

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»**

Согласована
протоколом методического объединения
учителей немецкого языка
от «30» августа 2023 г. № 1

Утверждена
приказом Средней школы № 1
от «30» августа 2023 г. № 135

**Рабочая программа
учебного предмета «немецкий язык
как второй иностранный»
для 8 класса
(первый год обучения)**

г. Гаврилов-Ям
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577 , приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 года № 712)

- Федеральная образовательная программа основного общего образования, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370

- Положение о рабочих программах, утвержденное приказом Средней школы № 1 от 01.08.2023 г № 122

- Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин. – Москва: «Просвещение», 2019.

Рабочая программа 5 класса рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать

целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая и монологическая речь

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о себе, своей семье, друге, о своем хобби, о школе);
- давать краткую характеристику реальных людей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

Ученик получит возможность научиться:

- *читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком;*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-

клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Межличностные взаимоотношения», «Мой лучший друг / подруга», «Животные», «Школьная жизнь», «Досуг и увлечения», «Моя семья», «Поход по магазинам»;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов *-er, -in, -ung, -ik, -ie*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *-iv, -isch, -lich*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-te, -ste*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским и английским языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматика

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:
 - предложения с именным сказуемым типа: *Das ist Uli/ ein Junge. Er ist klein*;
 - предложения с простым глагольным сказуемым: *Er malt*;
 - предложения со сложным глагольным сказуемым: *Er kann gut malen*;
 - существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
 - имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
 - имена существительные в именительном и винительном падеже;
 - слабые глаголы в настоящем времени (*Präsens*);
 - глаголы с изменяемой корневой гласной и отделяемой приставкой в настоящем времени (*Präsens*);
 - модальные глаголы *können, mögen* в настоящем времени (*Präsens*);
 - личные и притяжательные местоимения;
 - количественные и порядковые числительные от 1 до 1000;
 - отрицание *nicht, kein*;
 - предлоги места и направления (*in, aus*), времени (*um, von ... bis, am*);
 - простые повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *Ich möchte*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с дополнением в винительном падеже *Akkusativ*;*
- *распознавать и употреблять в речи безличные предложения.*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
- представлять свою семью, школу, свой класс и свои увлечения на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях России и Германии.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета 5 класс (68 часов)

Предметное содержание речи

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье.
2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. **Школа.** Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.
4. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии.
5. **Окружающий мир.** Природа: животные. Погода.
6. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, питание.
7. **Свободное время.** Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги.
8. **Немецкоязычные страны и Россия.** Географическое положение, столицы и крупные города.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Развитие умений диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте), диалог-расспрос (о домашних животных, о семье, о хобби, о любимых и нелюбимых школьных предметах), диалог – побуждение к действию (приглашение пойти в кино), диалог-обмен мнениями (о значении карманных денег) и комбинированный диалог (о школьном дне).

Объем диалога не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Говорение (монологическая речь)

Формирование и развитие умений строить связные высказывания о себе, своей семье, друзьях, о школьных уроках, о распорядке дня, о своем хобби, о домашних животных, о

карманных деньгах с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: публицистические, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, объявление, сообщение в чате, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – до 200 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно, умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 слов, включая адрес);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания о себе, своем друге/ подруге (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей;
- написание электронного письма о себе по образцу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

- Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний (ei, äu, eu, ck, st, sp, ch, sch, tsch), написание имен существительных с заглавной буквы, функции букв h, e в качестве знаков долготы, правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

- Различение на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонетических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда).

- Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран, в объеме примерно 300 единиц: приветствия, обращения к сверстнику, взрослым; термины родства, обозначение возраста, профессии, названия качеств человека, названия животных, цветов, континентов и частей света; названия школьных принадлежностей, школьных предметов, обозначения занятий подростков в школе и на досуге, описание распорядка дня, названия месяцев, дней недели, времени суток, расписание уроков, хобби, названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров).

- Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (das Kino, der Sport, die Musik и др.) и заимствований из английского языка (das Hobby, das Skateboard, der DVD-Player).

- Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы существительных *-er*, *-in*, *-ung*, *-ik*, *-ie*; суффиксы прилагательных *-iv*, *-isch*, *-lich*; отрицательный префикс *in-*; суффиксы числительных *-te*, *-ste*), словосложение (Haustier, Lieblingsfach, Wochentag), конверсия (leben – das Leben, tanzen – der Tanz). Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

- Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в именительном и винительном падежах; с определенным, неопределенным и нулевым артиклем; местоимений (личных и притяжательных); количественных и порядковых числительных от 1 до 1000; глаголов в настоящем времени (Präsens), глаголов с изменяемой корневой гласной (fahren, lesen, essen, helfen, sprechen, sehen) и отделяемой приставкой (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen), модальных глаголов (können, mögen), предлогов (in, an, aus, am, von ... bis, um).

Социокультурные знания и умения

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;

- знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях (проведение свободного времени, посещение кружков и секций, зарабатывание карманных денег, семейные и национальные праздники и т. д.), распространенных образцов фольклора (стихи, считалки, песни и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (система школьного образования, достопримечательности) немецкоязычных стран;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания в Германии, Австрии и Швейцарии);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе, страноведческий комментарий.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Тематическое планирование, 5 класс (68 часов)

Тема (предметное содержание речи)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Контроль	Деят-ть по форм-ю функц.г рамотно сти	Цифровые образователь ные ресурсы	Оборуд ование	Формы учёта рабочей программы воспитания
Kennenlernen (Знакомство) (9 часов)						
<p>Межлично-стные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Немецкоязычные страны и Россия. Географическое положение, столицы и крупные города</p>	<p>- Приветствовать людей в ситуации «Знакомство» формально-го и неформального характера (соблюдая производные нормы и интонацию).</p> <p>- Представляться и называть адрес проживания (используя глаголы <i>heißen, wohnen, sein</i> в первом, втором лице и вежливой форме).</p> <p>- Заполнять анкету о себе (соблюдая правила орфографии).</p> <p>- Произносить свое имя по буквам.</p> <p>- Говорить о своих предпочтениях (используя глагол <i>mögen</i>).</p> <p>- Запрашивать информацию у собеседника (соблюдая правильный порядок слов и интонацию в вопросительных предложениях).</p> <p>- Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового обще-</p>	<p>Лексико – грамматический тест.</p> <p>Диалог этикетного характера в ситуации «Знакомство».</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания</p>	<p>Читательская грамотность (с.13 у.2, с.11у.15)</p>	<p>https://learningapps.org/display?v=pc4rrxxbn21</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dC6ZGLzdaTs</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16973026424217129962&text=nicos+weg+folge+2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=idFrq0H1Af0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-qAuGimugds</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FoYSUfsLcjA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Q7ECRAQrzFc</p> <p>https://learningapps.org/2121425</p> <p>https://learningapps.org/19521240</p> <p>https://learningapps.org/display?v=pee1mw1aa21</p>	<p>Компьютеры цифрового класса</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>

	<p>ния (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте).</p> <p>- Читать и писать по образцу сообщения в чате.</p> <p>- Читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран</p>			<p>https://learningapps.org/display?v=p7fe1h2nn21</p> <p>https://learningapps.org/17704550</p>		
Meine Klasse (Мой класс) (9 часов)						
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Переписка с зарубежным и сверстникам и.</p> <p>Мои друзья. Лучший друг/подруга</p>	<p>- Вести диалог-расспрос о любимых и нелюбимых школьных предметах, используя глаголы <i>mögen</i> и <i>hassen</i> в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный и неопределенный артикль.</p> <p>- Рассказывать о своем друге (используя притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, знакомые глаголы в 1 и 3 лице и простые предложения с составным именным сказуемым).</p> <p>- Спрашивать о значении незнакомых слов и названиях предметов по-</p>	<p>Лексико – грамматический тест. Монологическое высказывание о своем классе. Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с пониманием основного содержания</p>	<p>Читательская грамотность (с.23 у.3) Глобальные компетенции (с.16у.1)</p>	<p>https://learningapps.org/10829050</p> <p>https://learningapps.org/display?v=pkz5m1zk n21</p> <p>Schulsachen 2 Matrix (learningapps.org)</p> <p>https://learningapps.org/1381605</p> <p>Rechnen bis 100 (2) (learningapps.org)</p>	<p>Компьютеры цифрового класса</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности;</p> <p>-применение интерактивных форм</p>

	<p>немецки (используя определенный и неопределенный артикль).</p> <p>- Сообщать о любимых занятиях (используя оценочную лексику и соблюдая произносительные нормы и интонацию).</p> <p>- Расспрашивать собеседника о его друзьях и любимых занятиях.</p> <p>- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и необходимую информацию из небольших аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>- Понимать на слух телефонные номера и адрес электронной почты.</p> <p>- Диктовать телефонный номер и адрес электронной почты.</p> <p>- Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>					<p>работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p>
--	--	--	--	--	--	---

	- Писать небольшой рассказ о себе, своем друге по анalogии с текстом учебника (с. 23)					
Tiere (Животные) (8-9 часов)						
Окружающий мир. Природа: животные. Погода	- Вести диалог- расспрос о животных (соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом). - Рассказывать о своих любимых животных: описывать их цвет, размер, характер, привычки. - Находить информацию о родных континентах популярных домашних животных в Интернете. - Извлекать необходимую информацию из небольших аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале. - Понимать основное содержание текста о животных. - Извлекать необходимую информацию из текста, содержащего	Лексико – грамматиче- ский тест. Монологиче- ское высказыва- ние о любимом животном. Чтение с извлечени- ем необхо- димой ин- формации. Аудирован- ие с понимание м основного содержани- я	Естестве- ннонауч- ная грамотн- ость (с.26у.4, с.32у.2) Глобаль- ные компете- нции (с.31у.14)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1053/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1054/ https://learningapps.org/5448647 https://learningapps.org/5448888 https://learningapps.org/5448914 https://learningapps.org/6741309 https://learningapps.org/3227201 https://learningapps.org/5074792	Компью- теры цифрово- го класса	Использован- ие воспитатель- ных возможности содержания учебного предмета через демонстраци- ю детям примеров ответствен- ного, гражданско- го поведения, проявления человеколю- бия и добросердеч- ности.

	<p>статистические данные.</p> <p>- Писать небольшой рассказ (с опорой на образец) о себе, своих домашних животных, о том, что учащиеся умеют делать.</p> <p>- Проводить в классе опрос о любимых животных (используя вопросительные предложения без вопросительного слова) и делать сообщения на основе собранного материала (употребляя существительные в винительном падеже в единственном и множественном числе).</p> <p>- Брать интервью у одноклассников о любимых предметах в школе и занятиях в свободное время (используя альтернативные вопросы)</p>					
Kleine Pause (Маленькая перемена) (1-2 часа) (Повторение)						
<p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Школьное</p>	<p>Сжато представлять основную информацию (о себе, о школе, о животных) в форме плаката.</p> <p>- Извлекать</p>	<p>Монологическое высказывание о немецких, австрийских и швейцарских</p>	<p>Креативное мышление (проект)</p>	<p>Hörverstehen Zahlen bis 10.000 (learningapps.org)</p>		<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</p>

<p>образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Природа: животные</p>	<p>необходимую информацию из аудиотекстов и вербально реагировать на услышанное.</p> <p>- Выразительно читать и воспроизводить наизусть стихотворения.</p> <p>- Представлять результаты творческой работы</p>	<p>их реалиях, которые можно встретить в России</p>				<p>в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<p>Mein Schultag (Мой школьный день) (8-9 часов)</p>						
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</p>	<p>- Запрашивать информацию о времени и дне недели и отвечать на подобные вопросы.</p> <p>- Сравнивать информацию из аудиотекста с фотографиями (с. 40).</p> <p>- Рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и</p>	<p>Лексико – грамматический тест. Диалог-расспрос о школьной жизни. Чтение с извлечением необходимой информации. Аудирование с извлечением необходимой</p>	<p>Читательская грамотность (с.43у.7) Естественнонаучная грамотность (с.46у.1)</p>	<p>Wie spät ist es? (learningapps.org) die Schule (learningapps.org) 5.Klasse / Thema 2 / Arbeitsblatt 3 - Uhrzeit (learningapps.org) 5.Klasse / Thema 2/ Arbeitsblatt 2 - Schule.</p>	<p>Компьютеры цифрового класса</p>	<p>Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Использование воспитательных</p>

	<p>времени (используя прямой и обратный порядок слов и предлоги времени).</p> <p>- Извлекать необходимую информацию из электронного письма.</p> <p>- Писать электронное письмо о своей школьной жизни по аналогии с текстом (с.42).</p> <p>- Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (расписание уроков).</p> <p>- Вести диалог-расспрос со сверстниками о школьной жизни (используя вопросы с вопросительным словом, предлоги времени, названия дней недели).</p> <p>- Писать свое расписание уроков по образцу.</p> <p>- Описывать свой распорядок дня и распорядок дня сверстников из других стран (используя глаголы с изменяемой гласной в 3 лице единственном числе).</p> <p>- Сравнивать школьный день в</p>	<p>ой информации</p>		<p>Schule /Lektion 6/ (learningapps.org) https://learningapps.org/397754</p>		<p>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p>
--	---	----------------------	--	--	--	---

	не-мецкоязычных странах и в России					
Hobbys (Увлечения) (9 часов)						
Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам	<p>- Вести диалог- обмен мнениями о своем хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать.</p> <p>- Рассказывать одноклассникам о своем хобби.</p> <p>- Вести диалог – побуждение к действию и договариваться с другом о встрече (используя модальный глагол <i>mögen</i> и глаголы с отделяемыми приставками).</p> <p>- Спрашивать разрешения, используя модальный глагол <i>können</i>.</p> <p>- Находить дополнительную информацию о детских объединениях в сети Интернет.</p> <p>- Извлекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов.</p> <p>- Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).</p> <p>- Описывать статистические</p>	Лексико – грамматический тест. Диалог – побуждение к действию (договорится с другом о встрече). Чтение с извлечением необходимой информации. Аудирование с извлечением необходимой информации	Читательская грамотность (с.53у.9)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/start/209248/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1045/ https://learningapps.org/display?v=pee1mw1aa21 https://learningapps.org/display?v=p09ykg6bj18 https://learningapps.org/4892904 https://learningapps.org/5075018	Компьютеры цифрового класса	Применение интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

	<p>данные.</p> <p>- Читать короткие информационные тексты с извлечением необходимой информации.</p> <p>- Составлять подписи к картинкам (кто что умеет хорошо делать).</p> <p>- Писать небольшое сообщение о своих талантах и предпочтениях (используя модальные глаголы и оценочную лексику)</p>					
Meine Familie (Моя семья) (9 часов)						
<p>Межличностные взаимоотношения в семье.</p> <p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии</p>	<p>- Рассказывать о своей семье, используя названия членов семьи и профессий.</p> <p>- Описывать семейные фотографии (используя личные и притяжательные местоимения <i>mein, sein, ihr, unser</i>).</p> <p>- Вести диалог-расспрос о семье (используя общие и специальные вопросы).</p>	<p>Лексико – грамматический тест. Монологическое высказывание о своей семье. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с извлечением основной информации</p>	<p>Читательская грамотность (с.61у.4) Глобальные компетенции (с.63у.10, с.66у.2) Читательская грамотность (с.66у.1)</p>	<p>https://learningapps.org/4714819</p> <p>https://learningapps.org/4714819</p> <p>https://learningapps.org/4714819</p> <p>https://learningapps.org/2258252</p> <p>https://learningapps.org/1675948</p>	<p>Компьютеры цифрового класса</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p>

	<p>- Соотносить информацию из текста с иллюстрацией и находить несоответствия (с. 61).</p> <p>- Понимать на слух основную информацию из нескольких коротких текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>- Брать интервью у одноклассников о профессиях родителей и о профессии их мечты.</p> <p>- Описывать статистическую информацию, представленную в виде диаграммы.</p> <p>- Понимать на слух необходимую информацию о семьях в Германии.</p> <p>- Представлять информацию о своей семье в виде генеалогического древа</p>					<p>Применение интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
Was kostet das? (Сколько это стоит?) (7 часов)						
Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги	<p>- Вести комбинированный диалог на основе изученного языкового материала (назвать цену, спросить о цене,</p>	<p>Лексико – грамматический тест. Комбинированный диалог «В магазине». Чтение с полным</p>	<p>Финансовая и читательская грамотность (с.75 у.12, с.73 у.8)</p>	<p>https://learningapps.org/10218294 https://learningapps.org/14732217 https://learningapps.org/1155483</p>	<p>Компьютеры цифрового класса</p>	<p>Применение интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся</p>

	<p>говорить, что нравится, а что нет, выразить желание что-то купить, рассказать о карманных деньгах).</p> <p>- Писать список желаемых подарков ко дню рождения.</p> <p>- Вести диалог – обмен мнениями: обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и их пожелания.</p> <p>- Проводить опрос одноклассников о желаемых ими подарках.</p> <p>- Обобщать информацию, полученную при проведении опроса.</p> <p>- Находить запрашиваемую информацию в тексте.</p> <p>- Писать список расходов за месяц.</p> <p>- Извлекать необходимую информацию из аудиотекста (диалог).</p> <p>- Читать сообщения в чате с полным пониманием текста, используя словари.</p> <p>- Вести комбинированный диалог о карманных</p>	<p>пониманием содержания. Аудирование с извлечением необходимой информации</p>	<p>Глобальные компетенции (с.74 у.11)</p>	<p>https://learningapps.org/1155505 https://learningapps.org/2771525</p>		<p>возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
--	--	--	---	---	--	--

	деньгах. - Аргументировать свой выбор подарка					
Größe Pause (Большая перемена) (2-3 часа) (Повторение)						
Свободное время. Досуг и увлечения	- Извлекать информацию из комикса, разыграть похожие ситуации. - Вести комбинированный диалог со сверстником о предстоящей вечеринке по поводу дня рождения. - Читать с полным пониманием открытку с места отдыха. - Писать открытку с места отдыха по аналогии с текстом учебника (с. 83)	Итоговый тест		https://learningapps.org/5017624 https://learningapps.org/21483955		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.