

Программа воспитания и социализации обучающихся

при получении среднего общего образования

I. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» на ступени среднего общего образования строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- ◆ формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- ◆ достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) планируемые результаты, основное содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 5) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и субъектов социума;
- 6) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 7) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся;
- 8) Методика, инструментальный мониторинг и критерии оценки воспитания и социализации обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Духовно-нравственное развитие обучающихся на ступени среднего общего образования – не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс. Она осуществляется всюду – и при освоении академических

дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельности.

II. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

III. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Как прописано в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в следующих сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

К ценностным основам духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования относятся базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Все вышесказанное позволяет выделить основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся старшей школы, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России, основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования осуществляется по следующим направлениям:

Направления	Ценности
1. «Я и Родина» (отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству))	любовь к России, своему народу, своему родному краю; служение Отечеству; долг перед Отечеством; ответственность за настоящее и будущее своей страны; мир во всём мире.
2. «Я и окружающие люди» (отношения обучающихся с окружающими людьми)	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.
3. «Я и семья» (отношение обучающихся к семье и родителям)	уважение и почитание родителей; любовь и верность; забота о старших и младших; забота о продолжении рода; здоровье, достаток.
4. «Я и закон» (отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу)	правовое государство, демократическое государство, социальное государство, гражданское общество, закон и порядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; социальная компетентность; социальная солидарность, многообразие и уважение культур и народов.
5. «Я сам» (отношение обучающихся к себе, своему	физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное

здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию)	здоровье, личностное развитие.
6. «Я и окружающий мир» (отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре)	жизнь во всех её проявлениях; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой; красота, гармония, духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.
7. «Я и труд» (трудовые и социально-экономические отношения)	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие, выбор профессии.

IV. Планируемые результаты, основное содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении среднего общего образования направлена на достижение планируемых результатов, отраженных в основной образовательной программе (Целевой раздел), которые конкретизированы с учетом специфики данной программы и основных направлений духовно-нравственного развития. Планируемые результаты достигаются в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности и проводимых воспитательных делах.

Направления	Планируемые результаты	Основное содержание	Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися
«Я и Родина»	– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; Обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.	Занимаются туристско-краеведческой, художественно-эстетической, спортивной, познавательной и другими видами деятельности; Получают знания о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; Получают знания о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ярославской области и Гаврилов-Ямского района; Получают представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; Получают представления о правах и обязанностях гражданина России; Проявляют интерес к общественным явлениям, понимают активную роль человека в обществе; Уважительно относятся к русскому языку как государственному, языку	– изучение учебных дисциплин «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире; – реализация социальных проектов «Я - гражданин и патриот России», «Семья. Память. Отечество», «Мемориал», «Эстафета поколений», «Тропа героев», «Путешествуем по России»; – участие в патриотических акциях «Стена памяти», «Мы помним Ваши имена!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; – туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края); – работа в школьном музее; – проектная деятельность по темам краеведения и презентация работ на школьной научной конференции: «Академия успеха»;

			межнационального общения; Получают представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Участвуют в праздновании государственных праздников и важнейших событий в жизни России; Активно участвуют в делах класса, школы, семьи, своего города, области; Уважают и поддерживают традиции своей школы, своего муниципального района, России; Готовятся к службе в армии, участвуют в различных военно-патриотических мероприятиях школы, района, области.	– беседы, диспуты, полемика на патриотические и политические темы; – подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок, творческих конкурсов, фестивалей и праздников; – участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам; – сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; – беседы – встречи с известными людьми города и района: с родителями-выпускниками школы, с учителями-ветеранами школы (в рамках Дня рождения школы), с ветеранами Великой Отечественной войны, с ветеранами афганской войны, представителями военкомата (в рамках Дня Защитника Отечества, Дня воина-интернационалиста, Дня Победы), МВД, ГИБДД; – встречи с очевидцами ярких исторических событий, старожилами, местными краеведами, хранителями школьных музеев, членами
--	--	--	---	---

				поисковых отрядов и с другими интересными людьми, переписка с ними; – уроки Мужества, Вахты памяти; – просмотр и коллективное обсуждение спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; – просмотр и коллективное обсуждение кинофильмов исторического и патриотического содержания; – месячник гражданско - патриотической работы; – традиционные праздники и мероприятия средней школы №1; – литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое творчество; – приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы через сотрудничество с библиотекой, посещение выставок, театральных постановок, литературно-музыкальных композиций и т.п. – работа школьных кружков, объединений и клубов (например, военно-
--	--	--	--	---

				патриотический клуб «Разведчик» и др.)
«Я и окружающие люди»	– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Формирование способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;	Занимаются добровольческой, коммуникативной, познавательной, игровой, рефлексивно-оценочной, художественно-эстетической и другими видами деятельности; Участвуют в дискуссиях, в просмотре и обсуждении актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановок обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывают ситуации для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и т.п.; Сотрудничают с традиционными религиозными общинами; Сохраняют традиции уважительного и доброжелательного отношения к старшим, младшим, ровесникам в школе и за ее пределами; устанавливают дружеские взаимоотношений в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной	– изучение учебных дисциплин «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми; – реализация социальных проектов «Дорогою добра», «Дети - детям!», «С уважением. Ученики!», «Лето - это маленькая жизнь!»; – участие в социальных акциях: «Мы разные, но мы вместе!» (посвященная Дню толерантности), «Добро пожаловать в Игролэнд!» (организация досуга младших школьников во время групп продленного дня), «Протяни руку помощи» (сбор игрушек для детей из школы-интерната п. Великое), «Забота» (оказание адресной помощи ветеранам войны, учителям-ветеранам и пожилым людям); – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; – туристические походы и другие формы совместной

	– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Развитие культуры межнационального общения; Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.	поддержке; Соблюдают в повседневной жизни правила этики, культуры речи; отрицательно относятся к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм; – общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте; – классные и общешкольные праздники и вечера старшеклассников с чаепитием и свободным общением с соблюдением правил вежливости, применение нравственных знаний в реальной жизни; – организация и проведение коллективно-творческих общешкольных дел: День Пожилого человека, День Учителя, Международный женский день, День святого Валентина, День рождения школы и др. – тематические классные часы по нравственной тематике: беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях, дискуссии, игровые тренинги, коммуникативные тренинги; – наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;
--	--	---	--	---

				– ведение «Портфолио старшекласника», дневника самонаблюдений; – праздники, игровые и конкурсные программы, викторины, познавательные игры; – театральные постановки, литературно-музыкальные композиции; – добровольное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых религиозным праздникам; – встречи с религиозными деятелями, экскурсии в места богослужения (с письменного согласия родителей); – просмотр учебных и воспитательных фильмов и их обсуждение; – фотовыставки, конкурсы рисунков, плакатов; – письменные формы диалогического взаимодействия обучающегося с другими (ветераны, выпускники и др.) и самим собой; – работа школьных кружков, объединений и клубов; – дела благотворительности, милосердия, посильное участие в оказании помощи другим людям: подготовка праздников,
--	--	--	--	---

				концертов для людей с ограниченными возможностями; строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся; – оказание шефской помощи ветеранам войны и труда, учителям – ветеранам; – сотрудничество средней школы №1 и Воскресной школы Никольского храма г.Гаврилов-Яма (театральные постановки, социальные акции, праздники и т.п.)
«Я и семья»	– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.	Формирование уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; Воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Занимаются добровольческой, коммуникативной, познавательной, игровой, рефлексивно-оценочной, художественно-эстетической и другими видами деятельности; Участвуют в дискуссиях, в просмотре и обсуждении актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановок обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывают ситуации для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и т.п.;	– изучение учебных дисциплин «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми; – реализация социального проекта «Семейное счастье»; – социальные акции ко Дню семьи, любви и верности, ко Дню матери; – беседы о семье, о родителях и прародителях; – открытые семейные праздники, совместные с родителями презентации творческих проектов, проведение

			Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье.	воспитательных мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями; – тематические классные часы семейному воспитанию: беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях, дискуссии, игровые тренинги, коммуникативные тренинги; – театральные постановки, литературно-музыкальные композиции на темы, посвященные семье и семейному воспитанию; – встречи с врачами, психологами и юристами; – клуб общения «Родители и дети»; – семейные вечера (концерты, КВН, спортивные соревнования и др.) с участием старшеклассников и их родителей; – кружки по интересам (с приглашением к участию в них родителей учащихся); – социально-психологические тренинги по подготовке к будущей семейной жизни.
--	--	--	---	---

«Я и закон»	– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – мировоззрение, соответствующее	Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;	Участвуют в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности; Участвуют в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры; Изучают учебные предметы из предметной области «Общественные науки», обеспечивающие ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.	– изучение учебных дисциплин из предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу; – реализация социальных проектов «Я - маленький гражданин большого мира!», «Школьная республика», «Формула твоей безопасности»; – социальные акции ко Дню конституции, Дню государственного флага России, к Дню защиты детей; акции «Объединимся вместе против террора»; «Детский телефон доверия»; – циклы тематических классных часов на изучение правовых норм государства, законов и формирования ответственного к ним отношения; – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; – классные часы, лекции, беседы с представителями
---------------------------	---	--	---	--

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готовность обучающихся	Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; Формирование антикоррупционного мировоззрения.		межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки обществоведения; – дискуссионный клуб; – ролевые проекты; – руководство работой школьного самоуправления и школьной республики; – общешкольные деловые игры «Выборы Президента школьной Республики», «Школьная перепись», «Живая газета» и т.п.; – классные часы на освоение норм общественного поведения, встречи с инспекторами ГИБДД, школьным инспектором ПДН; – игры, конкурсы и соревнования правовой направленности; – организация дежурства учащихся в классе, по школе, работа школьного комитета правопорядка; – единые тематические дни: День правовой помощи детям; день Конституции РФ; День солидарности в борьбе с терроризмом; День безопасности; День детского телефона доверия, День молодого избирателя, День
--	---	--	--	--

	противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.			защиты детей и т.п. – комплекс ежегодных мероприятий и акций, посвященных противодействию жестокому обращению с детьми; предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семьи; единому; противодействию коррупции и др.
«Я сам»	– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим	Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Формирование у обучающихся готовности и	Участвуют в проектной (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательной, рефлексивно-оценочной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и других видах деятельности; Выполняют индивидуальные проекты самосовершенствования, участвуют в читательских конференциях, дискуссиях, просветительских беседах, встречах с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание); Участвуют в массовых общественно-спортивных мероприятиях и привлекают к участию в них младших и членов своей семьи;	– изучение учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя; – реализация социального проекта «Школа – территория здоровья!»; – профилактические акции «Я выбираю жизнь!», «Здоровым быть модно!», «Касается меня - касается каждого!» и другие; – работа органов школьного самоуправления (Совет старшеклассников, творческих объединений старшеклассников и т.п.);

	событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта,	способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умения оказывать первую помощь;	Изучают учебные предметы предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающие ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.	– курсы внеурочной деятельности «Управляю своей судьбой сам», «Ступени счастья» и т.п.; – индивидуальные проекты по самосовершенствованию, портфолио старшеклассника, дневник самонаблюдений; – читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание); – просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления; – школьные спартакиады, эстафеты, День Здоровья; – диспуты и дискуссии с одноклассниками, педагогами, школьными психологами, родителями; – тематические беседы, беседы – встречи с работниками ЦРБ, школьным фельдшером; – оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с учащимися; – обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»; – поощрение учащихся,
--	---	--	--	--

	информационной безопасности.	развитие культуры здорового питания; Содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.		демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса; – агитация и запись учащихся в спортивные секции; – дискуссии, тренинги, ролевые игры, направленные на противостояние вредным привычкам, обсуждения видеосюжетов и фильмов; – интерактивные игры, спортивные конкурсы, викторины; – занятия со специалистами МУ «Молодежный центр» по методическим комплексам «Первичная профилактика наркомании», «Сохранение репродуктивного здоровья молодежи», тренинг толерантности «Жить в мире с собой и другими»; – конкурс плакатов на темы «Я выбираю жизнь», «За здоровый образ жизни», «Дети против курения»; – агитбригады, пропагандирующие здоровый образ жизни; – конкурс фото- и видеопроектов «Касается меня. Касается каждого»; – организация
--	-------------------------------------	---	--	--

				физкультурно-оздоровительных и спортивных секций и кружков; – школьный спортивный клуб; – организация вечеров встречи, круглых столов с лучшими спортсменами города, ветеранами спорта; – оформление стенда «Лучшие спортсмены школы»; – соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; – составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; – отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; – противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании; – участие в районных акциях и мероприятиях, организуемых МУ «Молодежный центр» («Я выбираю жизнь», «Не ломай свою судьбу», «Городские
--	--	--	--	---

				джунгли» и др.)
«Я и окружающий мир»	– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Участвуют в художественно-эстетической (в том числе продуктивной), научно-исследовательской, проектной, природоохранной, коммуникативной и других видах деятельности; Участвуют в экскурсиях в музеи, на выставки, экологических акциях, других формах занятий; Изучают учебные предметы предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература» и «Иностранные языки», обеспечивающие ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.	– изучение учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература» и «Иностранные языки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре; – театрализованные представления и агитбригады для младших школьников, сверстников, населения с целью пропаганды экологически сообразного образа жизни; – работа в рамках социального проекта «Цвети, мой край, цвети!»: работа по озеленению школы и школьной территории, организация серии трудовых десантов по уборке школьной территории и оформлению клумб; – школьный экологический центр, клуб юных экологов; – практические дела по природоохранной деятельности:

	разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.			• экологические патрули; • ежедневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки; • забота о живых существах домашних и в дикой природе; • участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.; • участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.; • создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе». – участие в детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями; – социальные проекты, учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.
--	---	--	--	--

				– участие в экологических и туристических слётах, экологических лагерях; – походы по родному краю; – краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях; – мониторинги окружающей среды; – социальные проекты «Красота спасет мир!», «Мы сохраним тебя, русская речь!»; – встречи с представителями творческих профессий; – знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; – обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания; – музыкальные вечера, культурно-досуговые программы; – демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся в досуговой и творческой деятельности;
--	--	--	--	---

				– традиционные общешкольные праздники, КТД; – встречи с артистами Ярославской и Ивановской филармонии, просмотры театральных постановок; – работа по эстетическому оформлению класса, школы, озеленение пришкольного участка; – совершенствованию культуры поведения и внешнего вида учащихся; – написание статей в школьный пресс-центр, работа в школьной фото-видеостудии; – опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности: • участие в художественном оформлении помещений, зданий; • участие в шефстве над памятниками культуры, шефство над памятником учителям и ученикам, погибшим во время В.О. войны, мемориалами на городском кладбище; • опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями. – экскурсии на
--	--	--	--	--

				художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; – участие в конкурсах и фестивалях музыкальных исполнителей, художественных мастерских, театрализованных представлениях, фестивалей творчества, тематических выставок.
«Я и труд»	– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности; – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам	Формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; Формирование у детей умений и навыков	Участвуют в познавательной, игровой, предметно-практической, коммуникативной и других видах деятельности; Участвуют в профориентационном тестировании и консультировании, экскурсиях на производство, встречах с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями; Участвуют в формировании информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, принимают участие в	– изучают учебные предметы предметной области «Общественные науки», обеспечивающие ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений; – реализация социальных проектов «Умным быть модно!», «В труде рождаются герои», «100 дел для любимой школы»; – профориентационные тестирования и консультирования с педагогом-психологом; участие в тренингах; – исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание); – экскурсии на

	трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	деловых играх; Изучают учебные предметы предметной области «Общественные науки», обеспечивающие ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.	производство, на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в учреждения науки и образования района и области; – Дни открытых дверей; – информационное обеспечение профориентационной работы со школьниками (составление перечня учебных заведений, куда чаще всего поступают выпускники данной школы); – классные часы, часы-встречи с представителями разных профессий, работниками и предпринимателями; – профориентационные уроки, профориентационные беседы; – портфолио старшеклассника; – индивидуальная работа по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся; – публичная демонстрация самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей
--	--	---	--	--

				в той или иной сфере; – школьные конкурсы «Лучший ученический коллектив», «Лучший ученик», «Лучший классный кабинет»; – неделя науки, техники и производства; предметные недели; – конкурсы научно-фантастических проектов; – работа научных лабораторий, организация совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей; – работа в рамках школьного ученического научно-исследовательского общества: круглые столы, дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, публичные защиты, конференции; – вечер неразгаданных тайн; – предметные олимпиады; – Ярмарка вакансий и рабочих мест; Ярмарка профессий; – профессиональные пробы; – конкурсы профессионального мастерства; – общественно полезная деятельность на базе школы; – выставки поделок и научно-технического творчества; – сюжетно-ролевые
--	--	--	--	--

				экономические игры, игровые ситуации по мотивам различных профессий; – Праздник труда, ярмарки, конкурсы, город мастеров, организация детских трудовых фирм; – работа в пространстве расширенного социального действия - познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы; – занятие народными промыслами; – работа в творческих и учебно-производственных мастерских; – деятельность школьных трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время; – встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни; – презентации учебных и творческих достижений,
--	--	--	--	--

				стимулирования творческого учебного труда, предоставление школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде; – дайджесты, электронные и бумажные справочники, энциклопедии, каталоги с приложением карт, схем, фотографий и др.; – технические и предметные кружки и творческие объединения; – отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе); – краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных); – совместное с МУ «Молодежный центр» трудоустройство подростков на временные рабочие места в рамках летней программы организации трудового воспитания несовершеннолетних граждан 14-17 лет; – сотрудничество с ученическими научно-исследовательскими обществами других школ.
--	--	--	--	---

--	--	--	--	--

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни школы определяющую роль играет общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

V. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся при получении среднего общего образования

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды школы и социальной среды микрорайона школы путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

В средней школе №1 применяются следующие **формы и методы организации социально значимой деятельности**:

- определение обучающимися своей позиции в школе и микрорайоне;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда школы, микрорайона, социальная среда Гаврилов-Ямского района и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработка форм и организационная подготовка непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработка собранной информации, анализ и рефлексия, формулирование обучающимися дебютных идей и разработка социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработка, публичная общественная экспертиза социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организация сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичная презентация результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексия совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся старшей школы являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;

- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Социальные проекты и акции, реализуемые в средней школе №1

Направление	Социальные проекты, акции	Продукты социально-значимой деятельности
1. «Я и Родина» (отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству))	Социальный проект «Я - гражданин и патриот России»; подпроекты «Семья. Память. Отечество», «Мемориал», «Эстафета поколений», «Тропа героев», «Путешествуем по России». Акции «Стена памяти», «Мы помним Ваши имена!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».	Сценарии экскурсионных программ на базе школьного музея. Тематические выставки на базе школьного музея. Клумбы у школьного памятника учителям и ученика, погибшим во время Великой Отечественной войны, и около мемориальных досок Егорову Ю. и Скворцову А. Книга Памяти. Маршруты лыжных походов Памяти. Сценарии мероприятий в рамках КТД «Сыны Отечества» и «Пусть гремит, не смолкая, в честь Победы салют!». Исследовательские краеведческие работы. Фото- и видеоотчеты о поездках и интерактивные путеводители, созданные учащимися.
2. «Я и окружающие люди» (отношения обучающихся с окружающими людьми)	Социальные проекты «Дорогою добра», «Дети-детям!», «С уважением. Ученики!», «Лето - это маленькая жизнь!». Акции: «Мы разные, но мы вместе!» (посвященная Дню толерантности), «Добро пожаловать в Игролэнд!»	Концертные номера к государственным праздникам для ветеранов, проживающих в центре соцобслуживания «Ветеран» и районном доме-интернате для престарелых и инвалидов. Номера для концертных и конкурсы для игровых программ для учащихся школы-интерната для слабовидящих детей на тему «Мы за

	(организация досуга младших школьников во время групп продленного дня), «Протяни руку помощи» (сбор игрушек для детей из школы-интерната для слабовидящих детей), «Забота» (оказание адресной помощи ветеранам войны, учителям-ветеранам и пожилым людям).	безопасность дорожного движения!». Сценарии новогодних представлений и массовок для воспитанников школы-интерната для слабовидящих детей, воспитанников детского сада №2 «Родничок». Изготовление кормушек, сбор средств и вещей приюту для животных. Программа школы Вожатого и организация досуга (сценарии игровых программ, конкурсов, квестов и т.п.) участников пришкольного летнего лагеря. Сценарии вечеров-встреч с учителями-ветеранами средней школы №1; видеофильмы об учителях-ветеранах школы.
3. «Я и семья» (отношение обучающихся к семье и родителям)	Социальный проект «Семейное счастье». Социальные акции ко Дню семьи, любви и верности, ко Дню матери.	Сценарии семейных праздников. Семейные (совместно учащиеся и родители) творческие проекты. Коллажи «Кто такой настоящий мужчина, отец?», «Кто такая настоящая женщина, мать?». Генеалогическое дерево, сборник «Семейные легенды, предания», «Традиции семейных праздников». Программа семейного клуба «Родители и дети».
4. «Я и закон» (отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу)	Социальные проекты «Я - маленький гражданин большого мира!», «Школьная республика», «Формула твоей безопасности». Социальные акции ко Дню конституции, Дню государственного флага России. Акции «Объединимся вместе против террора».	Видеоролики, посвященные Конституции РФ, правам детей, соблюдению прав и обязанностей гражданина РФ, профилактические видеоролики. Сценарии игр, конкурсов и соревнований правовой направленности. Положения, правила и другие нормативные акты, обеспечивающие функционирование детской школьной республики. План работы органов ученического самоуправления.
5. «Я сам» (отношение обучающихся к себе,	Социальный проект «Школа – территория	Плакаты, пропагандирующие здоровый образ жизни,

своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию)	здоровья!». Профилактические акции «Я выбираю жизнь!», «Здоровым быть модно!», «Касается меня - касается каждого!».	профилактику вредных привычек. Сценарий агитбригады «Быть здоровым – это здорово!». Социальные видеоролики. Сценарии Дня Здоровья и спорта, различных спортивных соревнований, конкурсов т.п. Индивидуальные проекты по самосовершенствованию, портфолио старшеклассника, дневник самонаблюдений. Материалы для школьного информационного стенда по технике безопасности. Программа школьного спортивного клуба.
6. «Я и окружающий мир» (отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре)	Социальные проекты «Цвети, мой край, цвети!». «Красота спасет мир!», «Мы сохраним тебя, русская речь!».	Клумбы, цветники, фигуры деревянного зодчества на школьном дворе. Изготовление кормушек, сбор средств и вещей приюту для животных. Сценарии театрализованных представлений и агитбригад для младших школьников, сверстников, населения с целью пропаганды экологически сообразного образа жизни. Объявления, рекламы, инструкции и пр. для жителей города на тему «Бережное отношение к природе». Программа клуба «Юный эколог». Учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. Рисунки, поделки, другие творческие работы, номера художественной самодеятельности. Сценарии литературно - музыкальных вечеров, культурно-досуговых программ для учащихся школы, их родителей и жителей города. Плакаты-рекламы для жителей города, посвященные борьбе за

		чистоту русского языка. Статьи в школьный пресс-центр «Школьная пора». Видеорепортажи и интервью для школьного телевидения. Каталоги, экскурсионные маршруты к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей Ярославской области.
7. «Я и труд» (трудовые и социально-экономические отношения)	Социальные проекты «Умным быть модно!», «В труде рождаются герои», «100 дел для любимой школы».	Сценарии мероприятий в рамках предметных недель, единых тематических дней, дней науки. Поделки для ярмарки-распродажи и творческих выставок. Мастер-классы «Поделись талантом с другом». Выставки поделок и научно-технического творчества. Дайджесты, электронные и бумажные справочники и т.п. об учебных заведениях Ярославской области; материалы для школьного информационного стенда для старшеклассников «Куда пойти учиться?». Портфолио старшеклассника. Исследовательские работы для школьной научной конференции «Открытие».

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих **этапов**.

Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

VI. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и субъектов социума

Работа школы по реализации программы реализуется в содружестве с субъектами социума, принимающими участие в реализации воспитательного процесса.

Целями данного содружества являются:

- ✓ привлечение к организации внеурочной работы квалифицированных педагогов и специалистов различного профиля;
- ✓ использование материально-технических ресурсов внешкольных учреждений для эффективного общего и специального развития школьников.

Задачами являются:

- расширение и углубление научных знаний и практических умений учащихся;
- развитие у них общетрудовых и профессиональных способов деятельности, в том числе творческой;
- формирование у школьников навыков межличностного и делового взаимодействия со взрослыми;
- социально-психологическая адаптация подростков к труду и жизни в обществе.

В основе социального содружества (партнерства) лежат принципы:

- ❖ добровольности;
- ❖ взаимовыгодности и взаимодополняемости;
- ❖ открытости участников партнерства по отношению друг к другу в той степени, которую они считают допустимой для себя и при этом сохраняющей партнерство;
- ❖ согласование интересов на основе переговоров и компромисса;
- ❖ закрепление отношений в нормативно-правовых и договорных актах;
- ❖ взаимной ответственности и обязательности выполнения субъектами достигнутых договоренностей;
- ❖ взаимопомощи (а при необходимости – взаимозащиты) участников партнерства в отношениях с иными субъектами за его пределами.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и субъектов социума разворачиваются в рамках двух **парадигм**: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство школы над

ветеранами, инвалидами и престарелыми из центра соцобслуживания «Ветеран» и районного дома-интерната для престарелых и инвалидов. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда старшеклассники средней школы № в качестве подарков организуют для подшефных поздравительные программы, проводят концерты, дарят подарки и сувениры, сделанные своими руками или собранные в ходе благотворительных акций, организуют субботники на территории шефствующей организации. Парадигма традиционного содружества основана на технологии дружеского общения, когда обучающиеся школы и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклад жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных).

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные акции, проекты, творческие дела. Примером данных взаимоотношений являются дружеские связи средней школы №1 и школы-интерната для слабовидящих детей (организация поздравительных программ друг для друга, совместное проведение конкурсных программ и соревнований), а также с Воскресной школой Никольского храма г.Гаврилов-Яма (театральные постановки, социальные акции, церковные и народные праздники и т.п).

Содружество школы успешно осуществляется со следующими субъектами социума:

Социальные партнеры	Деятельностное содержание социального партнерства
1. Районный клуб культуры «Текстильщик»:	-разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций; -тематические и праздничные досуговые программы для учащихся школы и их родителей.
2. Дом Детского творчества	-разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций: -организация социально-значимой деятельности для старшеклассников школы, развитие молодежного движения в районе, организация содружества старшеклассников школ района; -игровые и досуговые программы; -совместное проведение выставок детского прикладного и технического творчества; - совместная со школой организация внеучебной деятельности и кружковой работы; - организация различных творческих, технических конкурсов различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского); -организация и оказание консультативной помощи в

	участии в областных и всероссийских конкурсах «Ученик года», «Лучшее ученическое самоуправление»; -обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания - интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических; -соуправление воспитательным процессом; -взаимообучение в сфере воспитательной деятельности.
3. Детская школа искусств	-обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания - интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических: проведение для учащихся школы тематических концертов на базе ДШИ, оказание помощи в подготовке концертных номеров для школьных праздников с учащимися школы.
4. Детско - юношеская спортивная школа	-обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания: -предоставление школьного спортивного зала для участников секции полиатлона в вечернее время; -спортивные соревнования, совместные праздники, показательные выступления.
5. Отдел по культуре, спорту, туризму и молодежной политике	-разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций: -организация и проведение районных и городских выставок художественного творчества; -оказание старшеклассниками школы помощи в проведении городских и районных мероприятий, посвященных государственным праздникам и памятным датам; -развитие патриотического молодежного движения в районе; -организация отдыха старшеклассников в профильных и тематических лагерях.
6. МУ «Молодежный центр»	-оказание методической помощи классным руководителям специалистами по работе с молодежью; -проведение профориентационных игр, встреч с представителями организаций и предприятий, экскурсий на предприятия города; -организация индивидуальных консультаций по вопросам выбора учебного заведения; - трудоустройство учащихся школы на временную работу во время летних каникул; -профилактические занятия, беседы, тренинги по программам воспитания и развития специалистов Центра; -активное участие обучающихся школы в проводимых

	«Молодежным центром» городских и районных мероприятиях: акциях, играх, квестах, выставках и т.д.; -фестиваль органов школьного самоуправления и подростковых объединений, областной конкурс «Я-лидер»; -областной лагерь актива; -волонтерская деятельность.
7. МУ «Центр развития и поддержки предпринимательства»	- реализация образовательных проектов для старшеклассников: «Ты - предприниматель»; «Финансовая грамотность для школьников»; - «Перезагрузка – территория успеха» - предоставление старшеклассникам путевок в профильный бизнес-лагерь; -проведение профориентационных мероприятий «Ярмарки учебных мест» и «Ярмарки профессий».
8. МУК «Гаврилов-Ямская МЦБ»	-разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций; -работа по программе совместной работы школы и читального зала библиотеки; -обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания - интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических; -взаимообучение в сфере воспитательной деятельности.
9. Городской краеведческий музей	-работа с учащимися по программе краеведения, экологического и патриотического воспитания; -экскурсионно-краеведческая деятельность.
10. Городской музей «Ямщика»	-проведение фольклорных игровых программ; -экскурсионно-краеведческая деятельность.
11. Отделение ГИБДД при Гаврилов-Ямском РОВД	-разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций: -цикл занятий по пропаганде безопасности дорожного движения (инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения); -акции «Внимание, дети!», «Внимательный водитель», «Внимательный пешеход», «Белая трость» и др. -проведение творческих конкурсов «За безопасность дорожного движения»; -выступление инспектора ГИБДД на родительских собраниях.
12. ПДН ОМВД России при Гаврилов-Ямском районе	-разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций:

	-привлечение инспекторов ПДН к воспитательным мероприятиям (Дню Защитников отечества, Дню Победы и др.); -цикл бесед по профилактике правонарушений; -профилактические беседы на темы «Здоровый образ жизни» и «Профилактика вредных привычек»; -выступление школьного инспектора ПДН на родительских собраниях; -индивидуальная работа с детьми, состоящими на учете в ПДН; -участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений школы; -проведение Дней инспектора; -операция «Подросток».
13. Центральная районная больница	-беседы – встречи учеников с работниками больницы; -выступление представителей ЦРБ на родительских собраниях; -участие школьников в художественном районном конкурсе, проводимом ЦРБ, «Дети против курения».
14. Центр диагностики и консультирования «Консилиум»	-совместная разработка и реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ; -взаимообучение в сфере воспитательной деятельности; -выступление представителей центра на родительских собраниях; -диагностирование учащихся школы; -оказание консультативных индивидуальных услуг для родителей обучающихся.

VII. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Основными **задачами** школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- оказание квалифицированной педагогической помощи родителям учащихся;
- расширение сфер и форм сотрудничества с семьями, вовлечение их в совместную творческую, социально значимую деятельность;

- активизация совместной деятельности школы и родительской общественности по духовно-нравственному воспитанию и формированию здорового образа жизни школьников;
- решение в союзе с семьёй и органами правопорядка проблем безнадзорности, наркомании, преступности, профилактика девиантного поведения учащихся;
- повышение роли социально-психологической службы школы в работе с родителями и в индивидуальной работе с неблагополучными семьями;
- использование возможностей дополнительного образования в духовно нравственном воспитании учащихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся в средней школе №1 осуществляется по следующим направлениям:

<i>Цели</i>	<i>Конкретные действия, мероприятия</i>
1. Изучение условий семейного воспитания школьников, социально-профессионального состава семей обучающихся; изучение социального характера микрорайона школы; анализ результатов диагностики, определение форм взаимодействия школы с семьей и общественностью.	1. Диагностика семейного воспитания: • анкетирование (диагностика потребностей родителей к психолого-педагогической деятельности); • посещение семей (совместные целевые выходы родительского комитета и классных руководителей); • наблюдение и тестирование; • составление общей диагностической карты; • составление плана работы школы с семьей на основе диагностики.
2. Определение перспективных направлений функционирования и развития школы; вовлечение родителей (законных представителей) в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме; создание оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного и учебно-производственного процесса в школе.	2.1. Вовлечение родительской общественности в работу Совета школы: • Традиционные заседания Совета школы. • Обновление информации на сайте средней школы № 1 в разделе, отражающем работу Совета школы. • Изучение общественного мнения о школе, о качестве предоставления услуг населению. • Формирование банка предложений родительской общественности школы по вопросам совершенствования организации деятельности школы. • Рассмотрение и согласование локальных актов, регулирующих деятельность школы по вопросам, относящихся к компетенции Совета Школы. • Проведение рейдов «Подросток в ночное время», «Внешний вид ученика школы №1», «Как я берегу учебники». • Работа общественной приемной Совета школы. • Рассмотрение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. • Рассмотрение жалоб, заявлений, предложений участников образовательного процесса. 2.2. Организация работы общешкольного родительского комитета: • Оказание необходимой школе помощи,

	которую могут оказать родители (законные представители). • Оказание помощи в организации и проведении общешкольных воспитательных мероприятий. • Проведение «Родительских рейдов» с целью проверки безопасности организации учебного процесса, питания учащихся и т.п. • Анализ предпочтений детей и родителей в направлениях внеурочной деятельности. Контроль занятости учащихся школы в объединениях внеурочной деятельности и спортивных секциях, а также в других учреждениях дополнительного образования города. • Участие в жюри школьных конкурсов. • Беседы с обучающимися, имеющими проблемы в успеваемости, и обучающимися, пропускающими учебные занятия без уважительной причины. Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) учащихся, имеющих проблемы в обучении и воспитании. • Дежурство на общешкольных вечерах и дискотеках для старшеклассников. • Проведение классных часов для обучающихся по актуальным темам. • Проведение собраний для родителей обучающихся по актуальным темам. • Проведение совместных совещаний с Педагогическим Советом школы. • Проведение совместных совещаний с ученическим Советом самоуправления. • Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений. • Оформление стенда «Для вас, родители» и регулярное обновление его материалов. • Размещение информации о решениях Родительского комитета на сайте школы (выписки из Протоколов заседаний).
3. Обеспечение психолого-педагогической помощи родителям (законных представителей) учащихся в воспитании детей в семье.	3.1. Организация и работа консультационной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), которая включает в себя несколько этапов: 1) создание доверительных, открытых отношений с родителями (законными представителями), особенно с теми, кто отрицает возможность и необходимость сотрудничества; 2) проводится по итогам всестороннего обследования ребенка; 3) коррекционная работа, предполагающая формирование у родителей (законных представителей) педагогической компетентности через расширение круга их психолого-педагогических знаний и

	представлений. 3.2.Родительские тренинги предназначены для наиболее «продвинутых» родителей (законных представителей), для тех, кто понимает, что помочь ребенку можно лишь в том случае, если меняешься сам. Формы занятий: контакт-группы, тренинги личностного роста, группы психодрамы, арт-терапия и т.д.
4. Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся, педагогическое просвещение родителей.	4.1. Общешкольные и классные родительские собрания в разнообразных формах: родительски лектории, дискуссии по проблемам семейного воспитания, встречи с интересными людьми, родительские конференции, практические занятия, деловые игры, книжная терапия и т.п. 4.2. Дни открытых дверей. 4.3. Просвещение через интернет: создание специального сайта для родителей (законных представителей), на котором они могли бы находить интересующие их материалы по проблемам образования и воспитания.
5. Вовлечение родителей (законных представиетелей) в совместную с детьми деятельность; создание условий для духовного общения детей и родителей; демонстрация положительного опыта воспитания детей в семье.	5.1. Привлечение родителей (законных представителей) учащихся к участию во всех формах внеурочной деятельности, организуемой классными руководителями (походы, экскурсии, состязания, праздники, ремонт и благоустройство школы). 5.2. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в подготовке и проведении общешкольных традиционных форм работы (например, Праздник «Посвящение в первоклассники», День матери, День Учителя и т.п.). 5.3. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в школьных, районных конкурсах и выставках прикладного и технического творчества. 5.4. Привлечение родителей (законных представителей) к профориентационной работе школы: встречи с учащимися, экскурсии на предприятия, профконсультации, оборудование кабинетов. 5.5. Ведение факультативов и кружков согласно профилю своей профессиональной деятельности. 5.6. Демонстрация достижений родителей (законных представителей) в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания; поощрение родителей (законных представителей), активно участвующих в жизни школы. 5.7. Праздники семьи.

--	--

VIII. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в средней школе №1 *сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия* обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в школе состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных

возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи ***воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России***, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации школой задач развития у обучающегося ***самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни)*** выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень ***реальности достижений*** школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

IX. Методика, инструментарий мониторинга и критерии оценки воспитания и социализации обучающихся

Основные результаты воспитания и социализации учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут следующие:

- экспертные суждения (родителей, учителей);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

Мониторинги помогают отследить полученные результаты:

1. Уровень воспитанности;
2. Уровень социализированности;
3. Уровень учебной мотивации;
4. Уровень удовлетворённости учебным процессом (дети, родители);
5. Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения;
6. Занятость учащихся во внеурочной деятельности и ее эффективность.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников старшей ступени школы, относятся:

- ✓ ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально - личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- ✓ характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- ✓ индивидуальные личностные характеристики (добродетель, дружелюбие, честность и т.п.).