

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района

Средняя школа № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Средней школы

№1

№135

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 6 класса

Гаврилов-Ям 2023 г.

Пояснительная записка

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Выделение в качестве основной задачи изучения информатики в школе формирования информационной культуры ведет к изменению приоритетов в обучении этому предмету, в том числе и в среднем звене. Обратим внимание на следующие особенности этого процесса:

- Выходит на первый план обучение детей общим приемам и способам работы с информационными объектами, распознаванию и построению различного рода информационных моделей, а также знакомство с универсальными информационными структурами.

- Повышается удельный вес изучения прикладных аспектов информатики и информационных технологий: информационные знания и умения применяются к задачам из различных учебных дисциплин, а также к практическим задачам, что не только укрепляет межпредметные связи, но и способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

- При изучении информационных технологий основной задачей становится знакомство с общими принципами работы и возможностями средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), знакомство с основными информационными объектами (текст, графика, таблица, звук и пр.). При этом объем конкретных знаний, связанных с осваиваемыми ИКТ, заметно сокращается. В том числе происходит отказ от обязательного освоения школьниками сред и языков профессионального программирования.

- Расширяется изложение вопросов социальной информатики (этические, экологические и правовые вопросы работы с информацией).

Цель курса — дать учащимся знания, умения и навыки, лежащие в основе информационной культуры.

Данный курс способствует формированию грамотности нового уровня или новой грамотности.

Новая грамотность — сочетание осваиваемых детьми основных логико-вычислительных, лингвистических и коммуникативных навыков, умения работать с определенными материалами, орудиями умственного и физического труда, способности выполнять операции и процедуры. Таким образом, новая грамотность служит основой последующих этапов обучения.

Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1».

Предметные результаты изучения информатики в 6 классе

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы. Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Учащийся научится ...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Учащийся получит возможность научиться . . . ». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Информационное моделирование

Учащийся научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Учащийся получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- научиться приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами проектирования табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- научиться выбирать форму представления данных (таблица, график, граф, диаграмма, схема, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Алгоритмика

Учащийся научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» приводить примеры алгоритмов;
- понимать термин «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

Учащийся получит возможность:

- научиться исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- научиться по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- научиться разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы,
- содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (6 класс)

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 6 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информационное моделирование.

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 2. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Тематический план.

Название раздела, темы	Деятельность по формированию функциональной грамотности	Формы учета рабочей программы воспитания
Объекты и системы	Учебник 6 класса: Стр 33 №6 Стр 39 №6,9,10 Стр 47 №2	Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
Информационные модели	Учебник 6 класса: Стр 53 №8-11 Стр 59 №6 Стр 66 №2,5 Стр 103 №3,7	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, в том числе посредством использования технологии «Ненасильственное общение».
Алгоритмика	Учебник 6 класса: Стр 106 №2,5 Стр 113 №4,5 Стр 123 №4, 8	Использование на уроках системы формирующего оценивания, которая позволяет акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и в межпредметных умениях, например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п.

Поурочное планирование 6 класс

п/п	Тема урока	Параграф учебника	Электронные образовательные ресурсы
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организации рабочего места. Объекты окружающего мира. Информационная безопасность.	Введение . §1	<p>1. Разработки автора учебника (Презентации): Презентация «Объекты окружающего мира»</p> <p>2. Плакаты: Плакат «Объекты» Плакат «Техника безопасности»</p> <p>3. Интерактивные тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн тест «Объекты окружающего мира». Вариант 1 • Онлайн тест «Объекты окружающего мира». Вариант 2 <p>4. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивное задание «Действия-признаки – 1» (N 193100) • интерактивное задание «Действия-признаки – 2» (N 193005) • интерактивное задание «Действия-признаки – 3» (N 193169) • интерактивное задание «Действия-признаки – 2» (N 193005) • интерактивное задание «Состав-действия – 1» (N 193173) • интерактивное задание «Состав-действия – 2» (N 193165) • интерактивное задание «Состав-действия – 3» (N 193084) • интерактивное задание «Состав-действия – К» (N 193086) • интерактивное задание «Общие свойства – 1» (N 192995) • интерактивное задание «Общие свойства – 2» (N 193155)

2	<p>Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»</p>	2(3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработки автора учебника (Презентации): <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Компьютерные объекты» 2. Плакаты: <ul style="list-style-type: none"> • Плакат «Компьютер и информация» • Плакат «Как хранят информацию в компьютере» 3. Интерактивные тесты <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн тест «Компьютерные объекты». Вариант 1 • Онлайн тест «Компьютерные объекты». Вариант 2 4. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР <ul style="list-style-type: none"> • анимация «Файлы и папки» (196624) • анимация «Программа «Проводник» (196653) • упражнение «Манипуляции с файлами» (196633)
3	<p>Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»</p>	§2(1,2)	
4	<p>Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов» (задания 1-3)</p>	§3(1,2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработки автора учебника (Презентации): <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Отношения объектов и их множеств» 2. Плакаты: <ul style="list-style-type: none"> • Плакат «Объекты» 3. Интерактивные тесты <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн тест «Отношения объектов и их множеств». Вариант 1 • Онлайн тест «Отношения объектов и их множеств». Вариант 2 4. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР <ul style="list-style-type: none"> • интерактивное задание «Состав – К» (N 193235) • интерактивное задание «Состав – 1» (N 193137) • интерактивное задание «Состав – 2»
5	<p>Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности</p>	§3(3)	

	<p>графического редактора - инструмента создания графических объектов» (задания 4-6)</p>		<p>(N 192987)</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивное задание «Состав – 3» (N 193216) • интерактивное задание «Состав – 4» (N 193006) • интерактивное задание «Состав – 5» (N 193185) • интерактивное задание «Состав – 6» (N 193042) • интерактивное задание «Состав – 7» (N 193012) • интерактивное задание «Схема состава – 1» (N 193171) • интерактивное задание «Схема состава – 2» (N 193227) • интерактивное задание «Схема состава – 3» (N 193195) • интерактивное задание «Схема состава – 4» (N 193268) • интерактивное задание «Схема состава – 5» (N 193024) • интерактивное задание «Схема состава – 6» (N 193239) • интерактивное задание «Схема состава – К1» (N 193191) • интерактивное задание «Схема состава - К2» (N 193095)
6	<p>Разновидности объекта и их классификация.</p>	4(1,2)	<p>1. Разработки автора учебника (Презентации):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Разновидности объектов и их классификация»
7	<p>Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора - инструмента создания текстовых объектов»</p>	4(1,2,3)	<p>2. Интерактивные тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн тест «Разновидности объектов и их классификация. Вариант 1 • Онлайн тест «Разновидности объектов и их классификация. Вариант 2 <p>3. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивное задание «Множества – 1» (N 193323)

			<ul style="list-style-type: none"> • интерактивное задание «Множества – 2» (N 193190) • интерактивное задание «Множества – 3» (N 193177) • интерактивное задание «Множества – К» (N 193115) • Таблица "Классификация числительных по значению" (N 140262) • Таблица "Классификация числительных по составу" (N 140195)
8	Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3)	§5(1,2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработки автора учебника (Презентации): <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Системы объектов» 2. Плакаты: <ul style="list-style-type: none"> • Плакат «Системы»
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5)	§5(3,4)	<ol style="list-style-type: none"> 3. Интерактивные тесты <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн тест «Системы объектов». Вариант 1 • Онлайн тест «Системы объектов». Вариант 2 4. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР <ul style="list-style-type: none"> • анимация «Модель Солнечной системы» (N 130547) • анимация «Дыхательная система» (N 142906) • анимация «Организм - система органов» (N 137180) • анимация «Единая глубоководная система Европейской части России» (N 159926) • Интерактивная лаборатория "Чёрный ящик" (вариант ученика) (N 184058)
10	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с	§6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработки автора учебника (Презентации): <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Персональный

	графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)		<p>компьютер как система»</p> <p>2. Плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат «Компьютер и информация» <p>3. Интерактивные тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн тест «Персональный компьютер как система». Вариант 1 • Онлайн тест «Персональный компьютер как система». Вариант 2 <p>4. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лаборатория "Черные ящики" (N 156435)
11	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	§7	<p>1. Разработки автора учебника (Презентации):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Как мы познаём окружающий мир» <p>2. Интерактивные тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн тест «Как мы познаем окружающий мир». Вариант 1 • Онлайн тест «Как мы познаем окружающий мир». Вариант 2
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	§8(1,2)	<p>1. Разработки автора учебника (Презентации):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Понятие как форма мышления» <p>2. Интерактивные тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн тест «Понятие как форма мышления». Вариант 1 • Онлайн тест «Понятие как форма мышления». Вариант 2
13	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	§8(3)	
14	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём	§9	<p>1. Разработки автора учебника (Презентации):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Информационное моделирование»

	графические модели»		<p>2. Плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат «Модели» <p>3. Интерактивные тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн тест «Информационное моделирование». Вариант 1 • Онлайн тест «Информационное моделирование». Вариант 2 <p>4. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трёхмерная интерактивная модель «Географическая модель Земли» (N 191127) • 3D-модели "Атомы и молекулы" (N 186500) • Грановитая палата. 3D-модель (N 198154) • Иллюстрация «Модель объекта» (N 151928) • Интерактивная модель "Проведи корабль через шлюз" (N 186830)
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	§10(1,2,3)	<p>1. Разработки автора учебника (Презентации):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Знаковые информационные модели» <p>2. Плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат «Модели» <p>3. Интерактивные тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн тест «Знаковые информационные модели». Вариант 1 • Онлайн тест «Знаковые информационные модели». Вариант 2 <p>4. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктор таблиц "Виды текстов" (N 187579) • Конструктор таблиц "Теоретические знания об арифметических действиях" (N 187643)
16	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	§10(4)	

			<ul style="list-style-type: none"> • Модель-инструмент «Модель равномерного движения 1» (N 180780) • Модель-инструмент «Модель равномерного движения 2» (N 180445)
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	§11(1,2,3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработки автора учебника (Презентации): <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Табличные информационные модели» 2. Интерактивные тесты <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн тест «Табличные информационные модели». Вариант 1 • Онлайн тест «Табличные информационные модели». Вариант 2
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	§11(4,5)	<ol style="list-style-type: none"> 3. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР <ul style="list-style-type: none"> • Таблица "Правописание безударных окончаний прилагательных" (N 139231)
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели - диаграммы и графики» (задания 1-4)	§12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработки автора учебника (Презентации): <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Графики и диаграммы» 2. Интерактивные тесты <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн тест «Графики и диаграммы». Вариант 1 • Онлайн тест «Графики и диаграммы». Вариант 2 3. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР <ul style="list-style-type: none"> • Анимация "Построение графика x(t)" (N 186653) • Интерактивное задание «Заполни таблицу по диаграмме» (N 192256) • Умеешь ли ты читать линейную
20	Создание информационных моделей - диаграмм. Выполнение мини-	§12	

	проекта « <u>Диаграммы вокруг нас</u> »		<p>диаграмму? (N 192487)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивное задание «Ласточка» (N 181096) • Интерактивное задание «Высота полёта птиц» (N 181858) • Интерактивное задание «Пчёлы» (N 181879) • Интерактивное задание «Суслик» (N 181498)
21	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели - схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	§13(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработки автора учебника (Презентации): <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Схемы» 2. Интерактивные тесты <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн тест «Схемы». Вариант 1 • Онлайн тест «Схемы». Вариант 2 3. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР <ul style="list-style-type: none"> • интерактивное задание «Графы – 1» (N 193071) • интерактивное задание «Графы – 2» (N 193076) • интерактивное задание «Графы – 3» (N 193222) • интерактивное задание «Графы – 4» (N 193049) • интерактивное задание «Графы – 5» (N 193153) • интерактивное задание «Графы – 6» (N 193270) • интерактивное задание «Графы – К» (N 193121)
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели - схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	§13(2,3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработки автора учебника (Презентации): <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Что такое алгоритм» 2. Плакаты <ul style="list-style-type: none"> • Плакат «Алгоритмы и исполнители»
23	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	§14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработки автора учебника (Презентации): <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Что такое алгоритм» 2. Плакаты <ul style="list-style-type: none"> • Плакат «Алгоритмы и исполнители»

			<p>3. Дополнительные материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Текст «О происхождении слова «алгоритм» <p>4. Интерактивные тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн тест «Что такое алгоритм». Вариант 1 • Онлайн тест «Что такое алгоритм». Вариант 2 <p>5. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивное задание «Алгоритм - К2» (N 193150) • интерактивное задание «Работа с алгоритмом» (N 193576)
24	<p>Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик</p>	§15	<p>1. Разработки автора учебника (Презентации):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Исполнители вокруг нас» <p>2. Плакаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат «Управление и исполнители» <p>3. Интерактивные тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн тест «Исполнители вокруг нас». Вариант 1 • Онлайн тест «Исполнители вокруг нас». Вариант 2 <p>4. Свободное программное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнитель Кузнечик в системе КуМир
25	<p>Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей</p>	§16	<p>1. Разработки автора учебника (Презентации):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Формы записи алгоритмов» <p>2. Интерактивные тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн тест «Формы записи алгоритмов». Вариант 1

			<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн тест «Формы записи алгоритмов». Вариант 2 <p>3. Свободное программное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнитель Кузнечик в системе КуМир
26	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	§17(1)	<p>1. Разработки автора учебника (Презентации):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Типы алгоритмов»
27	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	§17(2)	<p>2. Интерактивные тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн тест «Типы алгоритмов». Вариант 1 • Онлайн тест «Типы алгоритмов». Вариант 2 <p>3. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивное задание «Ветвление - 2.1» (N 193036) • интерактивное задание «Ветвление - 2.2» (N 193264) • интерактивное задание «Цикл - 1.2» (N 193295) • интерактивное задание «Цикл - 3.2» (N 193103) • интерактивное задание «Цикл - 6.2» (N 193240)
28	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	§17(3)	
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	§18(1,2)	<p>1. Разработки автора учебника (Презентации):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Управление исполнителем чертёжник» <p>2. Плакаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат «Исполнитель»
30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	§18(3)	<p>3. Интерактивные тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн тест «Управление исполнителем Чертежник». Вариант 1 • Онлайн тест «Управление исполнителем Чертежник». Вариант
31	Алгоритмы с повторениями для	§18(4)	

	исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник		<u>2</u> 4. Свободное программное обеспечение • исполнитель Чертежник в системе КуМир
32	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ			
33- 35	Выполнение и защита итогового проекта		

Использование оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» при реализации учебного предмета «Информатика».

Раздел, тема	Тема урока	Оборудование центра «Точка роста»
Информационные модели	Информационное моделирование как метод познания.	Фотоаппарат, Микрофон
Алгоритмика	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	Ноутбуки
Алгоритмика	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	Ноутбуки
Алгоритмика	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	Ноутбуки
Алгоритмика	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	Ноутбуки
Алгоритмика	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	Ноутбуки
Алгоритмика	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	Ноутбуки

Алгоритмика	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	Ноутбуки
Алгоритмика	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	Ноутбуки
Алгоритмика	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	Ноутбуки