

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»**

Согласована
на методическом объединении
учителей _____
Протокол № ____ от « ____ » _____
Руководитель МО: _____ / _____ /

Утверждена
приказ от «__» _____ № _____

Директор: _____ Г.А. Поздышева

**Рабочая программа
по окружающему миру
для 1-4 классов**

г. Гаврилов-Ям

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру 1-4 составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009г. №373), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесённой в Реестр ООП(8апреля 2015), Основной образовательной программы начального общего образования Средней школы №1и на основе авторской программы «Окружающий мир». Автор программы: Н.Ф.Виноградова (УМК «Начальная школа 21 век»)

Авторская программа взята без изменений.

Общий объем времени, отводимый на изучение окружающего мира в 1-4 классах, составляет 270 часов.

В каждом классе урок окружающего мира проводится два раза в неделю. При этом в первом классе курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели), а в каждом из остальных классов на 68 часов (34 учебные недели).

Цель обучения.

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира, в том числе и в вопросах финансовой грамотности.

Задачи:

- устанавливать более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимать взаимозависимость в системе «человек – природа – общество»;
- осознавать необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получать начальные навыки экологической культуры; **формирование навыков безопасного образа жизни, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов (основы финансовой грамотности)**
- подходить к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознавать возможность изменять себя, понимать важность здорового образа жизни;
- подготовить к изучению базовых предметов в основной школе.

Структура курса.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

Общее содержание обучения окружающему миру представлено в программе следующими содержательными линиями: «Человек как биологическое существо», «Я и другие люди», «Человек и мир природы», «Человек и общество», «История родной страны».

Основу курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: человек как биологическое существо; я и другие люди; человек и мир природы; человек и общество; история родной страны.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается все содержание обучения.

«Важнейшая особенность содержания предмета – определённость, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты, требуемые ФГОС НОО	Показатели достижения результатов на конец 1 кл.	Показатели достижения результатов на конец 2 кл.	Показатели достижения результатов на конец 3 кл.	Показатели достижения результатов на конец 4 кл.
<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций</p>	<p>Называет любимые достопримечательности родного города (села, деревни). Называет особенности своей школы, имеющие для него личностное значение. Называет ряд национальностей, проживающих на территории РФ.</p>	<p>Рассказывает об истории любимых достопримечательностей. Принимает класс, в котором учится как «свой» и «наш» класс. Интересуется (спрашивает) культурными особенностями национальностей, проживающих в РФ.</p>	<p>Проявляет желание сделать свой класс (помещение, коллектив) лучше; охотно участвует в обще классных делах. Называет достопримечательности в разных городах РФ, которые посетил (хочет посетить). Может рассказать об основных культурных особенностях некоторых национальностей, проживающих в РФ.</p>	<p>Предлагает свою помощь для улучшения своего класса, школы. Называет (присваивает) себя учеником определенной школы, класса. Рассказывает о главных достопримечательностях России, выбирая из них имеющие для него личностное значение. Называет общие черты разных национальностей, на примере художественных, музыкальных и изобразительных произведений.</p>
<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	<p>Называет предметы живой и неживой природы, и предметы которые сделал человек</p>	<p>Проявляет интерес к отдельным явлениям природы или предметам природы</p>	<p>Проявляет желание узнать больше об окружающем мире, о взаимосвязи, живой и неживой природы и человека. Обнаруживает и устанавливает элементарные связи и зависимости в природе, обществе, культуре</p>	<p>Участвует в проектно-исследовательской деятельности по изучению окружающего мира.</p>
<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Называет правила поведения в своей семье. Называет культурные особенности других народов и этносов.</p>	<p>Рассказывает об особенностях национальной культуры (костюм, народное творчество, традиции). Объясняет, что связывает его с народом, с его Родиной, со всеми людьми, с природой.</p>	<p>Интересуется традициям, культурой, искусством других стран и народов.</p>	<p>Общается со сверстниками и взрослыми независимо от их национальных, культурных, религиозных взглядов на различные темы. Уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускает их</p>

Личностные результаты, требуемые ФГОС НОО	Показатели достижения результатов на конец 1 кл.	Показатели достижения результатов на конец 2 кл.	Показатели достижения результатов на конец 3 кл.	Показатели достижения результатов на конец 4 кл.
				оскорбления и высмеивания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Соблюдают правила поведения в школе (школьный режим дня)	Рассказывает об особенностях отношений в различных социальных сферах (школа, семья, социум)	Участвует в мероприятиях, класса, школы, секциях. Проявляет желание к дальнейшему совершенствованию в этих сферах.	Делится социальным опытом со сверстниками.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Выполнение основных правил школьной жизни. Использует возможности предметно-пространственной среды, рабочего места, дома при помощи учителя, родителя	Проявляет инициативу выполняя домашнее задание при помощи взрослого. Совместная разработка правил школьной жизни совместно с учителем	Самостоятельно выполняет общешкольных правил при упоминание учителем. Самостоятельно выполняет домашнего задания с последующей проверкой взрослого. Совместное участие со старшими классами в общешкольной жизни	Самостоятельно выполняет домашнего задания. Помогает учителю к подготовке урока. Отдает предпочтение отдельным урокам. Оказывает помощь младшим школьникам для освоения правил школьной жизни. Определяет результат учения, отвечает на вопрос цели обучения.
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Различает хорошие и плохие поступки	Приводит примеры поступков из личного опыта, опыта своей семьи, сверстников. Оценивает простые ситуации и однозначные поступки по общепринятым нравственным правилам (человеколюбие, уважение к труду, культуре и т.п.)	Называет правила поведения в различных ситуациях. Создает памятку «Как вести себя»	Составление и инсценирование ситуаций, основанных на «плохих» и «хороших» поступках. Формулирует сам простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России; отделяет оценку поступка от оценки самого человека
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Называет основные произведения мировой художественной культуры. Различает «красивое» и «некрасивое».	Рассказывает о литературном произведении по составленному плану. Приводит примеры изученных ранее произведений. Выражение своего отношения к	Составляет элементарный отзыв по прочитанному (увиденному) произведению исходя из личного отношения. Находит и различает	Аргументирует свою точку зрения о произведении искусства (художественного произведения) При аргументации проявляет эстетические чувства.

Личностные результаты, требуемые ФГОС НОО	Показатели достижения результатов на конец 1 кл.	Показатели достижения результатов на конец 2 кл.	Показатели достижения результатов на конец 3 кл.	Показатели достижения результатов на конец 4 кл.
		прочитанному.	различные языковые средства в произведении способствующие формированию эстетического вкуса.	
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Проявляет искренность в отношении к другим (в эмоциях) Наблюдает за изменением состояния, настроения близких людей и адекватно реагирует.	Проявление сопереживания к животным и конкретному человеку. Рассказывает об изменениях в настроении, состоянии близких ему людей, сверстников.	Сопереживает близким людям, сверстникам. Рассказывает и понимает изменение в настроении и состоянии окружающих его людей.	Отзывается на проблемы друзей, близких людей, сверстников, домашних животных. Предлагает свою помощь, сверстникам, близким людям, учителю.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Прислушивается к мнению взрослого, отдавая ему лидерскую позицию. Взаимодействует с близким кругом людей, знакомыми по различным интересам.	Высказывает свое мнение в сотрудничестве со взрослыми. Демонстрирует элементы сотрудничества с одноклассниками (сверстниками)	Аргументируют свою позицию в сотрудничестве со взрослыми. Сотрудничает с одноклассниками и сверстниками	Соответствует выбранной роли. Испытывает удовлетворение от групповой работы.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Называет принципы здорового образа жизни. Приводит примеры с помощью учителя. Демонстрирует в учебных и игровых ситуациях здорового и безопасного образа жизни. Проявляет стремление к совместным делам. Поддерживает коллективную ответственность	Называют и выполняют правила ЗОЖ при помощи учителя. Проявляют позитивное отношение к различным видам труда.	Выполняют правила ЗОЖ. Высказывают отношение к нарушению правил. Участвует в труде по самообслуживанию дома и в школе. Ухаживает за растениями. Проявляет стремление к творческому труду. Осознаёт личный вклад в результат коллективного дела.	Корректируют правила ЗОЖ в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями. Иницируют совместные дела, принимает личную и коллективную ответственность за результат. Проявляют бережное отношение к результатам труда других людей.

Метапредметные результаты НОО

Метапредметные результаты, требуемые ФГОС НОО	Показатели достижения результатов на конец 1 кл.	Показатели достижения результатов на конец 2 кл.	Показатели достижения результатов на конец 3 кл.	Показатели достижения результатов на конец 4 кл.
<p>Овладение способностью принимать и сохранять. Цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности с помощью учителя Подбирают интересные и реальные средства достижения цели Воспринимают и решают учебную задачу с помощью учителя</p>	<p>Формулируют цель своими словами (понятными для одноклассников) Вырабатывают понятные для себя средства достижения цели с помощью учителя Выделяют главные компоненты учебной задачи и решают ее</p>	<p>Формулируют цель грамотно и понятно с помощью учителя Выбирают с помощью учителя реальные и удобные (продуктивные) средства достижения цели Выбирают интересный для себя и эффективный способ решения учебной задачи</p>	<p>Формулируют цель грамотно и понятно без помощи учителя Выбирают и договариваются об оптимальных средствах достижения цели. Проверяют правильность решения учебной задачи и могут сконструировать учебную задачу с заданными данными</p>
<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p>	<p>Находят и проговаривают противоречия в окружающей их действительности</p>	<p>Самостоятельно находят противоречия, формулируют проблему с помощью учителя</p>	<p>Самостоятельно находят противоречия и с помощью учителя находят выход из проблемы</p>	<p>Находят противоречия в содержании предметных областей и подбирают способы решения</p>
<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	<p>Планируют собственную деятельность с помощью учителя и выполняют план при наличии зрительных ориентиров.</p>	<p>Планируют собственную деятельность с помощью учителя и одноклассников и выполняют план при наличии зрительных ориентиров. Вырабатывают с помощью учителя 1-2 критерия оценки и оценивают</p>	<p>Составляют эффективный план собственной деятельности с помощью учителя Вырабатывают с помощью учителя 3-4 критерия оценки и оценивают</p>	<p>Самостоятельно планируют свою деятельность Вырабатывают самостоятельно критерии оценки Аргументируют оценочную деятельность</p>
<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>	<p>Выявляют причины успеха/неуспеха в коллективных работах с помощью учителя</p>	<p>Высказывание собственного мнения о причинах успеха/неуспеха в коллективных работах</p>	<p>Выявляют причины неуспеха в индивидуальных работах и устраняют их с помощью учителя</p>	<p>Самостоятельно выявляют причины успеха/неуспеха в индивидуальных и коллективных работах и устраняют их</p>
<p>Освоение начальных форм познавательной и</p>	<p>Оценивает своё задание по образцу, способен</p>	<p>Оценивает своё задание по следующим</p>	<p>Оценивает своё задание по параметрам,</p>	<p>В диалоге с учителем вырабатывает</p>

Метапредметные результаты, требуемые ФГОС НОО	Показатели достижения результатов на конец 1 кл.	Показатели достижения результатов на конец 2 кл.	Показатели достижения результатов на конец 3 кл.	Показатели достижения результатов на конец 4 кл.
личностной рефлексии;	определить, что получилось, что не получилось	параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении	заранее представленным	критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. Объясняет самому себе: - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера); -«что я хочу»(цели, мотивы) -«что я могу»(результаты)
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Называют различные виды знаково-символических средств и моделей с помощью учителя	Подбирают знаково-символические средства и модели с помощью учителя для решения учебной задачи	Самостоятельно используют знаково-символические средства и модели для решения учебной задачи, сравнивают с эталоном	Создают знаково-символические средства и модели для решения учебной задачи с помощью учителя. Моделирует изученные зависимости с помощью знаково-символических средств представления информации
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;	Проявляют инициативу в коммуникации. Оформляет свою речь в устной форме, применяя правила этикета.	Поддерживают беседу, разговор из личного опыта Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, монолог, устное высказывание).	Высказывают свое мнение в беседе на основе личного опыта и других источников информации.	Аргументируют свое мнение в беседе на основе личного опыта и других источников информации.
Использование	Воспринимает	Работает с	Воспринимает,	Воспринимает,

Метапредметные результаты, требуемые ФГОС НОО	Показатели достижения результатов на конец 1 кл.	Показатели достижения результатов на конец 2 кл.	Показатели достижения результатов на конец 3 кл.	Показатели достижения результатов на конец 4 кл.
<p>различных способов (в справочных источниках и открытом учебном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативным и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>	<p>на слух различные виды сообщений. Умеет найти ответ на вопрос в небольшом по объёму тексте, представленный в явном виде. Передаёт собеседнику информацию, необходимую для решения учебной задачи Участвует в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного.</p>	<p>информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы. Различает различные виды словарей и справочников. Находит информацию, факты, заданные в тексте в явном виде. Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.</p>	<p>понимать и излагать информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы. Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Понимает информацию, представленную в неявном виде, выделяет общий признак группы, характеризует явление по описанию, находит в тексте несколько примеров. Создаёт тексты на компьютере, выполняет основные операции при создании текстов, умеет вводить текст с помощью клавиатуры.</p>	<p>анализирует и интерпретирует информацию, представленную в различных видах Находит информацию в соответствующих возрасту словарях и справочниках, в том числе в сети Интернет. Интерпретирует и обобщает информацию, интегрирует детали сообщения, содержащиеся в разных частях текста. Преобразует информацию из сплошного текста в таблицу, из рисунка в задачу, заполняет предложенные схемы с опорой на прочитанный текст. Умеет вводить текст с помощью клавиатуры Анализирует изображения, звуки Готовит своё выступление и выступает с аудио-, видео- и графическим сопровождением; Соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;</p>	<p>Читает небольшие тексты, осмысливает содержание по вопросам Списывает небольшие тексты</p>	<p>Читает тексты и самостоятельно выделяет главное Составляет и записывает текст в соответствии с заданной темой и</p>	<p>Читает тексты, составляет план и пересказывает по нему Составляет и записывает тексты по плану</p>	<p>Владеет смысловым чтением небольших текстов Самостоятельно высказывает собственное</p>

Метапредметные результаты, требуемые ФГОС НОО	Показатели достижения результатов на конец 1 кл.	Показатели достижения результатов на конец 2 кл.	Показатели достижения результатов на конец 3 кл.	Показатели достижения результатов на конец 4 кл.
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	и составляет тексты из 2-3 предложений	наводящими словами		мнение по прочитанному Самостоятельно составляет и записывает тексты, придумывая окончания
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Обобщают предметы по признакам С помощью учителя дают собственное, доступное знание о предмете	Сами подбирают признаки и обобщают по ним предметы Осмысливают понятия, соотносят их с реальной жизнью	Обобщают процессы и явления на основе личного опыта Осмысливают с позиции применимости понятия	Обобщают предметы, процессы и явления и делают выводы Формулируют предметные понятия и понятия в общественной жизни
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Называет правила ведения диалога С помощью учителя и опорных слов отвечает на вопросы учителя, аргументирует свое мнение из жизненного опыта	Соблюдает правила ведения диалога при внешнем контроле. Признаёт существование другой точки зрения в процессе общения со сверстниками в различных видах совместной деятельности в процессе споров и поиска общих договоренностей - Слушает, принимает чужую точку зрения; способен объяснить свою точку зрения.	Соблюдает правила ведения диалога со сверстниками и взрослыми Формулирует свою точку зрения, аргументирует с опорой на жизненный и познавательный опыт. Понимает точку зрения другого	слушает собеседника и ведет диалог; признает другую позицию. Отстаивает свою точку зрения, аргументируя её с помощью фактов и дополнительных сведений
определение общей цели и путей ее достижения; умение	Называет особенности и правила групповой и парной работы. Оценивает	Соблюдает правила групповой и парной работы при контроле (помощи) учителя	Работает в группе и паре, при возникновении трудностей запрашивает	Работает в группе и паре адекватно оценивает собственное

Метапредметные результаты, требуемые ФГОС НОО	Показатели достижения результатов на конец 1 кл.	Показатели достижения результатов на конец 2 кл.	Показатели достижения результатов на конец 3 кл.	Показатели достижения результатов на конец 4 кл.
<p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>поведение окружающих с опорой на собственные представления как надо</p>	<p>Оценивает окружающих и себя с опорой на определенные критерии</p>	<p>помощь Оценивает себя и других на основе совместно выработанных критериев</p>	<p>поведение и поведение окружающих</p>
<p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>Называет пути выхода из конфликта и использует известные Высказывает позицию, что в конфликте виновата одна из сторон</p>	<p>Принимает новые способы решения конфликта, сообщенные учителем или значимым взрослым, пробует использовать</p>	<p>Использует разные способы выхода из конфликта в зависимости от собственных предпочтений</p>	<p>Использует разные способы выхода из конфликта, предпочитает решать конфликты конструктивно, выбирает способ решения в зависимости от ситуации конфликта Говорит, что в конфликте виноваты несколько сторон</p>
<p>овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p>	<p>Дает с помощью учителя сущностную характеристику основным объектам окружающего мира</p>	<p>Характеризует различные явления окружающего мира и объекты абстрактного порядка</p>	<p>Характеризует различные объекты и явления, не встречающиеся в повседневной жизни</p>	<p>Характеризует процессы, явления и объекты в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>
<p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,</p>	<p>Переносит предметные знания в конкретные жизненные ситуации</p>	<p>Переносит знания, полученные в личном и познавательном</p>	<p>Находит существенные связи и отношения между объектами и процессами и</p>	<p>Применяет для решения учебных и личных задач межпредметные понятия</p>

Метапредметные результаты, требуемые ФГОС НОО	Показатели достижения результатов на конец 1 кл.	Показатели достижения результатов на конец 2 кл.	Показатели достижения результатов на конец 3 кл.	Показатели достижения результатов на конец 4 кл.
отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;		опыте в решение учебных задач на разных предметах	использует их для решения учебных задач	
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;	Составляет и использует с помощью учителя учебные модели, называет ресурсы материальной и информационной среды класса и школы	Составляет и использует с помощью учителя учебные модели для решения учебных и личных задач называет ресурсы материальной и информационной среды класса, школы, других учреждений	Применяет учебные модели, сделанные самим и другими Использует те или иные ресурсы материальной и информационной среды в зависимости от ситуации	Использует материальную и информационную среду начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения в первом классе ученик научится:

- воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры разных профессий;
- различать понятия «живая» «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времён года, находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями живой и неживой природы;
- описывать отдельных представителей животного и растительного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;

- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

К концу обучения во втором классе ученик научится:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;

- оценивать жизненную или представленную в художественном произведении ситуацию с точки зрения этики и правил нравственности;

- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с его датой;

- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»);

- называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;

- называть царства природы;

- описывать признаки животного и растения как живого существа;

- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;

- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;

- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;

- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры;

- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой); приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

- характеризовать условия жизни на Земле;

- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

- описывать свойства воды (воздуха);

- различать растения разных видов, описывать их;

- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

- объяснять отличия грибов от растений;

- характеризовать животное как организм;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

- составлять описательный рассказ о животном;

- приводить примеры (конструировать) цепи питания;

- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;

- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;

- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в 4 классе ученик научится:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребёнка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах – соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России;
- описывать основные события культурной России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох,

К концу обучения в 4 классе ученик получит возможность научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни; соблюдать правила гигиены и физической культуры;
- различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

**Содержание программы по окружающему миру
1класс (66 часов)**

Введение. Этот удивительный мир. (1 час)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы – школьники. (2 часа)

Ты- первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы, учителя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Семья (2 часа)

Семья. Члены семьи. *Труд, отдых в семье. (финансовая грамотность)* Взаимоотношения членов семьи.

Твоё здоровье (6 часов)

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух и вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Я и другие люди (3 часа)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Труд людей (6 часов)

Ты и вещи, которые тебя окружают. *Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. (финансовая грамотность)*

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа (31 час)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Наша страна-Россия. Родной край. (15 часов)

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтёр, тракторист, доярка и др.)

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.) Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица: тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено». Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Содержание учебного предмета 2 класс (68 часов)

Введение. Что окружает человека (1 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком.

Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (14 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники - органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном

случае.

Кто живёт рядом с тобой (6 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «дерево», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности.

Как семья трудится, проводит свободное время. (основы финансовой грамотности). Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека.

Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры.

Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям.

Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению - правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения).

Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия - твоя Родина (13 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь.

История рассказывает о прошлом.

Москва - столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась.

Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт - Петербург - северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

«Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов Путешествие в прошлое (исторические сведения).

Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в 5-9 веках.

Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край - частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. (финансовая грамотность) Хлеб - главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. **Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).** (финансовая грамотность)

Мы - граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция - главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия - многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

Мы - жители Земли (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля - планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение - живые существа. Какие животные

обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Природные сообщества (23ч)

Среда обитания.

Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные;

дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые.

Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы - обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоёма.

Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото).

Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком.

Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля. Разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек (2ч)

Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения).

Как человек одомашнил животных.

Практическая часть программы

Экскурсии.

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения).

Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

Практические работы

Составление режима дня для будней и выходных.

Первая помощь при ожогах, порезах, ударах.

Составление семейного «древа».

Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

3 класс (68часов)

Основное содержание учебного материала.

Земля — наш общий дом (7 ч)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю (4 ч)

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении жизни на Земле. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы (26 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края.

Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России (11ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину (12 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Как трудились в старину (7ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег. (Финансовая грамотность)

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения.

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии.

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, её охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты.

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений.

Практические работы.

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Содержание учебного предмета 4 класс (68 часов)

Человек – живое существо (организм) (16 часов)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет, мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движение и физкультура. Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и т.д.). Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств. Их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей.

«Твоё здоровье» (12 часов)

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные. Правила поведения во время грозы.

Практические работы:

Составление режима дня школьника для будней и выходных;

Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.

Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)

«Человек – часть природы» (2 часа)

Отличия человека от животных. Мышление и речь. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

«Человек среди людей» (5 часов)

Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость, забота о больных. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми. *Правила безопасного поведения при использовании личных финансовых средств. (финансовая грамотность)*

«Родная страна: от края до края» (10 часов)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как возникали и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города России. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов)

Раздел «Человек – творец культурных ценностей» (12 часов)

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре 1, во второй половине 18 века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России 18 века. Памятники архитектуры. Творения Баженова. Изобразительное искусство 18 века. Возникновение публичных театров.

Искусство России 19 века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников).

Искусство России 20 века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (Пластов, Юон, Малявин, Малевич и др.). Детские писатели и поэты (Чуковский, Маршак и др.).

Раздел «Человек – защитник своего Отечества» (5 часов)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сооружения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьника:

Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими

захватчиками в 17 веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии:

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора.

Практические работы:

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями учебника в учебнике и рабочей тетради)

«Гражданин и государство» (3 часа)

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Тематическое планирование учебного курса

1 класс (66 часов)

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1	Введение. Этот удивительный мир.	1 час
2	Мы- школьники.	2 часа
2	Твоё здоровье	6 часов
3.	Я и другие люди	3 часа
4	Труд людей	6 часов
5.	Родная природа	31 час
6.	Семья	2 часа
7.	Наша страна – Россия. Родной край.	15 часов
Итого		66 часов

Тематическое планирование

2 класс (68 часов)

Название раздела, темы	Количес тво часов	Практические занятия	Форма контроля
1.Введение .Что окружает человека.	1		
2. Кто ты такой	14	1.«Составление режима дня школьника для будней и выходных». 2. «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».	Контрольная работа по теме «Кто ты такой?»
3.Кто живёт рядом с тобой	6	3. «Составление семейного древа».	Контрольная работа по теме «Кто живет рядом с тобой?»
4.Россия-твоя Родина	13		Контрольная работа по теме «Россия – твоя Родина»
5.Мы-жители Земли	9		Контрольная работа по теме

			«Мы – жители Земли.»
6.Природные сообщества	23	Работа с натуральными объектами растений разных природных сообществ	Контрольная работа по теме «Природные сообщества».
7.Природа и человек	2		Итоговая контрольная работа

**Тематическое планирование
3 класс (68 часов)**

Название раздела, темы	Количество часов	Практические занятия	Форма контроля
1. Земля – наш общий дом	7 часов	4	тест
2. Человек изучает Землю	4 часа	1	Проверочная работа
3. Царства природы	26 часов	5	Тест Сам. Работа Контрольная работа по разделу
4. Наша Родина: от Руси до России	11 часов	-	Контрольная работа
5. Как люди жили в старину	12 часов	-	Проверочная работа
6. Как трудились в старину	7 часов	-	Тест
7. Обобщение	1 час	-	-
	68 часов		

**Тематическое планирование
4 класс (68 часов)**

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Человек – живое существо (организм)	16 часов	Тесты. Контрольная работа.

2.	Твоё здоровье	12 часов	Тесты. Контрольная работа
3.	Человек- часть природы.	2 часа	
4.	Человек среди людей.	5 часов	Тест.
5.	Родная страна: от края до края.	10 часов	Контрольная работа
6.	Человек- творец культурных ценностей.	12 часов	Проверочная работа
7.	Человек- защитник своего Отечества.	5 часов	Тест.
Итого		68 часов	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

Раздел программы	№	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся
Ведение. Что такое окружающий мир.	1	Этот удивительный мир. Неживая и живая природа.	Урок-экскурсия.	Характеризовать объекты окружающего мира. Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. Объединяет разные предметы и объекты окружающего мира. Взаимодействует с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.
Мы - школьники.	2	Давай познакомимся.	Урок-игра.	Рассказывать о себе по образцу (или по плану). Понимать основные элементы рассказа о себе. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа).
Мы - школьники.	3.	Мы – школьники. Правила поведения в школе.	Урок-экскурсия.	Понимать и описывать назначение некоторых школьных помещений. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа).
				Называть несколько правил, выполнение которых отличает школьника от дошкольника. Сравнить поведение школьника и дошкольника. Рассказывать о себе – школьнике. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.
Родная природа.	4.	Сентябрь – первый месяц осени. Развитие умения наблюдать: замечать изменения в природе.	Экскурсия.	Наблюдать и характеризовать основные признаки осени. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Контролировать свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. Оценивать свою работу по предложенным учителем критериям.
Родная природа.	5.	«Что нам осень подарила» Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов.	Комбинированный урок.	Называть отличительные особенности осеннего сада, огорода и цветника. Называть особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. Составлять описательный рассказ. Получать информацию из таблицы.
Родная природа.	6.	Грибная пора. Формирование умения сравнивать и различать грибы, плоды разных растений.	Урок изучения нового материала.	Называть богатства осеннего леса: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. Классифицировать объекты природы по разным основаниям. Сравнить и различать грибы, плоды разных растений. Работать с информацией, представленной в таблице.
Родная страна.	7.	Семья. Что такое семья? Моя семья: её члены, их	Урок изучения	Описывать особенности жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Понимать, что такое семья. Рассказывать о своей семье: ее члены, их труд,

Раздел программы	№	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся
		труд, семейные обязанности.	нового материала.	семейные обязанности. Разъяснить значение крылатого выражения. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.
Родная страна.	8.	Любимые занятия членов семьи в свободное время.	Комбинированный урок.	Анализировать занятия членов семьи в свободное время. Рассказывать о видах семейного досуга: театр, музеи, концерты, загородные поездки; о хозяйственном труде в семье. Выделять части семейного досуга: чтение книг и рассказывание любимых сказок. Взаимодействовать с участниками диалога.
Родная страна.	9.	Как из зерна получилась булка.	Урок-исследование.	Характеризовать труд людей разных профессий. Называть профессии людей, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.
Родная природа.	10.	Человек и домашние животные.	Комбинированный урок.	Различать животных по классам (без термина). Сравнить домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных. Различать животных по месту обитания. Выделять профессии людей, ухаживающих за животными, из ряда профессий. Понимать, как следует заботиться о домашних животных. Моделировать ситуации безопасного обращения с растениями и животными, знать правила ухода за ними.
Родная природа.	11.	Октябрь уж наступил. Осенние изменения природы. Птицы осенью.	Экскурсия в парк (лес).	Характеризовать основные признаки осени. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Устанавливать зависимость между осенними изменениями в природе и перелетом птиц, укрытием животных в своих зимних жилищах. Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.
Родная природа.	12.	Явления природы.	Урок изучения нового материала.	Кратко характеризовать некоторые явления природы. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. Находить ошибки в предъявленной последовательности. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы.
Родная страна.	13.	Где ты живешь? Уточнение и расширение представлений	Урок-игра.	Называть наименование населенного пункта, в котором живет ученик. Кратко характеризовать населенный пункт. Понимать, что такое дорога. Осознавать, какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду.

Раздел программы	№	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся
		детей о ближайшем социальном окружении.		Анализировать дорогу в школу. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.
Мы - школьники.	14.	Правила дорожного движения.	Комбинированный урок.	Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.
Мы и вещи.	15.	Ты и вещи. Все профессии важны.	Комбинированный урок.	Характеризовать труд людей разных профессий. Моделировать ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. Классифицировать предметы по заданному признаку. Называть правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понимать антонимы: аккуратный-неаккуратный, бережливый-расточительный (небережливый).
Мы и вещи.	16.	Кто работает ночью.	Комбинированный урок.	Называть профессии людей, которые работают ночью, объяснять значение их труда для общества. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.
Ты и здоровье.	17.	Твои помощники – органы чувств.	Урок-исследование.	Принимать учебную задачу, выполнять правила. Осознавать, что такое здоровье. Объяснять, что хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Рассказывать, как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Составлять правила охраны зрения, слуха, вкуса.
Ты и здоровье.	18.	Правила гигиены.	Урок-игра.	Моделировать ситуации на правила поведения во время еды. Уточнять понятия: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистюля - грязнуля). Воспроизводить правила гигиены. Понимать, почему человек должен их соблюдать.
Ты и здоровье.	19.	О режиме дня.	Урок-практикум.	Определять время по часам с точностью до часа. Понимать, что такое режим дня. Объяснять, зачем нужен режим. Приводить примеры понятий «организованный», «неорганизованный».
Ты и здоровье.	20.	Урок в спортивном зале.	Урок-практикум.	Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.

Раздел программы	№	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся
Родная природа.	21 - 22	Ноябрь – зиме родной брат. Изменения в природе в ноябре.	Экскурсия в парк.	Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Характеризовать основные черты предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков.
Родная природа.	23.	Дикие животные.	Урок изучения нового материала.	Различать животных по внешним характеристикам. Назвать животных и их детенышей. Рассказывать о жизни диких животных поздней осенью по плану.
Родная природа.	24.	Звери-млекопитающие.	Комбинированный урок.	Осознавать характерные особенности зверей-млекопитающих: кормление молоком детенышей. Называть различных представителей этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классифицировать понятия: «домашние животные», «дикие животные». Группировать животных по разным основаниям.
Родная природа.	25.	Что мы знаем о птицах. Классификация птиц по признаку «перелётные-зимующие», отличительные особенности этих птиц.	Урок-викторина.	Классифицировать птиц по признаку «перелётные - зимующие». Понимать и называть отличительные особенности этих птиц. Устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц. Перечислять причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода.
Родная страна.	26.	Город, село. Характерные особенности разных населённых пунктов.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать общественные события и труд людей родного города (села). Кратко характеризовать особенности разных населённых пунктов: город, село (общее, различное). Осознавать, что наш населённый пункт – часть нашей страны России.
Родная страна.	27.	Дом, в котором ты живёшь.	Урок изучения нового материала.	Описывать здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Узнавать здания по вывеске. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.
Родная страна.	28 – 29.	Зачем люди трудятся.	Комбинированный урок.	Понимать, зачем люди трудятся. Объяснять выражение «рабочие руки». Составлять описательный рассказ. Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Кратко рассказывать на тему «Что делают в ...».
Родная природа.	30.	«В декабре, в декабре, все деревья в серебре». Сезонные изменения в	Экскурсия в парк.	Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Перечислять сезонные изменения в начале зимы. Составлять описания на тему

Раздел программы	№	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся
		начале зимы.		«Декабрь – первый месяц зимы».
Родная природа.	31.	Какая бывает вода? Свойства воды.	Урок изучения нового материала.	Проводить опыты под руководством учителя. Определять свойства воды как вещества. Заносить результаты исследований в таблицу. Понимать значение выражения: «Вода – вещество». Знать свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Понимать значение выражения: «Вода – растворитель». Кратко характеризовать различные состояния воды. Различать понятия «тело», «вещество».
Мы – школьники.	32.	О дружбе. Кого называют друзьями? Правила дружбы.	Урок-игра.	Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. Составлять правила дружбы. Участвовать в обсуждении проблемы «Кого называют друзьями».
Мы – школьники.	33.	Идем в гости. Правила поведения в гостях. Как выбирать подарок.	Урок-игра.	Составлять правила поведения в гостях. Называть правила выбора подарка. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.
Мы - школьники.	34.	«С Новым годом!» Формирование умения составлять рассказ (сказку) в соответствии с воображаемой ситуацией.	Урок-праздник.	Участвовать в тематических обсуждениях и выражать свои предложения. Использовать элементы импровизации для решения творческих задач.
Родная природа.	35 – 36.	«Январь – году начало, а зиме – середина». Изменения в природе в январе. Определение деревьев по силуэту.	Урок-экскурсия.	Проводить наблюдения по плану. Кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Понимать основные изменения в природе в январе. Определять деревья по силуэту.
Родная природа.	37.	Хвойные деревья.	Урок изучения нового материала.	Описывать внешние признаки растения. Кратко характеризовать хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Понимать, что такое хвойные деревья, называть ель, сосну, кедр и др. Приводить примеры хвойных деревьев, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница).
Родная природа.	38 – 39.	Жизнь птиц зимой.	Комбинированный урок.	Называть, классифицировать животных. Выделять группу птиц по отличительным признакам. Характеризовать поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Понимать зависимость питания птицы от строения клюва.

Раздел программы	№	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся
Родная страна.	40 - 41	Наша страна – Россия. Российская Федерация. Москва – столица России. Символика России: гимн, флаг, герб.	Урок изучения нового материала.	Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки). Знать, что наша страна – Россия, Российская Федерация; Москва – столица РФ. Узнавать символику России: гимн, флаг, герб. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.
Родная природа.	42 – 43.	Богата природа России. Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте.	Урок изучения нового материала.	Осознавать разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентироваться по карте, понимать значение цвета, определять по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.
Родная страна.	44.	Мы – россияне. Особенности народа: язык, искусство, обычаи. Прикладное искусство народов России.	Комбинированный урок.	Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество». Объяснять, что означает понятие «Россия – страна многонациональная». Понимать, что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. Ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. Понимать, что такое прикладное искусство народов России: сравнивать, различать, находить общие черты.
Родная природа.	45.	Февраль – месяц метелей и вьюг.	Комбинированный урок.	Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Составлять сообщение по теме «Февраль – третий месяц зимы». Называть характерные признаки февраля (зима в разгаре, снега много, стоят морозы, это месяц метелей и ветров).
Родная природа.	46 – 47.	Звери-млекопитающие.	Комбинированный урок.	Описывает внешний вид и характерные особенности строения зверей (волосной покров, передвижение и питание в зависимости от условий жизни). Классификация зверей по разным основаниям (насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные).
Родная природа.	48	Наш уголок природы. Животные уголка природы.	Урок-практикум.	Участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. Описывать отдельных представителей растительного и животного мира. Различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Наблюдать за обитателями живого уголка.

Раздел программы	№	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся
Родная природа.	49.	Растения уголка природы.	Комбинированный урок.	Описывать растения уголка природы: название, особенности внешнего вида. Под руководством учителя проводить опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеризовать особенности комнатных растений. Называть несколько растений уголка природы. Выращивать растение из черенка, листа, семени, луковицы.
Родная страна.	50.	Мы – граждане России. Права и обязанности гражданина России.	Комбинированный урок.	Понимать, кто такой гражданин страны. Отвечать на вопросы по теме «права и обязанности гражданина России». Участвовать в беседе на тему «Почему человек должен выполнять свои обязанности». Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.
Мы – школьники.	51.	Правила поведения.	Урок-тренинг.	Составлять правила разговора по телефону. Приводить примеры правил дружбы. Рассказывать, как разрешать споры и ссоры. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.
Родная страна.	52.	23 февраля. День защитника Отечества.	Урок-встреча.	Встреча с ветеранами. Слушать рассказ о войне.
Родная страна.	53.	8 Марта – праздник всех женщин.	Урок-праздник.	Рассказывать, как можно встретить праздник 8 Марта в семье, как проявить внимание к родным и близким. Составлять словесный портрет членов семьи, друзей. Составлять поздравление с праздником. Готовить салат из фруктов.
Родная природа.	54.	Март-капельник. Изменения в жизни природы ранней весной.	Экскурсия в парк.	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Характеризовать изменения в жизни природы ранней весной. Объяснять народное название месяца – «капельник». Комментировать приметы весны: появление проталин, таяние снега, птички «разговоры».
Родная природа.	55.	Птички разговоры. Жизнь птиц весной. Правила отношения к птичьим гнездам.	Комбинированный урок.	Узнавать птицу по описанию. Обсуждать тематический текст «Птички разговоры». Выполнять практическую работу «Жаворонки». Рассказывать о жизни птиц весной: прилет, гнездование, птички «разговоры». Составлять правила отношения к птичьим гнездам.
Ты и здоровье.	56.	Здоровая пища. Как правильно питаться.	Урок изучения нового материала.	Принимать задачи, выполнять правила. Моделировать ситуации на правила поведения во время еды. Рассказывать, какая пища полезна. Объяснять, как правильно питаться.

Раздел программы	№	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся
Ты и здоровье.	57.	Если хочешь быть здоров, закаляйся. Какое бывает настроение.	Урок - практикум.	Понимать значение здорового образа жизни для человека. Правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Составлять и перечислять правила закаливания. Объяснять, от чего зависит настроение человека. Отвечать на вопросы по теме «Каким бывает настроение?». Предполагать, что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеризовать разные виды настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.
Родная природа.	58	Апрель-водолей. Сезонные изменения в разгар весны.	Урок изучения нового материала.	Рассказывать о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава). Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе.
Родная природа.	59.	Жизнь насекомых весной.	Комбинированный урок.	Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. Описывать насекомых. Комментировать календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. Сравнивать насекомых.
Родная страна.	60.	Весенние работы. Кто работает на транспорте.	Урок изучения нового материала.	Давать краткую характеристику весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках (уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников). Коммуникативная деятельность: характеризовать труд людей разных профессий. Сравнивать (выделять сходство и различия) разные виды транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.
Родная страна.	61.	День космонавтики.	Урок-викторина.	Рассказывать о России – стране, открывшей миру космос. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.
Родная природа.	62.	Май весну завершает. Изменения в природе в конце весны – начале лета.	Комбинированный урок.	Наблюдать и характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Рассказывать об изменениях в природе в конце весны – начале лета (состояние деревьев, цветение разных растений). Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы. Определять последовательность времен года, находить ошибки в предъявленной последовательности.

Раздел программы	№	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся
Родная природа.	63.	Жизнь земноводных весной.	Урок изучения нового материала.	Различать животных по классам (без термина). Обобщать полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. Классифицировать животных по разным основаниям. Характеризовать общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. Перечислять особенности жизни земноводных весной.
Родная природа.	64.	Животное – живое существо.	Урок обобщения.	Различать животных по классам (без термина). Обобщать полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. Классифицировать животных по разным основаниям.
Родная природа.	65.	Природе нужны все!	Урок – игра.	Характеризовать природу как среду обитания всех живых существ на Земле. Приводить примеры природосбережения. Называть животных и растения из Красной книги России. Находить ошибки в предъявленной последовательности. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы.
Мы - школьники.	66.	Скоро лето! Ты – пешеход.	Урок-праздник.	Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.

Тематическое планирование 2 класс

№ п\п	Раздел программы	Всего	В том числе		Форма контроля
			Экскурсий	Практических работ	
1	Введение. Что окружает человека.	1			
2	Кто ты такой.	14		Практическая работа "Составление режима дня для будней и выходных". Практическая работа "Первая помощь при ожогах, порезах, ударах" Практическая работа "Составление семейного "древа".	Контрольная работа
3	Кто живёт рядом с тобой.	6			Проверочная работа по темам "Что окружает"

№ п/п	Раздел программы	Всего	В том числе		Форма контроля
			Экскурсий	Практических работ	
					человека. Кто ты такой. Кто живёт рядом с тобой."
4	Россия - твоя Родина	13	<p>Экскурсия в краеведческий музей города.</p> <p>Экскурсия по городу "Достопримечательности родного края"</p> <p>"Хлеб - всему голова" экскурсия на хлебозавод.</p> <p>Профессия и их значение для человека и общества. Экскурсия в теплицу.</p>		Проверочная работа по темам "Кто живёт рядом с тобой. Россия - твоя родина"
5	Мы - жители Земли	9		<p>Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы).</p> <p>Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности)</p> <p>Практическая работа с гербарием (части растения).</p> <p>Полевые растения.</p> <p>Зерновые растения. Практическая работа: работа с гербарием.</p>	Проверочная работа по темам "Мы - жители Земли. Природные сообщества".
6	Природные сообщества	23	<p>"Лес и его обитатели". Лес - многоэтажный дом. Деревья, кустарники и травы леса. Экскурсия в парк.</p> <p>"Водоёмы и их обитатели". Что такое река. Исток и устье реки. Русло реки. Экскурсия на реку.</p> <p>"Луг и его обитатели". Луг как сообщество растений и животных. Экскурсия на луг.</p> <p>Экскурсия в плодово-ягодный сад.</p>		Итоговая проверочная работа по теме "Природные сообщества".

№ п\п	Раздел программы	Всего	В том числе		Форма контроля
			Экскурсий	Практических работ	
7	Природа и человек.	2			
	Всего:	68часов			

Тематическое планирование 3 класс

№ п\п	Раздел программы	Всего	В том числе		Форма контроля
			Экскурсий	Практических работ	
1	Введение.	1ч			
2	Земля-наш общий дом	8ч		Работа с географической и исторической картой. Условные обозначения карты. Опыты: распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений	Контрольная работа
3	Царство природы	23ч	Экскурсия в природные сообщества, на водный объект с целью охраны от загрязнения	Работа с живыми растениями, с гербарием. Размножение растений разными способами.. Составление цепи питания.	Проверочная работа «Растительный мир Земли» «Животный мир Земли»
4	Наша Родина: от Руси до России	8ч	Краеведческий музей, музей Локалова. В учреждения быта и культуры		
5	Как люди жили в старину	15ч			
6	Как трудились в старину	4ч			Итоговая работа за год
7	Проверочные уроки	4ч			
	Итого	68ч			

Тематическое планирование 4 класс

№ п\п	Раздел программы	Всего	В том числе		Форма контроля
			Экскурсий	Практических работ	
1	Человек – живое существо (организм)	16ч			Контрольная работа
2	Ты и твоё здоровье	12ч		Составление режима дня для будней и выходных Подсчет пульса в спокойном	Контрольная работа

№ п/п	Раздел программы	Всего	В том числе		Форма контроля
			Экскурсий	Практических работ	
				состоянии после физических нагрузок Оказание первой помощи при нечастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов)	
3	Человек — часть природы	2ч			
4	Человек среди людей	5ч			
5	Родная страна: от края до края	10ч		Работа с картой природные зоны России	Контрольная работа
6	Человек – творец культурных ценностей	12ч			
7	Человек – защитник своего Отечества	5ч	Краеведческий музей города, выставочный зал.	Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради)	
8	Гражданин и государство	3ч			Итоговая контрольная работа
9	Проверь себя	3ч			
	Итого	68ч			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 2КЛАСС

№	Тема урока	Тип урока	Цели урока
Введение. Что тебя окружает			
1.	Что тебя окружает.	Вводный урок	Создание условий для уточнения понятий «объект природы», «живая – неживая природа».
			Кто ты такой
2.	Я, ты, он, она... Все мы люди...	Урок изучения нового материала.	Создание условий для ознакомления с понятием «физические качества».
3.	Наши помощники – органы чувств.	Комбинированный урок.	Создание условий для уточнения представлений об органах чувств (слуха, зрения); познакомить с понятием «внешние чувства (ощущения)».

№	Тема урока	Тип урока	Цели урока
4.	Что такое здоровье?	Урок-исследование	Создание условий для организации сравнения понятий «здоровье», «болезнь»; знакомство с правилами здорового образа жизни; составление режим дня.
5.	Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных».	Урок-практикум.	Создание условий для знакомства с правилами организации труда и отдыха.
6.	Физическая культура.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для знакомства с понятием «физическая культура»; определение значения физической культуры для здоровья человека.
7.	Почему нужно правильно питаться.	Урок-проект.	Создание условий для знакомства детей с правилами питания; объяснение понятия «рациональное питание (разумное питание)».
8.	Здоровье и питание.	Урок-диалог.	Создание условий для углубленного знакомства детей с правилами питания; закрепление понятия «рациональное питание (разумное питание)».
9.	Умеешь ли ты есть?	Урок-проект.	Создание условий для знакомства детей с понятиями «гигиена и культура питания».
10.	Почему нужно быть осторожным. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы).	Урок-практикум.	Создание условий для знакомства с правилами поведения во время болезни, правилами безопасного поведения.
11.	Здоровье и осторожность. Солнечный удар. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с понятием «солнечный удар», с правилами пребывания на солнце.
12.	Можно ли изменить себя.	Урок-исследование.	Создание условий для обсуждения проблемы «Можно ли изменить себя?»; показать на примерах из художественных произведений и жизненных очерков, историй, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа.
Кто живет рядом с тобой			
13.	Что такое семья? Практическая работа «Составление семейного «древа».	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для знакомства с понятиями: «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение».
14.	Труд в семье. Как семья отдыхает?	Урок-проект.	Создание условий для знакомства с понятиями: «помощь», «обязанность»; объяснить их различие. Познакомить с понятием

№	Тема урока	Тип урока	Цели урока
			«традиции».
15.	<i>Проверочная работа.</i>	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.
16.	Твои друзья – взрослые и дети.	Урок-праздник.	Создание условий для знакомства с понятием «правило», с видами правил, с основными правилами поведения.
17.	Твои друзья – взрослые и дети.	Урок-театрализация.	Создание условий для объяснения понятий «вежливый», «приветливый», «внимательный»; составление рассказов по сюжетным картинкам и инсценировка ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах.
18.	О правилах поведения.	Урок-проект.	Создание условий для знакомства с правилами поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.
19.	О дружбе.	Урок-диалог.	Создание условий для организации обсуждения, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить.
20.	О дружбе. Настроение.	Урок-практикум.	Создание условий для знакомства с понятиями: «мимика», «жесты»; составление памятки «Законы дружбы».
Россия — твоя Родина			
21.	Родина – что это значит?	Урок-исследование.	Подведение к осознанию понятия «Родина»; раскрытие некоторых возможные формы проявления любви к Родине.
22.	Родной край – частица Родины.	Урок погружения в тему.	Создание условий для знакомства с историческими местами и памятниками родного города; формировать интерес к тем местам, где проходит детство.
23.	Из истории нашей Родины. Экскурсия в исторический музей.	Урок-экскурсия.	Создание условий для знакомства с предками русских людей – древними славянами, с их образом жизни, с первыми русскими князьями.
24.	Из истории нашей Родины. Виртуальная экскурсия в художественный музей.	Урок-путешествие.	Создание условий для знакомства с занятиями древних славян, сравнить труд в городе и в деревне.
25.	Зачем человек трудится?	Урок-исследование.	Формирование у школьников ответственное отношение к важному обществоведческому понятию: труд – основа жизни.
26.	Хлеб – главное богатство России. Виртуальная экскурсия в места сельскохозяйственного труда.	Урок-игра.	Создание условий для раскрытия значения хлеба, важности труда земледельца.
27.	Как работают в пекарне (на хлебозаводе). Экскурсия на предприятие.	Урок-экскурсия.	Создание условий для знакомства с профессиями людей, работающих на хлебозаводе; с последовательностью производства хлеба; с машинами, помогающими производить хлеб.

№	Тема урока	Тип урока	Цели урока
28.	Все профессии важны. Виртуальная экскурсия в учреждение быта.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Обобщение знаний о значении труда в жизни человека.
29.	О труде фермера и экономиста, программиста.	Урок-диалог.	Создание условий для знакомства с профессиями фермера, экономиста, программиста; выяснить, какие знания необходимы людям этих профессий, для чего они нужны.
30.	Города России. Москва. Экскурсия в краеведческий музей.	Урок-экскурсия.	Создание условий для знакомства с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрием Долгоруким.
31.	Древние города России.	Урок-проект.	Создание условий для знакомства с историей возникновения Владимира и Великого Новгорода.
32.	Мы – граждане России. Народы России. Виртуальная экскурсия в музей народов России.	Урок-исследование.	Создание условий для знакомства с понятиями: «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация. Создание условий для знакомства с разными национальностями людей, живущих в России.
33.	<i>Проверочная работа.</i>	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.
Мы — жители Земли			
34.	Солнечная система.	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для знакомства с понятием «Солнечная система», с отличием Земли от других планет.
35.	Земля – планета Солнечной системы.	Урок-исследование	Создание условий для знакомства с планетами Солнечной системы, с условиями жизни на Земле.
36.	Глобус – модель Земли.		Практическая работа с глобусом. Формирование представления детей о глобусе как о модели Земли, расширить знания о формах земной поверхности - морях, суше.
37.	Царства живой природы. Бактерии.		Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создание условий для формирования первоначальных представлений о бактериях.
38.	Грибы.		Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создавать условия для формирования первоначальных представлений о грибах.
39.	Жизнь животных. Какие животные живут на Земле.	Урок-диалог.	Создание условий для знакомства с царствами живой природы; уточнить знания об основных качествах животных.

№	Тема урока	Тип урока	Цели урока
40.	Как животные воспринимают мир.	Урок-проект.	Создание условий для систематизации знаний детей о животных леса, об их образе жизни.
41.	Как животные защищаются, питаются, строят жилища.	Урок-квест.	Создание условий для знакомства с питанием и жизненными условиями животных.
42.	Как животные воспитывают потомство.	Урок-проект.	Создание условий для с особенностями воспитания животными своих детенышей и играми с потомством.
43.	Жизнь растений. Какие бывают растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности).	Урок изучения нового материала.	Создание условий для знакомства с разнообразием растений: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые.
44.	Органы растения и их значение для его жизни. Практическая работа с гербариями (части растений).	Урок-исследование.	Создание условий для знакомства с частями растения (листья, корень, стебель, цветы, плоды).
45.	Что такое лес? Экскурсия.	Урок-экскурсия	Обобщение знаний учащихся о растениях, о лесе как многоэтажном доме.
46.	Как развиваются растения.	Урок применения знаний на практике.	Организация практической работы по выращиванию растения из семян, наблюдение за их ростом и развитием.
47.	Деревья леса.	Урок-исследование.	Организация знакомства с «паспортом» дерева и его особенностями.
48.	Кустарники леса.	Урок-наблюдение.	Создание условий для формирования представлений о втором ярусе леса (кустарниках).
49.	Травянистые растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами.	Урок применения знаний на практике.	Обобщение знаний детей о растениях, о лесе как многоэтажном доме.
50.	Лесная аптека. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса).	Урок-игра.	Организация знакомства с некоторыми лекарственными растениями, ядовитыми и съедобными грибами.
51.	Звери леса.	Урок-загадка.	Создание условий для знакомства учеников с хищными животными леса и их повадками.
52.	<i>Проверочная работа.</i>	Контрольный урок.	Оценить результаты освоения программы.
53.	Птицы – лесные жители. Ужи – обитатели леса.	Урок-вопрос.	Создание условий для знакомства детей с лесными птицами, с голосами лесных птиц, с особенностями их поведения. Познакомить детей с многочисленным семейством пресмыкающихся, их особенностями внешнего вида и повадками.

№	Тема урока	Тип урока	Цели урока
54.	Насекомые леса.	Урок-исследование.	Создание условий для знакомства с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками.
55.	Мы пришли в лес. Экскурсия.	Урок-экскурсия.	Создание условий для знакомства с правилами поведения в лесу
56.	Путешествие капельки.	Урок-сказка.	Создание условий для знакомства с состояниями воды (жидкое, твёрдое, газообразное), круговоротом воды в природе.
57.	Свойства воды.	Урок-исследование.	Создание условий для знакомства детей со свойствами воды, с различным её состоянием.
58.	Рыбы – обитатели водоёмов.	Урок-проект.	Создание условий для знакомства с обитателями водоёмов (рыбы), с образом их жизни.
59.	Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов. Экскурсия на водоем.	Урок-экскурсия.	Создание условий для знакомства с животным миром пресных водоемов, с особенностями питания и обитания животных.
60.	Болото – естественный водоём. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения водоема).	Урок-исследование.	Создание условий для знакомства с животным и растительным миром болот.
61.	Растения и животные луга. Виртуальная экскурсия на луг. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения луга).	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с растительным миром луга, с особенностями жизни луга.
62.	Растения и животные поля. Виртуальная экскурсия в поле. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля).	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства детей с растительным и животным миром полей.
63.	Растения и животные сада. Виртуальная экскурсия в сад. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения сада).	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства детей с растительным и животным миром сада.
64.	Будем беречь природу.	Урок – защита проектов.	Создание условий для знакомства с представителями Красной книги.
65.	<i>Проверочная работа.</i>	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.
66.	Будем беречь нашу Землю.	Урок-праздник.	Создание условий для обобщения и систематизации знаний учащихся по окружающему миру.
67-68	Резерв		

Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 3 класс

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей
Земля — наш общий дом	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха
Человек изучает Землю	Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование	Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом
Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные	Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные	Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»
Наша Родина: от Руси до России	Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская	Различение названий российского государства в разные исторические времена

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей
	Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена	
Как люди жили в старину	Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины	Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)
Как трудились в старину	Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника	Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей
Введение (1 ч)			
1	Введение.	Вводный урок.	Читать советы авторов «Как работать с учебником». Вспомнить условные обозначения. Обратить внимание на новые условные обозначения.
Земля – наш общий дом (7 ч)			
2	<i>Где и когда ты живёшь.</i> Счёт лет в истории.	Урок вхождения в новую тему.	Обсудить проблему существования человека в пространстве. Определять свое нахождение в пространстве. Объяснять, что изучает история. Понимать изображение времени на «ленте времени».
3	<i>Солнечная система.</i> Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела.	Комбинированный урок.	Классифицировать карточки с природными и искусственными телами. Высказывать предположения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление. Давать характеристику научного и художественного текста. Рассматривать иллюстрации.
4	<i>Солнечная система.</i> Солнце – тело неживой природы. Земля – планета Солнечной системы.	Комбинированный урок.	Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать иллюстративный материал. Делать вывод, что такое «горизонт». Проводить опыт, доказывающий шарообразность Земли.
5	<i>Условия жизни на Земле.</i> Значение Солнца для жизни на Земле (тепло, свет). Опыт: смена сезонов, дня и ночи.	Урок изучения нового материала.	Читать текст, самостоятельно находить ответы на вопрос «Почему Солнце является источником тепла?» Проводить опыт, подтверждающий распространение тепла от его источника. Объяснять значение терминов «экватор», «полюс». Характеризовать положение Солнца в разных точках Земли. Работать в группе. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.
6	<i>Условия жизни на Земле.</i> Вода – условие жизни на Земле. Опыт. Роль света и воды в жизни растений.	Комбинированный урок.	Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Сравнить широколиственные, тропические леса и пустыню. Анализировать источники воды на Земле. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Рассматривать картину И.К. Айвазовского «Девятый вал».
7	<i>Условия жизни на Земле.</i> Воздух – условие жизни на Земле. Опыт. Горение.	Комбинированный урок.	Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воздуха. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Записывать характеристики погоды в таблице (за несколько дней), используя условные обозначения.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей
8	<i>Условия жизни на Земле.</i> Как определить погоду (её характеристики). Тест.		<i>Как человек изучает Землю</i>
	Как человек изучает Землю (3 ч).		
9	Изображение Земли. Глобус и географическая карта.	Урок изучения нового материала.	Обсуждать вопрос, как человек познает мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир. Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.
10	План и карта. Практическая работа. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).	Комбинированный урок.	Находить ответ на проблемный вопрос «Зачем нужен план?» Выполнять практическую работу по «чтению» плана пришкольного участка и составлению плана своего школьного участка. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
11	Ориентирование на местности. Компас. Тест.		
Царства природы (24 ч)			
Бактерии			
12	Бактерии. Их разновидности и места обитания.	Комбинированный урок.	Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые существа на Земле самые маленькие?» Рассматривать бактерии в электронный микроскоп. Высказывать предположения о полезности/ вредности бактерий. Слушать рассказ учителя и сообщения одноклассников. Читать и обсуждать текст. Делать вывод по прочитанному.
Грибы			
13	Грибы. Внешний вид, строение. Отличия от растений.	Комбинированный урок.	Рассказывать по рисунку-схеме строение гриба. Сравнить грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнить грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа «Какие бывают грибы». Готовить краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи».
Растения			
14	Места обитания растений. Зачем нужны растения. Экскурсия в природные сообщества (с учетом местных условий).	Экскурсионный урок.	Характеризовать значение растений для жизни; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Путешествовать с растениями (работать с рисунком на внутренней стороне обложки). Вести учебный диалог «Если бы на Земле не было растений». Работать в группах: составлять «паспорт» растения.
15	Разнообразие растений на Земле. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Опасные растения.	Урок-проект.	Классифицировать растения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Работать в группах: составлять «паспорта» растений. Работать с рубриками «Этот удивительный мир...» и «Картинная галерея».

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей
16	Растение – живой организм. Органы растений (корень, побег, лист, стебель, цветок, плод) Практическая работа. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. Опыт «Содержание воды в листе».	Комбинированный урок.	Строить схему «Части растения». Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Проводить и комментировать опыт «Листья способны испарять воду». Обсуждать рассказ Э. Шима «Ландыш». Анализировать информацию о корне, стебле, листе, цветке растения.
17	Размножение растений. Как плоды и семена попадают на новые территории. Вегетативное размножение растений.	Урок-исследование.	Работать с текстами и иллюстративным материалом учебника. Подготовить плакат «Распространение плодов и семян». Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую работу по выращиванию растения из листа. Работать с иллюстративным материалом. Выполнять задания в рабочей тетради.
18	Проверочная работа.	Контрольный урок.	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам.
Человек и растения			
19	Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Продолжительность жизни растений.	Комбинированный урок.	Классифицировать растения: дикорастущие, культурные. Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях.
20	Как возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли.	Комбинированный урок.	Приводить примеры культурных растений в жизни человека. Составлять короткое сообщение по одной из тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб – великое чудо земли».
Красная книга России			
21	Красная книга России.	Урок-исследование.	Работать с учебником и рабочей тетрадью. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).
Животные			
22	Животные – часть природы. Роль животных в природе.	Комбинированный урок.	Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать в группах: подготовка ответа на вопрос «Нужны ли человеку животные?» Работать с текстом учебника.
23	Разнообразие животных. Одноклеточные и многоклеточные. Позвоночные и беспозвоночные.	Комбинированный урок.	Конструировать плакат «Мир фауны». Работать со схемой и текстом учебника. Приводить примеры разных животных (групповая работа).

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей
24	Животное – живой организм. Ориентирование в пространстве. Питание (растительноядные, всеядные, хищники и паразиты)	Комбинированный урок.	Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных). Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Работать с учебником и рабочей тетрадью. Собирать материалы к проекту.
25	Животное – живой организм. Передвижение и дыхание.	Комбинированный урок.	Различать группы животных по особенностям их внешнего строения. Составлять рассказ о поведении домашнего животного (по материалам длительных наблюдений).
26	Животное – живой организм. Размножение.	Комбинированный урок.	Рассказывать о способах размножения животных. Комментировать ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?»
27	Приспособление животных к условиям жизни.	Комбинированный урок.	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Слушать рассказ учителя об интересных фактах из жизни животных. Приводить примеры разнообразного поведения животных.
28	Беспозвоночные животные.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за поведением улитки, дождевого червя. Читать и обсуждать текст «Разнообразие насекомых». Работать в парах.
29	Позвоночные животные. Рыбы и земноводные.	Урок изучения нового материала.	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности рыб и земноводных.
30	Позвоночные животные. Пресмыкающиеся и птицы.	Комбинированный урок.	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц.
31	Позвоночные животные. Млекопитающие.	Комбинированный урок.	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности млекопитающих.
32	Природные сообщества.	Урок-исследование.	Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов; работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Выполнять парную (групповую) работу «Пищевые цепи».
33	Человек и животное. Почему люди приручали диких животных.	Комбинированный урок.	Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.
34	Заповедники.	Урок-путешествие.	Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России». Перечислять причины исчезновения животных.
35	Проверочная работа за первое полугодие.	Контрольный урок.	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам.
Наша Родина: от Руси до России (8 ч)			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей
<i>Древнерусское государство</i>			
36	Древняя Русь. Восточнославянские племена.	Урок изучения нового материала.	Рассматривать форзац «Как мы узнаём о прошлом». Слушать рассказ учителя о восточнославянских племенах. Поддерживать учебный диалог «Выскажем предположения». Работать с рисунком-схемой. «Читать» историческую карту. Объяснять, что означают слова «потомки», «род», «княжества». Находить в тексте ответ на вопрос. Различать племена и государства.
37-38	Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.	Комбинированный урок.	Работать с текстами учебника. Работа в группах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях.
<i>Московская Русь</i>			
39	Как Москва стала столицей. Иван Грозный.	Комбинированный урок.	Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать вопросы по содержанию. Работать с рубриками «Жил на свете человек...» и «Картинная галерея».
<i>Российская империя</i>			
40	Пётр I Великий – император России.	Урок изучения нового материала.	Слушать рассказ учителя «Пётр I». Работать с рубрикой «Картинная галерея». Поддерживать учебный диалог «Создание русского флота». Совершить воображаемую экскурсию по Санкт-Петербургу.
41	Екатерина II Великая.	Комбинированный урок.	Слушать сообщение учителя – вступление в тему. Читать и обсуждать текст учебника, составлять план пересказа. Работать с рубрикой «Картинная галерея».
42	Император Николай II.	Комбинированный урок.	Слушать рассказ учителя о Николае II и о революции. Рассматривать фотографии царской семьи. Готовить сообщение в группе «Дети в изобразительном искусстве».
<i>Советская Россия. СССР. Российская Федерация</i>			
43	Советская Россия. Российская Федерация. Тест.	Комбинированный урок.	Работать с текстом учебника. Строить схему (ленту времени). Находить информацию о республиках, входивших в состав СССР.
Как люди жили в старину (10 ч)			
<i>Из истории имен</i>			
44	Из истории имён.	Комбинированный урок.	Дидактическая игра «Как меня зовут?». Читать и обсуждать текст учебника. Составлять схему «Как появились имена». Работать в группах: обсуждать былины. Слушать рассказ учителя «Имя, отчество, фамилия».
<i>Какими людьми были славяне</i>			
45	Как выглядели наши предки. Как в старину трудились наши предки.	Урок изучения нового материала.	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Составлять словесный портрет славянина. Работать с рубрикой «Картинная галерея». Играть в ролевою игру «Фотоателье».
46	Как защищали Родину наши предки. Взаимопомощь.	Комбинированный урок.	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах (подготовка пересказа текста учебника).
47	Какими были наши предки.	Комбинированный	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Читать и обсуждать текст учебника.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей
	(Гостеприимство и отдых)	урок.	Работать в группах (подготовка пересказа текста учебника). Рассказывать о русских музыкальных инструментах и народных играх. Собирать материал для книжки-самоделки «Игры русского народа».
Какие предметы окружали людей в старину			
48	Внешний вид и устройство жилища. Каменные постройки.	Урок изучения нового материала.	Обсуждать пословицы. Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Выполнять словарную работу. Делать модель «Крестьянская изба». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Составлять план текста.
49	Одежда и обувь наших предков.	Комбинированный урок.	Объяснять различия детской и взрослой одежды. Рисовать одежду подростка. Объяснять способы изготовления обуви русских людей. Слушать рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъяснять значения украшений одежды в разные времена.
Русская трапеза			
50	Русская трапеза.	Комбинированный урок.	Работать с пословицами. Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Дидактическая игра «Накроем стол к обеду». Драматизация шутки «Два свояка».
Верования языческой Руси			
51	Боги древних славян. Праздники наших предков.	Урок изучения нового материала.	Обсуждать вопрос «Во что верили славяне?» Анализировать информацию учебника о богах древних славян. Называть несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину». Слушать рассказ учителя «Народные праздники».
Принятие христианства на Руси			
52	Принятие христианства на Руси.	Урок изучения нового материала.	Обсуждать текст «Принятие христианства на Руси». Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха – Светлое Христово Воскресение.
53	Проверочная работа.	Контрольный урок.	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам.
Как трудились в старину (15 ч)			
Что создавалось трудом крестьянина			
54	Труд в крестьянском хозяйстве.	Комбинированный урок.	Беседовать на основе полученных ранее знаний. Обсуждать «Выскажем предположения». Работать с текстом учебника и иллюстрациями.
55	Труд крепостных крестьян.	Комбинированный урок.	Рассматривать репродукции и читать тексты о труде крестьянских детей. Обсуждать вопрос «Крепостной крестьянин – кто это?» Обсуждать проблему: «При каких условиях человек трудится лучше?» Работать с текстом учебника. Читать по ролям текст учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея».
Что создавалось трудом ремесленника			
56	Что такое ремесло.	Комбинированный	Работать со схемой и текстами учебника. Понимать, что такое ремесло и кого называют

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей
		урок	ремесленником. Называть особенности труда ремесленника. Кратко рассказывать о развитии ремёсел в России.
57	Игрушечных дел мастера.	Комбинированный урок.	Вести учебный диалог «Игрушки и игрушечники». Рассказывать о своей любимой игрушке. Работать со схемой и текстами учебника.
58	Маленькие мастера.	Интегрированный урок.	Работать со схемой и текстами учебника. Обсуждать текст «Маленькие ремесленники». Рассказывать, что умеют мастерить сами, что умеют мастерить их родители. Организовать выставку «Мы – мастера».
59	О гончарном ремесле.	Экскурсионный урок.	Обсуждать поговорку «Не боги горшки обжигают». Читать и обсуждать текст учебника. Слушать рассказ учителя (экскурсовода). Организовать выставку гончарных изделий.
60	О труде ткачей.	Комбинированный урок.	Рассматривать изображение прялки, веретена, ткацкого станка. Понимать особенности работы по изготовлению одежды.
61	Русские оружейники.	Комбинированный урок.	Читать и обсуждать текст учебника и рассказ учителя. Читать по ролям текст рубрики «Жил на свете человек...». Работать с рубрикой «Знакомься: наша Родина». Работать в группах.
Что создавалось трудом рабочего			
62	Первые российские мануфактуры, заводы и фабрики.	Урок изучения нового материала.	Обсуждать проблему: какой труд легче и результативнее – машинный или ручной? Работать с текстом учебника. Рассматривать и описывать различные полезные ископаемые. Выполнять задания в рабочей тетради. «Минутка для любознательных».
63	Железные дороги в России.	Комбинированный урок.	Работать с текстом учебника. Работать с картой. Выполнять словарную работу. Понимать значение железных дорог для развития страны. Называть «День рождения» железнодорожного транспорта в России.
Изобретения, сделанные в XIX-XX веках			
64	Первые пароходы и пароходство в России.	Урок изучения нового материала.	Обсуждать проблему: почему одними из первых изобретений человека были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда? Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея».
65	Автомобилестроение в России.	Комбинированный урок.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Дидактическая игра «Узнай автомобиль». Рассказывать о современных автомобилях. Организовать выставку рисунков «Автомобили будущего».
66	Самолётостроение в России.	Комбинированный урок.	Слушать рассказ учителя «Рождение самолётостроения в России». Работать с иллюстрациями учебника. Обсуждать проблемную ситуацию (на основе репродукции картины А.А. Дейнеки «Никитка – первый русский летун»).
67	Время космических полётов.	Комбинированный	Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Работать с иллюстрациями учебника.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей
68	Итоговая контрольная работа. работа.	урок. Контрольный урок.	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в последней четверти темам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 4 КЛАСС

№	Тема урока	Тип урока ¹	Характеристика деятельности учащегося
1 четверть			
Человек – живое существо (организм)			
1	Общее строение организма человека.	УОНМ	Обсуждать содержание шмуцтитула: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: «Можно ли назвать человека телом живой природы? Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к человеку?». Характеризовать функции разных систем органов.
2	Нервная система. Головной и спинной мозг.	УОПУЗП	Читать рисунок-схему, обсуждать тексты «Головной мозг», «Спинной мозг». Составлять план пересказа на тему «Нервная система человека». Характеризовать функции разных систем органов.
3	Двигательная система организма человека.	Комбинированный	Сравнивать куклу тряпичную и пластмассовую. Высказывать предположение: «Каким было бы тело человека, если бы не имело костей?» Читать и обсуждать тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Работать в парах: готовить ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?» Характеризовать функции разных систем органов. Работать в группах: составлять презентацию «Какие занятия полезны для мышц?»
4	Пищеварительная система.	УОНМ	Выполнять задание на обобщение пройденного материала: «Почему человек должен питаться?» Работать с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?» Характеризовать функции разных систем органов.
5	Пищеварительная система.	УПЗиУ	Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Работать в парах: готовить памятку «Как беречь зубы». Характеризовать функции разных систем органов.
6	Дыхательная система.	УОНМ	Читать и обсуждать текст «Как работает дыхательная система». Проводить опыт «Измерение давления». Работать с рисунком-схемой. Составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах: подготовка памятки «Правила бережного отношения к дыхательной системе» (с опорой на иллюстративный материал). Характеризовать функции разных систем органов.
7	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса».	Комбинированный	Участвовать в учебном диалоге: «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений). Строить рассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводить опыт «Измерение пульса». Проводить специально организованное наблюдение (работа с микроскопом). Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: «Моё участие в диалоге».
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие	УОНМ	Работать с рисунком-схемой «Выделительная система». Сравнение самостоятельно составленного текста (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника. Решать логическую задачу: «Почему при

№	Тема урока	Тип урока ¹	Характеристика деятельности учащегося
	вещества.		обследовании больного делают анализ его мочи?» Характеризовать функции разных систем органов.
9	Кожа.	УОНМ	Читать текст, формулировать вывод. Составлять памятку «О коже нужно заботиться». Характеризовать функции разных систем органов.
10	Органы чувств человека.	Комбинированный	Обсуждать гипотезы по вопросу «Почему поэт связывает слова „Я живу" с органами чувств человека?» Характеризовать функции разных систем органов. Проводить опыт, наблюдения. Участвовать в дидактической игре, читать текст. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах.
11	Зрение. Гигиена зрения. Опыт «Рассмотрим предметы».	Комбинированный	Проводить опыт: «Рассмотрим предметы». Обсуждать вывод: «Глаза — органы зрения, наши „окна" в мир». Работать в парах: подготовка памятки «Береги глаза». Характеризовать функции разных систем органов. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.
12	Слух. Гигиена слуха.	УПЗиУ	Участвовать в дидактической игре: «Угадай, откуда звук». Участвовать в учебном диалоге, обсуждать гипотезы — почему нужно выполнять правила охраны слуха. Пересказывать текст рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Характеризовать функции разных систем органов. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка).
13	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Опыт. «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».	Урок – проект	Принимать участие в беседе «Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений). Проводить опыты: «Проверим своё обоняние» и «Проверим свой вкус». Работать с рисунком-схемой «Как мы чувствуем запахи?» Вести учебный диалог «Осязание» (на основе высказанных предположений). Характеризовать функции разных систем органов.
14	Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».	Комбинированный	Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предположений): «Что отличает человека от машины-робота?» Выделять главную мысль текста. Работать в группах: разыгрывать житейские ситуации (по выбору детей). Составлять рассказ-повествование по картине В. Перова «Тройка» по коллективно составленному плану. Работать в группах: составление памятки «Учимся владеть собой!». Характеризовать функции разных систем органов.
15	Внимание.	Урок-исследование	Обсуждать житейские ситуации на тему «Когда внимание начинает „работать"». Формулировать вывод «Что такое внимание?» Выполнять задание на развитие внимания (по рисункам учебника). Работать в парах: обсуждать альтернативные суждения. Работать с листом самооценивания «Всё ли удалось нам (мне) в совместной работе?»
16	Память. Проверь себя. Контрольная работа №1	УПиКЗ	Обсуждать высказанные предположения «Зачем человеку память?». Выполнять задание на выбор альтернативного суждения: как лучше запоминать. Работать в группах: составление памятки «Развивай память!» Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить,

№	Тема урока	Тип урока ¹	Характеристика деятельности учащегося
			о чём тебе хотелось бы ещё узнать.
2 четверть			
Ты и твоё здоровье			
17	Режим дня.	УОНМ	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог:обсуждать ответы на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?» Составлять текстпо последовательной серии иллюстраций. Обсуждать вывод: «Что важно учесть при выполнении режима дня?» Читать и пересказывать текст рубрики «Здоровый человек — здоровый сон». Выполнять задание на самоконтроль и самооценку:проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна.
18	Режим дня	Комбинированный	Задание на анализ текста:формулирование вывода «Каковы особенности рационального питания?» Работать в парах:составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир».
19	Правила закаливания.	Комбинированный	Вести учебный диалог: обсуждать правила закаливания (на основе текста учебника). Работать с листом самооценивания «Активность во время учебного диалога». Составлять текст по иллюстрациям учебника. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».
20	Физический труд и умственный труд. Усталость.	Урок-исследование	Читатьтекст и выделять его главную мысль. Работать в парах: характеризовать понятия «физический труд» и «умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Составлять рассказ-описание«Дискобол» (по фото скульптуры Мирона «Дискобол»).
21	Человек и вредные привычки.	УОНМ	Вести учебный диалог:«Поговорим о вредных привычках». Читать и обсуждать тексты «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти».
22	Человек и вредные привычки.	УОПУЗП	Составлять план ответа «Вредные привычки». Работать с рисунками-схемами: составлениетекста-рассуждения. Оформлять вывод:«Что вносят в жизнь человека вредные привычки?»
23	Опасные ситуации в доме. Пожар.	УОНМ	Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара.Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар».Работать с иллюстративным материалом: составлять рассказ-рассуждение.Работать в парах.
24	Опасные ситуации в доме. Газовая плита. Компьютер. Острые предметы.	УПЗиУ	Выполнять игровое упражнение«Как пользоваться газовой плитой». Вести учебный диалог:обсуждать предположение «Может ли компьютер повредить здоровью?».
25	Правила поведения на улице.	УОиСЗ	Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми.
26	Правила поведения на улице.	Комбинированный	Обсуждать жизненные ситуации:«Улица полна неожиданностей». Работать в группах. Оформлять вывод: «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения».
27	Травмы человека. Первая	УОНМ	Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала

№	Тема урока	Тип урока ¹	Характеристика деятельности учащегося
	помощь.Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».		тебя на прогулке» и выделять его главную мысль.
28	Здоровый образ жизни. Первая помощь при укусе пчелы, отравлении грибами.	Комбинированный	Работать в группах:выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»). Читать информацию, представленную в видеофильмах (слайдах). Осознавать необходимость беречь своё здоровье.
Человек — часть природы			
29	Человек и животные. Отличие друг от друга.	УОПУЗП	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог:обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника). Читать и обсуждать текст «Человек умеет думать и говорить».
30	Развитие человека.Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника».	Комбинированный	Вести учебный диалог:обсуждать высказанные суждения. Строить рассказ-рассуждениена основе иллюстраций учебника. Читать информацию, представленную в таблице. Обсуждать проблему.Составлять план текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь». Работать с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание по картине. Составлять рассказ из личного опыта. Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.
Человек среди людей			
31	Качества человека. Доброта.	УОНМ	Анализировать шмуцтитул. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций. <i>Объяснять</i> смысл крылатых выражений. Оформлять вывод.
32	Качества человека. Справедливость.	Комбинированный	Вести учебный диалог:обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работать в группах:оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод«Кого называют справедливым». Выполнять задание на самооценкуучастия в совместной деятельности (справедливо ли я вёл себя в процессе совместной деятельности).
33	Качества человека. Смелость. Контрольная работа №2	Урок-путешествие и контроля новых знаний	Читать и обсуждатьтекст «Первый подвиг Геракла». Вести учебный диалог:обсуждать проблему «Смелость — это отсутствие страха или умение его преодолеть?» Объяснять смысл пословицы «Смелость города берёт».
3 четверть			
34	Человек и общение.	УОНМ	Вести учебный диалог:обсуждать жизненные ситуации и события, изображённых в художественных произведениях. Составлять памятку «Культура общения». Работать в группах:сравнивать диалоги сказки «По щучьему велению». Оформлять вывод. Работать в группах: сравнивать и анализировать письменную речь, представленную в разных письмах.
35	Человек и общение.	УПЗиУ	Работать в парах: составлять памятку «Если в дверь позвонили». Анализировать шмуцтитул:о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.

№	Тема урока	Тип урока ¹	Характеристика деятельности учащегося
			Родная страна: от края до края
36-37	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	УОНМ	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой покров. Составлять тезисы по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту. Сравнить картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы).
38-39	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	УОНМ	Читать и обсуждать текст «Тайга». Работать в группах: составлять план-пересказ текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Читать и обсуждать текст «Зона смешанных и широколиственных лесов». Упражняться в классификации: заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов). Находить информацию в справочной литературе; готовить презентацию по изученной теме.
40-41	Природные зоны России. Степи и пустыни.	УОНМ	Работать в группах: готовить вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы»). Оценивать участие в совместной деятельности. Упражняться в классификации: заполнять таблицу. Самостоятельно подготовить рассказ о субтропиках (по желанию — с презентацией).
42	Почвы России. Опыт «Состав почвы».	УОНМ	Проводить опыт: состав почвы. Вести учебный диалог: что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»).
43	Рельеф России.	УОНМ	Вести учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?» Работать с картой: описывать местонахождение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализировать текст «Восточно-Европейская равнина».
44	Рельеф России.	Комбинированный	Читать и обсуждать текст «Урал — Каменный пояс». Работать с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты). Работать с текстом рубрики «Жил на свете человек».
45	Как возникали и строились города.	УОНМ	Работать с рубрикой «Вспомни». Читать и анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»: характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы: «Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждать сообщения учащихся (подготовленные дома): «Кремлёвские города» (с презентацией).
46	Россия и ее соседи. Япония.	Комбинированный	Слушать рассказ учителя: «Япония — Страна восходящего солнца». Смотреть и анализировать видеоматериалы. Читать и пересказывать текст «Япония – Страна восходящего солнца». Выполнять творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал).
	Россия и ее соседи. Китай.	Комбинированный	Работать в парах: сравнивать портреты (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей. Анализировать результаты деятельности в парах (удачи, трудности, их причины).

№	Тема урока	Тип урока ¹	Характеристика деятельности учащегося
			Читать текст «Китай — страна природных контрастов», смотреть видеоматериалы. Составлять план рассказа-рассуждения. Самостоятельно готовить рассказ о Финляндии.
	Россия и ее соседи. Королевство Дания.	Комбинированный	Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Дания — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы. Оформлять вывод по теме. Анализировать шмуктитул: что мы узнали, чему научились.
Человек – творец культурных ценностей			
	Что такое культура.	Комбинированный	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ «Чем я люблю заниматься?». Читать информацию, представленную в графическом (схема) и иллюстративном виде.
	Из истории письменности.	УОНМ	Сравнивать собственные высказывания с текстом учебника «Летопись — рукописная книга». Работать в группах: представлять текст в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы). Читать пиктограммы. Оценивать совместную деятельность: удачен ли был её результат. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».
	О первых школах и книгах.	УОПУЗП	Обсуждать предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей. Читать и обсуждать текст «О первых школах и книгах», объяснять смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя: «Владимир Мономах и его „Поучение“». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука».
	О первых школах и книгах.	Комбинированный	Обсуждать вывод: «Особенности образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравнивать учебные планы: современный и XVIII века. Обсуждать предположения: «Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков».
	Образование в России при Петре I.	УОиСЗ	Читать текст «Как развивалось образование после Петра I?» Составлять план рассказа по теме «Образование в XVIII веке». Пересказывать текст «Михаил Васильевич Ломоносов».
	Русское искусство до XVIII века.	УОНМ	Работать с иллюстрациями. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства?»
	Русское искусство до XVIII века.	УОиСЗ	Описывать произведения художественного искусства Древней Руси. Пересказывать текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси». Составлять рассказ-описание «Гусляры» (на основе картины В. Васнецова «Гусляры»).
	Искусство России XVIII века.	Комбинированный	Читать и обсуждать текст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Вести учебный диалог: обсуждать предположение, справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждать вопросы: какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке?
	Искусство России XVIII века. Проверь себя.	Комбинированный	Составлять рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».

№	Тема урока	Тип урока ¹	Характеристика деятельности учащегося
	Контрольная работа №3.		человек». Составлять описание парадного портрета Жемчуговой.
4 четверть			
	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	УОНМ	Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читать и обсуждать текст «Поэты и писатели XIX века». Обсуждать проблемные вопросы. Работать в группах. Пересказывать текст, составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание.
	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	Комбинированный	Слушать рассказ учителя «Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского. Составлять рассказ-рассуждение: «Почему я люблю музыку композитора ...». Читать и обсуждать текст «Товарищество передвижных выставок». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».
	Искусство России XX века.	Интегрированный урок	Вести учебный диалог: обсуждать предположения об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Играть в игру «Архитектурные памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).
Человек – защитник своего Отечества			
	Как Русь боролась с половцами.	УОНМ	Обсуждать проблему «Почему люди воюют». Осуществлять коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Анализировать текст «Как Русь боролась с половцами».
	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	УОПУЗП	Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представить, что ты был участником Куликовской битвы).
	Отечественная война 1812 года.	УОиСЗ	Готовить рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек» (учебник, ч. 2, с. 128). Составлять рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова).
	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	УПЗиУ	Слушать рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов).
	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	УПЗиУ	Работать в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала.
			Гражданин и государство
	Гражданин и государство.	УОНМ	Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечаем» (что ты знаешь о своём народе).
66 66 6	Права и обязанности граждан.	Комбинированный	Слушать рассказ учителя: «Права граждан России». Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал). Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание.
68	Символика России.	Комбинированный	Обсуждать проблемы: «Кого называют патриотом». Работать с иллюстративным материалом:

№	Тема урока	Тип урока ¹	Характеристика деятельности учащегося
	Проверь себя. Контрольная работа №4.		сравнивать и описывать символы России. Слушать гимн России.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

В 1-4 классах проводятся все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель текущего опроса – проверка того, как идёт процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.)

. Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Тематическая проверочная работа используется при проверке достижения учащимися запланированных результатов изучения достаточно крупной темы курса.

Проверочные работы могут быть предназначены в форме тестовых, графических заданий.

Своеобразной формой контроля являются различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

В ходе проверки проверяются:

- качество восприятия и память ученика;
- его умение воспринимать и воспроизводить изученные факты, явления, события окружающего мира;
- владение адекватным использованием терминов, предпонятий, понятий;
- проведение элементарного сравнения, анализа полученных сведений (о природе, обществе);
- объяснение некоторых зависимостей и закономерностей явлений природы (похожи-непохожи; одинаковые-разные; существенное-несущественное).

Используя различные виды и формы оценивания, учитель не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении окружающего мира, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Достигнутые результаты в изучении курса выявляются по результатам устного опроса, наблюдений, практических и тестовых работ. Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объём контролируемого материала по сравнению с традиционной проверочной работой и тем самым создаёт предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Ученик обнаруживает достаточную базовую подготовку, если даёт не менее 75 % правильных ответов.

Предметные результаты	Фамилия, имя ученика (код)																									
природы																										

График проведения контрольных работ по окружающему миру во 2 классе:

1. Контрольная работа по теме: «Что окружает человека»
2. Контрольная работа по теме: «Кто ты такой»
3. Контрольная работа по теме: «Кто живёт рядом с тобой»
4. Контрольная работа по теме «Мы- жители Земли»

График проведения контрольных работ по окружающему миру 3 класс.

1. Контрольная работа по теме: Земля- наш общий дом.
2. Контрольная работа по теме: Растительный мир Земли.
3. Контрольная работа по теме: Животный мир земли.
4. Контрольная работа по теме: Каким был человек в разные исторические времена.

График проведения контрольных работ по окружающему миру 4 класс.

1. Контрольная работа по теме: «Человек – живое существо»
2. Контрольная работа по теме: «Ты и твоё здоровье»
3. Контрольная работа по теме: «Человек среди людей».
4. Контрольная работа по теме: «Родная страна».