

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 1»

Согласована  
Протоколом методического объединения  
учителей немецкого языка  
от «30» августа 2023 № 1

Утверждена  
приказом Средней школы № 1  
от «30» августа 2023 № 135

Рабочая программа  
учебного предмета «немецкий язык»  
для 10 класса

г. Гаврилов-Ям  
2023-2024 год

## Пояснительная записка

### ***Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:***

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1645, от 31 декабря 2015 года № 1578, от 29.06.2017 года №613, приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 г.№ 712)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

Положение о рабочих программах, утвержденное приказом Средней школы № 1 от 01.08.2023 г № 122

- Рабочие программы. 10-11 классы. М. А. Лытаева. Немецкий язык. Предметная линия учебников "Вундеркинды плюс": пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка. Москва «Просвещение» 2017 г.

Рабочая программа 10 класса рассчитана на 102 учебных часа, 3 часа в неделю.

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты

Ученик:

- стремится к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развивает собственную речевую культуру в целом, лучше осознает возможности самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- обладает такими качествами, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, принимает самостоятельные решения и несёт за них ответственность;
- ориентируется в современном поликультурном, полиязычном мире, стремится к лучшему осознанию культуры своего народа и готов содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осваивает ценности культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантно относится к проявлениям иной культуры; осознаёт себя гражданином своей страны и мира;
- проявляет активную жизненную позицию, готов отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

### Метапредметные результаты

Ученик

- планирует свое речевое и неречевое поведение; взаимодействует с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществляет индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствует умения работы с информацией: ищет и выделяет нужную информацию с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщает информации; определяет тему, прогнозирует содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулирует основную мысль, выделяет главные факты, опуская второстепенные, устанавливает логическую последовательность основных фактов;
  - использует справочные материалы (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
  - рационально планирует свой учебный труд;
  - развивает умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты

#### Коммуникативные умения

#### Говорение, диалогическая речь

#### Ученик научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

**Ученик научится:**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

**Ученик научится:**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

**Ученик научится:**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

**Ученик научится:**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Ученик получит возможность научиться:**

– *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

**Языковые навыки**

Орфография и пунктуация

**Ученик научится:**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Ученик получит возможность научиться:**

– *Владеть орфографическими навыками;*

– *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

– Владеть слух произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Ученик получит возможность научиться:**

– *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Ученик получит возможность научиться:**

– *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

– *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, aber, oder*;

– употреблять в речи условные предложения реального времени

– использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Presens, Präteritum, Perfect, Plusquamperfekt, Futurum I, Futurum II
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен.
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (müssen, können, dürfen, sollen, mögen);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени ;*
- *употреблять в речи структуру - эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Prasens и Präteritum Passiv, Perfekt, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv.*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv);*
- *употреблять в речи структуру для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями nicht nur...sondern auch, entweder...oder*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

## **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

## **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

## **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно

выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

##### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков французского языка без выраженного акцента.*

##### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

##### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## Тематическое планирование (102 часа)

Тема	Предметное содержание речи	Цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Функциональная грамотность	Формат контроля	Оборудование
1. Отпуск и каникулы (11 часов)	Увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. Географическое положение климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков. <u>Проект:</u> написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. <u>Самостоятельная работа</u> по теме «Отпуск и каникулы»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/less/on/3968/start/297503/">https://resh.edu.ru/subject/less/on/3968/start/297503/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/less/on/4671/start/302675/">https://resh.edu.ru/subject/less/on/4671/start/302675/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/less/on/4672/start/209403/">https://resh.edu.ru/subject/less/on/4672/start/209403/</a> <a href="https://learngerman.dw.com/de/13-urlaub/1-18877249">https://learngerman.dw.com/de/13-urlaub/1-18877249</a>	Использование на уроках системы формирующего оценивания, которая позволяет акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и в межпредметных умениях, например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п.	Читательская грамотность с.7 у.1 с.14 у.9 с.18у.12  Математическая грамотность с.11 у.6 с.25	Лексико-грамматический тест	Компьютеры цифрового класса
2. Школа и школьная жизнь(9 часов)	Общение в семье и в школе. Образование и профессии. <u>Проект:</u> Брошюра о своей школе на немецком языке. <u>Самостоятельная работа</u> по	<a href="https://resh.edu.ru/subject/less/on/5524/start/287481/">https://resh.edu.ru/subject/less/on/5524/start/287481/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/less/on/3935/start/209465/">https://resh.edu.ru/subject/less/on/3935/start/209465/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/less/on/3924/start/72043/">https://resh.edu.ru/subject/less/on/3924/start/72043/</a> <a href="https://learngerman.dw.com/de">https://learngerman.dw.com/de</a>	-Проведение уроков, на которых у детей формируются компетенции «4К», как имеющих межпредметное содержание, где отсутствуют единственно	Читательская грамотность с.33 у.9 с.40 у.14 с.47 у.5  Математическая грамотность с.32 у.8 с.42 у.15	Лексико-грамматический тест	Компьютеры цифрового класса

	теме «Школа и школьная жизнь».	<a href="#">/1-schule/1-18722328</a>	верные ответы и единственно верные алгоритмы решений, а обязательными в ходе решения являются обсуждения и групповые формы работы			
3. Моя семья и я (11 часов)	Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями.  Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей. <u>Контрольная работа по темам 2-3</u>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/less/on/3979/start/287512/">https://resh.edu.ru/subject/less/on/3979/start/287512/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/less/on/3990/start/287543/">https://resh.edu.ru/subject/less/on/3990/start/287543/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/less/on/5646/start/302706/">https://resh.edu.ru/subject/less/on/5646/start/302706/</a> <a href="https://lerngerman.dw.com/de/was-eltern-erwarten/1-38507284">https://lerngerman.dw.com/de/was-eltern-erwarten/1-38507284</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели.	Читательская грамотность с.54 у.2 с.62 у.9  Математическая грамотность с.60 у.7	Лексико-грамматический тест	Компьютеры цифрового класса
4. Мир книг (8 часов)	Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. <u>Самостоятельная работа по теме «Мир книг».</u>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/less/on/4662/start/297534/">https://resh.edu.ru/subject/less/on/4662/start/297534/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/less/on/4660/start/">https://resh.edu.ru/subject/less/on/4660/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/less/on/4019/start/297626/">https://resh.edu.ru/subject/less/on/4019/start/297626/</a> <a href="https://lerngerman.dw.com/de/4-literatur/1-18722888">https://lerngerman.dw.com/de/4-literatur/1-18722888</a>	- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социоигровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению	Читательская грамотность с.72 у.1 с.82 у.9 с.90-91 у.1 с.92-93 у.5  Математическая грамотность с.78 у.6	Лексико-грамматический тест	Компьютеры цифрового класса

			доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).			
5. Научно-технический прогресс (9 часов)	Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные <u>Контрольная работа по темам 4-5.</u>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/less/on/3998/start/209528/">https://resh.edu.ru/subject/less/on/3998/start/209528/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/less/on/3947/start/86949/">https://resh.edu.ru/subject/less/on/3947/start/86949/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/less/on/4030/start/209559/">https://resh.edu.ru/subject/less/on/4030/start/209559/</a> <a href="https://learngerman.dw.com/de/15-bio/1-18933731">https://learngerman.dw.com/de/15-bio/1-18933731</a>	-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская грамотность с.96 у.1 с.99 у.3 с.110 у.18  Естественно - научная грамотность с.108у.16	Лексико-грамматический тест	Компьютеры цифрового класса

<p>6. Изменение климата и его последствия (8 часов)</p>	<p>Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. <u>Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия».</u></p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/start/302737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/start/302737/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/start/209590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/start/209590/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/start/209590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/start/209590/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ds4HxRif8dA">https://www.youtube.com/watch?v=Ds4HxRif8dA</a></p>	<p>-Применение технологий: смешанного обучения (Blended learning), при котором предполагается использование ИКТ во время урока, при выполнении заданий дома, для коммуникации учителя и учеников; перевернутого обучения (Flipped learning), при котором привычные формы работы</p>	<p>Читательская грамотность с.118 у.1 с.130 у.9 с.134 у.11 с.136 у.1 с.139 у.7</p> <p>Математическая грамотность с.122 у.4с</p> <p>Естественно - научная грамотность с.122 у.4а. в с.125</p>	<p>Лексико - грамматический тест</p>	<p>Компьютеры цифрового класса</p>
<p>7. Германия тогда и сейчас (11 часов)</p>	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. <u>Проект:</u> сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии,</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4049/start/209621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4049/start/209621/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4040/start/209652/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4040/start/209652/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3957/start/297657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3957/start/297657/</a> <a href="https://learngerman.die-mauer/1-38463064">https://learngerman.die-mauer/1-38463064</a></p>	<p>дома и в классе меняются местами (учащиеся изучают материал дома, а в классе выполняют практическую работу). Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности,</p>	<p>Читательская грамотность с.143 у.3 с.155 у.17 с.156 у.18</p>	<p>Лексико-грамматический тест</p>	<p>Компьютеры цифрового класса</p>

	Швейцарии и России. <u>Контрольная работа по темам 6-7.</u>		раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательным и потребностями и индивидуальным и возможностями.			
8. Цифровые средства информации (9 часов)	Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка. <u>Проект:</u> возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. <u>Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации».</u>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/less/on/4674/start/287605/">https://resh.edu.ru/subject/less/on/4674/start/287605/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/less/on/3913/start/297708/">https://resh.edu.ru/subject/less/on/3913/start/297708/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/less/on/6284/start/86918/">https://resh.edu.ru/subject/less/on/6284/start/86918/</a> <a href="https://learngerman.dw.com/de/analog-oder-digital/1-38509295">https://learngerman.dw.com/de/analog-oder-digital/1-38509295</a>	-Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.).	Читательская грамотность с.165 у.5 с.169 у.10 с.174 у.16 с.182 -183 у.1  Математическая грамотность с.164 у.4	Лексико-грамматический тест	Компьютеры цифрового класса
9. Свободное время (9 часов)	Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. <u>Контрольная работа по темам 8-9.</u>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/less/on/5652/start/302047/">https://resh.edu.ru/subject/less/on/5652/start/302047/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/less/on/5653/start/209714/">https://resh.edu.ru/subject/less/on/5653/start/209714/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/less/on/4686/start/209745/">https://resh.edu.ru/subject/less/on/4686/start/209745/</a> <a href="https://learngerman.dw.com/de">https://learngerman.dw.com/de</a>	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-	Читательская грамотность с.192 у.4 с. 196 у.8 с.204 у13 с.210 у.4 с.212 у.5  Математическая грамотность с.188 у.1	Лексико-грамматический тест	Компьютеры цифрового класса

		<a href="https://www.learn-german.de/5-wandern/1-18722878">/3-fu%C3%9Fball/1-18722878</a> <a href="https://www.learn-german.de/5-wandern/1-18722948">https://learn-german.de/5-wandern/1-18722948</a>	тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др	с.190 у.3 с.202 у.12		
Подготовка к ЕГЭ (17 часов)	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).					