

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»**

Согласована
протоколом методического объединения
учителей немецкого языка
от «30» августа 2023 г. № 1

Утверждена
приказом Средней школы № 1
от «30» августа 2023 г. № 135

**Рабочая программа
учебного предмета «немецкий язык
как второй иностранный»
для 9 класса
(второй год обучения)**

г. Гаврилов-Ям
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 года № 712)

- Федеральная образовательная программа основного общего образования, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370

- Положение о рабочих программах, утвержденное приказом Средней школы № 1 от 01.08.2023 г № 122

Справочные материалы:

- Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин. – Москва: «Просвещение», 2019.

Рабочая программа 9 класса рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие

образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая и монологическая речь

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о жилище, о традициях еды, о хобби и занятиях в свободное время, о внешности и одежде, о городе, о праздниках, о каникулах, о себе и других людях);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- формулировать аргументы за и против;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письменная речь

Ученик научится:

- писать приглашение на праздник и короткие поздравления с праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания в создаваемых письменных продуктах.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемых языков.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; об-

щий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Мой дом», «Это вкусно», «Свободное время», «Внешность и мода», «Праздники», «Мой город», «Каникулы»;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов *-tät, -tion, -chen, -ung, -keit*, приставки *ge-*, субстантивации глаголов (*das Essen, das Lernen*); безаффиксального сокращения глагола (*der Dank, der Wunsch*);
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -isch, -lich*;
 - имена существительные, прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *in-*;
 - наречия при помощи суффикса *-lich*;
 - причастия при помощи суффикса *-t*.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, образованные при помощи приставок *auf-, aus-, zu-, be-, ein-, mit-, nach-*;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, dann, zum Schluss, deshalb, also*).

Грамматика

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:
 - предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
 - имена существительные с нулевым артиклем;
 - имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
 - имена существительные в дательном падеже с определенным артиклем с предлогами места;
 - имена существительные в винительном падеже после конструкции *es gibt*;
 - личные местоимения в винительном падеже (в качестве прямого дополнения и косвенного дополнения после предлога *für*);

- сильные глаголы с изменением корневой гласной в настоящем времени (Präsens) (*du isst, liest, sprichst, fährst, wäschst*);
- глаголы в повелительном наклонении (Imperativ) в формальной и неформальной ситуациях общения;
- глаголы haben и sein в прошедшем времени Präteritum;
- модальные глаголы wollen, müssen в настоящем времени (Präsens);
- слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в прошедшем времени Perfekt;
- вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt;
- наречие gern в сравнительной и превосходной степени (*lieber, am liebsten*);
- отрицание nicht, kein, nein, doch;
- предлоги времени (*im, am, um, ab, von, bis*);
- предлоги направления (*aus, nach*);
- предлоги места (*in, auf, unter, zwischen, neben, über, hinter, vor, an*).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи:
 - предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже (*im, am, vom, zum*);
 - предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже (*ins, ans, aufs*);
 - отрицание nichts;
 - имена существительные с предлогами, требующими дательный падеж (*seit, bei, aus, nach, zu, bei, von, mit*);
 - сложносочиненные предложения с союзами aber, deshalb;
 - глаголы с отделяемыми приставками в прошедшем времени Perfekt.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
- представлять свою семью, школу, свой класс и свои увлечения, свое место проживания, Россию и ее традиции на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях России и Германии.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

9класс (34 часа)

Предметное содержание речи

1. **Окружающий мир.** Жизнь в городе/ в сельской местности.
2. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, питание.
3. **Свободное время.** Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Молодежная мода.

4. **Школа.** Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. **Мои друзья.** Внешность и черты характера человека.
6. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
7. **Немецкоязычные страны и Россия.** Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Развитие умений диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: этикетный диалог в ситуации бытового общения (обращаться к незнакомому человеку, расспрашивать о дороге, благодарить за информацию), диалог-расспрос (о комнате сверстника, о предпочтениях в еде, о распорядке дня, о хобби, о занятиях в свободное время), диалог-побуждение к действию (приглашение в кафе, на концерт, в кино, на день рождения), диалог-обмен мнениями (о моде, о планировании поездки).

Объем диалога не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Говорение (монологическая речь)

Развитие умений строить связные высказывания о себе и других людях, о внешности, одежде и отношении к моде, о своей комнате, о традициях еды в своей стране, регионе, семье, о традиционных праздниках, о занятиях в свободное время, о своем городе, о дороге в школу с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией за и против с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Развитие умения определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, а также умения выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5–2 минут.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, объявление, электронное письмо, СМС и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- писать приглашение на вечеринку, короткое поздравление с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес), составлять список покупок для вечеринки, план путешествия;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания о себе, своем друге/ подруге (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей;
- писать открытку с места отдыха по образцу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

- Различение на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонетических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда).
- Соблюдение правильного ударения в изученных словах, двойное ударение в сложных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран, в объеме примерно 700 единиц: названия помещений в доме, предметов мебели и предметов домашнего обихода, названия приемов пищи, продуктов питания и блюд, названия месяцев и времен года, названия частей тела человека, названия предметов одежды, обозначения занятий подростков в школе и на досуге, названия различных городских объектов, видов транспорта, видов отдыха во время каникул, названия традиционных праздников, средства для выражения своих чувств, аргументация за и против, выражение согласия и несогласия с предложением собеседника (например, в ситуации планирования праздника или каникул).
- Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (das Menü, die Akrobatik, die Apotheke, die Bibliothek и др.) и заимствований из английского языка (die E-Mail, der Fan, die Jeans, das Ketchup, der MP3-Player и др.).
- Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы имен существительных *-tät, -tion, -chen, -ung, -keit*; суффиксы прилагательных *ig, -isch, -lich*; префиксы *un-, ge-*),

суффикс наречий *-lich*; суффикс причастий *-t*, приставки глаголов *auf-*, *aus-*, *zu-*, *be-*, *ein-*, *mit-*, *nach-*; словосложение (Campingplatz, Badehose, Einkaufsstraße), конверсия (Deutsch lernen – das Deutschlernen, danken – der Dank). Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.
- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Использование форм утверждения и отрицания в предложении.
- Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных предложений с союзами *aber* и *deshalb*.
- Навыки употребления имен существительных с нулевым артиклем, существительных в единственном и во множественном числе, в дательном падеже с определенным артиклем с предлогами места при ответе на вопрос «Где?»; в винительном падеже после конструкции *es gibt*.
- Навыки распознавания и употребления в речи предлогов времени (*im*, *am*, *um*, *ab*, *von*, *bis*); предлогов направления (*aus*, *nach*); предлогов места (*in*, *auf*, *unter*, *zwischen*, *neben*, *über*, *hinter*, *vor*, *an*).
- Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в винительном падеже, неопределенно-личного местоимения *man*.
- Навыки распознавания и употребления в речи сильных глаголов с изменением корневой гласной в настоящем времени, глаголов в повелительном наклонении в формальной и неформальной ситуациях общения, глаголов *haben* и *sein* в прошедшем времени *Präteritum*, слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов в прошедшем времени *Perfekt*, модальных глаголов *müssen* и *wollen* в настоящем времени.
- Навыки распознавания и употребления в речи наречия *gern* в сравнительной и превосходной степени (*lieber*, *am liebsten*).
- Навыки распознавания и употребления в речи отрицания *nicht*, *kein*, *nein*, *doch*.

Социокультурные знания и умения

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
 - сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;
 - знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях (проведение свободного времени, посещение кружков и секций, семейные и национальные праздники и т. д.), распространенных образцах фольклора (стихи, песни и т. д.);
 - представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (особенности национальной кухни, одежды, достопримечательности) немецкоязычных стран;
 - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания, названия некоторых продуктов питания и традиционных блюд в Германии, Австрии и Швейцарии);
 - умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
 - умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, поддерживающими, в том числе, страноведческий комментарий.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком;
- игнорировать незнакомое;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Тематическое планирование, 9 класс (34 часа)

Тема (предметное содержание речи)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Контроль	Деятельность по форм-ю функц.грам отности	Цифровые образовательные ресурсы	Оборудование	Формы учёта рабочей программы воспитания
Mein Zuhause (Мой дом) (4 часа)						
<p>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности .</p> <p>Россия. Культурные особенности (традиционные жилища)</p>	<p>- Вести диалог-расспрос о расположении предметов мебели в комнате / квартире.</p> <p>- Описывать картинку, используя предлоги места, управляющие дательным падежом при ответе на вопрос «Где?».</p> <p>- Расспрашивать сверстника о его домашних обязанностях (используя модальный глагол <i>müssen</i>).</p> <p>- Рассказывать о своих обязанностях по дому.</p> <p>- Извлекать необходимую информацию из звучащего текста (с. 6).</p> <p>- Описывать комнату своей мечты.</p> <p>- Выразить просьбу, используя повелительное наклонение глагола.</p> <p>- Соотносить картинки с их описанием (с. 7). Чтение с полным пониманием.</p>	<p>Лексико-грамматический тест.</p> <p>Монологическая речь (рассказ о своей комнате).</p> <p>Диалог-расспрос о расположении предметов в мебели в комнате.</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания.</p> <p>Аудирование с извлечением необходимой информации</p>	<p>Креативные мышление (проект)</p>	<p>https://wordwall.net/ru/resource/4088620/mein-zuhause</p> <p>https://wordwall.net/ru/resource/22263096/h6-mein-zuhause</p> <p>https://wordwall.net/ru/resource/21506879/horizonte-6-st1-mein-zuhause</p> <p>https://wordwall.net/ru/resource/15425026/mein-zimmer</p> <p>https://wordwall.net/ru/resource/23745646/artikel-schulsachen</p> <p>https://wordwall.net/ru/resource/17639365/horizonte-6-st1-zuhause</p> <p>https://wordwall.net/ru/community?localeId=1049&query=Horizonte%20б</p> <p>https://wordwall.net/ru/resource/21666692/horizonte-6-adjektive</p>	<p>Компьютеры цифрового класса</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</p>

	- Описывать с опорой на текст (с. 72) традиционные жилища в Сибири					человеколюбия и добросердечности.
Das schmeckt gut (Это вкусно) (5 часов)						
Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, питание. Немецкая кухня Культурные особенности (традиционная кухня)	- Вести диалог-расспрос о предпочтениях в еде (используя степени сравнения наречия <i>gern</i>). - Рассказывать о традициях, связанных с приемами пищи в семье. - Брать интервью у одноклассников, делать краткие записи и представлять результаты в классе. - Извлекать необходимую информацию из аудиотекста и представлять ее в виде таблицы. - Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (меню, с. 16). - Соотносить тексты с картинками на основе извлеченной основной информации. - Составлять идеальное меню для школьной столовой (творческая работа). - Рассказывать о своей национальной кухне, используя	Лексико-грамматический тест. Монологическая речь (рассказ о традициях еды в своей стране, регионе, семье). Диалогическая речь в ситуации «В школьном буфете». Чтение с извлечением необходимой информации. Аудирование с извлечением необходимой информации	Читательская грамотность (с.16 у.4) Глобальные компетенции (с.17 у.6) Читательская грамотность (с.19 у.9b)	https://learningapps.org/2271893 https://learningapps.org/2661349 https://learningapps.org/5373362 https://learningapps.org/11939815 https://wordwall.net/ru/resource/6301741/das-schmeckt-gut https://wordwall.net/ru/resource/17638273/horizonte-6-st2	Компьютеры цифрового класса	Применение интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

	информацию из текстов (с.74-75). - Вести комбинированный диалог в ситуации совершения покупок в киоске быстрой еды, используя клише, адекватные ситуации					
Meine Freizeit (Мое свободное время) (5 часов)						
Свободное время. Досуг и увлечения. Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки	- Рассказывать сверстникам о своих занятиях в свободное время. - Извлекать из текста необходимую информацию о начале учебного года, отметках, о продолжительности и каникул в немецкоязычных странах. - Сравнивать извлеченную информацию о немецкоязычных странах с ситуацией в России. - Рассказывать о своих желаниях и обязанностях в течение дня (используя глаголы <i>wollen</i> и <i>müssen</i>). - Извлекать необходимую информацию из сплошных текстов (рекламные объявления, расписания мероприятий). - Вести диалог-побуждение к действию в	Лексико-грамматический тест. Монологическая речь в ситуации «Занятия в свободное время». Диалогическая речь в ситуации «Планирование свободного времени». Чтение с извлечением основной информации. Аудирование с извлечением необходимой информации	Читательская грамотность (с.25 у.8) Глобальные компетенции (с.26 у.11)	https://learningapps.org/11068023 https://learningapps.org/8409300 https://wordwall.net/ru/resource/2630668/freizeit https://wordwall.net/ru/resource/16856993/pr%C3%A4positionen https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/Freizeit/Freizeit_und_Hobbys_eml32464pk	Компьютеры цифрового класса	Применение интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

	<p>ситуации «Планиро-вание с друзьями свободного времени» (с опорой на образец).</p> <p>- Проводить опрос одноклассников о распорядке дня (используя предлоги времени), записывать и обобщать собранный материал в виде статистики.</p> <p>- Вести дискуссию о преимуществах и недостатках разных хобби (с. 76-77).</p> <p>- Писать небольшую заметку о хобби в школьную газету</p>					
Das sieht gut aus (Смотрится отлично) (5 часов)						
<p>Мои друзья. Внешность и черты характера человека.</p> <p>Свободное время. Покупки. Молодежная мода.</p> <p>Россия. Культурные особенности (традиционная одежда)</p>	<p>Использовать жалобы на различные недомогания в качестве уважительной причины.</p> <p>- Описывать людей на фотографии, используя информацию из текста.</p> <p>- Читать с полным пониманием высказывания и соотносить их с иллюстрациями (с. 33, 35).</p> <p>- Выразить свое мнение о предметах одежды (используя существительные в винительном</p>	<p>Лексико-грамматический тест. Монологическая речь в ситуации «Описание внешности, одежды». Диалогическая речь в ситуации «Покупка одежды». Чтение с извлечением необходимой информации</p>	<p>Читательская грамотность (с.38 у.8)</p>	<p>https://learningapps.org/5426704</p> <p>https://learningapps.org/3194627</p> <p>https://learningapps.org/6791668</p> <p>https://learningapps.org/10482098</p> <p>https://learningapps.org/17072560</p> <p>https://wordwall.net/ru/resource/10363292/das-sieht-gut-aus</p> <p>https://wordwall.net/ru/resource/10279130/kleidung-horizonte-6</p>	<p>Компьютеры цифрового класса</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и</p>

	<p>падеже).</p> <p>- Вести комбинированный диалог в ситуации «Покупка одежды».</p> <p>- Находить человека на фото по устному описанию (с.38).</p> <p>- Описывать внешность известного человека и догадываться по описанию, о ком идет речь.</p> <p>- Извлекать необходимую информацию из текстов о моде (письма читателей).</p> <p>- Писать вопросы для интервью.</p> <p>- Вести диалог-расспрос о моде.</p> <p>- Выражать своё отношение к моде.</p> <p>- Находить на немецкоязычных сайтах в интернете информацию о традиционной русской одежде</p>	<p>ии.</p> <p>Аудирование с извлечением необходимой информации</p>				<p>оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Partys (Вечеринки) (5 часов)						
<p>Свободное время.</p> <p>Досуг и увлечения.</p> <p>Покупки.</p> <p>Россия.</p> <p>Культурные особенности национальных праздников и,</p>	<p>- Извлекать необходимую информацию из письменного приглашения на праздник.</p> <p>- Извлекать необходимую информацию из телефонного разговора.</p> <p>- Вести комбинированный диалог в ситуации «Приглашение на вечеринку»:</p>	<p>Лексико-грамматический тест.</p> <p>Диалогическая речь в ситуации «Планирование праздника».</p> <p>Письменная речь (поздравление с</p>	<p>Читательская грамотность (с.41)</p> <p>Финансовая грамотность (с.45 у.8)</p>	<p>https://wordwall.net/ru/resource/10621707/partys</p> <p>https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/Einkaufen/Eink%C3%A4ufe_gk1675858kk</p> <p>https://www.liveworksheets.com/worksheets</p>	<p>Компьютеры</p> <p>цифровой</p> <p>класс</p>	<p>Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Использование воспитательных возможностей</p>

традиции, обычаи)	приглашать, принимать приглашение либо выражать вежливый отказ. - Расспрашивать одноклассников о том, как они проводят свой день рождения. - Объяснять мотивы действий, используя сложносочиненные предложения с союзом <i>deshalb</i> . - Планировать в группе вечеринку (проектная задача): составлять список необходимого, распределять обязанности. - Представлять проект плана вечеринки. - Рассказывать о состоявшейся вечеринке (используя глаголы <i>sein</i> и <i>haben</i> в прошедшем времени Präteritum). - Писать приглашения и поздравления. - Обосновывать свой выбор вечеринки на основе информации из текстов (с.80)	днем рождения). Чтение с извлечением необходимой информации. Аудирование с извлечением необходимой информации		/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/Essen_und_trinken/Essen_und_trinken_Wortschatz_-_verbinde_mich_1195532by		содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственности, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
Meine Stadt (Мой город) (4 часа)						
Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности .	- Извлекать необходимую информацию из рассказа гида о городе. - Рассказывать о своем городе (с опорой на учебный	Лексико-грамматический тест. Монологическая речь в ситуации	Читательская грамотность (с.52 у.7)	https://wordwall.net/ru/resources/10697885/meine-stadt https://wordwall.net/ru/resources/13872369/meine-stadt	Компьютеры цифрового класса	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

<p>Немецкая язычные страны и Россия. Столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности</p>	<p>плакат). - Описывать свою дорогу от дома до школы (по образцу). - Спрашивать дорогу в незнакомом городе и понимать информацию. - Объяснять дорогу в городе. - Читать с полным пониманием электронное письмо. - Рассказывать о произошедших событиях (используя прошедшее разговорное время Perfekt). - Чтение с полным пониманием информации из путеводителя (с. 82-83)</p>	<p>«Мой город». Диалог-расспрос в ситуации «Спросить дорогу в незнакомом городе». Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с извлечением необходимой информации</p>		<p>https://wordwall.net/ru/resource/839817/niemieckim/quiz-in-der-stadt https://wordwall.net/ru/resource/21443981/meine-stadt https://wordwall.net/ru/resource/15216564/lektion-6-horizonte https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/Deutschland/Deutsche_Staedte_vj261683vt https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/Wegbeschreibung/Wegbeschreibung_tel1361787td https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/Wegbeschreibung/Wegbeschreibung_hp1294786tc</p>		<p>через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применение интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
Ferien (Каникулы) (5 часов)						
<p>Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>- Брать интервью у одноклассников о том, как они проводят каникулы, и отвечать на вопросы.</p>	<p>Лексико-грамматический тест. Диалогическая речь в</p>	<p>Креативное мышление (проект) Читательская грамотность (с.60 у.5,</p>	<p>https://wordwall.net/ru/resource/24033596/horizonte/horizonte-7-ferien-teil-1 https://learning</p>	<p>Компьютеры цифрового класса</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</p>

<p>Каникулы в различное время года.</p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Транспорт.</p> <p>Немецкоязычные страны и Россия.</p> <p>Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности</p>	<p>- Планировать поездку, каникулы, используя информацию интернет-сайтов о молодежных турбазах в немецкоязычных странах: выбирать вид отдыха, цель, вид транспорта (проектная задача).</p> <p>- Объяснять свой выбор, приводя аргументы за и против.</p> <p>- Писать краткий план поездки.</p> <p>- Выразить своё мнение о программе летнего языкового лагеря.</p> <p>Фиксировать с помощью кратких записей основную информацию из текста.</p> <p>- Рассказывать о событиях, произошедших в недавнем прошлом (используя прошедшее разговорное время Perfekt).</p> <p>- Писать открытку с места отдыха (по образцу).</p> <p>- Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (ста-тистика на с. 84)</p>	<p>ситуации «Планирование поездки, каникул».</p> <p>Чтение с извлечением необходимой информации.</p> <p>Письменная речь (открытка с места отдыха)</p>	<p>с. 63 у.13)</p>	<p>apps.org/5990774</p> <p>https://learningapps.org/21550982</p> <p>https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/Ferien_1c843649is</p> <p>https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/Ferien_Zum_Thema_Ferien_gj24880ko</p>		<p>способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>
<p>Итоговый тест (1 час)</p>						