муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа №1" г. Гаврилов - Ям

Утверждено

Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г.А. Поздышева

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_

**План работы**

**службы практической психологии**

педагог-психолог: Воронина Ольга

Георгиевна

г. Гаврилов - Ям

2017-2018 учебный год

**Цель:** создание социально-психологических условий для развития личности учащихся, их успешного обучения, оказание помощи в решении экзистенциальных проблем (самопознание, достижение личной идентичности, развитие временной перспективы, способности к целеполаганию).

**Задачи:**

1. Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
2. Организовать со-бытийные формы образовательного процесса, обеспечивающие личностный смысл учения на основе личностно-ориентированных педагогических технологий.
3. Создать дидактическую предметно-пространственную среду, поддерживающую учебную деятельность (проектную, исследовательскую, художественную, трудовую, коммуникативную и т.д.)
4. Содействовать готовности педагога к созданию со-бытийной общности.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности реализуется по направлениям:**

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.
2. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень.
3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности учащихся, их социализации.
4. Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
5. Психологическое сопровождение одаренных учащихся.
6. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

**1 направление: Психологическое сопровождение учебной деятельности.**

**Цель:** создание условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого учащегося.

**Задачи:**

* участие в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов, в соответствии с требованиями ФГОС (мониторинг УУД);
* сопровождение деятельности педагогов с целью создания условий, способствующих формированию и развитию детей, учёту индивидуальных особенностей обучающихся;
* оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса;
* участие в инновационной деятельности «Модернизация содержания и технологий общего образования на основе со-бытийности».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Формы и тема** | **Контингент, сроки** | **Результат** |
| Диагностика | Исследование уровня личностных результатов: тест «Самооценка», «ассоциации», «Ранжирование нравственных качеств». | 5-6 классы  (декабрь) | Оформление банка диагностических данных и отслеживание динамики уровня нравственных качеств учащихся |
| Исследование уровня личностных результатов: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что мы ценим в людях», «Как поступать», «закончи предложение». | 7, 8, 9- классы (декабрь) | Оформление банка диагностических данных и отслеживание динамики уровня нравственных качеств учащихся |
| Исследование уровня коммуникативных навыков. Тесты «Отношение к окружающему миру», «Гости», «Письмо». | 5-6 классы  (февраль) | Оформление банка диагностических данных и отслеживание динамики уровня коммуникативных качеств учащихся |
| Исследование уровня коммуникативных навыков. Тесты «Оценка уровня общения», «Самоконтроль в общении», «Оценка коммуникативных умений», «Стиль общения». | 7,8,9-классы  (февраль) | Оформление банка диагностических данных и отслеживание динамики уровня коммуникативных качеств учащихся |
| Диагностика | Методика «Эффективность учебной деятельности» (по Александровской) | Уч-ся 7 кл. (апрель) | Создание условий комфортного микроклимата в классе для успешного образования, предупреждение и преодоление школьных факторов риска |
| Исследование личностных результатов «Анкета для изучения личностных результатов» (Ресурс) | учащиеся 1, 4 классов (май) | Динамика развития личностных результатов учащихся начального образования |
| Диагностика изучения УУД у учащихся НОО | Уч-ся 1-4 кл. (апрель) | Банк данных развития и динамика УУД НОО |
| Диагностика по запросу педагогов и родителей по вопросам учебной успеваемости | Все участники образовательного процесса | Результаты и анализ данного диагностирования |
| Психологическое просвещение | Семинар «Система оценивания метапредметных результатов» | Педагоги (сентябрь) | Карта оценки метапредметных результатов |
| Пед. совет «Совершенствование образовательной деятельности на основе со-бытийности». | Педагоги (январь) | Открытые образовательные со-бытия. Анализ. |
| Выступление на М/О классных руководителей по результатам диагностирования личностных результатов | Педагоги (декабрь, март) | Ознакомление с результатами диагностирования и индивидуальными особенностями учащихся |
| Семинар «Механизмы формирования учебной мотивации учащихся» | Педагоги  (март) | Повышение психологических компетенций педагогов. |
| Психологическое просвещение | м/о учителей начальной школы «Программа развития УУД НОО» | педагоги начальной школы (сентябрь) | Совершенствование мониторинга УУД НОО |
| м/о классных руководителей «Программа развития УУД ООО» | педагоги основной школы (сентябрь) | Совершенствование мониторинга УУД ООО |
| Участие в работе семинаров РИП | Участники РИП | Повышение проф.компетенций |
| Участие в работе М/О психологов | Психологи м/р | Повышение проф.компетенций |
| Экспертиза | Проектирование и оказание помощи при составлении образовательных проектов на основе со-бытийности | Педагоги в течение года (по запросу) | Психологическое сопровождение РИП |
| Развитие и коррекция | Составление индивидуальных образовательных маршрутов | учащиеся школы (по запросу) | Индивидуальные образовательные маршруты (в портфолио учащихся) |
| Курс ВД «Путь в неизведанное» по формированию исследовательских умений. | Учащиеся 7-8 кл. в течение года (по выбору) | Проекты учащихся |
| Психопрофилактика | Индивидуальные беседы с учащимися, в том числе с учащимися группы риска по преодолению трудностей обучения | учащиеся школы (по запросу в течение года) | Журнал консультаций |
| Род. собрание «Мотивация к обучению и познанию. В чем она проявляется. | Родители учащихся ООО  (по плану классного руководителя | Информированность и помощь родителям в вопросах развития познавательной деятельности подростков. |
| Род. собрание «Как заставить ребенка полюбить чтение». | Родители учащихся НОО (по плану кл. руководителя) | Помощь родителям и ответы на вопросы по проблеме приучения ребенка к чтению. |
| Консультирование | Консультирование родителей по проблемам трудностей обучения | родители | Журнал консультаций |
| Консультирование педагогов по проблемам трудностей обучения | педагоги | Журнал консультаций |

**2 направление: Психолого-педагогическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень.**

**Цель:** обеспечение преемственности и оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.

**Задачи:**

- сопровождение процесса адаптации на новом образовательном уровне;

- формирование и развитие качеств у учащихся, способствующих успешной адаптации;

- проектирование, экспертиза и мониторинг адаптационных характеристик образовательной среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Формы и тема** | **Контингент, сроки** | **Результат** |
| Диагностика | Диагностика готовности ребенка к обучению в школе по методике Семаго. | уч-ся 1-ых классов (сентябрь) | банк стартовых возможностей учащихся |
| Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе (по методике Александровской) | уч-ся 5-ых классов  (октябрь, апрель) | Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска |
| Изучение самооценки и уровня притязаний (Методика Дембо-Рубинштейн) | уч-ся -5, 7 классов (октябрь) | Анализ уровня самооценки учащихся 5 кл. |
| Изучение школьной мотивации (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой) | уч-ся 5, 7 классов (октябрь) | Анализ уровня школьной мотивации учащихся 5 кл. |
| Диагностика  Диагностика | Изучение мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено (Методика М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации») | учащиеся 5, классов (октябрь)  уч-ся 7 кл. (март) | Анализ уровня мотивации на этапе перехода в среднее звено школы (личностные УУД) |
| Изучение регулятивных УУД «Личностный опросник Кеттелла» (в модификации Л.А. Ясюковой) | учащиеся 5 классов  (октябрь)  уч-ся 7 кл. (ноябрь) | Банк данных регулятивных УУД учащихся 5,7 классов |
| Исследование самостоятельности мышления. «Оценка самостоятельности мышления» (Л.А. Ясюковой) | учащиеся 5,7 классов  (октябрь) | Анализ уровня самостоятельности мышления учащихся 5,7 классов  (познавательные УУД) |
| Исследование сформированности навыков чтения. «Оценка сформированности навыков чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» (Л.А. Ясюковой ) | учащиеся 5, классов  (ноябрь)  уч-ся 7 кл. (февраль) | Анализ уровня сформированности навыков чтения учащихся 5,7 классов  (познавательные УУД) |
| Исследование словесно-логического мышления. Методика «Определение уровня развития словесно-логического мышления» (Л.Переслени, Т.Фотекова) | учащиеся 5 классов  (февраль)  уч-ся 7 кл. (март) | Анализ уровня сформированности словесно-логического мышления учащихся 5,7 классов  (познавательные УУД) |
| Психологическое просвещение | Пед. консилиум «Адаптация учащихся 5-ых классов.» | педагоги (октябрь) | анализ преемственности результатов обучения и познавательного опыта уч. 5 кл. |
| Родительское собрание «Как помочь ребенку в период адаптации в 1 кл.» | родители уч. 1 классов | Создание благоприятных условия для школьного обучения, профилактика психологических проблем. |
| Родительское собрание «Трудности адаптации пятиклассников – первые радости и первые неудачи» | родители уч. 5 классов | Создание благоприятного и комфортного микроклимата на новой ступени образования, предупреждение психологических проблем. |
| Родительское собрание «Типичные ошибки родителей при оказании помощи своим детям при выборе профессии» | Родители уч-ся 10 кл. (февраль) | Информированность родителей о правилах выбора профессии и об ошибках. |
| Родительское собрание  «Профессиональная навигация в 20017» | Родители уч-ся 11 кл. | Информированность родителей об особенностях поступления и обучения в ВУЗах. |
| Развитие и коррекция  Коррекция и развитие | Кл. час «Для чего ходят в школу» | уч-ся 1 класса  (октябрь) | Осознание детьми своего нового статуса школьника. |
| Кл. час «Учимся работать дружно» | уч-ся 1 класса  (ноябрь) | Знакомство учащихся с навыками учебного сотрудничества. |
| Кл. час «Я-пятиклассник» в форме игры-тренинга «Путешествие на затерянном острове | учащиеся 5 кл. (октябрь) | Формирование конструктивного взаимодействия в группе, развитие познавательных процессов, повышение школьной мотивации |
| Курс ВД «Познай себя» | уч-ся 5 кл. (в течение учебного года) 34 занятия | Адаптация к условиям средней школы, познание себя и других, принятие ответственности за свои поступки, обретение уверенность в собственных силах. |
| Профориентационная игра «Защита профессии перед родителями» | уч-ся 10 кл.  (февраль) | Умение аргументированно отстаивать свой выбор и свою точку зрения. |
| Психологическая игра «Кораблекрушение на луне» | уч-ся 10 кл.  (ноябрь) | Формирование понятия коллективной, групповой сплоченности. |
| Консультирование | По проблемам адаптации учащихся при переходе на новый образовательный уровень | Родители. педагоги | Журнал консультаций. Помощь в индивидуальной проблеме. |
| Выстраивание индивидуального образовательного маршрута старшеклассника | Старшие школьники | Журнал консультаций. Портфолио старшеклассника. |

**3 направление: Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности учащихся, их социализации.**

**Цель:** формирование и развитие социальных, нравственных и эстетических ценностей учащихся, их способностей к саморазвитию.

**Задачи:**

- развитие рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, навыков саморегуляции, позитивной социальной позиции, социальных умений, способности к самоопределению и активному поиску своего места в обществе;

- формирование коммуникативных навыков учащихся в разновозрастной среде и среди сверстников;

- предупреждение и коррекция девиантного поведения школьников;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Формы и тема** | **Контингент, сроки** | **Планируемый результат** |
| Диагностика | Обследование (изучение, диагностика) отдельных детей группы риска. | учащиеся группы риска (в течение года) | Определение  уровня  развития  свойств  личности  школьников,  влияющих  на  отклоняющееся  поведения. |
| Исследование способностей познавательной и эмоционально-личностной сферы ребёнка | 2-3 класс  (апрель)  6,8 классы  январь | Рекомендации. Выявление индивидуальных особенностей обучающихся, проблемных сторон. |
| Исследование уровня тревожности обучающихся (тест Филлипса) | 5-8 классы  (декабрь) | Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности для проведения коррекционной работы. Рекомендации учителям, родителям. |
| Исследование коммуникативных навыков с помощью метода социометрии. Изучение психологического климата в классе. | 1, 5,10 классы  (декабрь) др. кл. по запросу педагогов | Рекомендации по проведению работы на сплочение коллектива |
| Выявление мотивов обучения у учащихся | 1, 4, 5, 10 кл.  (февраль) | Рекомендации. Коррекционная работа по повышению мотивации к школьному обучению. |
| Психологи-ческое просвещение  Психологи-ческое просвещение | Пед совет «Сотрудничество семьи и школы – залог успешности обучения». | Педагоги  (ноябрь) | Рекомендуемые формы и методы работы с семьей в план классного руководителя. |
| М/О классных руководителей по вопросу «Организация мастер классов по профессиям ресурсами родителей». | Кл. руководит. (декабрь) | Подготовка к мероприятию «Город мастеров». |
| Род. собрание «Как происходит духовно-нравственное развитие в подростковом возрасте» | Родители уч-ся 1-9 кл.  (по планам кл. руковод.)  Родители уч-ся 1-9 кл.  (по планам кл. руковод.) | Повышение псих. компетенции родителей по духовно-нравственному развитию школьников. |
| Род. собрание «Как воспитывать у ребенка чувство ответственности?» | Повышение псих. компетенции родителей по воспитанию ответственности у ребенка. |
| Род. собрание «Как преодолеть детскую ложь?» | Повышение псих. компетенции родителей по преодолению детской лжи. |
| Род. собрание «Что такое мотивация к обучению и познанию и как она проявляется?» | Повышение псих. компетенции родителей по формированию познавательной мотивации ребенка. |
| Род. собрание «Как ребенок осваивает социальные роли? Какие трудности испытывает ребенок при освоении и принятии социальных ролей?» | Повышение псих. компетенции родителей по принятию детьми социальных ролей. |
| Род. собрание «Как воспитать самостоятельность в детях? Как родители могут помочь?» | Повышение псих. компетенции родителей по воспитанию самостоятельности у детей. |
| Род. собрание «Когда и как нужно учить ребенка выбирать?» | Повышение псих. компетенции родителей в обучении и предоставлении выбора ребенком. |
| Коррекция и развитие | Курс по ВД «Счастливый подросток» | Уч-ся 6 кл. в течение года | Развитие социальных и коммуникативных отношений. Повышение уровня самоконтроля. |
| Тематическая неделя «Город мастеров» | все участники обр. процесса (январь) | Содействие приобретению опыта выполнения  различных  профессиональных  ролей  в  игровой  деятельности. |
| Тренинг по общению | Основная школа (по планам кл. руковод.) | Формирование коммуникативных навыков. |
| Курс по ВД «Познай себя» | Уч-ся 5 кл. в течение года | Развитие социальных и коммуникативных отношений. Повышение уровня самоконтроля. |
| Психопрофи-лактика  Психопрофи-лактика | Кл. час Сказкотерапия (сказка "Звездная страна") | Уч-ся НОО (по плану кл. руковод.)  Уч-ся НОО (по плану кл. руковод.) | Коррекция нарушений межличностных отношений в коллективе. |
| Кл. час. Сказкотерапия (сказка "Серебрины и Серебрята") | Вопросы взаимоотношений мальчиков и девочек. |
| Кл. час Сказкотерапия (сказка "Настенькино чудо") | Воспитание трудолюбия и расширение представлений о счастье. |
| Кл. час Сказкотерпия (сказки "Как Вася поссорился с творческим мышлением" и "Про гусеничку Дусю"). | Уч-ся ООО (по плану кл. руковод.) | Развитие учебной мотивации |
| Кл. час Сказкотерапия (сказка "Пропало имя"); | развитие позитивного самоотношения |
| Кл. час Сказкотерапия (сказочная история "Две половинки") | отношения с противоположным полом |
| Кл. час Сказкотерапия (сказка "Конфеты"); | исследование особенностей самооценки |
| Кл. час Сказкотерапия (сказка "Нежгущаяся крапива") | проблемы добра и зла |
| Кл. час Сказкотерапия (сказка "Любопытный муравьишка") | исследование направленности интересов |
| Кл. час Сказкотерапия (сказка «Все хорошо в меру") | изучение особенностей характера |
| Кл. час Сказкотерапия ("сказка про счастье") | 10-11 кл. (по плану кл. руковод.) | исследование представлений о жизненных идеалах |
| Кл. час Сказкотерапия (сказка "Статуя свободы") | расширение представлений о свободе личности |
| Кл. час Сказкотерапия (сказка "Пять ступенек счастья") | формирование представлений о жизненных идеалах |
| Кл. час Сказкотерапия "Рисуем деревья" (сказка "Спасение") | развитие самооценки |
| Консульти-рование | По вопросам воспитания  ребенка,  взаимодействие  с  ним,  развитие  позитивных качеств личности,  путей  и  методов  профилакти-ки  и  коррекции  неадаптивно-го  социального  поведения  (ложь, агрессивность, гиперак-тивность). | родители, педагоги | Помощь в индивидуальных ситуациях. Журнал консультаций. |
| По вопросам определения  методов  и  технологий  воспитательной  работе  с  учетом  индивидуальных,  возрастных,  культурно‐мировоззренческих  особенностей детей и их семей. | родители, педагоги | Помощь в индивидуальных ситуациях. Журнал консультаций. |
| По вопросам индивидуальных трудностей в учебных и бытовых ситуациях. | учащиеся | Помощь в индивидуальных ситуациях. Журнал консультаций. |
| Экспертиза | Участие в разработке программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников | Администрация (август, июнь) | Оценка методов, форм, приемов, технологий, направленных на развитие личности и формирование позитивной социальной позиции. |
| Помощь  в  планировании, проектировании  деятельности  по  развитию  личности  детей  и  их  социализации, социальных умений и навыков | Администрация, педагоги | Оценка соответствия направленности,  содержания и тематики мероприятий возрастным и личностным особенностям  развития школьников с учётом их социа-льного окружения. |

**4 направление: Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся.**

**Цель:** формирование у учащихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый и безопасный образ жизни.

**Задачи:**

- развивать устойчивую мотивацию учащихся и их родителей к ведению здорового образа жизни;

- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;

- формировать у учащихся компетенции (навыки, умения, установки) в экстремальных и опасных жизненных ситуациях, определять способы защиты от них;

- дать необходимые знания и умения в предотвращении суицидального поведения школьников;

- развитие когнитивных, аффективных, волевых компонентов, обуславливающих формирование и поддержку ориентации на здоровый образ жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Формы и тема** | **Контингент, сроки** | **Планируемый результат** |
| Диагностика | Мониторинг по профилактике ПАВ | учащиеся школы от 13 до 18 лет (апрель, май) | Результаты мониторинга в ОСИОУ |
| Мониторинг оценки состояния психологического здоровья учащихся. | учащиеся основной школы  (январь, февраль) | Оценка успешности работы школы в сфере охраны психологического здоровья школьников. Материалы для пед.совета. |
| Психологическое просвещение  Психологическое просвещение | Пед. совет «Актуальный вопрос – сохранение психологического здоровья учащихся». | Педагоги (март) | Повышение псих. Компетенций у педагогов по сохранению психологического здоровья школьников. |
| Районное родительское собрание «Ответственное родительство» | Общешкольное собрание  (октябрь) | Выступление с информацией о результатах тестирования профилактики ПАВ и запланированого медицинского осмотра. |
| Род.собрание «Психологические особенности внутрисемейных отношений. Воспитание неприязни к алкоголю, табакокурению, наркотикам». | родители учащихся ООО ( по плану кл. руководителей) | Профилактика у детей вредных привычек |
| Род. собрание Профилактика и предупреждение «школьных болезней» | Профилактика школьной тревожности. Формирование школьной мотивации. |
| Коррекция и развитие | Курс ВД «Познай себя» | уч-ся 5 кл. (в течение года) | Коррекция у учащихся нежелательных черт характера и поведения Формирование адекватной установки преодоления трудностей. |
| Курс ВД «Счастливый подросток» | уч-ся 6 кл. (в течение года) | Коррекция у учащихся нежелательных черт характера и поведения Формирование адекватной установки преодоления трудностей. |
| Психопрофи-лактика | Кл. час «Периоды работоспособности. Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок. | уч-ся НОО (по планам кл. руковод.) | Предупреждение неврозов. |
| Кл. час «Что такое наркомания» | уч-ся основной школы  (по планам кл. руковод.) | Профилактика подростковый наркомании |
| Кл. час «Стресс и его последствия» | Предупреждение неврозов. |
| Кл. часы «Основы личной  безопасности и профилактика травматизма» | Бытовой и уличный травматизм. Травматизм при конфликтах. Жестокое обращение с детьми и подростками. |
| Кл. час «Предупреждение употребления психоактивных веществ» | Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества? Вред табачного дыма. |
| Кл. час «Что такое суицид?» | Психологическое просвещение о суицидах и способах его предотвращения. |
| Тренинговое занятие «Все в жизни можно исправить, пока ты жив» | Формирование адаптивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, осознание ценности жизни |
| Психопрофи-лактика | Тренинговое занятие «Корридор безопасности» | уч-ся основной школы  (по планам кл. руковод.) | Научить подростков распознавать признаки суицидального поведения и оказывать им помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.  Формировать уверенность в себе и позитивный взгляд на преодоление жизненных трудностей. |
| Кл. час «Цена жизни» | Профилактика суицидального поведения. |
| Консультирование | По вопросам агрессивности и способов перевода агрессии в рамках учебно‐воспитательного процесса в конструктивное русло. | Родители, педагоги (в течение уч. года) | Оказание помощи в индивидуальной ситуации. Журнал консультаций. |
| По вопросам неадекватной самооценки и формирования позитивного отношения к себе. |
| По вопросам конструктивного воздействия и воспитания при нарушениях поведения детей (лень, ложь, воровство), проявления гиперактивности. |  | Оказание помощи в индивидуальной ситуации. Журнал консультаций. |
| По вопросам уменьшения тревожности и способов снятия напряжения. | Учащиеся (в течение уч. года) | Оказание помощи в индивидуальной ситуации. Журнал консультаций. |

**5 направление: Психологическое сопровождение одаренных обучающихся**.

**Цель:** выявление, поддержка и развитие одаренных детей с учетом их индивидуальных возможностей.

**Задачи:**

- сопровождение процесса выявления и развития одаренности;

- повышение психологической компетентности по вопросам сущности одаренности;

- содействие участия одаренных детей в предметных олимпиадах всех уровней;

- оказание помощи одаренным школьникам в проектировании и планировании образовательной деятельности (индивидуальные маршруты)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Формы и тема** | **Контингент, сроки** | **Планируемый результат** |
| Диагностика | Тест Торренса в адаптации Туника | Учащиеся  5-9 кл.  (декабрь) | Выявление общей и специфической одаренности. Уровень дивергентного мышления. |
| «Шкалы появления способностей» Дж. Рензулли в адаптации Л.В. Поповой (1 вариант) | Анкета для педагогов (декабрь) | Оценка характеристик учащихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. |
| «Интеллектуальный портрет» А.И. Савенкова | Педагоги  (5-7 кл.)  декабрь | Обозначить особенности познавательной и личностной сфер. |
| «о талантах ребенка: как их узнать» А.Хак, Г Каф. | Анкета для родителей  (декабрь) | Сведения о способностях ребенка и видах успешной деятельности. |
| Психологичес-кое просвещение | Семинар для педагогов «Особенности работы с одаренными детьми» | Педагоги  (ноябрь) | Повышение психологической компетентности по вопросам сущности одаренности |
| Род. собрание «Как развивать способности ребенка?» | Родители НОО (по плану кл. руководит.) | Информация и рекомендации по развитию индивидуальных способностей учащихся начальной школы. |
| Род. собрание «Ваш ребенок талантлив» | Родители ООО (по плану кл. руководит.) | Способы и формы поддержки одаренных детей |
| Семинар для педагогов «Портфолио учащихся» | Педагоги  (октябрь) | Формы портфолио учащихся, предложения в Положение о портфолио. |
| Коррекция и развитие | Участие школьников в предметных олимпиадах (всех уровней) | учащиеся основной школы (по запросу) | Индивидуальный маршрут выбора олимпиад |
| Участие в Пермском чемпионате по психологии | уч-ся 9-10 классов  (октябрь-ноябрь) | Сертификаты участников |
| Участие в различных сетевых конкурсах: Одаренность.RU, и др. | Уч-ся НОО и ООО )в течение года) | Сертификаты участников |
| Курс ВД  «Путь в неизведанное» | уч-ся 7-8 кл. (в течение года) | формирование исследовательских умений учащихся. |
| Психопрофи-лактика  Психопрофи-лактика | Кл. час «Обучение разгадыванию и составлению ребусов» | Уч-ся 1 кл. (октябрь-декабрь) | Развитие творческого мышления. |
| Занятие тренинг «Алло, мы ищем таланты!» | Уч-ся 2-4 кл. (по плану кл. руковод.\_ | Выявление индивидуальных творческих способностей. |
| Кл. час «Я талантлив» | уч-ся основной школы ( по плану кл. руковод.) | Поддержка одаренных детей, познание своих интеллектуальных способностей |
| Кл. час «Талант и гений» | Уч-ся 10 кл. (по плану кл. руковод.) | Дискуссия на тему развития талантливости и гениальности в людях. |
| Викторина «Талантливые люди России» | Уч-ся 5-10 классов  (март) | Сбор информации о возможных проявлениях талантливости. |
| Консультиро-вание | По вопросам индивидуального сопровождения одаренного ребенка | Педагоги, родители (в течение года по запросу) | Помощь в создании индивидуальных маршрутов для учащихся.  Журнал консультаций. |
| По вопросам создания индивидуальных проектов. | Учащиеся  5-10 классов ( по запросу) | Помощь при работе над проектом и его оформлению.  Журнал консультаций. |
| Экспертиза | Проектные работы учащихся | Учащиеся  5-10 классов ( по запросу | Презентация проекта. |

**6 направление: Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.**

**Цель:** создание условий для самостоятельного выбора дальнейшего профессионального образования.

**Задачи:**

- информационная поддержка выбора профессионального образования, знакомство с миром профессий, рынком труда и его требованиям к профессионалу;

- использование активизирующих методов помощи в профессиональном выборе;

- организация специальных практических процедур (профпроб), позволяющих соотнести знания о себе со знаниями профессиональной деятельности;

- построение индивидуально-образовательного маршрута старшеклассника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Формы и тема** | **Контингент, сроки** | **Планируемый результат** |
| Диагностика  Диагностика | Диагностика изучения интересов, склонностей и способностей. | уч-ся 9-ых классов (ноябрь) | оформление сводной диагностической карты уч. 9 кл. для  построения индивидуального маршрута |
| Готов ли я к выбору профессии | уч-ся 9-ых классов (сентябрь, май) | Динамика результатов профессионального самоопределения |
| Активность на рынке труда | уч-ся 9-ых классов (сентябрь, май) | Динамика результатов профессионального самоопределения |
| Тесты к группе профессий «Человек –Природа» | уч-ся 9-ых классов (февраль) | оформление сводной диагностической карты |
| Тесты к группе профессий «Человек –Техника» | уч-ся 9-ых классов (март) | оформление сводной диагностической карты |
| Тесты к группе профессий «Человек –Человек» | уч-ся 9-ых классов (март) | оформление сводной диагностической карты |
| Тесты к группе профессий «Человек –Знаковая система» | уч-ся 9-ых классов (март) | оформление сводной диагностической карты |
| Тесты к группе профессий «Человек –Художественный образ» | уч-ся 9-ых классов (март) | оформление сводной диагностической карты |
| Диагностика изучения психологических качеств (темперамент, внимание, память, воображение, мышление) | уч-ся 9-ых классов (апрель) | оформление сводной диагностической карты |
| Тест «Особенности моего здоровья» | уч-ся 9-ых классов (апрель) | оформление сводной диагностической карты |
| Психологическое просвещение | Род. собрание «Организация курса Профессиональное самоопределение учащихся 9 классов» | Родители уч-ся 8-9 кл. (сентябрь, май) | Компетентность родителей по профориентационной деятельности.  Оснащение курса . |
| Коррекция и развитие | Курс «Профессиональное самоопределение» | учащиеся 9-ых классов (1 раз в неделю, в течение учебного года) | Заполнение тестовой тетради |
| Психопрофилактика | Род. собрание Организация профильного обучения в старшей школе | Родители учащихся 9 кл, педагоги, администрация | Формирование профильных классов |
| Консультирование | Составление индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассника | учащиеся 9-ых кл. и их родители | Индивидуальные маршруты.  Журнал консультаций. |
| Экспертиза | Индивидуальные образовательные маршруты старшеклассников | учащиеся 9-ых кл | Индивидуальные маршруты. |