

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Согласована
Протоколом методического объединения
учителей немецкого языка
от «30» августа 2023 № 1

Утверждена
приказом Средней школы № 1
от «30» августа 2023 № 135

Рабочая программа
учебного предмета «немецкий язык»
для 11 класса

г. Гаврилов-Ям
2023-2024 год

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:

- -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1645, от 31 декабря 2015 года № 1578, от 29.06.2017 года №613,приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 г.№ 712)
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- - Федеральная образовательная программа среднего общего образования, Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- - Положение о рабочих программах, утвержденное приказом Средней школы № 1 от 01.08.2023 г № 122
- - Рабочие программы. 10-11 классы. М. А. Лытаева. Немецкий язык. Предметная линия учебников "Вундеркинды плюс": пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка. Москва «Просвещение» 2017 г.

Рабочая программа 11 класса рассчитана на 102 учебных часа, 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Ученик

- испытывает уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- имеет сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, осознаёт своё место в поликультурном мире;
- проявляет готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- проявляет готовность и способность вести диалог культур с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сотрудничает со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- сознательно относится к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
- делает осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- относится к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- обладает сформированным экологическим мышлением, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственно относится к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Ученик

- самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности;
- самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность;
- использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирает успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общается и взаимодействует в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;
- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- проявляет способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- проявляет готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использует средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

- требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
 - владеет языковыми средствами: ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства;
 - владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Ученик научится:

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

Ученик научится:

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

Ученик научится:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Ученик получит возможность научиться:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Ученик научится:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Ученик получит возможность научиться:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Ученик научится:

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Ученик получит возможность научиться:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и винительном и дательном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PräsensPassiv, PräteritumPassiv, Perfekt Passiv;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами deren, dessen;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями nichtnur ... sondern; weder ... noch; bald ... bald; sowohl ... aus;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FuturPassiv, PlusquamperfectPassiv;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Предметное содержание речи

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
5. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
6. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
9. Природа и проблемы экологии.
10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
12. Современный мир профессий, рынок труда.
13. Возможности продолжения образования в высшей школе.
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
15. Роль владения иностранными языками в современном мире.
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
18. Новые информационные технологии.
19. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное*

восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Формы контроля

Учебник «Немецкий язык. Вундеркинды плюс. 11 класс» состоит из 9 разделов. По окончании каждого раздела планируется проведение контрольной работы в виде теста с заданиями на аудирование, чтение, лексико-грамматический тест.

Тематическое планирование (102 часа)

Тема	Предметное содержание речи	Цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Функциональная грамотность	Формат контроля	Оборудование
1. Культурные путешествия (12 часов)	Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство.	https://resh.edu.ru/subject/less/on/5637/start/285935/ https://resh.edu.ru/subject/less/on/4859/start/209827/ https://resh.edu.ru/subject/less/on/4859/start/209827/ https://www.dw.com/de/folge-16-mentalitaet/1-18945073 https://learngerman.dw.com/de/pepe-an-der-rezeption/1-40562478/e-40562519	Использование на уроках системы формирующего оценивания, которая позволяет акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и в межпредметных умениях, например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п.	Читательская грамотность с.6 у.2 с.10 у.4 с.12 у.7 с.18 у.11 с.139 у.7	Лексико-грамматический тест	Компьютеры цифрового класса
2. Молодёжные проекты (12 часов)	Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной	https://resh.edu.ru/subject/less/on/5639/start/209838/ https://resh.edu.ru/subject/less/on/4068/start/23176/ https://resh.edu.ru/subject/less/on/4068/start/23176/	-Проведение уроков, на которых у детей формируются компетенции «4К», как имеющих межпредметное	Читательская грамотность с.32 у.3 с.36 у.6 с.46 у.13 с.51 у.3 Естественно	Лексико-грамматический тест	Компьютеры цифрового класса

	деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.	on/5640/start/23269/	содержание, где отсутствуют единственно верные ответы и единственно верные алгоритмы решений, а обязательными в ходе решения являются обсуждения и групповые формы работы	-научная грамотность с.42 у.10		
3. Искусство (12 часов)	Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства.	https://resh.edu.ru/subject/less/on/4860/start/270709/ https://resh.edu.ru/subject/less/on/4862/start/209902/ https://resh.edu.ru/subject/less/on/4083/start/23754/ https://learngerman.dw.com/de/4-literatur/1-18722888 https://learngerman.dw.com/de/8-musik/1-18787426 https://learngerman.dw.com/de/18-kunst/1-18989351	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели.	Читательская грамотность с.56 у.1 с.58 у.3 с.62 у.7 с.64 у.9 с.68 у.13	Лексико-грамматический тест	Компьютеры цифрового класса
4. Любви и дружба (12 часов)	Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.	https://resh.edu.ru/subject/less/on/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/less/on/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/less/on/4118/start/209993/	- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социоигровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной	Читательская грамотность с.88 у.12 с.92 у.17 с.96 у.2	Лексико-грамматический тест	Компьютеры цифрового класса

			атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).			
--	--	--	---	--	--	--

5. Здоровый образ жизни (10 часов)	Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.	https://resh.edu.ru/subject/less_on/5656/start/295350/ https://resh.edu.ru/subject/less_on/4861/start/287698/ https://resh.edu.ru/subject/less_on/4106/start/210086/	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	<p>Читательская грамотность с.102 у.1 с.104 у.2 с.134 у.11 с.136 у.1 с.139 у.7</p> <p>Финансовая грамотность с.108 у.4</p> <p>Естественно - научная грамотность с.110 у.5 с.125</p>	Лексико-грамматический тест	Компьютеры цифрового класса
6. Мода и дизайн (10 часов)	Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии.	https://resh.edu.ru/subject/less_on/4863/start/287760/ https://resh.edu.ru/subject/less_on/6326/start/210148/ https://resh.edu.ru/subject/less_on/6333/start/210179/ https://learngerman.dw.com/de/2-mode/1-18722667	-Применение технологий: смешанного обучения (Blended learning), при котором предполагается использование ИКТ во время урока,	Читательская грамотность с.128 у.1 с.130 у.3 с.136 у.19 с.142 у.19 с.146 у.1	Лексико-грамматический тест	Компьютеры цифрового класса
7. Деньги и общество потребления (10 часов)	Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии.	https://resh.edu.ru/subject/less_on/5657/start/295381/ https://resh.edu.ru/subject/less_on/3671/start/295412/ https://resh.edu.ru/subject/less_on/5660/start/210272/ https://learngerman.dw.com/de/12-geld/1-18870522	при выполнении заданий дома, для коммуникации учителя и учеников; перевернутого обучения (Flipped learning), при котором привычные формы работы	Читательская грамотность с.153 у.2 с.154 у.4 с.158 у.8 с.168 у.21	Лексико-грамматический тест	Компьютеры цифрового класса

<p>8. Выбор профессии (12 часов)</p>	<p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессия. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/less_on/3969/start/210303/ https://resh.edu.ru/subject/less_on/5658/start/210334/ https://resh.edu.ru/subject/less_on/6325/start/210365/ https://learngerman.dw.com/de/die-berufswahl/1-38485694</p>	<p>дома и в классе меняются местами (учащиеся изучают материал дома, а в классе выполняют практическую работу).</p>	<p>Читательская грамотность С.179 у.2 С.188 у.11 С.192 у.16 С.198 у.2 С.200 у.6</p>	<p>Лексико-грамматический тест</p>	<p>Компьютеры цифрового класса</p>
<p>9. Ключевые компетенции – залог успеха (12 часов)</p>	<p>Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессия. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/less_on/6324/start/299840/ https://resh.edu.ru/subject/less_on/5659/start/294607/ https://resh.edu.ru/subject/less_on/4847/start/210458/</p>	<p>Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными и потребностями и индивидуальными возможностями. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности</p>	<p>Читательская грамотность С.204 у.1 С.211 у.10 С.216 у.15 С.218 у.17 С.227 у.6 С.230 у.8</p>	<p>Лексико-грамматический тест</p>	<p>Компьютеры цифрового класса</p>

			обучающихся (программы- тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийн ые презентации, научно- популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции и др			
--	--	--	---	--	--	--