Конспект урока

Тема урока: **Измерение времени. Календарь.**

Предполагаемые результаты:

Предметные:

- называет разные виды календарей;

- пользуется календарем, с целью излечения необходимых данных;

- воспроизводит соотношения между единицами времени;

Метапредметные:

- сравнивает изучаемые величины и выполняет действия с ними;

- решает текстовые задачи, условия которых содержат единицы времени;

- устанавливает зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач (в том числе в виде таблицы)

Личностные:

- осознает значение календаря в жизни человека;

Ход урока:

1. Орг. момент.

Прозвенел урок. И мы начинаем урок математики.

А теперь не отвлекайся.

За работу принимайся!

1. Повторение.

- Какую тему мы закончили изучать?

- Как вы считаете, хорошо усвоили эту тему?

- Предположите по шкале?

- Как проверить правильно ли вы себя оценили?

- Давайте проверим.

( у каждого листок с 4 примерами, работа по вариантам)

1 вариант: 234х2, 179х3, 112х5, 208х4, 307х2, 219х3, 123х5, 156 х3

- Проверим. Один ученик зачитывает результаты, остальные работают сигналом.

- Теперь оцените свою работу на этой же шкале другим цветом. Совпали ваши предположения и действительность?

- На доске появляются все эти числа. Прочитайте. Найдите лишнее. Расположите в порядке возрастания.

3. Целеполагание.

- Пока вы работали, на доске появился шифр. Отгадайте его. Какое слово у вас получилось? (величины)

- Как вы думаете, для чего оно появилось сегодня на уроке? (Будем изучать)

- Какие величины вы знаете? (длина, масса, вместимость)

- О какой величине сегодня будем говорить? (предположения)

- Может быть вам помогут иллюстрации?

( часы, календарь)

- Сможете теперь ответить?

- Правильно. Будем изучать измерение времени и единицы времени.

- Попробуем составить план изучения этой темы. С чем мы должны познакомиться, изучая эту тему?

(составляется план)

- Напишите на полях, на какие пункты планы вы знаете ответы.

- Посмотрим, как вырастут наши знания к концу урока.

4. Работа по изучению нового материала.

А) Работа по учебнику.

С. 67

- Какие единицы времени вы знаете?

- №2

- Выберите из данных единиц единицы времени.

( час, минута, сутки, секунда, год, век, месяц)

- Расположите их в порядке убывания. Работа в парах.

(век-год-месяц-сутки-час-минута-секунда)

- Заяц считает, что в этой цепочке пропущена ещё одна единица времени,

а Волк думает, что это все единицы времени. С кем из них согласишься

ты?

- Кто может нас рассудить ? (учебник)

(с. 67 рубрика «Обрати внимание»)

- Кто из героев оказался прав? (заяц: пропущена неделя)

- Поработайте с этой рубрикой. Составьте таблицу единиц времени.

В помощь вам таблицы единиц длины и массы.

( одна пара работает у доски)

- Проверьте свою работу (с.69). Обведите таблицу в рамку и запомните.

Б) Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».

- Какая единица времени самая большая?

- В каком веке мы живём?

- Какой век будет следующим?

- Может ли человек прожить один век? Два века?

- Сколько в веке лет?

- А в году месяцев? Назовите.

- Где можно встретить все двенадцать месяцев? (в календаре)

- Вы что знаете о календаре?

- Обведите номера вопросов, на которые вы можете ответить сейчас.

1. Какие бывают календари?

2. Кто дал название месяцам?

3. В честь кого давали название месяцам?

4. Какое число раньше считалось началом года?

- Хотели бы вы узнать ответы на другие вопросы?

- Прочитайте рубрику «Путешествие в прошлое» и подготовьтесь отвечать

на вопросы. (с.68)

в) Работа с календарём.

- Достаньте календарь.

- Сколько дней в июне? Сентябре? Феврале? Марте?

- Кто знает, а как без календаря узнать количество дней в каком-либо месяце? ( косточкам на руке)

- Попробуем. Сколько дней в июле? Январе? Ноябре? Мае?

Г) Закрепление.

Печатная тетрадь. С. 34 №109

- Каким способом вы пользовались, выполняя первую часть задания?

- Проверка.

Д) Работа с календарём.

Продолжаем работу с календарём. Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование месяца | Количество месяцев |
| 1. | Месяцев, в которых 30 дней |  |
| 2. | Месяцев, в которых 31 день |  |
| 3. | Месяцев, в которых 28 дней |  |
| 4. | Месяцев, в которых 29 дней |  |
| 5. | Всего месяцев |  |

- Проверка выполненной работы.

- Представьте, что вас попросили составить задачу с этими данными. Какие

Вопросы вы бы задали?

5. Закрепление пройденного.

А) Решение задачи.

С.73 №25

- Прочитайте задачу.

- В каком месяце могли происходить эти события?

- Составьте к задаче краткую запись?

- Решение задачи самостоятельно.

Б) Дополнительное задание.

С. 78 №54

6. Итог урока. Рефлексия.

- Вернёмся к нашему плану.

- На какие вопросы теперь вы готовы ответить?

- Продолжите фразы:

В календаре … месяцев.

В двух веках …. Лет.

В феврале может быть ….. дней.

За июнем идёт ……

В 4 минутах …… секунд.

- А на этот вопрос вы сможете ответить завтра.

- Вернёмся к нашему плану. На какие вопросы теперь вы готовы ответить?

7. Дом. Зад.

С. 76 №45, 46, с. 72 №22