

Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

I. Цели и задачи программы

***Цель программы:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Исходя из обозначенной цели, определены основные **задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся младшей школы:**

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

II. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшей школы

Все вышесказанное позволяет выделить основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно -нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направления	Ценности
1. Гражданско-патриотическое воспитание	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
2. Нравственное и духовное воспитание	духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.
4. Интеллектуальное воспитание	образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное

		развитие личности, знание, общество знаний.
5. Здоровьесберегающее воспитание		здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.
6. Социокультурное медиакультурное воспитание	и	миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.
7. Культуротворческое эстетическое воспитание	и	красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.
8. Правовое воспитание культура безопасности	и	правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде
9. Воспитание семейных ценностей		семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.
10. Формирование коммуникативной культуры		русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.
11. Экологическое воспитание		родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

III. Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования основана на общих принципах, изложенных в Целевом разделе основной образовательной программы, и дополнена принципами, отражающими особенности организации духовно-нравственного воспитания и социализации младших школьников.

❖ ***Принцип ориентации на идеал.*** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

❖ ***Аксиологический принцип.*** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности.

❖ ***Принцип следования нравственному примеру.*** Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

❖ ***Принцип идентификации (персонификации).*** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

IV. Планируемые результаты, основное содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования направлена на достижение планируемых результатов, отраженных в основной образовательной программе (Целевой раздел), которые конкретизированы с учетом специфики данной программы и основных направлений духовно-нравственного развития. Планируемые результаты достигаются в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности и проводимых воспитательных делах.

Направлен ия	Планируемые результаты	Основное содержание	Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися	Возможные продукты совместной деятельности
Гражданс ко- патриоти ческое воспитан ие	-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; -элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах	Ценностные представления о любви к России, народам РФ, к своей малой родине; первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором	Получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой РФ, района и области; знакомятся с обязанностями гражданина. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга; принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны.	Изучение учебных дисциплин: Окружающий мир. Общешкольные уроки Знаний: Урок России, День конституции. Циклы тематических классных часов на изучение правовых норм государства, законов и формирования ответственного к ним отношения. Изучение учебных дисциплин: Окружающий мир, Литературное чтение. Тематические беседы «Я- гражданин страны Великой!». Уроки школьного музея «Мой край, мой город, моя школа». Экскурсии в городской краеведческий музей: цикл занятий по истории Великой Отечественной войны «По дорогам той войны». <u>Социальный проект «Семья. Память. Отечество»</u> Заочные и выездные экскурсии по историческим и памятным местам «Знакомьтесь,	Выработка законов «Классного братства». Устный журнал «Героические страницы прошлого» Альбом для школьного музея «Школьные династии». Выставка фотографий «Война в истории моей семьи», изготовление табличек для акции «Бессмертный полк»

	исполнения гражданского и патриотического долга; -первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; -первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; -уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.	находится образовательная организация; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, области и района, где находится образовательная организация; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; уважительное	Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.	Ярославский край». Беседы – встречи с известными людьми города и района: с учителями-ветеранами и выпускниками школы (в рамках Дня рождения школы), с ветеранами Великой Отечественной войны, с ветеранами афганской войны, представителями военкомата (в рамках Дня Защитника Отечества и Дня Победы). Просмотр и обсуждение кинофильмов. Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания («Курс молодого бойца», «Памяти предков достойны!» и др.) Изучение учебных дисциплин: Окружающий мир, Литературное чтение, Технология, Изобразительное искусство. Внеурочная деятельность: народные игры «Возрождение». Тематические праздники для начального звена: фольклорные и христианские праздники России, игровые программы «Осенины», «Святки», «Рождество», «Масленица», «Пасха».	Карта путешествий класса. Изготовление сувениров и подарков (в том числе творческих) для гостей. Картотека любимых фильмов. Статьи о состоявшихся мероприятиях для школьного пресс-центра и видеосюжеты для школьного TV. Мастер –класс на районном мероприятии «Фестиваль Ямщицкой песни».
--	---	---	---	---	---

		отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.	Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической гражданской направленности; Получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми	Экскурсии в городской краеведческий музей: цикл занятий по краеведению «Моя малая родина». Занятия в Детском отделе центральной библиотеки по программе совместной деятельности (краеведение). Изучение учебных дисциплин: Окружающий мир. Единые классные часы, посвященные государственным праздникам. Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам: Дню пожилого человека, Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню: «Нет добрее бабушки (дедушки)», «Тебе, любимой маме», «Папа может все, что угодно», «При солнышке тепло, при матери добро». <u>Социальные проекты</u> <u>«Мемориал», «Эстафета</u> <u>поколений», «Тропа героев».</u> Беседы-встречи с представителями общественных организаций патриотической и гражданской направленности.	Индивидуальные проекты по краеведению. Выставка рисунков к произведениям. Статьи о состоявшихся праздниках для школьного пресс-центра и видеосюжеты для школьного TV. Выставки рисунков и фото- выставки. Уход за школьным памятником учителям и ученика, погибшим во время Великой Отечественной
--	--	---	--	---	---

			и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.	Организация и проведение национально-культурного праздника «Фестиваль дружбы народов». Ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов.	войны. Книга Памяти. «Интервью с героем» Концертные номера для фестиваля. Памятки «Шаги к толерантности»
Нравственное и духовное воспитание	-начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в	Первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии	Получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, о нормах морально-нравственного поведения; Знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах; Усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в	Изучение учебных дисциплин: Литературное чтение, ОРКСЭ. Внеурочная деятельность: Тематические классные часы по нравственной тематике: беседы, дискуссии, игровые тренинги, коммуникативные тренинги. Изучение учебных дисциплин: Окружающий мир. Игровая программа «Сотворение школьной республики». Просмотр и обсуждение учебных фильмов. Проведение экскурсий с отработкой правил поведения в общественных местах и правил этикета. Наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения	Словарь нравственных понятий и критерий. Театральные постановки: «Сказка о добре и зле», «Как Баба Яга счастье искала», др. Кодекс чести ученика начального звена. Дневник самонаблюдения .

	соответствии с традиционными нравственными нормами; -уважительное отношение к традиционным религиям народов России; -неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; -способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; -уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;	Российского государства, в истории и культуре нашей страны; первоначальные представления о духовных ценностях народов России; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему	коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, приобретают опыт совместной деятельности; Принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.	разных людей. Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки. Классные праздники и утренники на параллели, посвященные Дням именинников, праздники Дружбы на параллели, чаепитие и свободное общение с соблюдением правил вежливости, создание ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни. КТД: День Пожилого человека, День Учителя, Праздник мам, День святого Валентина и др. <u>Социальный проект: «Дорогою добра»</u> Акции «Добро творим сами» -«Дети-детям!»	Статьи о состоявшихся праздниках для школьного пресс-центра и видеосюжеты для школьного TV. Выставки рисунков и фото-выставки. Подарки своими руками для ветеранов, проживающих в центре соцобслуживания «Ветеран» и районном доме-интернате для престарелых и инвалидов. Номера для концерта к государственным праздникам. Адресная помощь
--	---	--	--	---	---

	-знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.	живому; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.		Акции «Мы Вас поздравляем!» и «Руки сердечное тепло» к праздникам День учителя, День Защитника Отечества, Международный женский день. Акции-заботы о животных «Накорми птиц!», «Мы в ответе за тех, кого приручили!»	учителям-ветеранам. Номера для концертной программы для учащихся школы-интерната для слабовидящих детей. Подарки и сувениры, концертные номера. Изготовление кормушек, сбор средств и вещей приюту для животных.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; -ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; -элементарные представления о различных	Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой	Получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества; о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях; Знакомятся с различными видами труда, профессиями;	Изучение учебных дисциплин: Окружающий мир, Технология, Изобразительное искусство. Работа объединений внеурочной деятельности: «Этот удивительный мир», «Бисероплетение», мастерская «Разноцветные ладошки», «Бабушкин сундучок», «Мягкая игрушка», «Этот удивительный мир» и др. Учебно-исследовательские проекты. Экскурсии на производственные предприятия города.	Выставка работ. Конференция проектов и исследовательских работ. Справочник «Предприятия нашего района».

профессиях; -первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; -осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; -первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; -потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; -осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно	деятельности; элементарные представления о современной экономике; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; Осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике; приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; Приобретают начальный опыт участия в различных видах	Встречи с представителями разных профессий, с выпускниками школы, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Сюжетно-ролевые экономические игры по мотивам различных профессий. КТД «Праздник Труда» и «Город мастеров». Презентация учебных и творческих достижений учащихся. Изучение учебных дисциплин: Технология, Изобразительное искусство. Организация дежурства в классах. Выполнение трудовых индивидуальных поручений. <u>Социальный проект «В труде</u>	Каталог профессий. Фото-презентация «Труд наших родных» «Интервью с героем» Выставка творческих работ «Все работы хороши - выбирай на вкус!» Поделка для ярмарки-распродажи. Участие в мастер-классе «Поделись талантом с другом». Портфолио учащегося. Экран «Наши достижения». Выставка поделок.
--	---	--	--	--

	полезной деятельности; -умения и навыки самообслуживания в школе и дома.		общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов.	<u>рождаются герои»</u> Трудовые акции «Чистый двор», «Уют», «Украсим любимую школу».	Зеленый уголок в классе. Цветочная клумба на школьном дворе.
Интеллектуальное воспитание	-первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; -элементарные навыки учебно-исследовательской работы; -первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; -элементарные	Первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни; элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной	Получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества; о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; Получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности; Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной	Изучение всех учебных дисциплин. Работа объединений внеурочной деятельности: «Мир деятельности», «Занимательная математика», «Открываем таланты», «Речевое творчество» и др. <u>Социальный проект «Умным быть модно!»</u> Работа детского научного сообщества «Академия успеха». Предметные недели: неделя точных наук, неделя гуманитарных наук, неделя иностранных языков, неделя естественных наук. Интеллектуальные игры, конкурсы, предметные олимпиады. Праздник «Парад наук». Сюжетно-ролевые игры. Акция «Пятерка для любимого учителя»	Конференция проектов и исследовательских работ «Ступеньки». Предметные газеты. Сборник кроссвордов. Инсценировки.

	представления об этике интеллектуальной деятельности.	силе, о связи науки и производства; первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; интерес к познанию нового; уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; элементарные навыки работы с научной информацией; первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.	деятельности. Получают элементарные навыки научно-исследовательской работы, знакомятся с этикой научной работы; Получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности.	Изучение учебных дисциплин: Технология. Работа детского научного сообщества «Академия успеха».	Конференция проектов и исследовательских работ «Ступень-ки».
Здоровье сберегающее воспитание	-первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом,	Первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной	Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для	Изучение учебных дисциплин: Окружающий мир, ОБЖ (на классных часах), Физическая культура. Работа объединений внеурочной деятельности:	«Индивидуальные дневники здоровья» учащихся.

духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; -элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; -элементарный опыт организации здорового образа жизни; -представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; -регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.	человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; отрицательное	полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; Участвуют в пропаганде здорового образа жизни; Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха; Получают элементарные представления о первой доврачебной помощи	«Здоровейка», «Здоровячок». Театральные постановки «Как медведь трубку курил» и «Сыщик Тишка и витамины «Я» и «Мы». Оформление уголков по технике безопасности, классного стенда по здоровью. Обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт». Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса. Организация дежурства учащихся в классе, столовой, в рекреациях во время перемен. Уроки-встречи встречи с работниками ЦРБ, школьным фельдшером, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами. Дискуссии, тренинги, ролевые игры. Просмотр и обсуждения	Выступление для воспитанников подшефного детского сада. Статьи для классного уголка. Портфолио ученика. Классный стенд «Спортсмены нашего класса». Памятки «Мой режим дня», «Как правильно питаться», «Учение с увлечением» и др.
---	--	--	---	--

		отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.	пострадавшим; о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека как факторам ограничивающим свободу личности; Получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения; по профилактике возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; Регулярно занимаются физической культурой и спортом.	учебных фильмов. Учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены. Акция «Мы за здоровый образ жизни!» <u>Социальный проект «Школа – территория здоровья!»</u> Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные и семейные мероприятия («Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Малые олимпийские игры», «Зимние забавы на свежем воздухе») День Здоровья. Школьные спартакиады. Организация походов выходного дня. Работа спортивных секций	Каталог полезных фильмов. Буклеты по укреплению здоровья «Наше будущее в наших руках» Плакаты и рисунки, фото-выставка. Социальные видеоролики. Статьи о состоявшихся мероприятиях для школьного пресс-центра и видеосюжеты для школьного TV. «Индивидуальные дневники здоровья» учащихся.
--	--	---	--	--	---

				футбола, плавания, шашки-шахматы. Организация работы летнего спортивно-оздоровительного лагеря по программам «Здоровье плюс», «Экспресс-здоровье».	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	-первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; -элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; -первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; -первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; -первичные навыки	Первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; первичный опыт	Получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; Приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; Приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;	Изучение учебных дисциплин: ОРКСЭ, Окружающий мир. Цикл классных бесед «Миролюбие», «Гражданское согласие», «Социальное партнерство». Единый классный час, посвященный воссоединению Крыма с Россией «Мы вместе!» Изучение учебных дисциплин: ОРКСЭ Уроки-встречи с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп. Экскурсионные поездки «Культура и религии народов России». Акция «Мост дружбы».	Словарь важных понятий. Гуманитарная помощь и подарки, сделанные своими руками, учащимся из школ ДНР и ЛНР. «Интервью с героем». Карта путешествий класса. Совместное мероприятие с шефами из старшей школы.

	использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультур-ного сотрудничества.	межкультурного, межнационального, межконфессионального о сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.	Моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе; Принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; Приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.	Ролевые и сюжетные игры. Работа по социальному проектированию: -метапредметные курсы в рамках внеурочной деятельности «Учимся общаться», «Учимся принимать решения»; -деловая игра «Сотворение школьной республики»; -«Биржа идей»; -«Ярмарка социальных проектов»; -реализация социального проекта (образовательное событие); -«Фестиваль социальных проектов». Клуб интернациональной дружбы: переписка в социальных сетях с ровесниками со всего мира.	Социальные проекты Страница Клуба на сайте школы
Культурно творческое и эстетическое	-умения видеть красоту в окружающем мире; -первоначальные умения видеть красоту в поведении,	Первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки	Получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;	Изучение учебных дисциплин: Окружающий мир, Технология, Изобразительное искусство.	

воспитание	поступках людей; -элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; -первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; -первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; -первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать	культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; начальные представления об искусстве народов России; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;	Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы; Осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное; Получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой	Уроки-встречи с представителями творческих профессий. Экскурсии по культурным местам области. Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Встречи на базе школы с артистами Ярославской и Ивановской филармонии, просмотры театральных постановок. Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас». Обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания Работа объединений внеурочной деятельности:	«Интервью с героем» Карта путешествий класса. Фото-отчеты. Творческие работы учащихся по впечатлениям от поездки, просмотренного спектакля и т.д. Каталог любимых фильмов, книг, передач, компьютерных игр и т.д. Портфолио
-------------------	---	---	--	--	--

	себя в доступных видах творчества; -понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.	интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества;	хореографическая студия «Акварель», студия «Красота и грация», мастерская «Разноцветные ладошки», ИЗО-студия и др. Демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся в досуговой и творческой деятельности. Традиционные общешкольные праздники, КТД. <u>Социальный проект «Красота спасет мир!»</u> Неделя творчества в школе. Фестиваль искусств. Конкурсы чтецов. Конкурсы тематических газет и рисунков. Праздник «День музыки», тематические музыкальные вечера. Выставки семейного творчества. Участие в районных творческих конкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества: «Радуга», «Русь мастеровая» и др. Работа по эстетическому оформлению школы, украшение кабинетов и школы к праздникам.	ученика. Выставка творческих работ. Дневник личностных достижений. Рисунки, плакаты, поделки, номера художественной самодеятельности.
Правовое воспитание и	-первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях	Элементарные представления об институтах гражданского	Получают элементарные представления о политическом устройстве России, об	Изучение учебных дисциплин: Окружающий мир. Циклы тематических классных часов на изучение правовых	Выработка законов

культура безопасно сти	человека; -первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; -элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; -первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; -элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; -первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице,	общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правовом порядке, общественном согласии; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; знание правил безопасного	институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правовом порядке, общественном согласии; Получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; Получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина; первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления; Получают элементарные	норм государства, законов и формирования ответственного к ним отношения. Знакомство на классных часах с правами и обязанностями ученика школы №1. День правовой помощи детям. <u>Социальный проект «Я-маленький гражданин большого мира!»</u> Игровая программа «Сотворение школьной республики». Организация классного самоуправления: распределение и выполнение обязанностей членов классного коллектива, организация дежурства в классе и школе. Проведение школьных конкурсов «Лучший ученический коллектив», «Лучший ученик», «Лучший классный кабинет». Общешкольный праздник «За честь школы».	«Классного братства». Кодекс чести ученика начального звена. Выставка рисунков «Я рисую свои права», видеоролик «Права детей». План воспитательных событий на год. «Экран нашей активности» и портфолио класса.
---------------------------------------	--	--	--	---	---

	общественных местах.	поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; первоначальные представления об информационной безопасности; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.	представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах;	Беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др. Неделя ОБЖ в начальной школе: беседы с игровыми ситуациями «Правила дорожные знать каждому положено»; соревнования и конкурсы «Мой друг велосипед», «Испытай себя!», «Мама, папа, я и дорожная грамота» и др., просмотр учебных видеофильмов, встречи с инспектором ГИБДД. Работа школьного отряда юных инспекторов дорожного движения. Акции «Внимание! Дети!», «Автокресло детям!» и др.	Памятки безопасности, «интервью с героем». Выставка рисунков «Будь внимателен, пешеход!», видеофильм «Твой безопасный путь в школу», «Письмо водителю» и «Письмо пострадавшему в ДТП»
Воспитание семейных ценностей	-элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; -первоначальные представления о семейных ценностях,	Первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведения в семье, понимание необходимости их	Получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных	Изучение учебных дисциплин: Окружающий мир, Литературное чтение. Работа объединений внеурочной деятельности: «Бабушкин сундучок». Беседы, тематические классные часы «Тепло семейного очага», «Урок семьи и семейных ценностей»,	Выставка рисунков и фотографий.

	традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; -опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.	выполнения; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.	отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье; Расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье.	«История моей семьи», «Семейные традиции» и др. <u>Социальный проект «Семья с большой буквы»</u> Акция «Подарок маме, бабушке». Семейные конкурсы и праздники, семейные посиделки. День семьи. Семейные проекты: "Я и моя семья", "Мой дом. Моя улица", "Наши родные защитники", "Наши мамы и бабушки", "Война в истории моей семьи" и др. Классно – семейные пешие походы. Школьный клуб семейного общения «Родители и дети».	Альбом «Моя семья», генеалогическое дерево. Выставка поделок «Увлечения семьи», творческая презентация «Портрет моей семьи», генеалогическое дерево.
Формирование коммуникативной культуры	-первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; -знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; -элементарные	Первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и	Получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; развивают свои речевые способности, осваивают	Изучение учебных дисциплин: Окружающий мир. Работа объединения внеурочной деятельности: «Речевое творчество», «Школьный пресс-центр «Школьная пора», «Школьное TV: юные корреспонденты». Ролевые игры и тренинги, направленные на бесконфликтное и безопасное общение. Конкурс ораторского мастерства «Слово творит добро».	

	основы риторической компетентности; -элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; -первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; -первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; -элементарные навыки межкультурной коммуникации.	младшими; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ценностные представления о родном языке; первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации.	азы риторической компетентности; Участвуют в развитии школьных средств массовой информации; Получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; Получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; Осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с	Работа школьного пресс-центра и школьного TV “Школа в фокусе” Акция «Безопасный интернет». Изучение учебных дисциплин: Русский язык, Литературное чтение. <u>Социальный проект «Мы сохраним тебя, русская речь!»</u> Акция «Гаврилов-Ям-город грамотных людей!» Неделя русского языка. Клуб любителей русского языка. Интеллектуальные и творческие литературные игры, викторины, олимпиады. Клуб интернациональной дружбы: переписка в социальных сетях с ровесниками со всего мира.	Статьи для школьного пресс-центра, видеорепортажи и интервью. Памятки «Безопасное поведение в интернете», социальные видеоролики. Плакаты-рекламы для жителей города, посвященные борьбе за чистоту русского языка; Дерево грамотности. Газеты к предметным неделям.
--	---	--	--	--	--

			особенностями их языка, культуры и образа жизни.		
Экологическое воспитание	-ценностное отношение к природе; -элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; -первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; -элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; -первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.	Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным; понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.	Усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; Получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе; опыт участия в природоохранной деятельности при поддержке школы и семьи;	Изучение учебных дисциплин: Окружающий мир. Классные беседы на экологические темы. Просмотр и обсуждение учебных фильмов. Исследовательские проекты. Интеллектуально-познавательные игры. Рассказы–презентации о животных. Театрализованные представления «Все живое должно жить». Неделя экологии: единый тематический классный час, посвященный Всемирному Дню земли; творческо-интеллектуальная игра «Тропинками родного края»; викторина «Загадки Земли». День Туриста. <u>Социальный проект «Цвети, мой край, цвети!»</u>	Объявления, рекламы, инструкции на тему «Бережное отношение к природе». Каталог полезных фильмов. Памятки-рекомендации по охране природы. Выставка фотографий «Эти забавные животные» и «Природа моего края». Рисунки, рассказы, стихи и другие творческие работы на экологические темы. Цветочная

			Учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде.	Практические дела: уход за цветами классного кабинета, выращивание и презентация домашних растений, цветов. Экологические и природоохранные акции, акции-заботы о животных «Накорми птиц!», «Мы в ответе за тех, кого приручили!». Посещение природных объектов с эстетическими целями. Туристические походы и выходы на природу. Экскурсии в зоопарк и «Дельфинарий» г.Ярославля.	клумба на школьном дворе. Зеленый уголок в классе. Изготовление кормушек, сбор средств и вещей приюту для животных. Статьи о состоявшихся мероприятиях для школьного пресс-центра и видеосюжеты для школьного TV.
--	--	--	--	---	---

V. Особенности организации социально значимой деятельности обучающихся

Формой организации воспитательной деятельности в школе является образовательное событие, то есть личностно-значимая совместная деятельность, связанная общностью переживаний, удовлетворяющая потребности в учении и ведущая к развитию личности. Мы считаем, что продуктивной технологией организации и осуществления значимых событий в жизни школьного коллектива и отдельной личности является технология социального проектирования. Это социально значимая, самостоятельная и ориентированная на практический результат деятельность ученика. Именно такой вид деятельности является тем средством, с помощью которого нравственные, мировоззренческие идеи могут стать личным достоянием ребенка. Работа над социальным проектом позволяет младшим школьникам принять активное участие в жизни школы и культурно-территориального сообщества, удовлетворить и реализовать формирующиеся социальные потребности в активности, независимости, самостоятельности, проявить свое личное достоинство, «чувство взрослости», личностное самоопределение. Каждый ученик, участвуя в социальном проектировании, приобретает возможность получить определенный социальный опыт, примерить на себя социальные роли, чтобы чувствовать себя в дальнейшей жизни комфортно и уверенно.

Работа над созданием социального проекта включает в себя следующие этапы:

-обучение учащихся методам социального проектирования: метапредметные курсы в рамках внеурочной деятельности «Учимся общаться», «Учимся принимать решения»;

-проведение в начале учебного года деловой игры «Сотворение школьной республики», в ходе которой планируется воспитательная работа отдельных классов и всего начального звена в целом;

-«Биржа идей» - формулировка задачи, на решение которой будет направлен социальный проект, и поиск решения данной задачи;

-«Ярмарка социальных проектов» - презентация социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации);

-реализация социального проекта (образовательное событие);

-«Фестиваль социальных проектов» - презентация в конце учебного года социально-значимой деятельности и продукта совместной деятельности.

Социальные проекты, на основе которых выстраивается вся воспитательная работа начальной школы, разработаны с учетом направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся. Данные проекты являются генераторами образовательных событий и направлены на достижение планируемых результатов, заявленных в основной образовательной программе.

Направление	Социальный проект	Продукт
Гражданско-патриотическое воспитание	Социальный проект «Я - гражданин и патриот России»; подпроекты «Семья. Память. Отечество», «Мемориал», «Эстафета поколений», «Тропа героев».	Альбом для школьного музея «Школьные династии». Выставка фотографий «Война в истории моей семьи», изготовление табличек для акции «Бессмертный полк». Уход за школьным памятником учителям и ученикам, погибшим во время Великой Отечественной войны.

		Книга Памяти.
Нравственное и духовное воспитание	Социальный проект «Дорогою добра».	Подарки своими руками для ветеранов, проживающих в центре соцобслуживания «Ветеран» и районном доме-интернате для престарелых и инвалидов; концертные номера к государственным праздникам. Оказание адресной помощи учителям-ветеранам школы. Номера для концертной программы для учащихся школы-интерната для слабовидящих детей. Изготовление кормушек, сбор средств и вещей приюту для животных.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Социальный проект «В труде рождаются герои».	Выставка творческих работ «Все работы хороши - выбирай на вкус!». Поделка для ярмарки-распродажи. Участие в мастер-классе «Поделись талантом с другом». Фото-презентации «Труд наших родных».
Интеллектуальное воспитание	Социальный проект «Умным быть модно!».	Конференция проектов и исследовательских работ «Ступеньки». Предметные газеты. Сборник кроссвордов. Инсценировки.
Здоровьесберегающее воспитание	Социальный проект «Школа – территория здоровья!»	Плакаты и рисунки на тему здорового образа жизни. Фото-выставка «Спорт в моей семье». Агитбригада для воспитанников подшефного детского сада «Быть здоровым – это здорово!». Социальные видеоролики.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Социальный проект «Красота спасет мир!».	Рисунки, поделки, другие творческие работы, номера художественной самодеятельности.
Правовое воспитание и культура безопасности	Социальный проект «Я - маленький гражданин большого мира!».	Выставка рисунков «Я рисую свои права». Видеоролик «Права детей». Кодекс чести ученика начальной

		школы.
Воспитание семейных ценностей	Социальный проект «Семья с большой буквы».	Выставка рисунков и фотографий. Альбом «Моя семья», генеалогическое дерево. Выставка поделок «Увлечения семьи». Творческая презентация «Портрет моей семьи».
Формирование коммуникативной культуры	Социальный проект «Мы сохраним тебя, русская речь!»	Плакаты-рекламы для жителей города, посвященные борьбе за чистоту русского языка. Дерево грамотности. Статьи в школьный пресс-центр «Школьная пора». Видеорепортажи и интервью для школьного телевидения.
Экологическое воспитание	Социальный проект «Цвети, мой край, цвети!».	Памятки-рекомендации по охране природы. Выставка фотографий «Эти забавные животные» и «Природа моего края». Рисунки, рассказы, стихи и другие творческие работы на экологические темы. Цветочная клумба на школьном дворе. Зеленый уголок в классе. Изготовление кормушек, сбор средств и вещей приюту для животных.

VI. Мониторинг эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива школы, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года. Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Программа мониторинга

Что изучается (блоки исследования)	Методологический инструментарий
1 . Динамика развития личности младшего школьника по основным направлениям программы: - Сформированность познавательного потенциала личности учащегося. - Сформированность нравственного потенциала личности учащегося. - Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося. - Сформированность эстетического потенциала личности учащегося. - Сформированность физического потенциала личности учащегося.	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости; методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка; методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; педагогическое наблюдение. Психолого-педагогические тесты, анкеты, опросники. Педагогическое наблюдение. Методика выявления коммуникативных склонностей. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение. Тестирование уровня проявления основных физических качеств; статистический медицинский анализ состояния здоровья детей
2. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника.	Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания. Тестирование и самотестирование.
3.1. Удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью в школе. 3.2. Удовлетворенность родителями деятельностью общеобразовательного учебного заведения.	Методика «Удовлетворённость школьной жизнью»; анализ результатов и эффективности учебно-воспитательного процесса, сопоставление результатов функционирования воспитательной системы в течение ряда лет.

4. Эффективность взаимодействия школы и семей учащихся:	Методики изучения эффективности сотрудничества семьи и школы: опрос, наблюдение; анализ степени занятости родителей в классных и общешкольных КТД.
5. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания: - Материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания. - Укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания. - Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности. - Программное обеспечение процесса воспитания. - Взаимодействие педагогического коллектива школы с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности.	Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания: Качественный и количественный анализ материально-технического оснащения процесса воспитания (оборудования, аппаратуры, культурно-массового, туристского, спортивного снаряжения, библиотечно-информационного фонда и т.д.), исходя из реальных материальных возможностей образовательного учреждения. Анализ штатного расписания образовательного учреждения на предмет наличия необходимых и достаточных для осуществления процесса воспитания педагогических кадров (классные руководители, зам. директора по ВР, организатор внеклассной работы в школе, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, школьный психолог и т.д.) и их профессиональной квалификации. Количественный показатель в школе кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, анализ их деятельности. Анализ концепций, программ, планов воспитания в образовательном учреждении. Наличие социальных партнеров, степень взаимодействия школы с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.