Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Согласована
на методическом объединении
учителей немецкого языка
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Утверждена
приказом Средней школы № 1
№ 135 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса

г. Гаврилов-Ям
2023-2024 г.

1.Пояснительная записка

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:
-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577 , приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 года № 712)
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370
- Положение о рабочих программах, утвержденное приказом Средней школы № 1 от 01.08.2023 г № 122

Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс ». 5 -9 классы. О.А.Радченко, И.Ф. Конго Москва «Просвещение». 2019 г.;

Рабочая программа 8 класса рассчитана на 102 учебных часа в год, 3 часа в неделю.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

- Ученик принимает культурное наследие других народов.
- Ученик умеет найти ненасильственный выход при столкновении позиций и интересов
  (при различии мнений, мировоззрения, культуры, вероисповедания, гражданской позиции).
- Ученик умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- Владеет приемами разрешения конфликтных ситуаций

Метапредметные результаты

- Самостоятельно планирует учебную деятельность в зависимости от цели, определяет средства и выбирает наиболее эффективные;
- Оценивают свою деятельность на основе самостоятельно выработанных критериев и поставленных задач
- Умеет самостоятельно формулировать для себя **новые** задачи в учёбе и познавательной деятельности.
- Свободно и аргументировано обосновывает свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу по оценке действий, опираясь на анализ известных ему способов действия.
- Самостоятельно осознает причины успеха и неуспеха, пользуется выработанными критериями самооценки, самоконтроля, дает оценку своим личностным качествам

и чертам характера. Владеет определенными методами оценки успешности собственной образовательной деятельности.

Предметные результаты

Говорение
Ученик научится:
• участвовать в элементарном этикетном диалоге;
• расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;
• кратко рассказывать о традициях страны изучаемого языка. (13-15 предложений) с опорой на образец;
• составлять небольшие описания картинки с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:
• самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге;
• расспрашивает собеседника, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;
• рассказывает о традициях страны изучаемого языка (16-17 предложений);
• составляет небольшие описания картинки без опоры на образец.

Аудирование

Ученик научится:
• понимать на слух и передавать основное содержание текстов разных жанров (длительность звучания - 1.5-2 минуты);
• вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность Обучающийся:
• понимает на слух основное содержание текстов разных жанров, вычленяет необходимую информацию. без опоры на зрительную наглядность.

Чтение
Ученик научится:
• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
• читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; извлекать необходимую информацию из текста по запросу.

Ученик получит возможность научиться:
• читает про себя, понимает основное содержание текстов разных жанров, доступных по содержанию и языковому материалу, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста без опоры на зрительную наглядность

Письмо
Ученик научится:
• писать текст письма другу с опорой на образец;
• составлять письменный текст на немецком языке в рамках пройденной тематики с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:
• пишет текст письма другу без опоры на образец;

• составляет письменный текст на немецком языке в рамках пройденной тематики без опоры на образец.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Ученик научится:

• распознавать и использовать по сильные и слабые глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt, Präteritum;

• распознавать и использовать степени сравнения прилагательных и наречий;

• распознавать и использовать возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

• распознавать и использовать предложения с неопределенно-личным местоимением man;

• распознавать и использовать в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

• распознавать и использовать в речипредлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ;

• выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);

• по образцу по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Ученик получит возможность научиться:

• самостоятельно по формальным признакам определяет принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол);

• распознает и использует структуру предложения по формальным признакам (по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

• распознает и использует значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: könnte, Es wäre schön.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ

Ученик научится:

• получит полное представление о школах Германии, Австрии, Швеции,

• получит полное представление о том, что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

• получит полное представление о наиболее крупных городах Германии, их достопримечательностях.

• получит полное представление о современной молодежи Германии, ее проблемах;

Ученик получит возможность научиться:

• получит полное представление о деятелях культуры Германии, (немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели);

• получит полное представление о СМИ Германии,

• КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Ученик научится:

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Ученик получит возможность научиться:

• самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике

Содержание учебного предмета в 8 классе

Предметное содержание речи
Мои друзья и я. Досуг. Хобби. Проблема нехватки свободного времени. Объединения по интересам в Германии. Федеральная земля Мекленбург-Передняя Померания. Федеральная земля Шлезвиг-Гольштейн. Ганзейские города Германии (Любек, Бремен, Гамбург). Традиции севера Германии (одежда, песни, блюда национальной кухни).

Праздники в Германии. Проблемы экологии. Охрана окружающей среды. Животные – наши друзья. Жизнь в селе имеет свои преимущества. Федеральная земля Саксония-Анхальт. Федеральная земля Нижняя Саксония.

Кино и театр в Германии, Австрии и России. Знаменитые режиссеры и актеры. Федеральная земля Рейнланд-Пфальц. Федеральная земля Саар. Дружба и любовь. Молодежная мода.
Речевые умения
Говорение
Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.
Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.
Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к** действию:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.
Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

высказать одобрение/неодобрение;

выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.
При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.
Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.
Аудирование
Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.
Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.
Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать

пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

значении немецкого языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

социокультурном портрете стран (говорящих на немецком языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)

- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), - bar (wunderbar);

- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Овладение временными формами в Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt Passiv);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt …zu, ohne … zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными условными с союзом wenn;

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными следствия с союзами dass и so dass.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um … zu + Inf., statt … zu + Inf., ohne … zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).
В результате изучения немецкого языка в 8 классе ученик должен

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Тематическое планирование

Тема (предметное содержание речи)	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
Lektion 1. Schüleraustausch		
Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Управление глаголов. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Местоименные наречия Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil Сложноподчинённые предложения уступительные с союзом obwohl.	18	https://quizlet.com/614507321/flashcards https://learningapps.org/display?v=po997k65v21 https://learningapps.org/display?v=pem2qoi3321 https://learningapps.org/display?v=p1yue10w521 https://learningapps.org/display?v=pns51z0g221 https://quizlet.com/ a6y1ab?x=1jqt&i=3x164e https://learningapps.org/display?v=pwhwzkcwc21 https://learningapps.org/1825458 https://learningapps.org/1856014 https://learningapps.org/702770 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/
Lektion 2. Leckeres Essen. Flohmarkt		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Склонение имён прилагательных. Сильное склонение	11	https://learningapps.org/3017168 https://learningapps.org/3959265 https://learningapps.org/1160956 https://learningapps.org/6762193 https://learningapps.org/8116631
Lektion 3. Schulsystem in Deutschland		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Двойные союзы entweder … oder, nicht nur … sondern auch, weder … noch, bald … bald, sowohl … als auch, je … desto. Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы)	18	https://wordwall.net/ru/myactivities/folder/797009/8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81
Lektion 4. Das Äußere eines Menschen		
Внешность и черты характера человека. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города,	13	https://learningapps.org/3771523 https://learningapps.org/3771589

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматический материал Склонение имён прилагательных (повторение).		
Lektion 5. So verschiedene Menschen!		
Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Грамматический материал Склонение имён прилагательных (повторение)	14	https://learningapps.org/1160956 https://learningapps.org/3771589
Lektion 6. Orientierung in der Stadt		
Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Грамматический материал Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3442/start/ https://learningapps.org/8976884
Lektion 7. Schulparty	14	
Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет). Грамматический материал Временные формы глаголов в Passiv		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3375/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3374/start/
Повторение	3	