

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

I. Основные положения Программы

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования МОУ СОШ №1 построена на основе **базовых национальных ценностей российского общества** (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество) и обеспечивает **развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.**

Программа воспитания и социализации МОУ СОШ №1 обеспечивает:

- ❖ формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни;
- ❖ усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- ❖ приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- ❖ социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- ❖ формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- ❖ приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- ❖ приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- ❖ участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;
- ❖ формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- ❖ развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия духовно-нравственного воспитания обучающихся в семье;
- ❖ учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- ❖ приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся.

Программа воспитания и социализации МОУ СОШ №1 предполагает создание **открытого пространства**, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители, социальные партнеры разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, и стремятся их реализовать на практике:

- ✚ в содержании и построении уроков;
- ✚ в создании воспитывающей духовно-нравственной среды;
- ✚ во взаимодействии с родителями обучающихся;
- ✚ в способах организации внеурочной деятельности;
- ✚ в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- ✚ в организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- ✚ в событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- ✚ в личном примере педагога и значимого взрослого.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования МОУ СОШ №1 разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», отвечает требованиям следующих документов: «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования», «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России», «Фундаментальное ядро содержания общего образования». Данная Программа согласно принципам непрерывности и преемственности обучения и воспитания учащихся логически продолжает основные направления Программы воспитания и социализации МОУ СОШ №1 для младших школьников «Дорога к Миру» (гражданско-патриотическое воспитание, воспитание духовности, трудовое воспитание, спортивно-оздоровительное направление, эстетическое воспитание).

При создании программы учитывались:

- ✚ особенности региона, социальной среды, в которой находится школа;
- ✚ возможности школы, ее внутренние и внешние условия;
- ✚ ресурсное обеспечение и материально-техническая база;
- ✚ запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);
- ✚ огромный воспитательный опыт школы в гражданско-патриотическом, экологическом, спортивно-оздоровительном направлениях;
- ✚ анализ результатов исследования личностных результатов образования в 4 классах СОШ № 1 г. Гаврилов-Яма.

II. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Настоящая Программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков (11–15 лет), психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения, поэтому духовно-нравственное воспитание личности обучающегося на данном возрастном этапе особо значимо, так как будет способствовать:

- развитию социализации личности;
- формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе;
- профессиональной ориентации;
- развитию у подростка личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;

- ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны.

Все вышесказанное позволяет выделить основные направления социализации и воспитания обучающегося основной школы, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон **духовно-нравственного развития личности гражданина России**.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направления	Ценности
1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов
2. воспитание социальной ответственности и компетентности	правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны
3. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности
4. воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;

	экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой
5. воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

III . Цель и задачи Программы воспитания и социализации обучающихся

Цель воспитания и социализации личности учащегося основной школы

– воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Обозначенная цель воспитания и социализации личности не может быть полностью достигнута за время обучения школьника в основной школе, это процесс долгий и непрерывный, основа такой личности закладывается в дошкольном возрасте и воспитывается в течение всей жизни.

Исходя из обозначенной цели, определены **основные задачи** Программы воспитания и социализации обучающихся МОУ СОШ №1 по каждому из вышеперечисленных направлений.

Направления	Задачи:
1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	➤ усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; ➤ формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; ➤ развитие патриотизма и гражданской солидарности; ➤ укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству; ➤ формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
2. воспитание социальной	➤ формирование у подростков первичных навыков успешной

ответственности и компетентности	социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп; ➤ формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; ➤ развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; ➤ воспитание свободолюбия как способности к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, страной. ➤ развитие и укрепление у обучающихся чувства долга и личной ответственности перед людьми своего общества и своей страной за её настоящее и будущее; ➤ воспитание умения отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; ➤ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны.
3. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	➤ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; ➤ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; ➤ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; ➤ формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом; ➤ укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; ➤ развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; ➤ развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к

	принятию ответственности за их результаты; ➤ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; ➤ усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; ➤ укрепление отношения к семье как основе российского общества; ➤ формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; ➤ укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; ➤ усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; ➤ формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; ➤ знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России. ➤ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России.
4. воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	➤ формирование жизненного оптимизма подростка, осознание им ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать. ➤ ознакомление учащихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья; ➤ формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; ➤ создание условий для осознанного самостоятельного выбора подростками стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих:– развитие у школьников упорства, воли, настойчивости, активности, усердия, выносливости, убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табака, смертельной опасности наркотиков; – формирование осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания и овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; ➤ обучение подростков самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают

	безопасности и здоровью: – знакомство учащихся с современными угрозами для жизни и здоровья людей, в том числе экологическими и транспортными, обучение школьников активно им противостоять; –формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; ➤ формирование у школьников понимания роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, в необходимости жить в гармонии с природой; ➤ формирование умения вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней; ➤ формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.
5. воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	➤ развитие процесса самостоятельного постепенного выстраивания целостного мировоззрения школьника: 1) через ознакомление с современным многообразием типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, их различий при объяснении происходящего в мире; 2) на основе этого многообразия стимулирование школьника к выработке своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит его личный жизненный опыт; 3) обучение подростка в диалогах признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; 4) через рефлексию обучение подростка корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения собственного жизненного опыта; ➤ формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности; ➤ выработка у обучающихся мотивации к учебному труду, развитие познавательной активности через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений; ➤ развитие (в ходе совместной учебно-познавательной деятельности) у обучающихся стремления к познанию, трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда. ➤ формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; ➤ формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; ➤ развитие собственных представлений у учащихся о перспективах своего профессионального образования и будущей

	профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; ➤ знакомство обучающихся с особенностями различных сфер профессиональной деятельности, особенностями местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	➤ способствовать усвоению ребенком-подростком эстетических ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «красоте») – через отделение «красивого» от «безобразного» в культуре, общественном и личном опыте; ➤ развитие у школьников чувства прекрасного и эстетического вкуса – желания и готовности к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности; ➤ создание условий для развития творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.

Для решения воспитательных задач обучающиеся школы вместе с педагогами, родителями иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- *общеобразовательных дисциплин;*
- *произведений искусства и кино для детей и юношества;*
- *периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;*
- *традиционных российских религий;*
- *фольклора народов России;*
- *истории своей семьи;*
- *жизненного опыта своих родителей и прародителей;*
- *общественно полезной и личностно-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;*
- *других источников информации и научного знания.*

IV. Принципы воспитания и социализации обучающихся

Одним из *главных условий создания и реализации Программы* воспитания и социализации обучающихся МОУ СОШ №1 является *формирование особого нравственного уклада школьной жизни*, который

- Основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.
- Учитывает историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.
- Реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов-участников воспитания:
 - ❖ школы,
 - ❖ семьи,
 - ❖ общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации,

- ❖ учреждений дополнительного образования, культуры и спорта,
- ❖ СМИ,
- ❖ традиционных российских религиозных объединений.
- Основан на школьных традициях.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся МОУ СОШ №1 и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие **принципы**:

1) **Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании Программы актуализированы идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

2) **Аксиологический принцип.** Рассматривает человека как высшую цель общества и самоцель общественного развития. Позволяет человеку осознавать, оценивать и совершенствовать себя с позиции совести. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

3) **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности мы стараемся наполнить примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

4) **Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

5) **Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

6) **Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации (школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и

спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.) должна быть максимально согласована на основе цели, задач, ценностей Программы воспитания и социализации школы. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства становится ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

7) **Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

8) **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Понимание - это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

9) **Принцип со-бытийного подхода.** Событийный подход рассматривается нами как продуктивная технология организации и осуществления значимых событий в жизни школьного коллектива и отдельной личности и находит свое воплощение в сфере практических действий, где на основе осуществляемых событий оказывается воздействие на человека, изменяются его представления, ценности и смыслы.

В свете нового Стандарта каждое воспитательное мероприятие рассматривается как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (**со-бытия**). Результатом такого совместного бытия является духовное взаимообогащение, взаиморазвитие взрослого и ребенка. С этой точки зрения воспитательные мероприятия должны стать воспитательными (образовательными) событиями, направленными на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Необходимо отметить, что организация и реализация со-бытия рассматривается нами как относительно самостоятельная цель обучения и воспитания, которая заключается в насыщении жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

V. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися
по каждому из направлений духовно-нравственного развития,
воспитания и социализации обучающихся

Направление:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Основное содержание	Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися		
		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
• Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; • Представление о символах государства и родного края: флаге, гербе, гимне России, их историческом происхождении и социально-культурном значении; о флаге, гербе Ярославской области, символах Гаврилов-Ямского района; • Системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;	○ Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге, гербе Ярославской области, символах Гаврилов-Ямского района; ○ Знакомятся с правами и обязанностями ученика школы №1, составляют кодекс чести ученика среднего звена, члена Школьной Республики; ○ Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей,	✱ Изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом: -История, обществознание: «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка», т.д. -Литература: сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. -Духовно-	✱ Циклы тематических классных часов на изучение правовых норм государства, законов и формирования ответственного к ним отношения ✱ Проектная деятельность по темам краеведения и презентация работ на школьной научной конференции: «Академия успеха» ✱ Беседы, диспуты, полемика ✱ Чтение и обсуждение книг ✱ Просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации ✱ Работа в школьном краеведческом музее ✱ Сюжетно-ролевые	✱ Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.) ✱ Забота о памятниках защитникам Отечества ✱ Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны ✱ Организация для жителей своего города национально-культурных праздников, фестивалей ✱ Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края ✱ Участие в детско-взрослых социальных

• Понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; • Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ярославской области;	явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; ○ Знакомятся с историей и культурой Ярославского края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; ○ Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. ○ Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. ○ Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с	нравственная культура народов России — равенство и добрые отношения народов России. -Развитие речи, русский язык: культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий. ★ Общешкольные уроки Знаний: Урок России, День конституции ★ Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях: — посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.; — групповая работа на разных предметах — опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения	игры гражданского и историко-патриотического содержания ★ Творческие конкурсы, фестивали, праздники ★ Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам ★ Работа школьного пресс-центра, выпуск школьной газеты, тематического журнала ★ Фото-выставки, выставки рисунков, плакатов ★ Беседы – встречи с известными людьми города и района: с родителями-выпускниками школы, с учителями-ветеранами школы (в рамках Дня рождения школы), с ветеранами Великой Отечественной войны, с ветеранами афганской войны, представителями военкомата (в рамках Дня Защитника Отечества и Дня Победы), МВД, ГИБДД ★ Встречи с очевидцами ярких исторических событий, старожилами, местными краеведами, хранителями школьных музеев, членами поисковых отрядов и с другими интересными	проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п. ★ Экскурсии и туристические поездки ★ Путешествия по историческим и памятным местам ★ Участие в мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (МУ «Молодежный центр», Центр культуры, спорта, туризма и молодежной политики, ДК «Текстильщик») ★ Занятия в Детском отделе центральной библиотеки по программе совместной деятельности (краеведение) ★ Поисковая и исследовательская работа ★ Проведение различных акций, участие в городских митингах ★ Организация на базе школьного музея детско-взрослого
--	--	--	---	--

• Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; • Любовь к школе, своему городу, народу, России; • Умение отвечать за свои поступки; • Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.	особенностями их культур и образа жизни. ○ Знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; –специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов». ☀ Проблемно-тематические дни ☀ Курсы и факультативные занятия	людьми ☀ Переписка с интересными людьми ☀ Экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д. ☀ Ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России ☀ Осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности ☀ Ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов ☀ Игры, конкурсы и спортивные соревнования военно-патриотического содержания ☀ Сюжетно-ролевые игры на местности ☀ Народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников	содружества «Открытые сердца»
--	--	---	---	--------------------------------------

			✴ Литературно-документальные выставки ✴ День свободного выбора и творчества ✴ Работа школьных кружков, объединений и клубов	
--	--	--	---	--

Направление:

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Основное содержание	Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися		
		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
• Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • Освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и	○ Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. ○ Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. ○ Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в	➤ Изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом: обществознание, ОБЖ ✴ Единые уроки Гражданственности по профилактике ДТП, профилактике правонарушений и аддиктивного поведения ✴ Курсы и факультативные занятия	✴ Выборы активистов классов, формирование Коллегий и Советов, работа органов детского самоуправления: Совета школы, Совета Старшекласников, Совета мэров, творческих Советов ✴ Создание Детского Общественного Объединения «Я-лидер», Клуба Непосед ✴ Общешкольные деловые игры «Выборы Президента школьной Республики», «Школьная перепись», «Живая газета» ✴ Школа Лидерства: мастерские, часы заинтересованного общения,	✴ Фестиваль органов школьного самоуправления и подростковых объединений, областной конкурс «Я-лидер» ✴ Участие в областном лагере актива ✴ Участие в мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (МУ «Молодежный центр», Центр культуры, спорта, туризма и молодежной политики, ДК «Текстильщик») ✴ Занятия в

навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — вожатый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — социальные роли в обществе: гендерная, член	основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). ○ Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. ○ Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д. ○ Разрабатывают на основе полученных		тренинги, деловые и ролевые игры ✴ Презентация классных коллективов и классного самоуправления «Я+МЫ+ШКОЛА!» ✴ Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки обществоведения. ✴ Дискуссионный клуб ✴ Ролевые проекты ✴ Работа школьного пресс-центра, выпуск школьной газеты, тематического журнала ✴ Самостоятельная подготовка материалов для внутришкольного сайта ✴ Классные часы на освоение норм общественного поведения, встречи с инспекторами ГИБДД, школьным инспектором ПДН ✴ Игры, конкурсы и соревнования правовой направленности ✴ Операция «Подросток» ✴ Работа школьных кружков, объединений и клубов	Детском отделе центральной библиотеки по программе совместной деятельности (правовое просвещение) ✴ Участие в социальных проектах ✴ Проведение различных акций ✴ Школьный клуб Юных Инспекторов Дорожного Движения ✴ Взаимодействие с органами самоуправления других школ; создание межшкольного Совета самоуправления
---	--	--	---	--

определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • Формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.	знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения. ○ Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.			
---	--	--	--	--

Направление:

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Основное содержание	Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися		
		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
• Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • Любовь к школе, своему селу, городу, народу,	○ Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и	✶ Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-	✶ Беседы о семье, о родителях и прародителях ✶ Открытые семейные праздники, совместные с родителями презентации	✶ Дела благотворительности, милосердия, посильное участие в оказании помощи другим людям:

России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • Понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • Умение осуществлять нравственный выбор	проведении бесед. ○ Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю. ○ Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. ○ Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте. ○ Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье. ○ Знакомятся по желанию обучающихся и с письменного согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций	оценочным линиям развития в разных предметах; ✳ Литература (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.); ✳ Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. Развитие речи - нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этике; ✳ География, биология («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.); ✳ Духовно-нравственная культура народов России	творческих проектов, проведение воспитательных мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями ✳ Участие в общественно полезном труде ✳ Ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора ✳ Туристические походы и другие формы совместной деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм ✳ Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте ✳ Классные праздники и утренники, посвященные Дням именинников, праздники Дружбы на параллели, чаепитие и свободное общение с соблюдением правил вежливости, создание ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни	– подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями; – строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся; – решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов ✳ Оказание шефской помощи ветеранам войны и труда, учителям – ветеранам; ✳ Забота о животных, живых существах, природе ✳ Беседы, экскурсии, заочные путешествия ✳ Экскурсии в места богослужения (с письменного согласия родителей) ✳ Проведение поздравительных акций ✳ Разработка и реализация совместно с
---	---	---	--	---

намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • Отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. • Знание правил этики, культуры речи		(«добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.); ✱ Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела; ✱ Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии; ✱ Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать; ✱ Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку,	✱ КТД: День Пожилого человека, День Учителя, Праздник мам, Международный женский день, День святого Валентина и др. ✱ Тематические классные часы по нравственной тематике: беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях, дискуссии, игровые тренинги, коммуникативные тренинги ✱ Наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей ✱ Ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений ✱ Праздники, игровые и конкурсные программы, викторины, познавательные игры ✱ Театральные постановки, литературно-музыкальные композиции ✱ Художественные выставки ✱ Добровольное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых религиозным праздникам ✱ Встречи с религиозными деятелями (с	Воскресной школой Никольского храма г.Гаврилов-Яма Программы социальной благотворительности
---	--	--	--	--

		важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями; ☀ Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища; ☀ Курсы и факультативные занятия.	письменного согласия родителей) ☀ Просмотр учебных и воспитательных фильмов ☀ Фотовыставки, конкурсы рисунков, плакатов ☀ Составление с учащимися словаря нравственных понятий и критерий ☀ Письменные формы диалогического взаимодействия обучающегося с другими (ветераны, выпускники и др.) и самим собой ☀ Работа школьных кружков, объединений и клубов	
--	--	--	--	--

Направление:

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Основное содержание	Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися		
		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
• Присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений	○ Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности	☀ Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями,	☀ Беседы ☀ Тематические и ролевые игры ☀ Театрализованные представления для младших школьников, сверстников,	☀ Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды: – соблюдение правил

общероссийской гражданской идентичности; • Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное	экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. ○ Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни. ○ Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных. ○ Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов. ○ Составляют правильный режим занятий физической	угрожающими здоровью людей; ✳ Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья; ✳ Биология – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питания, в отношении к природе, способы сбережения здоровья; ✳ Развитие речи – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»); ✳ Технология – правила техники безопасности; ✳ Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:	населения с целью пропаганды экологически сообразного образа жизни ✳ Практические дела ✳ Проведение экологических акций, школьных конференций ✳ Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»: работа по озеленению школы и школьной территории, организация серии трудовых десантов по уборке школьной территории и оформлению клумб ✳ Социальный проект «Наш любимый школьный двор» ✳ Школьный экологический центр, Клуб юных экологов ✳ Просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления ✳ Школьные спартакиады, эстафеты, День Здоровья ✳ Беседы с педагогами, школьными психологами, родителями ✳ Тематические беседы, беседы – встречи с работниками ЦРБ, школьным фельдшером ✳ Организация дежурства	личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; – составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; – организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе; – отказ от вредных привычек: употребление продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; – противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании. ✳ Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы: – ежедневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки;
---	--	---	--	---

благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • Представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • Способность прогнозировать	культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. ○ Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. ○ Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. ○ Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»). ○ Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых	чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; – регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п. – образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде; ★ Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы,	учащихся в классе, столовой, в рекреациях во время перемен ★ Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми ★ Обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт» ★ Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса. ★ Агитация и запись учащихся в спортивные секции ★ Организация походов выходного дня ★ Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные и семейные мероприятия («Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Малые олимпийские игры», «Зимние забавы на свежем воздухе») ★ Дискуссии, тренинги, ролевые игры, направленные на противостояние вредным привычкам, обсуждения видеосюжетов и фильмов ★ Интерактивные игры, спортивные конкурсы, викторины	– забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе; – участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.; – участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.; – создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе». ★ Участие в детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями ★ Социальные проекты, учебно-исследовательские и
--	---	---	---	---

последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • Опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • Осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • Знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • Овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества	общественными экологическими организациями. ○ Проводят школьный экологический мониторинг, включающий: -систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; -мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; -выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; -разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.). ○ Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские	экологических правил; ☀ География – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы; ☀ Литература – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях; ☀ Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы: – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п. ➤ Проблемно-тематические дни;	☀ Занятия со специалистами МУ «Молодежный центр» по методическим комплексам «Первичная профилактика наркомании», «Сохранение репродуктивного здоровья молодежи», тренинг толерантности «Жить в мире с собой и другими» ☀ Конкурс плакатов и рисунков на темы «Я выбираю жизнь», «За здоровый образ жизни», «Дети против курения», экологические темы ☀ Агитбригады, пропагандирующие здоровый образ жизни ☀ Конкурс фотопроектов «Касается меня. Касается каждого» ☀ Защита буклетов по укреплению здоровья «Наше будущее в наших руках» ☀ Волонтерская работа учащихся 5 –ых классов – участников школьного медицинского кружка с учащимися начального звена: профилактические беседы, игры, тренинги, упражнения ☀ Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных секций и кружков: -футбол	просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. ☀ Участие в экологических и туристических слётах, экологических лагерях ☀ Походы по родному краю ☀ Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях ☀ Практическая природоохранительная деятельность, экологические патрули; создание и реализация коллективных природоохранных проектов ☀ Мониторинги окружающей среды ☀ Участие в районных акциях «Я выбираю жизнь», «Не ломай свою судьбу» (всемирный день борьбы со СПИДом), «Чистый двор»
---	--	---	--	---

окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; - Профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; - Развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; - Устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;	проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.	☀️ Курсы факультативные занятия.	-баскетбол -волейбол -полиатлон ☀️ Школьный Совет физкультуры ☀️ Организация вечеров встречи, круглых столов с лучшими спортсменами города, ветеранами спорта ☀️ Оформление стенда «Лучшие спортсмены школы» ☀️ Организация работы летнего спортивно-оздоровительного и экологического лагеря по программам «Здоровье плюс», «Экспресс-здоровье»	☀️ Участие в районных мероприятиях, организуемых МУ «Молодежный центр»: -квест «Городские джунгли» -интеллектуальная схватка «17 мгновений весны» и др.
---	---	---	---	--

• Опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • Резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • Отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.				
---	--	--	--	--

Направление:

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Основное содержание	Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися		
		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
• Понимание необходимости научных	○ Участвуют в подготовке и	☀ Изучение материала и	☀ Классные часы, часы-встречи с представителями разных	☀ Опыт принесения практической пользы

знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; - Осознание нравственных основ образования; - Осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; - Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; - Знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; - Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и	проведении воспитательных мероприятий, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности. - Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. - Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов. - Участвуют в экскурсиях на предприятия, в организации, в ходе которых знакомятся с различными	выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей; - Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. - Составление каталога профессий; - Обществознание, история – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы; - Литература, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов; - Получение трудового опыта в процессе учебной работы;	профессий - Организация дежурства в классах - Создание портфолио учащегося - Школьные конкурсы «Лучший ученический коллектив», «Лучший ученик», «Лучший классный кабинет» - Неделя науки, техники и производства - Конкурсы научно-фантастических проектов - Работа научных лабораторий, организация совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей - Работа в рамках школьного ученического научно-исследовательского общества: круглые столы, дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, публичные защиты, конференции, встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования) - Вечер неразгаданных тайн - Олимпиады - Ярмарка вакансий и рабочих мест - Общественно полезная деятельность на базе школы - Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»: работа по озеленению школы и школьной территории, организация серии трудовых	своим трудом и творчеством: - украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; - расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.); - занятие народными промыслами; - работа в творческих и учебно-производственных мастерских; - отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе); - краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных фирмах и других
---	--	---	--	---

учебно-трудовых проектов; • Сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • Готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для	видами труда, с различными профессиями. ○ Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи». ○ Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующи х с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. ○ Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой. ○ Участвуют во встречах и беседах с выпускниками	✴ Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца; ✴ Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания; ✴ Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов; ✴ Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества; ✴ Презентация своих учебных и творческих достижений; ✴ Проблемно-тематические дни; неделя науки, техники и производства; ✴ Часы школьного компонента: факультативные курсы.	десантов по уборке школьной территории и оформлению клумб ✴ Выставки поделок и детского творчества: КТД «Осенины», выставка «Творим, выдумываем, мастерим» ✴ Сюжетно-ролевые экономические игры, игровые ситуации по мотивам различных профессий ✴ Праздник труда, ярмарки, конкурсы, город мастеров, организация детских фирм ✴ Занятие народными промыслами ✴ Природоохранительная деятельность ✴ Работа в творческих и учебно-производственных мастерских ✴ Трудовые акции ✴ Деятельность школьных трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время ✴ Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни ✴ Презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого	трудовых объединениях (детских и разновозрастных); ✴ Совместное с МУ «Молодежный центр» трудоустройство подростков на временные рабочие места в рамках летней программы организации трудового воспитания несовершеннолетних граждан 14-17 лет ✴ Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры ✴ Природоохранительная деятельность ✴ Социальные проекты, учебно-исследовательские и просветительские проекты ✴ Сотрудничество с ученическими научно-исследовательскими обществами других школ.
--	--	---	---	---

профильного или профессионального образования); • Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • Поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • Общее знакомство с трудовым законодательством; • Нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.	своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. ○ Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.		учебного труда, предоставление школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде ✨ Информационные проекты — дайджесты, электронные и бумажные справочники, энциклопедии, каталоги с приложением карт, схем, фотографий и др. ✨ Изготовление подарков к праздникам для родителей, учителей, ветеранов ВО войны. Конкурсы на лучшее елочное украшение, праздничное оформление кабинетов ✨ Проектная деятельность «100 дел для любимой школы» ✨ Технические и предметные кружки и творческие объединения	
--	--	--	---	--

Направление:

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Основное содержание	Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися		
		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность

• Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • Представление об искусстве народов России.	○ Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. ○ Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. ○ Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в тематических беседах, обсуждениях прочитанных книг, просмотренных фильмов, телепередач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. ○ Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений	✶ Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира; ✶ Изобразительно е искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности; ✶ Литература– приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ; ✶ Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности; ✶ Развитие речи – красота слова	✶ Встречи с представителями творческих профессий ✶ Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам ✶ Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др. ✶ Обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания ✶ Выставки семейного художественного творчества ✶ Музыкальные вечера, культурно-досуговые программы ✶ Демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся в досуговой и творческой деятельности ✶ Традиционные общешкольные праздники, КТД ✶ Встречи с артистами Ярославской и Ивановской филармонии, просмотры театральных постановок ✶ Работа по эстетическому оформлению класса, школы, озеленение пришкольного участка ✶ Совершенствованию культуры поведения и внешнего вида учащихся ✶ Конкурсы чтецов ✶ Конкурсы тематических	✶ Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности: – участие в художественном оформлении помещений, зданий; – участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры; – опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями. ✶ Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей ✶ Участие в конкурсах и фестивалях музыкальных исполнителей, художественных мастерских, театрализованных
---	---	---	--	--

	дополнительного образования. ○ Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. ○ Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.	звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека; ☀ Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы: – исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»; – оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания. ☀ День свободного выбора и творчества; ☀ Курсы и факультативные занятия.	стенных газет ☀ Написание статей в школьный пресс-центр, работа в школьной фото-видеостудии.	представлениях, фестивалей творчества, тематических выставок ☀ Экскурсионно-краеведческая деятельность ☀ Шефство над памятником учителям и ученикам, погибшим во время В.О. войны, мемориалами на городском кладбище ☀ Участие в районных творческих конкурсах «Радуга», «Надежда»
--	--	---	---	---

**VI. Совместная деятельность образовательного учреждения,
семьи и общественности по духовно-нравственному развитию
и воспитанию обучающихся**

Одним из необходимых условий воспитания и социализации является **работа школы с семьей**. Мы выделяем два основных направления данной работы:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- Привлечение родителей к сотрудничеству в учебно-воспитательной работе – сотворчество родителей и учителей.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Именно поэтому педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. В основу системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания подростков положены следующие принципы:

❖ совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- ❖ сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- ❖ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- ❖ поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- ❖ содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- ❖ опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы, используемые в системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей):

- родительское собрание;
- собрание-диспут;
- родительский лекторий;
- семейная гостиная;
- встреча за круглым столом;
- вечер вопросов и ответов;
- семинар;
- педагогический практикум;
- тренинг для родителей и др.

Целью ***сотрудничества школы и родителей*** является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности обучающихся, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами являются:

- ✓ усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и подростков;
- ✓ гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- ✓ развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- ✓ освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- ✓ оказание родителями содержательной помощи педагогам в организации учебно-воспитательной работы.

Совместная воспитательная деятельность родителей и детей в школе может быть многообразна и широка. Данный вид работы предполагает участие родителей как во внеурочной, так и (даже в большей мере) во внешкольной жизнедеятельности детей. Наши родители стремятся к продуктивному сотрудничеству с детьми и учителями. Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей мы осуществляем по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- ❖ непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- ❖ активная деятельность родительской общественности в составе Совета школы;
- ❖ сотрудничество родителей и школы в экскурсионной работе;
- ❖ оказание помощи учителям в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Мы стремимся к совершенствованию межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей и организации их совместной деятельности, поэтому планируем ввести в практику новые способы работы с родителями, такие как:

- привлечение родителей к организации кружковой и секционной работы с подростками и старшеклассниками;
- привлечение родителей к сотрудничеству с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской, конструкторской и др. деятельности в школе и в домашних условиях.

Школьники подросткового возраста испытывают потребность в неформальном общении со взрослыми людьми, желающими помочь им овладеть перспективными специальностями, приобрести знания и навыки в новых отраслях науки и производства. Среди родителей есть немало первоклассных специалистов в таких различных областях, обладающих к тому же высокими нравственными качествами. Школе необходимо выявить интересы детей и в содружестве с родителями организовать соответствующие интересам детей кружки и творческие объединения. На первых порах, конечно же, следует помочь родителям составить план кружковой работы, познакомить их контингентом школьников-кружковцев и т.п. Полезна будет и установка для родителей на развитие сотворчества со школьниками как в организации занятий, так и в решении содержательных задач кружка или творческого объединения. В ходе кружковых занятий родители могут вести целенаправленную работу по развитию у подростков не только профессиональных умений и навыков, но и формировать у учащихся интерес к творчеству, способы творческой деятельности. Многие родители - руководители кружковых занятий – возможно, смогут проводить часть занятий со школьниками на своем основном месте работы. В этом случае подростки получают возможность знакомиться с современным производством, новейшими технологиями и конструкциями, увидят творческий процесс работников на деле. Проведение занятий на производственных участках, в лабораториях (обязательно с предварительным инструктажем по технике безопасности) позволит школьникам овладевать практическими навыками работы на станках, компьютерах высокого разряда, совместно со взрослыми участвовать в конструкторской и исследовательской деятельности.

Весьма эффективной формой внеурочной деятельности родителей и учащихся являются домашние творческие задания. Такие задания готовятся учителями по различным учебным дисциплинам. Конструкторские, исследовательские, познавательные и прикладные домашние задания для школьников

и их родителей могут оцениваться педагогами по учебным предметам наряду с нормативными. Эти задания направлены как на развитие творческих способностей учащихся, так и на формирование опыта партнерства детей с родителями. Не так часто родители бывают реально включены в педагогический процесс. Данная же форма внеурочных занятий предполагает активное участие взрослых в учебно-воспитательной работе, позволяет открыть в домашних условиях семейный исследовательский, конструкторский, познавательный центр, активизировать интеллектуальные силы детей и взрослых, создать дома творческую атмосферу и, главное, расширить базу школьного образования, интегрируя его с образованием внешкольным.

Привлечение родителей к сотрудничеству во внеурочной работе возможно посредством различных **средств и способов**:

1. заинтересованность родителей в совместной жизнедеятельности с ребенком, перенесение сотрудничества по учебной работе в сферу семейных отношений;
2. заинтересованность родителей внеурочной работой с учащимися с целью передачи своих знаний и опыта подрастающему поколению;
3. стремление помочь учителю в эффективной организации занятий, проводимых вне школы (на производстве, в семье);
4. потребность родителей в совместном выполнении учебно-познавательных и других видов заданий в домашних условиях;
5. потребность родителей в получении дополнительных материальных средств за внеурочную работу со школьниками (данное средство, как правило, сочетается с каким-либо другим).

Внешкольные учреждения – друзья и партнеры школы

Базовые национальные ценности, лежащие в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, то есть уклада школьной жизни, определяют урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех субъектов — участников воспитания. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит непосредственно школе. Важным моментом взаимодействия социума является ориентация не только на воспитание и развитие, но и на социализацию детей, то есть усвоение социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений. Программа воспитания и социализации предусматривает добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, города, района.

Работа школы по реализации программы реализуется в содружестве с субъектами социума, принимающими участие в реализации воспитательного процесса.

Целями данного содружества являются:

- ✓ привлечение к организации внеурочной работы квалифицированных педагогов и специалистов различного профиля;
- ✓ использование материально-технических ресурсов внешкольных учреждений для эффективного общего и специального развития школьников.

Задачами являются:

- расширение и углубление научных знаний и практических умений учащихся;
- развитие у них общетрудовых и профессиональных способов деятельности, в том числе творческой;
- формирование у школьников навыков межличностного и делового взаимодействия со взрослыми;
- социально-психологическая адаптация подростков к труду и жизни в обществе.

В основе социального содружества (партнерства) лежат принципы:

- ❖ добровольности;
- ❖ взаимовыгодности и взаимодополняемости;
- ❖ открытости участников партнерства по отношению друг к другу в той степени, которую они считают допустимой для себя и при этом сохраняющей партнерство;
- ❖ согласование интересов на основе переговоров и компромисса;
- ❖ закрепление отношений в нормативно-правовых и договорных актах;
- ❖ взаимной ответственности и обязательности выполнения субъектами достигнутых договоренностей;
- ❖ взаимопомощи (а при необходимости – взаимозащиты) участников партнерства в отношениях с иными субъектами за его пределами.

Содружество школы успешно осуществляется со следующими внешкольными организациями:

Социальные партнеры	Деятельностное содержание социального партнерства	Нормативно-правовое обеспечение
1. Районный клуб культуры «Текстильщик»:	-разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций; -тематические и праздничные игровые программы для учащихся школы и их родителей.	Составлен план совместной работы
2. Дом Детского творчества	-разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций: -конкурсные программы по профилактике дорожно-транспортного травматизма; -игровые и досуговые программы; -совместное проведение выставок детского прикладного и технического творчества; - совместная со школой организация внеучебной деятельности и кружковой работы; - организация творческих конкурсов «Радуга» и других; -обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания - интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических; -соуправление воспитательным процессом; -взаимообучение в сфере воспитательной деятельности.	Заключен договор о совместной деятельности
3. Детская школа искусств	-обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания - интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических: проведение для учащихся школы тематических концертов на базе ДШИ,	Составлен план совместной работы

	оказание помощи в подготовке концертных номеров для школьных праздников с учащимися школы.	
4. Детско - юношеская спортивная школа	-обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания; -организация занятий в бассейне для учащихся по индивидуальному расписанию для каждого класса; -предоставление школьного спортивного зала для участников секции полиатлона в вечернее время; -спортивные соревнования, совместные праздники, показательные выступления.	Заключен договор о совместной деятельности
5. Отдел по культуре, спорту, туризму и молодежной политике	-разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций; -организация и проведение районных и городских выставок художественного творчества.	Составлен план совместной работы
6. МУ «Молодежный центр»	-оказание методической помощи классным руководителям специалистами по работе с молодежью; -проведение профориентационных игр, встреч с представителями организаций и предприятий, экскурсий на предприятия города; -организация индивидуальных консультаций по вопросам выбора учебного заведения; - трудоустройство учащихся школы на временную работу во время летних каникул; -профилактические занятия, беседы, тренинги по программам воспитания и развития специалистов Центра; -активное участие обучающихся школы в проводимых «Молодежным центром» городских и районных мероприятиях: акциях, играх, квестах, выставках и т.д.; -фестиваль органов школьного самоуправления и подростковых объединений, областной конкурс «Я-лидер»; -областной лагерь актива; -волонтерская деятельность.	Заключен договор о совместной деятельности
7. МУК «Гаврилов-Ямская МЦБ»	-разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций; -работа по программе совместной работы школы и читального зала библиотеки;	Заключен договор о совместной деятельности

	-обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания - интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических; -взаимообучение в сфере воспитательной деятельности.	
8. Городской краеведческий музей	-работа с учащимися по программе краеведения, экологического и патриотического воспитания; -экскурсионно-краеведческая деятельность.	Заключен договор о совместной деятельности
9. Городской музей «Ямщика»	-проведение фольклорных игровых программ; -экскурсионно-краеведческая деятельность.	Составлен план совместной работы
10. Частный музей «Марьюшка»	-тематические беседы и игровые программы.	Составлен план совместной работы
11. Отделение ГИБДД при Гаврилов-Ямском РОВД	-разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций: -цикл занятий по пропаганде безопасности дорожного движения (инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Камкина И.В.); -акции «Внимание, дети!», «Внимательный водитель», «Внимательный пешеход» и др. -проведение практических занятий с членами школьного отряда ЮИД; -патрулирование улиц с отрядом ЮИД; -экскурсии в ГИБДД, в автошколу и на автобазу; -проведение творческих конкурсов «За безопасность дорожного движения»: -конкурс рисунков, плакатов и газет по ПДД, конкурс сочинений по ПДД -доклады по ПМП при ДТП -конкурс поделок и проектов по ПДД; -выступление инспектора ГИБДД на родительских собраниях.	Составлен план совместной работы
12. ПДН Гаврилов-Ямском ОМВД	-разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций: -привлечение инспекторов ПДН к воспитательным мероприятиям (Дню Защитников отечества, Дню Победы и др.); -цикл бесед по профилактике правонарушений; -профилактические беседы на темы «Здоровый	Составлен план совместной работы

	образ жизни и Профилактика вредных привычек»; -выступление школьного инспектора ПДН на родительских собраниях; -индивидуальная работа с детьми, состоящими на учете в ПДН; -проведение Дней инспектора; -операция «Подросток».	
13. Центральная районная больница	-беседы – встречи учеников с работниками больницы; -выступление представителей ЦРБ на родительских собраниях; -участие школьников в художественном районном конкурсе, проводимом ЦРБ, «Дети против курения».	Составлен план совместной работы
14. Центр диагностики и консультирования «Консилиум»	-совместная разработка и реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ: программа «Уроки общения для младших подростков»,... -взаимообучение в сфере воспитательной деятельности; -выступление представителей центра на родительских собраниях; -диагностирование учащихся школы; -оказание консультативных индивидуальных услуг для родителей обучающихся.	Заключен договор о совместной деятельности

Запуск социального партнерства мы проводим по следующей схеме:

Шаг 1. Проведение образовательным учреждением предварительных консультаций с потенциальными участниками и создание переговорной площадки, удобной для всех заинтересованных сторон.

Шаг 2. Выявление на переговорной площадке оснований для партнерства, то есть взаимных интересов, потребностей, ресурсов сторон, а также ограничений и рисков партнерства.

Шаг 3. Выявление в процессе переговоров тех направлений деятельности в сфере воспитания, на которых партнеры готовы сосредоточить свои усилия.

Шаг 4. Определение наиболее приемлемых для участников организационных форм социального партнерства (советы, комиссии, временные творческие коллективы, проектные группы, клубы и т.д.).

Шаг 5. Формирование нормативно-правовой базы социального партнерства, обязательная фиксация в договорной форме целей, задач, принципов, критериев и показателей эффективности совместной работы.

Шаг 6. Формирование управляющей системы социального партнерства.

Шаг 7. Разработка правил и процедур экспертизы эффективности социального партнерства.

Шаг 8. Разработка и старт реализации программ, планов, проектов партнерского взаимодействия.

Шаг 9. Текущий анализ и коррекция партнерской деятельности.

Таким образом, целенаправленное привлечение работников внешкольных учреждений различного профиля к внеурочной деятельности обучающихся позволяет эффективно использовать значительные резервы учебно-воспитательного процесса.

**VII. Этапы организации социализации обучающихся,
совместной деятельности образовательного учреждения с общественными организациями,
системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Основная цель социальной деятельности на ступени основного общего образования —
дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

- ❖ Организационно-административный
- ❖ Организационно-педагогический
- ❖ Этап социализации обучающихся

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы)	Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы)	Этап социализации обучающихся
• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; • формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;	• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся; • обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения; • создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии	• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся; • усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения; • формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся; • адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации; • координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации; • создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп; • создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; • поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.	и социологии, социальной и педагогической психологии; • создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания; • обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности; • определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; • использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося; • использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции; • стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).	организованного взаимодействия с социальным окружением; • достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; • умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; • поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); • активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; • регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет; • осознание мотивов своей социальной деятельности; • развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; • владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого
--	--	--

		человека.
--	--	-----------

VIII. Разделы «Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» и «Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся» подробно прописаны в Программе формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся МОУ СОШ №1.

IX. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

В результате реализации всех направлений Программы воспитания и социализации в основной школе у обучающихся будут сформированы *личностные универсальные учебные действия*.

Личностные универсальные учебные действия	На конец 6-ого класса	На конец 9-ого класса
В рамках когнитивного компонента будут сформированы:	Общее представление о территориальных и географических особенностях России; Общее представление об основных путях развития российского государства и общества; Первоначальные знания о истории и географии родного края, культурных традиций его народа, уважение к историческому прошлому; Знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знания государственных праздников, их истории и значения для общества; Сформировано представление о Конституции как об Основном законе Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина России; Общие представления о своей	Сформированность историко-географического образа России, включая представление о её территории и границах, географических особенностях; Знание основных исторических событий развития государственности и общества; Знание истории и географии родного края, его достижений и культурных традиций; Сформированность образа социально-политического устройства — представление о государственной организации России; Знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина; ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; Системные представления о народах

	этнической принадлежности, знание о народах и этнических группах России; Освоение национальных ценностей, традиций, культуры народов России; Приобретение элементарных знаний об общекультурном наследии России и его роли в общей мировой культуре; Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Усвоение особенностей социальных отношений и взаимодействий, понимание взаимосвязи между общественными и политическими событиями; Усвоение основных принципов экологической культуры, знание её роли в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; Знание факторов, негативно влияющих на здоровье человека, и общее представление о здоровьесберегающих технологиях; Понимание важности здорового образа жизни для человека, его образования, труда и творчества. Освоение навыка самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; Присвоение национальных ценностей, традиций, знание культуры народов России; Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; Знание основных принципов и правил отношения к природе, осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; Умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
В рамках	Развитие патриотизма и	Сформированность гражданского

ценностного эмоционального компонентов	и гражданской солидарности; Уважение к прошлому своего народа; Осознание своей этнической идентичности; Чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; готовность к равноправному сотрудничеству; Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, умение сопереживать другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; Усвоение ценностей семейной жизни, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, уважение себя и достоинства другого человека; Приобретение опыта в самовыражении и самореализации; Чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну; Ценностное отношение к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, к истории, культурным и историческим памятникам; Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, формирование культуры межэтнического общения; Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; позитивная моральная самооценка и моральные чувства.
В рамках деятельностного (поведенческого) компонента	Начальный опыт участия в общественно значимых делах, в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); Уважение к правилам и нормам школьной жизни, правам и обязанностям учащихся школы;	Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей

	бережное отношение к школьным традициям; Понимание необходимости дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; овладение умением преодолевать конфликты в общении; Умение устанавливать со сверстниками и взрослыми отношения, основанные на моральных нормах; Первоначальный опыт участия в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; Умение планировать свою трудовую деятельность; Формирование познавательного интереса и познавательного мотива; Самоопределение в области своих познавательных интересов.	ученика; понимание необходимости самодисциплины; умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; Готовность к выбору профильного образования.
--	---	---

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся и эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития и культуры поведения обучающихся, их воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся используем следующие критерии оценки уровней их сформированности. Условно эти уровни воспитания и социализации обучающихся можно представить таким образом:



Итак, первый уровень сводится к тому, что у школьника имеются:

- ☐ понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
- ☐ ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- ☐ понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- ☐ способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- ☐ понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся стремится:

- ☐ проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- ☐ оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- ☐ определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- ☐ освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
- ☐ оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

- ☐ действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- ☐ конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых);
- ☐ потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- ☐ собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
- ☐ достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Следует отметить, что достижение третьего уровня воспитания и социализации обучающегося – задача сложная, и, скорее всего, основная школа является лишь своеобразным стартом для формирования обозначенных качеств личности в дальнейшем.

Таким образом, взяв за основу содержание трёх уровней развития учащегося, направленных на воспитание и социальную самоидентификацию личности, мы можем представить некий идеальный портрет выпускника основной школы:

Идеальный портрет выпускника основной школы МОУ СОШ №1 г.Гаврилов-Ям

Гражданская позиция:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- доверяющий другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- стремящийся воспитывать в себе лучшие качества личности.

Социальная активность и компетентность:

- осознающий себя личностью, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом;
- осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством, заботящийся о процветании своей страны;
- умеющий отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- активно участвующий в общественной деятельности школы, города;
- мотивированный «на удачу» и оптимизм.

Нравственные качества:

- способный к духовному развитию, к самовоспитанию, «становиться лучше»;
- осуществляющий нравственный самоконтроль, требующий от себя выполнения моральных норм, самокритичный;
- признающий ценностную толерантность и уникальность каждого человека;
- доброжелательный и отзывчивый, понимающий и сопереживающий другим людям, готовый всегда прийти на помощь;
- мыслящий и действующий последовательно, гибко, находя выход из тупиковых ситуаций;
- уважительно относящийся к родителям, заботящийся о старших и младших;
- уважительно относящийся к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- уважающий человеческую личность, чужую собственность;
- нетерпимый к нарушителям общественных интересов, к национальной неприязни;
- умеющий слушать и слышать других.

Интеллектуальный уровень развития:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни.

Культура здорового и безопасного образа жизни:

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- осознающий ценности человеческой жизни, нетерпимый к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности;
- умеющий противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Эстетическая культура:

- определяющий самостоятельно уровень эстетических ценностей в общественной жизни, развитии науки, техники, искусстве;
- стремящийся к постоянному духовному совершенствованию;
- стремящийся к развитию своих творческих способностей в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, к художественному творчеству.

Деловые качества:

- трудолюбивый, способный к преодолению трудностей, целеустремлённый, добросовестный, ответственный за результат своего труда;
- работающий инициативно, творчески;
- умеющий адаптироваться и взаимодействовать в новых социально-экономических условиях и требованиях;
- развивающий свои коммуникативные способности;
- меняющий стиль поведения в зависимости от определённых условий.

Мы говорим об идеальном портрете, а идеал, как известно, высшая, труднодостижимая цель, совершенное воплощение личности. Разумеется, немногие могут достичь такого уровня, однако цель воспитания и социализации личности – развивать стремление, желание и, наконец, потребность обучающегося походить на этот идеал.

Диагностируемые результаты воспитания и социализации по основным базовым ценностям

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:	• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; • уважительное отношение к органам охраны правопорядка; • знание национальных героев и важнейших событий истории России;
---	--

	• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.
Воспитание социальной ответственности и компетентности:	• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; • умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:	• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственности и зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

	• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие. • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:	• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического

	качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
Воспитание трудолюбия,	• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:	• понимание нравственных основ образования; • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; • самоопределение в области своих познавательных интересов; • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • начальный опыт участия в общественно значимых делах; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; • общие представления о трудовом законодательстве.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):	• ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодетельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

--	--

Х. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку **результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся**.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Предмет мониторинга

Так как Программа воспитания и социализации направлена в первую очередь на воспитание, а **воспитание - это управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий**, то соответственно и мониторинг должен быть направлен на изучение личности ребенка и создаваемые в образовательном учреждении условия ее развития. Исходя из приведенного выше определения, мы выделили основные предметы мониторинга.

Что изучается (предмет мониторинга)	Как изучается (механизм мониторинга)
--	---

1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.	1. Диагностирование личностного роста школьников (с использованием следующих методик: Методика «Диагностика личностного роста школьников» и Методика индивидуального диагностического собеседования- авторы Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов; Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой; Экспресс-опросник «Индекс толерантности» - авторы Солдатова, Кравцова, Хухлаев, Шайгерова; Тест «Ценностные ориентации» М.Рокича; Опросник ценностных ориентаций С.Бубновой; Социологический тест и Методика для изучения социализированности личности учащихся – автор Рожков М.И.; Методика для изучения интересов школьников). 2. Изучение сформированности интеллектуального потенциала личности: исследование памяти, объёма и концентрации внимания; статистический анализ текущей и итоговой успеваемости; анкетирование учащихся. 3. Развитость физических и психических качеств учащихся: тестирование уровня проявления основных физических качеств; статистический медицинский анализ состояния здоровья детей.
2. Детский коллектив как условие развития личности школьника.	1. Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина. 2. Методики изучения классного коллектива: - «Наши отношения» - «Атмосфера в классе» - «Барометр настроения» - «Мы выбираем, нас выбирают» Авторы М.А. Алоева, В.Е. Бейсова 3. Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе. 4. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (разработана профессором М.И. Рожковым).
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника.	1. Деятельностная модель личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя - автор А.И. Григорьев. 2. Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания. 3. Тест «Стиль педагогического руководства» <i>Моткова О.И.</i>

4.1. Удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью в школе.	Методика Андреева А.А. «Удовлетворённость школьной жизнью»;
4.2. Удовлетворенность родителями деятельностью общеобразовательного учебного заведения.	Анализ результатов и эффективности учебно-воспитательного процесса, сопоставление результатов функционирования воспитательной системы в течение ряда лет. Комплексная методика А.А. Андреева. «Удовлетворённость школьной жизнью»
5. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.	Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания.
5.1. Материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания.	Качественный и количественный анализ материально-технического оснащения процесса воспитания (оборудования, аппаратуры, культурно-массового, туристского, спортивного снаряжения, библиотечно-информационного фонда и т.д.), исходя из реальных материальных возможностей образовательного учреждения.
5.2. Укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания.	Анализ штатного расписания образовательного учреждения на предмет наличия необходимых и достаточных для осуществления процесса воспитания педагогических кадров (классные руководители, зам. директора по воспитанию, организатор внеклассной работы в школе, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, школьный психолог и т.д.) и их профессиональной квалификации.
5.3. Предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс воспитания.	Анализ предметно-эстетической среды образовательного учреждения.
5.4. Деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников.	Анализ деятельности детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников.
5.5. Программное обеспечение процесса воспитания.	Анализ концепций, программ, планов воспитания в образовательном учреждении.

Основной **целью** мониторинговых исследований является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогических исследований следует выделить три этапа:

Этап 1. *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным

учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.