

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 1»**

Согласована  
на методическом объединении  
учителей немецкого языка  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Утверждена  
приказом Средней школы № 1  
№135 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
по немецкому языку  
для 9 класса**

г. Гаврилов-Ям  
2023-2024 г.

## **1.Пояснительная записка**

***Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:***

***Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:***

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577 , приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 года № 712)

- Федеральная образовательная программа основного общего образования, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370  
- Положение о рабочих программах, утвержденное приказом Средней школы № 1 от 01.08.2023 г № 122

Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс ». 5 -9 классы. О.А.Радченко, И.Ф. Конго Москва «Просвещение». 2019 г.;

Рабочая программа 9 класса рассчитана на 102 учебных часа в год, 3 часа в неделю.

### **Планируемые результаты (9 класс)**

#### **Личностные результаты**

- Ученик осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Ученик осознанно и уважительно относится к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Ученик готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Ученик умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, умеет конструктивно разрешать конфликты. Ученик имеет устойчивый избирательный познавательный интерес,
- умеет соотносить собственные возможности и требования предъявляемые профессией к человеку.

#### **Метапредметные результаты**

- Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Ученик ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл; находит в тексте требуемую информацию; решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

умеет структурировать текст, преобразовывать и интерпретировать его; умеет откликаться на содержание и форму текста, оценивать его, создавая собственное высказывание.

- Свободно пользуется выработанными критериями самооценки, владеет методами самоконтроля, осуществляет осознанный выбор учебной и познавательной деятельности.
- Умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Ученик научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложененной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

##### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение****Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь****Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими****Орфография и пунктуация****Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка, выделять их в новых лексических единицах.

**Фонетическая сторона речи****Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими дополнениями, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
- распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

- распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
- распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными временем (с союзами wenn, als, nachdem).
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).
- Распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).
- Распознавать омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).
- распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.
- распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
- 

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  - представлять родную страну и культуру на немецком языке;
  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
  - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать *перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

**3.Содержание учебного предмета**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, *дискотеки, кафе*); *молодежная мода; покупки, карманные деньги*
2. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)*

**Речевые умения****Говорение****Диалогическая речь**

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинаций:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

начать, поддержать и закончить разговор;  
поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;  
вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

**Речевые умения при ведении диалога-расспроса:**

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего  
целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

**Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:**

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;  
дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;  
сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:**

выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышенному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

*прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.*

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов в тексте. Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:  
делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в

проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера)

Они овладевают знаниями о:

значении немецкого языка в современном мире;  
наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка: речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:  
представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного обучения.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), - bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ... zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

### **Содержание учебного предмета в 9 классе**

**Добро пожаловать в Берлин.** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города и достопримечательности.

**Что стоит того?** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

**Путешествие в Вену.** Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города и достопримечательности Германии.

**Звезды и фанаты.** Досуг и увлечения (музыка). Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

**Телевидение.** Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио).

**Швейцария.** Немецкоязычные страны и родная страна. Крупные города и достопримечательности.

**Как у тебя дела?** Внешность человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.

**Театральный кружок. Досуг и увлечения (кино, театр).** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.

**Будущее.** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Условия проживания в городской/ сельской местности. Вселенная и человек.

**Курс повторения.** Закрепление изученного за год языкового и речевого материала.

## **Виды речевой деятельности**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

*диалог этикетного характера* – приветствовать и отвечать на приветствие, начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера, поддерживать диалог за столом; делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться; предупреждать об опасности; переспрашивать;

*диалог-расспрос* – сообщать информацию, отвечая на вопросы и самостоятельно запрашивать информацию;

*диалог побудительного характера* – обратиться с просьбой, согласиться/не согласиться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

*диалог-обмен мнениями* – выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

#### **Монологическая речь**

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание аутентичных аудио- и видеотекстов с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Восприятие на слух и выделение необходимой/интересующей информации в аутентичных прагматических текстах.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- совершенствование техники чтения вслух и про себя: умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) аутентичных текстов разного типа.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) несложных аутентичных и адаптированных текстов.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - умение просмотреть текст (из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Использование словаря независимо от вида чтения.

### **Письменная речь**

При овладении письменной речью суворовцы учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- писать поздравление с Новым годом, с Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- заполнять формуляр, анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст);
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на него, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Правила чтения, орфографии и навыков их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Произносительная сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации*.

### **Языковая компетенция**

#### ***Орфография***

Правила чтения, орфографии и навыков их применения на основе лексико-грамматического материала, изучаемого в 9 классе.

### ***Произносительная сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков немецкого языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

### ***Лексико-грамматическая сторона речи***

К концу обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц. Учащиеся должны овладеть навыками распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями, оценочной лексикой, репликами-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основными способами словообразования: аффиксацией, словосложением, конверсией.

употреблять в речи:

- артикли;
- существительные в функции прилагательного;
- глаголы в действительном и пассивном залогах; эквиваленты модальных глаголов, некоторые фразовые глаголы;
- причастие I и II;
- местоимения: притяжательные и возвратные;
- наречия, степени сравнения наречий, место наречия в предложении;
- числительные, даты;
- союзы, междометия, предлоги;
- специальные, альтернативные, разделительные вопросы с изученными видовременными формами глаголов;
- спряжение глаголов sein, sehen, lesen, sprechen в настоящем и прошедшем времени. Повелительное наклонение.
- Употребление неопределенного, определенного и нулевого артиклей.
- Перфект – прошедшее разговорное время. Partizip II. Отделяемые и неотделяемые приставки. Образование и употребление порядковых числительных.
- Склонение имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному. Неопределенно-личное местоимение man.
- Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.
- Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Придаточные предложения цели.
- Образование множественного числа существительных. Производные и сложные слова. Указательные местоимения. Предлоги in, an, auf, vor. Спряжение глаголов essen, fahren, laufen. Отрицания nicht, kein.
- Степени сравнения прилагательных и наречий. Падежи в немецком языке. Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенным местоимением man. Повторение предлогов с Dativ, Akkusativ. Придаточные предложения причины. Повторение образования Futurum.
- Инфинитивные обороты statt... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.
- Спряжение глаголов wollen, können, wissen; nehmen. Инфинитивный оборот um.. zu. Перфект. Предлоги с Akkusativ и Dativ. Спряжение сильных и слабых глаголов в претерите. Основные формы сильных глаголов. Придаточные предложения (дополнительные, условные, причины).
- Управление глаголов. Употребление наречий wofür, dafür, worauf, darauf и т.д.
- Спряжение глаголов müssen, sollen, waschen, tragen, gefallen. Двойное управление глаголов geben, zeigen, schicken, schenken. Возвратные глаголы.
- Склонение существительных: женское, слабое, сильное.

- Образование перфект глаголов движения, глаголов, обозначающих перемену состояния.
- Повторение предлогов, управляющих Dativ и Akkusativ и предлогов двойного управления Dativ и Akkusativ.
- Предлоги с Genitiv. Придаточные условные предложения.
- 20 лексических единиц по темам: «Воинские звания», «Военная форма одежды», «Воинские специальности», «Основные образцы вооружения и военной техники»

### **Социокультурные знания и умения**

- осуществить межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка в процессе изучения других предметов;
- составить представление о роли немецкого языка в современном мире;
- изучить наиболее употребительную фоновую лексику, реалии;
- познакомиться с современным социокультурным портретом немецкоговорящих стран;
- познакомиться с культурным наследием стран изучаемого языка и России;
- научиться представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

### **Учебно-познавательные умения**

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- работать самостоятельно с компонентами УМК.

### **Тематическое планирование**

Тема (предметное содержание речи)	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
<b>Lektion 1. Willkommen in Berlin</b>  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <u>Грамматический материал</u> Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Сложносочинённые предложения с союзами darum, deswegen, denn. Zustandspassiv в Präsens и Präteritum	10	<a href="https://learningapps.org/1346002">https://learningapps.org/1346002</a> <a href="https://learningapps.org/17847126">https://learningapps.org/17847126</a> <a href="https://learningapps.org/265822">https://learningapps.org/265822</a> <a href="https://learningapps.org/400431">https://learningapps.org/400431</a> <a href="https://learningapps.org/6139135">https://learningapps.org/6139135</a>
<b>Lektion 2. Was lohnt sich?</b>  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <u>Грамматический материал</u> Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil (повторение). Предложения с инфинитивной группой im ... zu. Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit. Конверсия (переход одной части речи в другую). Сложноподчинённые предложения с союзом wenn (повторение). Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом ob (повторение). Сложноподчинённые предложения причины с союзом da. Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu)	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/</a>  <a href="https://www.dw.com/de/1-schule/I-18722328">https://www.dw.com/de/1-schule/I-18722328</a>  <a href="https://www.dw.com/de/11-m%C3%BCller/I-18869401">https://www.dw.com/de/11-m%C3%BCller/I-18869401</a>  <a href="https://learningapps.org/702834">https://learningapps.org/702834</a>
<b>Lektion 3. Die Reise nach Wien</b>  Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <u>Грамматический материал</u> Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). Повелительное наклонение (повторение). Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён. Сложноподчинённые предложения с союзом nachdem	11	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/Pr%C3%A4teritum/Pr%C3%A4teritum_lh1801496hh">https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/Pr%C3%A4teritum/Pr%C3%A4teritum_lh1801496hh</a>  <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/Pr%C3%A4teritum_von_sein_und_haben/Pr%C3%A4teritum_von_haben_und_sein_eh1038794oj">https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/Pr%C3%A4teritum_von_sein_und_haben/Pr%C3%A4teritum_von_haben_und_sein_eh1038794oj</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_clJoGh3Hqo&amp;ab_channel">https://www.youtube.com/watch?v=_clJoGh3Hqo&amp;ab_channel</a>

		<a href="#">nel=theTravellers</a>  <a href="https://learningapps.org/1226096">https://learningapps.org/1226096</a>
<b>Lektion 4. Stars und Fans</b>	11	<p>Досуг и увлечения(музыка). Внешность и черты характера человека.</p> <p>Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Мир профессий.</p> <p>Проблема выбора профессии.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.</p> <p>Вспомогательные глаголы в форме условного наклонения</p>
<b>Lektion 5. Fernsehwelten</b>	12	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Предложения с конструкцией haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv.</p> <p>Распространённые предложения (повторение).</p> <p>Будущее время Futur I (повторение).</p> <p>Порядковые числительные свыше 30</p>
<b>Lektion 6. Die Schweiz</b>	11	<p>Немецкоязычные страны и родная страна.</p> <p>Крупные города, достопримечательности.</p> <p><u>Грамматический материал.</u></p> <p>Двойные союзы nicht nur ... sondern auch, zwar ... aber.</p> <p>Предложения с инфинитивной группой statt ... zu, ohne ... zu, anstatt ... zu + Infinitiv.</p> <p>Дроби</p>
<b>Lektion 7. Wie geht es dir?</b>	11	<p>Внешность человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Распознавание и употребление в речисклонения имён прилагательных (повторение).</p> <p>Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.</p> <p>Сильные глаголы со</p>

<p>вспомогательным глаголом sein в Perfekt(повторение).</p> <p>Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl (повторение).</p> <p>Глагол sollen в Konjunktiv II</p>		<p><a href="#"><u>Fremdsprache_(DaF)/Perfekt/Romanze_im_Perfekt_mh1974_047tc</u></a></p> <p><a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/Lesevers_tehen/Leseverstehen_kx2018693re">https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/Lesevers_tehen/Leseverstehen_kx2018693re</a></p> <p><a href="https://learningapps.org/9473591">https://learningapps.org/9473591</a></p>
<p><b>Lektion 8. Die Theater-AG</b></p> <p>Досуг и увлечения(кино, театр). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Модальный глагол lassen (повторение).</p> <p>Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dat., предлогов, требующих Akk. Придаточные предложения определительные(повторение)</p>	11	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/</a></p> <p><a href="https://learningapps.org/3584470">https://learningapps.org/3584470</a></p> <p><a href="https://learningapps.org/6624262">https://learningapps.org/6624262</a></p> <p><a href="https://learningapps.org/2588778">https://learningapps.org/2588778</a></p>
<p><b>Lektion 9. Die Zukunft</b></p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Вселенная и человек.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Все временные формы глаголов в Passiv.</p> <p>Passiv с модальными глаголами</p>	11	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/</a></p> <p><a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/H%C3%B6rverstehen/Berufe_mit_Zukunft_th33232ix">https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/H%C3%B6rverstehen/Berufe_mit_Zukunft_th33232ix</a></p>
Обобщающее повторение	4	