

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области  
Управление образования Гаврилов-Ямского района  
Средняя школа № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор \_\_\_\_\_  
Поздышева Галина Александровна  
Приказ № 111  
от «01» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Русский язык»**

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: учителя русского языка  
и литературы  
Бикмурзина Любовь Александровна,  
Быкова Фаина Васильевна.

Гаврилов-Ям, 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится 170 ч. (5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ѣ** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание



ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

#### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

#### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); *ы* — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); *ё* — *о* после шипящих в корне слова; *ы* — *и* после *ц*.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием *а* // *о*: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**;

употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е // и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭОР	Работа над развитием функц. грамот-ти	Воспитательные задачи
		всего	контр. раб.	практ. раб.						
Раздел 1. Повторение.										
1.1.	Повторение пройденного материала.	5				Повторяют изученные орфограммы и пунктограммы. Анализируют предложения. Осуществляют все возможные языковые разборы.	Выполнение разборов слов и предложений, комментированное письмо.	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Совершенствование приемов смыслового чтения, извлечение необходимой информации из текста.	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Включение в урок

										игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
Итого по разделу		5								
<b>Раздел 2. Общие сведения о языке.</b>										
2.1.	<b>Богатство и выразительность русского языка.</b>	1		1		Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка.	Выполнение упражнений по анализу текста.	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Совершенствование приемов смыслового чтения, извлечение необходимой информации из текста. выполнение заданий исследовательского характера.	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся
2.2.	<b>Лингвистика как наука о</b>	1		1		Характеризовать основные разделы лингвистики. Определять основания для сравнения слова и				

	<b>языке.</b>					социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе).				соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке интерактивных форм работы, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	
Итого по разделу		2									
<b>Раздел 3. Язык и речь.</b>											
3.1.	<b>Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.</b>	2	1	1		Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	Контроль- ный диктант с грамматич- еским заданием.	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru).	Использование приемов различных видов аудирования и чтения, интерпретация текста.	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила	
3.2.	<b>Речь как деятельность.</b>	4		2	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).						

									общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
Итого по разделу		6							
Раздел 4. Текст.									
4.1.	<b>Текст и его основные признаки.</b>	1		1	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать	Анализ текста. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Совершенствование приемов смыслового чтения, извлечение необходимой информации из текста. интерпретация текста.	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
4.2.	<b>Композиционная структура текста.</b>	1		1					
4.3.	<b>Функционально-смысловые типы речи.</b>	2		2					
4.4.	<b>Повествование как тип</b>	2		2					

4.5.	<b>речи. Рассказ. Смысловый анализ текста.</b>	2	1	1		тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).				деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
4.6.	<b>Информационная переработка текста. Редактирование текста.</b>	2		2						
Итого по разделу		10								
<b>Раздел 5. Функциональные разновидности языка (общие представления).</b>										
5.1.	<b>Функциональные разновидности и языка (общие представления).</b>	2		2		Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.	-	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-	Совершенствование приемов смыслового чтения, извлечение необходимой информации из текста.	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб

								collection.edu.ru).		учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	
Итого по разделу		2									
Раздел 6. Система языка.											
6.1.	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>	6	1	5		Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнить звуковую и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за	Контрольные диктанты с грамматическим заданием, словарные диктанты, контрольная работа по теме.	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Совершенствование приемов смыслового чтения, извлечение необходимой информации из текста. интерпретация текста, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	

					использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.					активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
6.2.	<b>Орфография.</b>	2		2	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ы). Находить и использовать необходимую информацию.					
6.3.	<b>Лексикология.</b>	14	1	13	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку.					

6.4.	<b>Морфемика. Орфография.</b>	12	1	11	<p>Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.</p> <p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.</p>				
Итого по разделу		34							
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография.</b>									
7.1.	<b>Морфология как раздел лингвистики.</b>	1			<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	Словарные диктанты, контрольные диктанты, тестовые работы, контрольные диктанты с грамматическим заданием.	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Совершенствование приемов смыслового чтения, извлечение необходимой информации из текста, интерпретация текста, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и
7.2.	<b>Имя существительное.</b>	24	1	23	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени</p>				



7.3.	<b>Имя прилагательное.</b>	15	1	14	<p>существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода. Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.</p> <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного).</p>				<p>сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>
------	----------------------------	----	---	----	--	--	--	--	--

7.4.	<b>Глагол.</b>	30	2	28	<p>Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными.</p> <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p>				
Итого по разделу		70							
<b>Раздел 8. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</b>									
8.1.	<b>Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание.</b>	2		2	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании.</p>	Разбор словосочетаний, синтаксический разбор предложен	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция	Совершенствование приемов смыслового чтения, извлечение необходимой информации из текста.  интерпретация	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному

8.2.	<b>Простое двусоставное предложение.</b>	5	1	4	<p>Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного).</p> <p>Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.</p>	ий, контрольный диктант, тестовая работа, пунктуационный разбор.	цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	текста, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.	восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
8.3.	<b>Простое осложненное</b>	7	1	6	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые				

	<b>предложение.</b>				<p>однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений.</p>				
8.4.	<b>Сложное предложение.</b>	5	1	4	<p>Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.</p>				
8.5.	<b>Предложение с прямой речью.</b>	3	1	2	<p>Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью.</p>				

8.6.	<b>Диалог.</b>	2		2		Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме.			
Итого по разделу		24							
<b>Раздел 9. Повторение.</b>									
9.1.	<b>Повторение пройденного материала.</b>	5		5			Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Совершенствование приемов смыслового чтения, извлечение необходимой информации из текста. интерпретация текста, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке интерактивных форм работы,

									интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
Итого по разделу		5							
Раздел 10. <b>Итоговый контроль.</b>									
10.1.	<b>Итоговый контроль.</b>	12						<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную</p>



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контр. работы	практ. работы		
<b>ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.</b>						
1.	Правописание гласных в корнях слов.	1		1		Словарный диктант
2.	Правописание согласных в корнях слов.	1		1		Словарный диктант
3.	Разделительные Ъ и Ь. Ъ после шипящих.	1		1		Тестовая работа
4.	Строение слова.	1		1		Морфемный разбор слов
5.	Слово как часть речи.	1		1		Морфологический разбор слов
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.</b>						
6.	Богатство и выразительность русского языка.	1		1		Анализ поэтических и прозаических текстов
7.	Лингвистика как наука о языке.	1		1		Характеристика основных разделов лингвистики
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ.</b>						
8.	Язык и речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Полилог.	1		1		Создание устного монологического высказывания на основе жизненных наблюдений
9.	Речевые формулы приветствия, прощания просьбы, благодарности.	1		1		Работа с текстами. Создание своих текстов
10.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности, их особенности.	1		1		Работа с текстами
11.	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	1		1		Пересказ прослушанного текста
12.	Виды чтения: изучающее,	1		1		Ответы на вопросы



	ознакомительное, просмотровое поисковое.					
13.	Анализ исходного текста. Подробное изложение.	1		1		Подробное изложение
<b>ТЕКСТ.</b>						
14.	Текст. Понятие текста. Основные признаки.	1		1		Распознавание основных признаков текста
15.	Композиционная структура текста.	1		1		Членение текста на абзацы
16.	Функционально-смысловые типы речи и их особенности.	1		1		Анализ текстов разных типов речи
17.	Повествование как тип речи. Рассказ.	1		1		Создание текста на основе жизненного опыта
18.	Смысловой анализ текста	1		1		Выявление композиционных особенностей, микротем, абзацев, способов и средств связи предложений.
19.	Смысловой анализ текста.	1		1		Выявление композиционных особенностей, микротем, абзацев, способов и средств связи предложений.
20.	Информационная переработка текста.	1		1		Составление простого и сложного планов текста
21.	Редактирование текста.	1		1		Работа с деформированным текстом. Корректировка текста
22.	Подробное изложение текста.	1	1			Подробное изложение
23.	Подробное изложение текста.	1	1			Подробное изложение

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА.**

24.	Общее представление о функциональных разновидностях языка.	1		1		Работа с текстом, распознавание текстов, принадлежащих к разным функциональным разновидностям языка.
25.	Сферы общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка.	1		1		Работа с текстом, распознавание текстов, принадлежащих к разным функциональным разновидностям языка.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА.****ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ.**

26.	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Буква и звук. Соотношение звука и буквы.	1		1		Устный ответ
27.	Состав русского алфавита. Названия букв. Прописные и строчные буквы. Употребление прописной и строчной буквы. Звук как единица речи. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.	1		1		Устный ответ. Запись слов в транскрипции
28.	Система согласных звуков. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.	1		1		Устный ответ. Характеристика звуков.
29.	Система гласных звуков. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Основные выразительные средства фонетики.	1		1		Устный ответ. Характеристика звуков.
30.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j]. Фонетический анализ слов.	1		1		Фонетический разбор

31.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Слог и ударение. Орфоэпический словарь. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.	1		1		Устный ответ
32.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1			Контрольный диктант
<b>ОРФОГРАФИЯ.</b>						
33.	Орфография как система правил правописания слов и форм слова. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.	1		1		Устный ответ. Комментированное письмо
34.	Правописание разделительных Ъ и Ь.	1		1		Словарный диктант. Тест.
<b>МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ.</b>						
35.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1		1		Устный ответ.
36.	Словообразующие и формообразующие морфемы.	1		1		Устный ответ.
37.	Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема.	1		1		Устный ответ.
38.	Приставка как словообразующая морфема. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения.	1		1		Устный ответ.
39.	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з/с	1		1		Комментированное письмо. Словарный диктант.
40.	Правописание Ы/И после приставок.	1		1		Словарный диктант.
41.	Суффикс как словообразовательная	1		1		Сочинение-рассуждение по

	морфема. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения.					данному началу. Морфемный разбор.
42.	Правописание Ы/И после Ц.	1		1		Словарный диктант.
43.	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.	1		1		Комментированное письмо.
44.	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными.	1		1		Словарный диктант. Тесты.
45.	Сложные слова. Возможность исторических изменений в структуре слова. Морфемный словарь.	1		1		Комментированное письмо.
46.	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография».	1	1			Контрольный диктант.
<b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ</b>						
47.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова.	1		1		Устное высказывание.
48.	Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.	1		1		Устное высказывание.
49.	Толковые словари русского языка. Структура словарной статьи в толковом словаре. В. Даль – создатель толкового словаря.	1		1		Устное высказывание. Работа со словарем.
50.	Правописание букв О/Ё после шипящих в корне.	1		1		Комментированное письмо. Словарный диктант.
51.	Однозначные и многозначные слова.	1		1		Устный ответ. Работа со словарем.
52.	Прямое и переносное	1		1		Работа с текстом.

	значение слова. Переносное значение слов как основа тропов (метафора, эпитет, олицетворение). Понятие о классической сочетаемости.					
53.	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.	1		1		Устный ответ.
54.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		1		Устный ответ.
55.	Паронимы. Разные виды лексических словарей (синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).	1		1		Устный ответ. Тесты.
56.	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	1			Сжатое изложение.
57.	Понятие о чередовании. Чередование букв в корнях. Е/И в корнях.	1		1		Комментированное письмо.
58.	Чередование А/О в корнях.	1		1		Сочинение сказки «Жила-была крапива».
59.	Лексический разбор слов. Изложение прочитанного текста.	1		1		Устный ответ. Изложение.
60.	Контрольная работа по теме «Лексикология».	1	1			Контрольная работа.
<b>МОРФОЛОГИЯ</b>						
61.	Морфология как раздел лингвистики.	1		1		Устный ответ.
<b>Имя существительное.</b>						
62.	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические признаки. Роль существительных в речи.	1		1		Устный ответ. Кластер.
63.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	1	1			Изложение с элементами сочинения.
64.	Лексико-грамматические	1		1		Устный ответ.

	разряды существительных по значению. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.					Комментированное письмо.
65.	Род, число, падеж имени существительного (повторение).	1		1		Комментированное письмо.
66.	Имена существительные общего рода.	1		1		Устный ответ.
67.	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	1		1		Комментированное письмо.
68.	Типы склонения имен существительных.	1		1		Комментированное письмо. Тесты.
69.	Развитие речи. Выборочное изложение.	1	1			Выборочное изложение.
70.	Правописание Ъ на конце имен существительных после шипящих.	1		1		Словарный диктант.
71.	Правописание безударных окончаний имен существительных.	1		1		Комментированное письмо. Словарный диктант.
72.	Разносклоняемые имена существительные. Существительные склоняемые и несклоняемые.	1		1		Устный ответ. Тесты.
73.	Морфологический разбор имени существительного	1		1		Морфологический разбор.
74.	Правописание О/Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.	1		1		Комментированное письмо. Словарный диктант.
75.	Правописание суффиксов ЧИК, ЩИК, ИК, ЕК имен существительных.	1		1		Комментированное письмо. Словарный диктант.
76.	Слитное и раздельное написание НЕ с	1		1		Комментированное письмо.

	существительными.					
77.	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.	1		1		Словарный диктант.
78.	Правописание корней с А/О (ЛЯГ/ЛОЖ, РАСТ/РАЦ/РОС, ГАР/ГОР, ЗАР/ЗОР, КЛАН/КЛОН, СКАК/СКОЧ).	1		1		Комментированное письмо. Словарный диктант.
79.	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных.	1		1		Устный ответ.
80.	Повторение темы «Имя существительное».	1		1		Комментированное письмо. Тесты.
81.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1			Контрольный диктант.
82.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		1		Работа над ошибками.
<b>Имя прилагательное.</b>						
83.	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические признаки. Роль прилагательных в речи.	1		1		Устный ответ. Комментированное письмо.
84.	Развитие речи. Выборочное изложение.	1	1			Выборочное изложение.
85.	Склонение имен прилагательных (повторение).	1		1		Устный ответ. Комментированное письмо.
86.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1		1		Контрольное списывание.
87.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1		1		Словарный диктант. Тесты.
88.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	1		1		Устный ответ. Комментированное письмо.
89.	Правописание кратких форм имен прилагательных с	1		1		Комментированное письмо.

	основой на шипящий.					Словарный диктант.
90.	Морфологический анализ имен прилагательных.	1		1		Морфологический разбор.
91.	Нормы словоизменений, произношения имен прилагательных, постановки ударения.	1		1		Устный ответ.
92.	Правописание О/Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.	1		1		Комментированное письмо. Словарный диктант.
93.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.	1		1		Комментированное письмо. Контрольное списывание.
94.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.	1		1		Словарный диктант. Тесты.
95.	Развитие речи. Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг» (сбор материала).	1		1		Устный ответ.
96.	Развитие речи. Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг» (создание текста).	1	1			Сочинение.
97.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1			Контрольный диктант.
98.	Анализ контрольного диктанта.	1		1		Работа над ошибками.
<b>Глагол.</b>						
99.	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение. Морфологические признаки и синтаксические функции. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	1		1		Устный ответ. Кластер.
100.	Развитие речи. Сочинение по заданному началу.	1	1			Сочинение.
101.	Инфинитив и его	1		1		Устный ответ.



	грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего и будущего простого времени. Использование Ъ как показателя грамматической формы инфинитива.					Комментированное письмо.
102.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1		1		Комментированное письмо.
103.	Глаголы возвратные и невозвратные.	1		1		Комментированное письмо.
104.	Правописание ТСЯ/ТЬСЯ в глаголах.	1		1		Словарный диктант.
105.	Правописание суффиксов ОВА/ЕВА, ИВА/ЫВА.	1		1		Комментированное письмо.
106.	Правописание суффиксов ОВА/ЕВА, ИВА/ЫВА.	1		1		Словарный диктант.
107.	Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении).	1		1		Устный ответ.
108.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глаголов.	1		1		Комментированное письмо.
109.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глаголов.	1		1		Комментированное письмо.
110.	Развитие речи. Сочинение на тему «Гардероб 2200 года».	1	1			Создание текста.
111.	Морфологический анализ глагола.	1		1		Комментированное письмо.
112.	Использование Ъ после шипящих как показатель грамматической формы.	1		1		Словарный диктант.
113.	Правописание окончаний глаголов.	1		1		Комментированное письмо. Словарный диктант.
114.	Развитие речи. Сочинение по рисункам.	1	1			Создание текста.
115.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени.	1		1		Комментированное письмо.

116.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени.	1		1		Словарный диктант.
117.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	1		1		Комментированное письмо.
118.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	1		1		Словарный диктант.
119.	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах.	1		1		Устный ответ.
120.	Правописание корней с чередованием Е/И.	1		1		Комментированное письмо.
121.	Правописание корней с чередованием Е/И.	1		1		Комментированное письмо.
122.	Правописание корней с чередованием Е/И.	1		1		Словарный диктант.
123.	Повторение темы «Глагол».	1		1		Устный ответ. Тесты.
124.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1			Контрольный диктант
125.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		1		Работа над ошибками.
126.	Развитие речи. Сочинение по заданному тексту.	1	1			Создание текста.
<b>СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ.</b>						
127.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и его признаки. Словосочетание и предложение как единицы языка.	1		1		Устный ответ. Пунктуационные разбор.
128.	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.	1		1		Комментированное письмо.
129.	Предложение и его признаки.	1		1		Устный ответ.

	Виды предложений по цели высказывания. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения.					
130.	Главные члены предложения (грамматическая основа).	1		1		Комментированное письмо. Разбор предложений.
131.	Подлежащее и морфологические средства его выражения.	1		1		Устный ответ. Комментированное письмо.
132.	Сказуемое и морфологические средства его выражения.	1		1		Устный ответ. Комментированное письмо.
133.	Односоставные и двусоставные предложения.	1		1		Синтаксический разбор.
134.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		1		Комментированное письмо. Контрольное списывание с расстановкой знаков препинания
135.	Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения.	1		1		Синтаксический разбор.
136.	Развитие речи. Изложение текста.	1	1			Изложение.
137.	Определение и средства его выражения. Дополнение и средства его выражения (прямое и косвенное). Обстоятельство и типичные средства его выражения, виды обстоятельств.	1		1		Комментированное письмо. Анализ предложений.
138.	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений.	1		1		Синтаксический разбор.

139.	Понятие о простом осложненном предложении. Однородные члены предложения, их роль в тексте.	1		1		Анализ предложений.
140.	Развитие речи. Сочинение по картине И. Маликова «Снедь московская. Хлебы» (сбор материала).	1		1		Устный ответ по плану.
141.	Развитие речи. Сочинение по картине И. Маликова «Снедь московская. Хлебы» (создание текста).	1	1			Сочинение.
142.	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, с противительными союзами).	1		1		Анализ предложений.
143.	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, с противительными союзами).	1		1		Анализ предложений. Тесты.
144.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1		1		Анализ предложений.
145.	Пунктуационное оформление предложений с обобщающим словом при однородных членах.	1		1		Анализ предложений.
146.	Предложение с обращением, особенности интонации. Обращение однословное и не однословное, его функции и средства выражения.	1		1		Тесты.
147.	Пунктуационное оформление обращений.	1		1		Анализ предложений.
148.	Синтаксический анализ простых осложненных предложений.	1		1		Анализ предложений.
149.	Предложения простые и сложные.	1		1		Анализ предложений.
150.	Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью.	1		1		Анализ предложений.

151.	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление).	1		1		Анализ предложений.
152.	Пунктуационное оформление сложных предложений с бессоюзной и сочинительной связью.	1		1		Анализ предложений.
153.	Развитие речи. Сочинение по картине З. Серебряковой «За завтраком». Создание текста по заданным словосочетаниям.	1	1			Создание текста.
154.	Синтаксический анализ сложного предложения.	1		1		Анализ предложений.
155.	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме.	1		1		Устный ответ.
156.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1		1		Анализ предложений.
157.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1		1		Анализ предложений.
158.	Понятие о диалоге. Пунктуационно оформление диалога на письме.	1		1		Пунктуационный разбор.
159.	Понятие о диалоге. Пунктуационно оформление диалога на письме.	1		1		Пунктуационный разбор.
160.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1		1		Тесты.
161.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	1			Контрольный диктант.
162.	Анализ контрольного диктанта.	1		1		Работа над ошибками.
163.	Повторение изученного в 5 классе.	1		1		Комментированное письмо.
164.	Повторение изученного в 5 классе.	1		1		Словарный диктант.
165.	Повторение изученного в 5	1		1		Комментированное

	классе.					письмо.
166.	Повторение изученного в 5 классе.	1		1		Словарный диктант.
167.	Повторение изученного в 5 классе.	1		1		Комментированное письмо.
168.	Повторение изученного в 5 классе.	1		1		Словарный диктант.
169.	Итоговая контрольная работа.	1	1			Контрольная работа.
170.	Анализ итоговой контрольной работы.	1		1		Работа над ошибками.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	22			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и другие. Русский язык (в 2 частях). 5 класс / Л. М. Рыбченкова. - М. : Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021.

Рыбченкова Л.М., Роговик Т. Н. Русский язык: Рабочая тетрадь (в 2 частях). 5 класс / Л. М. Рыбченкова. - М. : Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рыбченкова Л.М., Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс / Л. М. Рыбченкова. - М. : Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Электронная форма учебника
- Библиотека РЭШ
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)