**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 1»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована Протоколом методического обьединенияУчителей историиПротокол №\_1\_\_ от\_\_\_\_24.08\_\_\_\_2020 | УтвержденаПриказом Средней школы №1 от «28» августа №90 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**в 8 классе**

Учитель: Ваганов В.Ю.

Гаврилов – Ям

2020 – 2021учебный год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию предназначена для 8 классов общеобразовательной школы. Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Основанием для составления рабочей программы служат нормативно-правовая база, методические документы, регламентирующие деятельность учителя истории на федеральном, региональном и муниципальном уровне:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577 , приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 года № 712)

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола заседания федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 04.02.2020 №1/20)

Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» (утверждено приказом Средней школы №1 от 23.12.2016 №175

Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации.Утверждена на коллегии Министерства Просвещения России 29.12.2018 г.

 Приказ № 637 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации
24 декабря 2018 года».

 Программа ориентирована на использование учебно-методического комплексапод редакцией Л. Н. Боголюбова.

**Учебник:**

**Обществознание.** 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Гордецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2018.

**Цели обществоведческого образования в основной школе** состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

* формирование навыков функциональной грамотности, смыслового чтения, финансовой грамотности

**1.** ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**Личностными** результатами выпускников основнойшколы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

* 1. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
	2. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
	3. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст др.),
	4. выбор знаковых систем адекватно познавательной коммуникативной ситуации;
	5. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
	6. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
	7. определение собственного отношения к явлениям со% временной жизни, формулирование своей точки зрения.
	8. Овладение навыками функциональной грамотности, смыслового чтения и финансовой грамотности

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

***-*** относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей

**1. Содержание рабочей программы**

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

**I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование.

**Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».**

**Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.**

**Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.**

**Гендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.**

**Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности.**

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**II. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

**III. Общество — большой «дом» человечества**

**Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчи­вость в развитии общества. Основные типы обществ. Обще­ственный прогресс.**

**Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.**

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. **Экономика и производство.**

**Социальные различия в обществе: причины их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.**

Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью.

**Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.**

**IV. Общество, в котором мы живём**

**Ускорение мирового общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран инародов.**

**Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.**

**Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти при­роду.**

Российское общество в начале XXI в.

**Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие за­дачи стоят перед отечественной экономикой.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Го­сударственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

**Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и приумножить.**

**Место России среди других государств мира.**

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

**V. Регулирование поведения людей в обществе**

**Социальные нормы и правила общественной жизни.** Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия. Гражданственность и патриотизм.

**Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, сво­бод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы россий­ских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обя­занность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязан­ность.

**VI. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родите­лей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**VII. Мир экономики**

**Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги.** Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современ­ные формы.

**Типы экономических систем. Собственность и её формы.**

**Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.**

Деньги и их функции. **Инфляция. Роль банков в эконо­мике.**

**Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.**

**Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Рать государства в обеспечении занятости.**

**Особенности экономического развития России.**

**VIII. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потре­бители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

**Предприниматель. Этика предпринимательства.**

**Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.**

**Права потребителя.**

**IX. Мир социальных отношений**

**Социальная неоднородность общества: причины и про­явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.**

**Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на со­циальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.**

**Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.**

**Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности.**

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

**X. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политиче­ские партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение вла­стей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные полити­ческие организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопас­ность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв во­оружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**XI. Культурно-информационная среда общественной жизни**

**Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.**

**Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.**

**Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные группы. Мировые религии. Веротерпимость.**

**Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.**

**XII. Человек в меняющемся обществе**

**Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Новое отношение к труду. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **По рабочей программе** | **Формы контроля** | **ЦОР** | **Учет программы воспитания** |  |
| **Введение** | 1 | Устный опрос |  |  |
| **Тема 1: «Личность и общество»** | 6 | Письменный контроль, устный опрос, тестовая работа | [https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2953/start/) | • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, в том числе посредством использования технологии «Ненасильственное общение».• Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.* Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, с высказываниями учащихся своих мнений по ее поводу, выработкой своего к ней отношения.
 |
| **Тема 2: «Сфера духовной культуры»**  | 8 | Практическая работа, устный опрос, контрольная работа | <https://resh.edu.ru/> | * Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).
 |
| **Тема 3: «Социальная сфера»**  | 5 | Письменный контроль, устный опрос, тестовая работа, практическая работа | [https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2953/start/) | * Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

Данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других. |
| **Тема 4: «Экономика»**  | **13** | Письменный контроль, устный опрос, тестовая работа, практическая работа | [https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2953/start/) | * Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

-дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; -групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.**Решение на уроках познавательных задач по финансовой грамотности (экономное использование денег, ресурсов, вклады в банках, как обезопасить свои вклады в банке, как безопасно пользоваться банковскими картами)** |
| **Итоговое повторение** | **1** | Контрольная работа |  |  |
| **всего** | **34** |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 8 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока по теме** | **Наименование раздела, темы курса и уроков, количество часов на тему** | **Элемент содержания ФОГОС (примерная программа)** | **ЦОР** | **Дата проведения урока** | **Домашнее задание** |
|  | **Введение (1 ч)** |
| **1** | **1** | **Введение в обществознание.**Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успеха в работе в классе и дома. |  |  |  | Уч-к стр.4-5 |
|  | **Тема 1: «Личность и общество»(6ч)** |
| **2** | **1** | **Что делает человека человеком?**Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. | Природа человека. Деятельность. Виды деятельности. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2952/start/> |  | §.1стр. 6-13, вопросы рубрики «В классе и дома» |
| **3** | **2** | **Человек, общество, природа.**Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. | Природа человека. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2952/start/> |  | §.2 стр. 13-19вопросы рубрики «В классе и дома» |
| **4** | **3** | **Общество как форма жизнедеятельности людей.**Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. | Что связывает людей в общество. Социальные нормы и правила общественной жизни. Различные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.Основные типы обществ. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2930/start/> |  | §.3 стр. 19-27вопросы рубрики «В классе и дома» |
| **5** | **4** | **Развитие общества.**Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. | Социальные нормы и правила общественной жизни.Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Общественный прогресс и регресс. Глобальные проблемы современности. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2951/start/> |  | §.4 стр. 27-34вопросы рубрики «В классе и дома» |
| **6** | **5** | **Как стать личностью.**Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрения. Жизненные ценности и ориентиры. | Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности» положение личности в обществе: отчего оно зависит? | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/> |  | §.5 стр. 34-44вопросы рубрики «В классе и дома» |
| **7** | **6** | **Практикум по теме: «Личность и общество»** |  |  |  | Уч-к, стр. 44-45 |
|  | **Тема 2: «Сфера духовной культуры» (8 ч)** |
| **8** | **1** | **Сфера духовной жизни.**Сфера духовной жизни и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. | Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: сознание, сохранение, распространение, усвоение. Духовные ценности российского народа, культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2950/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2947/start/> |  | §.6вопросы рубрики «В классе и дома» |
| **9** | **2** | **Мораль.**Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения. | Мораль, ее основные принципы. Добро и зло.  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/> |  | §.7вопросы рубрики «В классе и дома» |
| **10** | **3** | **Долг и совесть.**Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. | Законы и правила нравственности. Нравственные чувства и самоконтроль. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/> |  | §.8вопросы рубрики «В классе и дома» |
| **11** | **4** | **Моральный выбор – это ответственность.**Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. | Моральные нормы и моральный выбор. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/> |  | §.9вопросы рубрики «В классе и дома» |
| **12** | **5** | **Образование.**Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. | Образование и наука. Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2561/start/> |  | §.10вопросы рубрики «В классе и дома» |
| **13** | **6** | **Наука в современном обществе.**Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. | Образование и наука. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2561/start/> |  | §.11вопросы рубрики «В классе и дома» |
| **14** | **7** | **Религия как одна из форм культуры.**Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в современном обществе. Свобода совести. | Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные группы. Мировые религии. Веротерпимость. Возрождение религиозной жизни в нашей стране. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/start/> |  | §.12вопросы рубрики «В классе и дома» |
| **15** | **8** | **Практикум по теме: «Сфера духовной культуры».** | Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.Культура Российской Федерации. Искусство.Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми. |  |  | Уч-к, стр. 102-104 |
|  | **Тема 3: «Социальная сфера» (5 ч)** |
| **16** | **1** | **Социальная структура общества.**Социальна неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. | Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества.Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2946/start/> |  | §.13вопросы рубрики «В классе и дома» |
| **17** | **2** | **Социальные статусы и роли.**Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменения статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. | Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Отношения в семье и со сверстниками. Особенности подросткового возраста. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2946/start/> |  | §.14вопросы рубрики «В классе и дома» |
| **18** | **3** | **Нации и межнациональные отношения.**Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям и народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. | Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности? Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2931/start/> |  | §.15вопросы рубрики «В классе и дома» |
| **19** | **4** | **Отклоняющееся поведение.**Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. |  |  |  | §.16вопросы рубрики «В классе и дома» |
| **20** | **5** | **Практикум по теме: «Социальная сфера».** |  |  |  | Уч-к, стр. 140-142 |
|  | **Тема 4: «Экономика» (13 ч)** |
| **21** | **1** | **Экономика и ее роль в жизни общества.**Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). | Экономика и ее роль в жизни общества. Экономика и производство. Экономические ресурсы и потребности. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Особенности экономического развития России. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/> |  | §.17вопросы рубрики «В классе и дома» |
| **22** | **2** | **Главные вопросы экономики.**Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. | Типы экономических систем. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/> |  | §.18вопросы рубрики «В классе и дома» |
| **23** | **3** | **Собственность. Рыночная экономика.**Собственность. Право собственности. Защита прав собственности. | Собственность и её формы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/> |  | §.19вопросы рубрики «В классе и дома» |
| **24** | **4** | **Рыночная экономика.**Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. | Типы экономических систем. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/> |  | §.20вопросы рубрики «В классе и дома» |
| **25** | **5** | **Производство – основа экономики.**Производство. Товары и услуги. Разделение труда и специализация. | Товары и услуги. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/start/> |  | §.21вопросы рубрики «В классе и дома» |
| **26** | **6** | **Предпринимательская деятельность.**Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. | Предприниматель. Этика предпринимательства. |  |  | §.22вопросы рубрики «В классе и дома» |
| **27** | **7** | **Роль государства в экономике.**Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. | Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/start/> |  | §.23вопросы рубрики «В классе и дома» |
| **28** | **8** | **Распределение доходов.**Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2927/start/> |  | §.24вопросы рубрики «В классе и дома» |
| **29** | **9** | **Потребление.**Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителей. | Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителей. |  |  | §.25вопросы рубрики «В классе и дома» |
| **30** | **10** | **Инфляция и семейная экономика.**Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. | Инфляция. Роль банков в экономике. |  |  | §.26вопросы рубрики «В классе и дома» |
| **31** | **11** | **Безработица, её причины и последствия.**Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. | Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/train/#175068> |  | §.27вопросы рубрики «В классе и дома» |
| **32** | **12** | **Мировое хозяйство и международная торговля.**Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. |  |  |  | §28вопросы рубрики «В классе и дома» |
| **33** | **13** | **Практикум по теме «Экономика»** |  |  |  | Уч-к, стр.242-246 |
|  | **Итоговое повторение (1 ч)** |
| **34** | **1** | **Итоговое повторение по курсу «Обществознание»** **8 класс** |  |  |  |  |