

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Утверждена

Приказом Средней школы № 1

От «30» августа 2023г № 135

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности по географии для 9 класса
«Познание мира по картам»

Учителя: Кирилловой А. В.

г. Гаврилов – Ям,
2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы Н. В. Болотниковой.

Авторская программа «Познание мира по картам» рассчитана на 34 часа, предусмотрен резерв времени – 1 час. Содержание курса позволяет расширить знания учащихся об истории появления и создания карт, методах их составления и использования.

Курс «Познание мира по картам» представляется необходимым, так как методы картографии, развиваясь в тесной связи с физической и экономической географией, находят самое широкое применение и во многих других естественных и общественных науках: геологии, истории, социологии, экономике и т. д. Курс является пропедевтическим и выполняет роль практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта выбора профессии, профиля обучения, собственного содержания образования, оценить свой образовательный потенциал с точки зрения образовательной перспективы. Навыки ориентирования по картам необходимы широкому кругу профессий и любому человеку в повседневной жизни, особенно находящемуся в экстремальной ситуации. Люди самых разнообразных профессий: геодезисты, географы, полицейские, туристы, охотники и, не говоря о военнослужащих армии и флота, могут оказаться в таких условиях, когда умение примериться к местности, найти нужное направление без компаса и карты может иметь весьма большое значение.

Учащиеся приобретают очень важные полезные навыки, необходимые им не только в повседневной жизни, работе, походе, но и для защиты Родины.

Требования к уровню образованности учащихся, необходимые для изучения данного курса:

Учащиеся должны знать: понятия: сторона горизонта, азимут, местность, рельеф, географические координаты; строение разных видов компасов, приёмы работы с картами.

Учащиеся должны уметь: определять стороны горизонта и азимут, расстояния, ориентироваться на местности, работать с разными видами карт и атласов.

Данный курс позволяет восполнить пробелы в знаниях по этому вопросу, возникшие в результате почти полного исключения этого материала из школьной программы. Курс «Познание мира по картам» имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и как нельзя лучше подходит для изучения ученикам - кадетам нашей школы.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий, что способствует повышению учебно-познавательной мотивации учащихся и стремление проявить самостоятельность и инициативность. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

Для достижения поставленных задач необходимо использовать следующие методы обучения: проблемные, поисковые, диалоговые, игровые, проектные. Рекомендуется проведение практических работ на местности по выполнению различного рода заданий.

Планируемые результаты:

Личностные:

- ученик принимает участие в общешкольных проектах и мероприятиях, имеющих социальную значимость для его малой Родины, с гордостью рассказывает о достижениях своего класса, школы;
- рассказывает о главных достопримечательностях и достижениях науки и искусства России, называя характерные исторические и культурные особенности; принимает (выполняет) правила корректного поведения в поликультурном и поли национальном коллективе (школе);
- соотносит собственные возможности и требования, предъявляемые профессией к человеку;
- вырабатывает собственные ответы на основные жизненные вопросы, выстраивает собственное мировоззрение;
- вырабатывает и осуществляет программу самовоспитания;
- умеет ответить за свой нравственный выбор;
- понимает необходимость самодисциплины;
- проявляет бережные отношения как к природе, так и к человеку как части природы;
- проявляет развитое чувство ответственности, умения и желания делать правильный нравственный выбор;
- пропагандирует здоровый образ жизни;

- принимает участие в исследовательских и социальных проектах, пропагандирующих здоровый образ жизни;
- видит и ценит прекрасное в природе, быту, труде;
- принимает участие в творческой деятельности;
- участвует в природоохранной деятельности;
- участвует в разработке исследовательских и социальных проектах экологической направленности;
- проявляет гражданскую идентичность в форме осознания «я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- соблюдает нормы и правила экологической этики, оказывает помощь природе и людям, способен к самоограничению, непримирим к действиям, несущим вред природе.

Метапредметные:

- самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивает мотивы и интересы в своей познавательной деятельности;
- самостоятельно выбирает виды деятельности необходимые для достижения цели, в том числе альтернативные пути достижения цели;
- оценивает свою деятельность на основе самостоятельно выработанных критериев и поставленных задач и корректирует;
- осознает собственные возможности;
- умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- свободно пользуется выработанными критериями самооценки, владеет методами самоконтроля, осуществляет осознанный выбор учебной и познавательной деятельности;
- оценивает степень успешности индивидуальной образовательной деятельности, даёт объективную самооценку своим личностным качествам;
- создаёт обобщения, устанавливает аналогии, классифицирует, самостоятельно выбирает основания и критерии для логического рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делает выводы;
- ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл;
- находит в тексте требуемую информацию;
- решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Что изучает картография. История появления карт и атласов. Значение картографии в современном обществе. Основные виды изображения земной поверхности.

- Картография как наука, ее формы.
- История картографии.
- Связь картографии с другими естественными и общественными науками.
- Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека.
- Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок (свойства изображения, методы и способы создания, использование).

Тема 2. Топографическая карта.

Основные свойства топографической карты, система топографических условных знаков. Многолистовые топографические карты. Оформление топографической карты. Измерение расстояний, площадей по карте. Чтение рельефа. Бергштрихи, заложение склона. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте.

Тема 3. Практические работы по топографической карте. Виды упражнений для закрепления.

- Определение по топографической карте координат различных объектов.
- Нанесение на ту же карту пунктов по известным географическим координатам.
- Определение по карте прямоугольных координат объектов.
- Нанесение на карту объектов по прямоугольным координатам.
- Чтение содержания топографической карты в заданных квадратах.
- Нахождение на топографической карте основных форм рельефа, изображенных горизонталями.
- Рассчитать и построить шкалу заложений по заданным данным.
- Пользуясь шкалой заложений, определить по карте наибольшую и наименьшую крутизну склонов.

Тема 4. Свойства географической карты.

Занятия необходимо организовать так, чтобы весь теоретический материал закреплялся в ходе решения задач по карте, разнообразных практических работ обучающего характера и самостоятельных работ. В конце темы проводится практическая работа на тему «Простейшие способы составления мелкомасштабных карт». Деление карт по масштабу: мелкомасштабные, среднемасштабные, крупномасштабные.

- Классификация карт по пространственному охвату.
- Классификация карт по содержанию: общегеографические и тематические. Группы тематических карт: карты природных явлений и карты общественных явлений, карты пограничной (междисциплинарной) тематики.
- Классификация карт по назначению: научно-справочные, культурно-просветительные и агитационные, технические, учебные, туристские.
- Типы карт: аналитические, комплексные, синтетические.

Географические атласы - систематические, целостные собрания карт, созданные по единой программе. Классификация атласов по назначению: справочные атласы, комплексные научно-справочные, популярные (краеведческие), учебные, туристические и дорожные.

- Математический закон построения - важнейшее свойство карты.
- Определение масштаба. Виды масштабов: числовой, именованный, линейный.
- Картографическая проекция: определение; требования, предъявляемые к картографическим проекциям; главный масштаб и линии нулевых искажений; виды искажений - искажения длин, площадей, углов и форм.
- Виды проекций по характеру сведения к минимуму: равноугольная, равновеликая, произвольная.
- Виды проекций по виду вспомогательной поверхности при переходе от эллипсоида или шара к плоскости (цилиндрическая, коническая и поликоническая, азимутальная).
- Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота.
- Определение направлений. Азимут магнитный и истинный.
- Магнитное склонение. Сближение меридианов. Румбы. Дирекционный угол.

Тема 5. Приемы самостоятельной работы с картой.

Что такое обобщенный прием самостоятельной работы с картой. Ориентирование. Картометрические приемы. Определение географических координат, расстояний по карте. Ортодромия. Приемы использования условных знаков карты.

Тема 6. Географическая карта как источник знаний.

Географическая карта - основной источник знаний. Обобщенные приемы самостоятельной работы (определение географического положения, прием наложения карт, географическая характеристика территорий).

Тема 7. Обобщающее повторение.

Выполнение практических заданий и практической работы. Выполнение практических заданий.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания. Уметь определять на карте географические координаты. Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач. Уметь определять на карте расстояния и направления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Название тем курса	Всего часов	В том числе		Основные виды учебной деятельности
			лекции	практич. работы	
1	Что изучает картография	2	1	1	Знакомство со структурой курса.
2	Топографическая карта	5	1	4	Оформляют топографическую карту. Измеряют расстояния, площадь по карте. Читают рельеф. Построение профиля по топографической карте. Определяют координаты по топографической карте.
3	Практические работы по топографической карте	5		5	Выполняют практические работы по картам
4	Свойства географической карты	6	2	4	Выполняют практические работы по картам
5	Приемы самостоятельной работы с картой	4	1	3	Самостоятельная работа по картам
6	Географическая карта как источник знаний	2		2	Обобщенные приемы самостоятельной работы (определение географического положения, прием наложения карт, геогра-

					фическая характеристика территорий).
7	Обобщающее повторение:	9	9		
7.1	Решение заданий ОГЭ по географии	8			
7.2	Итоговое занятие	1			Тестовая работа
8	Резерв	1			
	ИТОГО	34	14	19	

ПОУРОЧНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема	содержание	Примерная дата
1	<i>Наука картография – 2 часа</i>		
1.1	Картография как наука, ее формы.	Картография как наука, ее формы. Связь картографии с другими естественными и общественными науками. Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека.	
1.2	Значение карт в различных видах деятельности современного человека. Пр. р. № 1: «Основные виды изображения земной поверхности».	Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок (свойства изображения, методы и способы создания, использование).	
2	<i>Топографическая карта- 5 часов</i>		
2.1	Основные свойства топографической карты, система топографических условных знаков.	Многолистовые топографические карты. Оформление топографической карты. Измерение расстояний, площадей по карте. Чтение рельефа. Бергштрихи, заложение склона. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте.	
2.2	Пр. р. № 2: «Измерение расстояний, площадей по карте».		
2.3	Чтение рельефа. Пр. р № 3: «Заложение склона».		
2.4	Пр. р №4: «Построение профиля по топографической карте.»		
2.5	Определение координат по топографической карте. Пр. работа № 5		
3	<i>Практические работы по топографической карте – 5 часов</i>		
3.1	Географические координаты на топографической карте. Пр. р. № 6: «Определение по топографической карте координат различных объектов. Нанесение на карту пунктов по известным географическим координатам»	Определение по топографической карте координат различных объектов. Нанесение на карту пунктов по известным географическим координатам. Определение по карте прямоугольных координат объектов. Нанесение на карту объектов по прямоугольным координатам. Нахождение на топографической карте основных форм рельефа, изображенных горизонталями. Пользуясь шкалой заложений, определить по карте наибольшую и наименьшую крутизну склонов.	
3.2	Пр. р. № 7: «Определение по карте прямоугольных координат объектов. Нанесение на карту объектов по прямоугольным координатам»		
3	Пр. р. № 8: «Нахождение на топографической карте основных форм рельефа, изображенных горизонталями»		
4	Пр. р. № 9: «Определение по карте наибольшую и наименьшую крутизну склонов.»		

5	Пр. р. № 10: «Чтение содержания топографической карты в заданных квадратах»		
4	Свойства географической карты – 6 часов		
1	Классификация карт.	<p>Классификация карт по пространственному охвату. Классификация карт по содержанию: общегеографические и тематические. Группы тематических карт: карты природных явлений и карты общественных явлений, карты пограничной (междисциплинарной) тематики</p> <p>Классификация карт по назначению: научно-справочные, культурно-просветительные и агитационные, технические, учебные, туристские. Типы карт: аналитические, комплексные, синтетические.</p> <p>Географические атласы - систематические, целостные собрания карт, созданные по единой программе. Классификация атласов по назначению: справочные атласы, комплексные научно-справочные, популярные (краеведческие), учебные, туристические и дорожные.</p> <p>Математический закон построения - важнейшее свойство карты.</p> <p>Определение масштаба. Виды масштабов: числовой, именованный, линейный.</p> <p>Картографическая проекция: определение; требования, предъявляемые к картографическим проекциям; главный масштаб и линии нулевых искажений; виды искажений - искажения длин, площадей, углов и форм.</p> <p>Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота.</p> <p>Определение направлений. Азимут магнитный и истинный.</p> <p>Магнитное склонение. Сближение меридианов. Румбы. Дирекционный угол.</p>	
2	Географические атласы - собрания карт, созданные по единой программе.		
3	Математический закон построения - важнейшее свойство карты. Пр. р. № 11: «Определение масштаба. Виды масштабов: числовой, именованный, линейный»		
4	Картографическая проекция. Виды проекций. Пр. р. № 12 «Простейшие способы составления мелкомасштабных карт».		
5	Географические координаты. Пр. р. № 13 «Определение географических координат по физической карте России».		
6	Определение направлений. Азимут магнитный и истинный. Магнитное склонение. Пр. р. № 14 «Определение азимута и направлений на местности».		
5	Приемы самостоятельной работы с картой – 4 часа		
1	Пр. р. № 15: «Ориентирование. Картометрические приемы».	<p>Что такое обобщенный прием самостоятельной работы с картой. Ориентирование. Картометрические приемы.</p> <p>Определение географических координат, расстояний по карте. Ортодромия. Приемы использования условных знаков карты.</p>	
2	Пр. р. № 16: «Определение географических координат, расстояний по карте».		
3	Ортодромия.		
4	Пр. р. № 17: «Приемы использования условных знаков карты».		
6	Географическая карта как источник знаний – 2 часа		
1	Пр. р. № 18: «Определение географического положения, прием наложения карт».	Обобщенные приемы самостоятельной работы.	
2	Пр. р. № 19: «Географическая характеристика территорий».		
7	Обобщающее повторение – 9 часов		
1	Решение вариантов заданий № 5,6 из ОГЭ по географии	<p>Обобщающее повторение.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания. Уметь определять на карте географические координаты. Знать и понимать основные</p>	
2	Решение заданий № 9, 10, 12 из ОГЭ		
3	Решение вариантов заданий № 11 (профили)		
4	Решение заданий на построение профиля местности		

5	Решение вариантов заданий № 16, 17 из ОГЭ по географии	термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач. Уметь определять на карте расстояния и направления.	
6	Решение вариантов заданий № 16, 17		
7	Решение вариантов заданий № 18 из ОГЭ по географии		
8	Решение заданий № 27 - 29 из ОГЭ по географии		
9	Игра «Виртуальное путешествие по топографической карте».		