

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «География»
8,9 класс География России**

Предмет – география

Класс – 8, 9 класс

<p>Нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577 , приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 года № 712) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675) • Федеральная рабочая программа основного общего образования. География; • Концепция развития географического образования в Российской Федерации; Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии; • Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения); • География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5 – 11 классы. Предметная линия В. П. Максакковского. 10-11 классы. Базовый уровень. [Алексеев А.И.] – М.: Просвещение, 2019; • Методического письма ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» «Методические рекомендации об организации образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году»; • Учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» на 2023-2024 учебный год (основное общее образование). • Годового календарного графика муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1» на 2023-2024 учебный год.
<p>Учебно-методический комплекс</p>	<p>-География. 8 класс: учебник/ А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др. – Москва: Просвещение, 2022.(Полярная звезда) - География. 9 класс: учебник /А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. Москва Просвещение, 2023</p>
<p>Цели изучения предмета</p>	<p align="center">В результате изучения курса географии в 8 классе:</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по гео-

графическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных за-

дач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
 - оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
 - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
 - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
 - давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
 - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
 - наносить на контурные карты основные формы рельефа;
 - давать характеристику климата своей области (края, республики);
 - показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
 - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

В результате изучения курса географии в 9 классе:

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото-

изображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте

реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; • давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; • наносить на контурные карты основные формы рельефа; • давать характеристику климата своей области (края, республики); • показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; • выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; • объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • давать характеристику отраслей Ярославской области; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
--	--

Количество часов на изучение предмета	8 класс – 68 часов 9 класс – 68 часов
---------------------------------------	--

Основны е разделы те матического планирова ния	п/п	Наименование разделов и тем про граммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образо вательные ресурсы
			Всего	Кон трольные ра боты	Прак тические ра боты	
Раздел 1. Географическое пространство России						
	.1	История фор мирования и освое ния территории Рос-	4	1	0.5	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/7f418d72]]

	сии					
.2	Географическое положение и границы России	2				[[Библиотека https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
.3	Время на территории России	2		1		[[Библиотека https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	1			[[Библиотека https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
Итого по разделу		11				
Раздел 2. Природа России						
.1	Природные условия и ресурсы России	4		1		[[Библиотека https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5		[[Библиотека https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
.3	Климат и климатические условия	7		1.5		[[Библиотека https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1		[[Библиотека https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
.5	Природно-хозяйственные зоны	15	1	1		[[Библиотека https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
Итого по разделу		40				
Раздел 3. Население России						
.1	Численность населения России	3		0.5		[[Библиотека https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
	Территори-	3				[[Библиотека

.2	альные особенности размещения населения России				https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
.3	Народы и религии России	2		0.5	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
.4	Половой и возрастной состав населения России	2	1	0.5	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
.5	Человеческий капитал	1		0.5	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
Итого по разделу		11			
Резервное время		6		1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10.5	

9 класс

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образ ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
.1	Общая характеристика хозяйства России	3	1	0.5	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	1	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
.3	Металлургический комплекс	3		0.5	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
.4	Машиностроительный комплекс	2	1	0.5	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
	Химико-лесной комплекс	4		0.5	[[Библиотека

.5					https://m.edsoo.ru/7f41b112]]	
.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b112]]	
.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b112]]	
.8	Обобщение знаний	2	1	0.5	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b112]]	
Итого по разделу		2				
		8				
Раздел 2. Регионы России						
.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	1		1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b112]]	
.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	1		1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b112]]	
.3	Обобщение знаний	2	1		[[Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b112]]	
Итого по разделу		3				
		0				
Россия в современном мире		2			[[Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b112]]	
Резервное время		8			[[Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b112]]	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРО- ГРАММЕ		6	5	7		
		8				