**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 1»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована  Протоколом методического обьединения  Учителей истории  Протокол №\_1\_\_ от\_\_\_\_24.08\_\_\_\_2020 | Утверждена  Приказом Средней школы №1  от «28» августа №90 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**в 6 классе**

Учитель: Ваганов В.Ю.

Гаврилов – Ям

2020 – 2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» разработана на основе следующих нормативно-методических документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577 , приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 года № 712)

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола заседания федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 04.02.2020 №1/20)

Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» (утверждено приказом Средней школы №1 от 23.12.2016 №175

Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации.Утверждена на коллегии Министерства Просвещения России 29.12.2018 г.

Приказ № 637 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации   
24 декабря 2018 года».

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплексапод редакцией Л. Н. Боголюбова.

**Учебник:**

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.] – М.: «Просвещение», 2020

**Цели обществоведческого образования в основной школе** состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

* формирование навыков функциональной грамотности, смыслового чтения, финансовой грамотности

**Место предмета в учебном плане**

В 2020-2021 учебном году на курс «Обществознание» в 6 классе в учебном плане школы отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Курс 6 класса является пропедевтическим и позволяет успешно достичь личностных, предметных, а также метапредметных результатов, определенных ФГОС основного общего образования.

**1. Содержание рабочей программы**

**Содержание курса «Обществознание» в 6 классе**

**Тема I. Загадка человека.**

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой.

Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

**Тема II. Человек и его деятельность.**

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает

труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Тема III. Человек среди людей.**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства

общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

**Планируемые результаты**

**освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 6 классе**

***Требования к результатам обучения******и освоения содержания курса по обществознанию***

**Личностные результаты:**

— мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

— заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

— ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

— отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

— убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;

— сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

**Предметными результатами**освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

*Познавательная:*

— биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;

— основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

— способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;

— роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;

— познание человеком мира и самого себя;

межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;

— семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей.

Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

*Ценностно-мотивационная:*

— понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

— знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

— установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

— приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

*Трудовая:*

— осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

— понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

*Эстетическая:*

— понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

*Коммуникативная:*

— знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

— знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

— умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

— понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;

— умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

— развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Метапредметные результаты**:

— сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

— овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). -Овладение навыками функциональной грамотности, смыслового чтения и финансовой грамотности

-Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;

2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;

3) в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;

5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;

7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;  
8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **По рабочей программе** | **Формы контроля** | **ЦОР** | **Учет программы воспитания** |  |
| **Введение** | **1** | Устный опрос |  |  | |
| **Тема I. Загадка человека** | **12** | Письменный контроль, устный опрос, практическая работа | https://resh.edu.ru | • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, в том числе посредством использования технологии «Ненасильственное общение».  • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.   * Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, с высказываниями учащихся своих мнений по ее поводу, выработкой своего к ней отношения. | |
| **Тема II. Человек и его деятельность.** | **9** | Письменный контроль, устный опрос, практическая работа | https://resh.edu.ru | * Использование на уроках системы формирующего оценивания, которая позволяет акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и в межпредметных умениях, например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п.   Использование такой организации уроков поддерживает мотивацию детей к получению знаний и помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока, так как ребята становятся соавторами в создании правил работы, что способствует самоорганизации. | |
| **Тема III. Человек среди людей.** | **11** | Письменный контроль, устный опрос, практическая работа | https://resh.edu.ru | * Проведение уроков, на которых у детей формируются компетенции «4К», как имеющих межпредметное содержание, где отсутствуют единственно верные ответы и единственно верные алгоритмы решений, а обязательными в ходе решения являются обсуждения и групповые формы работы.   Такие уроки способствуют активизации познавательной деятельности детей, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, развивают навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; | |
| **Итоговое повторение** | **1** | Контрольная работа |  |  | |
| **Всего** | **34** |  |  |  | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока по теме** | **Наименование раздела, темы курса и уроков, количество часов на тему** | **ЦОР** | **Дата проведения урока** | **Домашнее задание** |
| **Введение-1 ч.** | | | | | |
| **1** | **1** | **Вводный урок.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7111/start/255594/> |  |  |
| **Тема I. Загадка человека – 12 ч.** | | | | | |
| **2** | **1** | **Принадлежность к двум мирам.Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/start/296138/> |  | §1 |
| **3** | **2** | **Принадлежность к двум мирам.Черты сходства и различия человека и животного** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/start/296138/> |  | §1 |
| **4** | **3** | **Человек — личность.Что такое личность.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/> |  | §2 |
| **5** | **4** | **Человек — личность.Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/> |  | §2 |
| **6** | **5** | **Отрочество — особая пора.Основные возрастные периоды жизни человека.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/> |  | §3 |
| **7** | **6** | **Отрочество — особая пора.Особенности подросткового возраста** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/> |  | §3 |
| **8-9** | **7-8** | **Потребности и способности человека.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/255873/> |  | §4 |
| **10-11** | **9-10** | **Когда возможности ограничены.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/> |  | §5 |
| **12** | **11** | **Мир увлечений.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7117/start/255811/> |  | §6 |
| **13** | **12** | **Практикум по теме«Загадка человека»** |  |  |  |
| **Тема II. Человек и его деятельность - 9 ч.** | | | | | |
| **14-15** | **1-2** | **Деятельность человека.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/> |  | §7 |
| **16** | **3** | **Труд - основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start> |  | §8 |
| **17** | **4** | **Труд - основа жизни. Как оценивается труд. Благотворительность.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start> |  | §8 |
| **18** | **5** | **Учение -деятельность школьника. Школьное образование.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/> |  | §9 |
| **19** | **6** | **Учение - деятельность школьника. Самообразование.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/> |  | §9 |
| **20-21** | **7-8** | **Познание человеком мира и себя.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/> |  | §10 |
| **22** | **9** | **Практикум по теме«Человек и его деятельность»** |  |  |  |
| **Тема III. Человек среди людей - 11ч.** | | | | | |
| **23** | **1** | **Отношения с окружающими. Межличностные отношения.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/start/255470> |  | §11 |
| **24** | **2** | **Отношения с окружающими. Виды межличностных отношений.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/start/255470> |  | §11 |
| **25** | **3** | **Общение. Что такое общение. Цели общения.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/start/255718/> |  | §12 |
| **26** | **4** | **Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/start/255718/> |  | §12 |
| **27-28** | **5-6** | **Человек в группе.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/> |  | §13 |
| **29** | **7** | **Отношения со сверстниками.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/> |  | §14 |
| **30-31** | **8-9** | **Конфликты в межличностных отношениях.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/start/> |  | §15 |
| **32** | **10** | **Семья и семейные отношения.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/> |  | §16 |
| **33** | **11** | **Практикум по теме«Человек среди людей».** |  |  |  |
| **Итоговое повторение – 1 ч.** | | | | | |
| **34** | **1** | **Повторительно-обобщающий урок по курсу** |  |  |  |