

текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. Разработанные в школе положения о стимулирующих выплатах доведены до педагогов и работников школы через материалы профсоюзного комитета, коллективный договор.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным(муниципальным) графиком внедрения Стандарта начального уровня образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС

5) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между образовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

-на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы(учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.)

-за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в образовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Школа ведет финансовую деятельность в соответствии со сметами доходов и расходов по субвенциям, муниципальному бюджету.

Субвенции обеспечивают организацию образовательного процесса, муниципальная часть бюджета обеспечивает содержание школьного здания.

Школа ведет бухгалтерский учет и статистическую отчетность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Бухгалтерский учет ведется централизованной бухгалтерией Управления образования Гаврилов-Ямского муниципального района.

Школа предоставляет информацию о своей деятельности органам статистики и налоговым органам, а также иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств предоставляется Учредителю и общественности в порядке и сроки, установленные Учредителем.

Школа в установленном порядке ведет делопроизводство и хранит документы по всем направлениям своей деятельности, по личному составу обучающихся и работников.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Средняя школа №1, реализующая основную программу НОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для проектной, исследовательской и творческой деятельности, для индивидуальной и групповой работы, для демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников и учащихся (2 кабинета информатики, 10 кабинетов начальных классов с ПК педагога)

- 8 кабинетов оснащены интерактивными досками с проекторами и документ-камерами

- для реализации учебной и внеурочной деятельности имеется лабораторное оборудование и оборудование для проведения практических работ
- кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованными компьютерной техникой, и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- 1 спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала (процедурный и медицинский кабинеты)
- административные помещения, кабинеты педагога-психолога, оснащены необходимым компьютерным оборудованием;
- гардеробы, санузлы;

Совершенствование материально – технической базы является необходимой основой создания хороших условий для развития школы.

В целях развития материально – технической базы школы предполагается продолжить:

- Техническое оснащение 2 кабинетов начальных классов интерактивными досками
- Оборудование спортивной площадки;
- Строительство 2-го спортивного зала
- Обновление спортивного инвентаря;
- Обновление библиотечных фондов;
- Оборудование лингвистических кабинетов(английского и немецкого языка)
- Оборудование хореографического зала

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся,
- осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся

Обеспечение бесплатными учебниками учащихся начальной школы – 100 %

Медиаресурсы – 77 шт:

Общее количество фонда 28275 экз., из них: учебники – 12160 экз

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- *общения* (классная комната, детская спортивная площадка).
- *подвижных занятий* (спортивный зал, детская спортивная площадка, площадка для игр)
- *индивидуальной работы* (классная комната)

Материально-технические условия *соответствуют возрастным особенностям* и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального,

3.5.5. Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

1. параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижений целей и планируемых результатов;
2. параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов;

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП.

Учебно-методическое обеспечение основано на использовании в учебном процессе системы учебников «Начальная школа XXI века».

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в МОУ СОШ № 1 сформирована информационная среда образовательного учреждения. **Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, активной личности, а также

компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
 - информационно-образовательные ресурсы Интернета;
 - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры

Информационно-образовательная среда предоставляет возможности для следующего:

- планирования образовательного процесса с использованием ИКТ;
- размещения и сохранения материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов (в том числе на сайте школы);
- фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения ООП (в том числе на сайте школы);
- ведения делопроизводства с использованием ИКТ;
- контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети Интернет;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества (информация на сайте школы).

В образовательном учреждении есть единая локальная сеть и доступ в глобальную сеть интернет.

Необходимое для использования ИКТ оборудование соответствует современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Таблица 23

	Программа	Учебник
1 класс	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык: 1-4 классы – М.: Вентана-Граф, 2013	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь – Вентана-Граф, 2011 Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык – Вентана-Граф, 2011
2 класс	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык: 1-4 классы – М.: Вентана-Граф, 2013	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. 2 класс – Вентана-Граф, 2012
3 класс	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык: 1-4 классы – М.: Вентана-Граф, 2013	Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. 3 класс – Вентана-Граф, 2013
4 класс	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык: 1-4 классы – М.: Вентана-Граф, 2013	Иванов С.В., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. 4 класс – Вентана-Граф, 2014

1 класс	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение: программа: 1-4 классы – М.: Вентана-Граф, 2013.	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь (в 2-х частях) – Вентана-Граф, 2008 Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1 класс – Вентана-Граф, 2011
2 класс	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение: программа: 1-4 классы – М.: Вентана-Граф, 2013.	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 2 класс – Вентана-Граф, 2012
3 класс	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение: программа: 1-4 классы – М.: Вентана-Граф, 2013.	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. 3 класс – Вентана-Граф, 2013
4 класс	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение: программа: 1-4 классы – М.: Вентана-Граф, 2013.	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. 4 класс – Вентана-Граф, 2014
1 класс	Рудницкая В.Н. Математика: программа 1-4 класс – М: Вентана-Граф, 2013	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика. 1 класс – Вентана-Граф, 2011
2 класс	Рудницкая В.Н. Математика: программа 1-4 класс – М: Вентана-Граф, 2013	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика. 2 класс – Вентана-Граф, 2012
3 класс	Рудницкая В.Н. Математика: программа 1-4 класс – М: Вентана-Граф, 2013	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 3 класс (в 2-х частях) – Вентана-Граф, 2013
4 класс	Рудницкая В.Н. Математика: программа 1-4 класс – М: Вентана-Граф, 2013	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 4 класс (в 2-х частях) – Вентана-Граф, 2014
2 класс	Программа по информатике и ИКТ для четырёхлетней начальной школы. Горячев А.В. – М, БАЛАСС, 2013	Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. 2 класс – М., БАЛАСС, 2015
3 класс	Программа по информатике и ИКТ для четырёхлетней начальной школы. Горячев А.В. – М, БАЛАСС, 2013	Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. 3 класс– М., БАЛАСС, 2015
4 класс	Программа по информатике и ИКТ для четырёхлетней начальной школы. Горячев А.В. – М, БАЛАСС, 2013	Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. 4 класс – М., БАЛАСС, 2015
1 класс	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы - Вентана-Граф, 2013	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс – Вентана-Граф, 2011
2 класс	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы - Вентана-Граф, 2013	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 2 класс(в 2-х частях) – Вентана-Граф, 2012
3 класс	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы - Вентана-Граф, 2013	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 3 класс (в 2-х частях) – Вентана-Граф, 2013
4 класс	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы - Вентана-Граф, 2013	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 4 класс – Вентана-Граф, 2014
1 класс	Лутцева Е.А. Технология: программа: 1-4 классы – М: Вентана-Граф, 2012	Лутцева Е.А. Технология. 1 класс – Вентана-Граф, 2011
2 класс	Лутцева Е.А. Технология: программа: 1-4 классы – М: Вентана-Граф, 2012	Лутцева Е.А. Технология. 2 класс – Вентана-Граф, 2012
3 класс	Лутцева Е.А. Технология: программа: 1-4 классы – М: Вентана-Граф, 2012	Лутцева Е.А. Технология. Ступеньки к мастерству. 3 класс – Вентана-Граф, 2013
4 класс	Лутцева Е.А. Технология: программа: 1-4 классы – М: Вентана-Граф, 2012	Лутцева Е.А. Технология. Ступеньки к мастерству. 4 класс – Вентана-Граф, 2014
1 – 4 классы	Программа для образовательных учреждений под ред. Б.М. Неменского	

	«Изобразительное искусство и художественный труд» 1-9 классы, М. «Просвещение», 2010г	
1 – 4 классы	Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина «Музыка» 1-4 классы – М: Просвещение, 2011г.	
4 класс	Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы/А.Я.Данилюк.- М.: Просвещение, 2010.	

**Информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП
начального общего образования**

Таблица 24

наименование	Кол-во
1. Компьютер	9 шт.
2. Интерактивная доска	9 шт.
3. Проектор	9 шт.
4. Документ-камера	8 шт.
5. Принтер струйный	4 шт.
6. Телевизор	1 шт.
7. Цифровой микроскоп	3 шт.
8. Диски:	
- Рабочие программы. Начальная школа. УМК «Начальная школа 21 века». 1, 2, 3, 4 классы.	10 шт.
- Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 1 класс	
2 класс	
3 класс	2 шт.
4 класс	2 шт.
- Уроки Кирилла и Мефодия. Математика . 1 класс	2 шт.
2 класс	2 шт.
3 класс	
4 класс	2 шт.
- Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 1 класс	2 шт.
2 класс	2 шт.
3 класс	2 шт.
4 класс	
- Уроки ОРКСЭ. Православие.	
Буддизм	2 шт.
Иудаизм	2 шт.
Ислам	2 шт.
Светская этика	2 шт.
Мировые религиозные культуры	9 шт.
- Детям о писателях	9 шт.
- Электронный образовательный ресурс. Математика. Начальная школа 21 века. 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс.	9 шт.
- Электронный образовательный ресурс. Русский язык. Начальная школа 21 века. 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс.	9 шт.
- Электронный образовательный ресурс. Окружающий мир. Начальная	1 шт.

школа 21 века. 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс.	
- Основы безопасности жизнедеятельности.	8 шт.
- Веселая азбука	
- Интерактивные тренажеры. Учение с увлечением. 1 класс. 3 класс	
- Демонстрационные таблицы и плакаты по математике. 3-4 класс	
- Интерактивные плакаты. Окружающий мир. 1-4 класс	8 шт.
- Интерактивные занимательные задания для урочной и внеурочной деятельности. 1-2 класс	
- Интерактивные математические диктанты	8 шт.
- Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-2 класс	
- Обучение грамоте (по букварю Горьцкого)	1 шт.
- Начальная школа. Окружающий мир. Методики. Материалы к урокам.	
- Русский язык. Комплект интерактивных тестов. 2 класс.	1 шт.
- Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. Математика. Русский язык.	3 шт.
- Энциклопедия школьника. Русские праздники. Русский старинный быт. Энциклопедия Ярославля.	1 шт.
- Интерактивная энциклопедия. Моё тело.	1 шт.
- Времена года. Пособие для школьника	
- Интерактивные контрольные тренировочные работы. Окружающий мир. 2 класс. 3 класс	1 шт.
- Повторение и контроль. Русский язык. 1-2 класс. Окружающий мир. 1-2 класс	1 шт.
- Математические загадки. Развивающие упражнения.	
- Энциклопедия младшего школьника.	1 шт.
- Математика. Устный счёт. 1-2 класс	
- Математика. Оценка предметных достижений результатов учащихся.	
- Уроки с применением информационных технологий. Окружающий мир, Русский язык. 1-2 классы.	4 шт.
- Видеоуроки. Математика. 3 класс.	
	1 шт.
9. Оборудование для лабораторных и практических работ:	
- Воздух и атмосферное давление	1 шт.
-Равновесие и устойчивость	
- Плавание и погружение	4 шт.
- Наблюдение за погодой	
- От зародыша до взрослого организма	
- Свет и тень	2 шт.
- Фильтрация воды	
	1 шт.
10. Таблицы:	
Русский язык. 2 класс	2 шт.
1. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	
2. Правописание безударных гласных в корне	2 шт.
№ 1 – Части речи	
№ 1 – гласные звуки и буквы	2 шт.
Комплект «Основные правила и понятия. 1-4 класс»	
№ 1 – Состав слова	1 шт.
1 класс	
№ 1 – Правописание предлогов	1 шт.
№ 4 – Правописание согласных в корне	1 шт.

№ 5 - Правописание безударных гласных в корне № 7 – Гласные после шипящих 4 класс Комплект «Основные правила и понятия. 1-4 класс» № 5 – Суффиксы существительных и глаголов (4 класс) № 7 – Части речи и их признаки (4 класс) Комплект таблиц «Русский язык» № 6 – Ъ после шипящих (4 класс) № 7 – Спряжение глаголов с безударным личным окончанием (4 класс) № 8 – Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (4 класс) 3 класс 1. Типы склонений существительных 2. Падежи 3. Род имён существительных 4. Виды предложений по цели высказывания № 1 – Три склонения имён существительных № 2 – Падежи № 3 – Род и число имён существительных № 3 – Окончания имён существительных № 4 – Род имён прилагательных № 5 – Число имён прилагательных № 6 – Правописание окончаний имён прилагательных № 6 – Члены предложения № 8 – Части речи Комплект «Основные правила и понятия. 1-4 класс» № 2 – Запятая при однородных членах предложения № 3 – Члены предложения № 4 – Фонетический разбор слова Комплект таблиц «Русский язык» № 1 – Склонения имён существительных № 2 – Падежи № 3 – Окончания имён существительных (в Р.п., Д.п., П.п. 1, 2 и 3 склонения) № 4 – Склонение личных местоимений 1 и 2 лица № 5 – Однородные члены предложения № 9 – Личные местоимения и склонение личных местоимений 3 лица Таблицы по математике 4 класс № 1 – Деление на числа, оканчивающиеся нулями № 3 – Действия с величинами № 4 – Письменное умножение на двузначное число № 5 – Дроби № 6 – Письменное умножение на трёхзначное число № 7 – Единицы времени № 8 – Скорость. Время. Расстояние № 5 – Единицы объёма 2 класс № 1 – Таблица умножения (2 штуки) № 2 – Таблица умножения (2 штуки) № 3 – Умножение № 4 – Деление	1 шт. 2 шт. 1 шт.
--	--

№ 9 – Задачи на сравнение чисел № 11 – Игра «Будь внимателен» № 12 – Умножение числа 2 № 13 – Умножение числа 3 № 14 – Умножение числа 4 № 15 – Умножение числа 5 № 16 – Умножение числа 6 № 17- Умножение числа 7 № 18 – Таблица Пифагора № 19 – Переместительное свойство умножения Издательство «Образование» комплект таблиц для 3 класса № 2 – Площадь и периметр прямоугольника № 3 – Действия с числами 0 и 1 Комплект таблиц «Математика» № 2 – Виды многоугольников Математика. Таблицы для начальной школы № 1 – Таблица Пифагора 3 класс Издательство «Образование» комплект таблиц для 2 класс № 5 – Нахождение неизвестного множителя № 6 – Деление с остатком № 7 – Нахождение неизвестного делимого и делителя № 8 – Деление суммы на число № 10 – Цена. Количество. Стоимость № 20 – Умножение суммы на число Издательство «Образование» комплект таблиц для 3 класса № 1 – Деление с остатком № 4 – Уравнения № 5 – Увеличение и уменьшение чисел № 6 – Письменное деление № 7 – Письменное умножение № 8 – Умножение суммы на число и деление суммы на число Математика. Таблицы для начальной школы. № 2 – Единицы длины, площади, массы № 3 – Свойства арифметических действий № 4 – Скорость. Время. Расстояние № 6 – Цена. Количество, стоимость № 7 – Таблица классов и разрядов	
---	--

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Механизмами достижения целевых ориентиров являются:

- Программа развития школы
- Программа мониторинга качества образования
- Ежегодные планы работы школы
- Целевые программы

3.5.7. ДОРОЖНАЯ КАРТА
по формированию необходимой системы условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 25

Формируемые условия	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Кадровые условия	- Организовать курсовую подготовку педагогических и руководящих кадров по проблемам реализации ФГОС	Ежегодно	Зам.директора по УМР
	- Организовать участия педагогических работников в семинарах, научно-практических конференциях по вопросам и реализации ФГОС НОО	Ежегодно	Зам.директора по УМР
	- Организовать индивидуальное консультирование педагогов по вопросам методического сопровождения введения ФГОС НОО		Зам. директора по начальной школе, руководитель МО
	-Проводить педагогические советы, совещания при директоре по проблемам и перспективам реализации ФГОС НОО	По запросу	
	- Создать творческие группы учителей по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС НОО	Ежегодно	Зам.директора по УМР
	Организовать работу постоянно-действующего семинара «Организация образовательной деятельности на основе событийного подхода»	В рамках работы РИП	
Психолого-педагогические условия	- Создать пакет методик для диагностики уровня сформированности УУД -Разработать программу мониторинга уровня сформированности УУД	2016-2018 г	Зам.директора, психолог
Материально-технические условия	-Обеспечивать оснащённость школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений -Обеспечить соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным	К 2017 г (с дальнейшим совершенствованием)	Директор Зам.директора по АХЧ

Информационно-методические условия	нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения -Обеспечить санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды: осуществить ремонт водопровода, канализации, отопительной системы	К 2017 (с дальнейшим развитием)	Директор Зам.директора по АХЧ
	Обеспечить учебные кабинеты автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов		Директор Зам.директора по АХЧ
	Создать интерактивный электронный образовательный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться Оформить каталог ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на ступени начального общего образования, доступного для всех участников образовательной деятельности, то есть размещенного на сайте ОУ		Зам.директора по УВР, руководитель МО
	Обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет Обеспечить широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы	Постоянно	Директор Зам.директора по ИКТ
	Использовать электронный документооборот в образовательной деятельности (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль) Укомплектовать ОО учебно-методической литературой, учебниками по всем учебным предметам из расчёта не менее	ежегодно	Директор Зам.директора по ИКТ

Финансовые условия	одного учебника в печатной и электронной форме на каждого обучающегося		
	Пополнить фонд дополнительной литературы -отечественной -зарубежной -научно-популярной	ежегодно	Директор Зав. библиотекой
	Приобрести издания по - изобразительному искусству -музыке -физической культуре и спорту -экологии -правилам безопасного поведения на дорогах Приобрести -справочно-библиографические и периодические издания -собрание словарей	ежегодно	Директор Зав. библиотекой
	Определить объём расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их форматирования.	На каждый финансовый год	Директор

Таблица 25

3.5.7. Контроль за состоянием системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП НОО (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического	на начало учебного года	Заместители директора

среды	расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	ежемесячно	
Финансовые условия	Выполнение муниципального задания	ежеквартальные отчёты	Директор школы
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Зам. директора по УВР, учителя Ответственный за сайт
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Смотр состояния учебных кабинетов – март, Оценка готовности кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – декабрь, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Заместитель директора,