

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Рассмотрено
МО учителей технологии
Протокол № ____
от «__» _____ 2020
Руководитель МО:
Морозов А.

Утверждена
Приказ по школе № 90
от «28» августа 2020 г.
Директор: _____ Г. А. Поздышева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
5-8 класс
(мальчики)

Уровень образования: основное общее образование (базовый уровень)

Срок реализации данной программы 2020-2021 год

Учитель: Соколов И.М

г. Гаврилов-Ям
2020-2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 5 – 8 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /М.: Просвещение, 2013 (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-17 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.14№253 (сайт <http://www.fsu-expert.ru/>);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения.;
- Примерной программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2010 г. – 96с. - (стандарты второго поколения).
- Авторской программы технология: программа 5 – 8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф,2016. – 144с.
- Положение о рабочей программе учебного предмета по ФГОС ООО муниципального образовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №1" г. Гаврилов Ям;
- Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1».

Рабочая программа (в дальнейшем программа) является общеобразовательной и предназначена для реализации основного общего образования по образовательной области «Технология», направлению «Индустриальные технологии», «Технология ведения дома», «Агротехнологии». В рабочую программу встроен раздел «агротехнологии», с учетом того, что учебное заведение имеет учебно - опытный участок и тепличные хозяйства позволяющие учащимся в полном объеме освоить данный раздел.

Программа реализована в предметной линии учебников «Индустриальные технологии», подготовленных авторским коллективом (А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко) в развитие учебников, созданных под руководством проф. В. Д. Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана-Граф» и рабочих тетрадей к ним.

Особенностью данной программы является то, что программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, описание учебно - методического, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа включает:

- пояснительную записку (цели изучения предмета "Технология" в системе основного общего образования);
- общую характеристику учебного предмета "Технология";
- место предмета "Технология" в базисном учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "Технология";
- учебно – тематический план с распределением учебных часов
- содержание учебного предмета "Технология";
- требования к результатам освоения содержания программы (личностным, метапредметным, предметным)
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета "Технология";
- приложение к РП «Оценочные и методические материалы».

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет **общие цели учебного предмета "Технология"**:

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
- применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Одной из важнейших задач при обучении в основной школе на второй ступени технологического образования является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Общая характеристика учебного предмета "Технология"

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной сферы. Учитывая интересы и склонности учащихся, возможности школы и местные условия содержание программы по технологии изучается в рамках направления "Индустриальные технологии".

Независимо от изучаемых технологий **содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:**

- культура, эргономика и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства;

***В результате изучения технологии, обучающиеся
ознакомятся:***

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками **творческих** или **проектных** работ. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основной формой обучения является **учебно-практическая деятельность** учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов. Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе

использования **межпредметных** связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Отбор содержания программы, выбор методики обучения произведен на основе реализации **деятельностно-параметрического подхода**, суть которого заключается в следующем: при разработке или выборе конструкции изделия, технологии ее обработки, наладке оборудования, приспособлений или инструментов, а также в процессе его изготовления каждый параметр качества детали (шероховатость, форма, размеры, угол) выступает для учащихся как специальная задача анализа, выполнения и контроля. С позиций параметрического подхода изучается конструкция оборудования, приспособлений и инструментов.

Место предмета "Технология" в базисном учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность (профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая) должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет "Технология" является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план на этапе основного общего образования включает 204 учебных часа для обязательного изучения предмета "Технология". В том числе: в 5 и 6 классах – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 68 часов, из расчета 2 час в неделю(в 8 классе вторым часом изучается региональная программа по технологии Ярославской области, издательство: ИРО 2015г.)

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предмета технологии должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных УУД;
- совершенствование умений осуществлять учебно – исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений социальных и этических аспектах научно – технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Результаты освоения предмета "Технология"

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

5-6 класс

- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

7-8 класс

- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- осознание необходимости общественно полезного труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

5-6 класс

- планировка процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и

организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

7-8 класс

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

-использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

Метапредметными результатами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико – ориентированных проектов. *Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа:*

-письменная работа, реферат

-художественная творческая работа (выжигание, резьба, рисунок, точение)

-материальный объект, макет

-отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды и др.

Средством формирования метапредметных результатов является интерактивные формы проведения занятий

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие, деловые и образовательные игры);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки);
- «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»
- разминки;
- обратная связь;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога

При формировании *познавательных УУД* необходимо научить мыслить системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи.

При формировании *коммуникативных УУД* научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой

работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании *регулятивных УУД* научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

5-6 класс

-оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

-выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- расчет себестоимости продукта труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7-8 класс

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере,
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

5-6 класс

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;
- овладение методами проектно-исследовательской деятельности, решение творческих задач;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей;

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7-8 класс

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

5-6 класс

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени» материалов, денежных средств и труда.
- формирование представлений о мире профессий

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7-8 класс

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
 - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное

продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

5-6 класс

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со держание рабочей одежды.
- участие в оформлении класса, школы, озеленении пришкольного участка
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7-8 класс

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- овладение методами эстетического оформления изделия
- овладение методами дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

5-6 класс

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектив
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с позиции других и уметь согласовывать свои действия;
- овладение устной и письменной речью;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7-8 класс

- устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе;
- отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого - психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Средством достижения предметных результатов служит содержание учебного материала, и прежде всего продуктивные практические задания и работы, проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, интерактивные формы проведения занятий.

Содержание учебного предмета "Технология"

Содержание предмета технология по направлению "Индустриальные технологии" в авторской программе состоит из разделов и тем:

Раздел 1. Технология обработки конструкционных и поделочных материалов

- Тема 1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов
- Тема 2. Технология машинной обработки древесины и древесных материалов
- Тема 3. Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов
- Тема 4. Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов
- Тема 5. Технология художественно - прикладной обработки материалов

Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства

- Тема 1. Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними
- Тема 2. Эстетика и экология жилища
- Тема 3. Технологии ремонтно – отделочных работ
- Тема 4. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации
- Тема 5. Бюджет семьи

Раздел 3. Электротехника

- Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии
- Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики
- Тема 3. Бытовые электроприборы

Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование

- Тема 1. Сферы производства и разделение труда
 - Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера
- Раздел 5. Технология исследовательской и опытнической деятельности**
- Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

С учетом:

- опыта и творческого потенциала учителя;
 - индивидуальных, возрастных особенностей и способностей, интересов и потребностей учащихся;
 - возможностей школы (учебно – методическое и материально – техническое обеспечение);
 - местных условий, характера рынка труда;
 - возможности формирования участниками образовательного процесса до 30% от общего объёма содержания ООП ООО
- спроектирована, на основе авторской программы для 5 – 8 классов, схема структурирования разделов и тем рабочей программы:**

Раздел 1. Технология обработки конструкционных и поделочных материалов

- Тема 1. Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов
- Тема 2. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов
- Тема 3. Технология художественно - прикладной обработки материалов

Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства

- Тема 1. Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними
- Тема 2. Эстетика и экология жилища
- Тема 3. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации
- Тема 4. Технологии ремонтно – отделочных работ
- Тема 5. Бюджет семьи

Раздел 3. Электротехника

- Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии
- Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики
- Тема 3. Бытовые электроприборы

Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование

- Тема 1. Сферы производства и разделение труда
- Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Раздел 5. Агротехнологии

Раздел 6. Технология исследовательской и опытнической деятельности

- Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Базовым для программы по направлению «Индустриальные технологии» является раздел "**Технология обработки конструкционных и поделочных материалов**"

Для исключения дублирования близкого по содержанию материала в различных разделах и темах некоторые из них объединены, а некоторые изучаются не отдельными разделами, темами, а интегративно.

Так разделы «Технология обработки конструкционных и поделочных материалов», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное образование», «Технология домашнего хозяйства» изучаются отдельно.

Раздел «Технология исследовательской и опытнической деятельности», тема «Технология художественно - прикладной обработки материалов» изучаются интегративно. Их не предусматривается изучать как самостоятельные, а предполагается давать в процессе изучения базового раздела "**Технология обработки конструкционных и поделочных материалов**".

При **календарно-тематическом планировании** они содержательно распределены по базовому разделу, согласуясь по смыслу с соответствующими технологиями.

Раздел " Технология домашнего хозяйства " в связи с отсутствием должной материально – технической базы, изучается несколько в меньшем объеме. Некоторые учебные вопросы изучаются в ознакомительном плане.

Раздел «Электротехника» перенесён полностью в 8 класс, т. к. содержание учебного материала темы и материально – технической база более соответствует познавательным – возрастным особенностям этих учащихся. Раздел формирует знания и умения, необходимые для подключения, эксплуатации, элементарного ремонта простейших бытовых электроприборов и бытовой электроарматуры.

Раздел «Агротехнологии» изучается учащимися 5-7 классов в первой и четвертой четверти в количестве 16 часов, за счет сжатия и совмещения некоторых тем из раздела "**Технология обработки конструкционных и поделочных материалов**".

При такой **спроектированной схеме структурирования разделов и тем** рабочей программы появляется возможность более эффективного освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность, изучить новые технологии обработки конструкционных материалов, электро и радио технологии, агротехнологии. Применение этих технологий в различных отраслях промышленности: производства товаров и услуг, образовании и медицине.

Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
	5	6	7	8
Раздел 1. Технология обработки конструкционных и поделочных материалов				
<i>Тема 1. Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов</i>	20	18	22	
<i>Тема 2. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов</i>	18	16	18	
Раздел 2. Технология домашнего хозяйства				
<i>Тема 1. Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними</i>	2	2		
<i>Тема 2. Эстетика и экология жилища</i>	2			
<i>Тема 3. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации</i>		2		
<i>Тема 4. Технологии ремонтно – отделочных работ</i>		4	6	
<i>Тема 5. Домашняя экономика и бюджет семьи.</i>				10/2
Раздел 3. Электротехника				
<i>Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии</i>				16/2
<i>Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики</i>				
<i>Тема 3. Бытовые электроприборы</i>				
Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование				
<i>Тема 1. Сферы производства и разделение труда</i>				
<i>Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера</i>				8/34
Региональная программа по технологии				34
Раздел 5. Агротехнологии	16	16	16	2
Проектная и опытническая деятельность	10	10	6	
Итого за год:	68	68	68	68
Интегративные разделы:				
<i>Раздел 1. Тема 3. Технология художественно – прикладной обработки материалов</i>				
<i>Раздел 5. Технология исследовательской и опытнической деятельности</i>				
<i>Эти разделы (темы) не предусматривается изучать как самостоятельные, а предполагается давать при изучении базового раздела (тема 1 или тема 2). При календарно-тематическом планировании они содержательно распределены по темам раздела 1, согласуясь по смыслу с соответствующими базовыми технологиями.</i>				

**Тематическое планирование
Индустриальные технологии 5 класс**

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Творческие проекты. Этапы выполнения проектов	2
3-4	Современные производственные технологии Ярославского региона Предприятия района и технологии применяемые на них.	2
5-6	Агротехнологии.(осенние) Растениеводство и его структура Сельхозинструменты. Приемы работы. Правила ТБ	2
7-8	Осенняя обработка почвы. Подготовка к зиме теплолюбивых растений. Практ работа. Уборка семян цветов. Перекопка почвы.	2
9-10	Способы хранения семян цветов и овощей. Практ работа. Сортировка семян цветов.	2
11-12	Характеристики основных типов почв. Плодородие почв. Практ работа. Внесение органики в почву	2
13-14	Технологии обработки древесины и древесных материалов. Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. ЛПР- Знакомство с породами древесины и древесными материалами	2
15-16	Понятие изделие и деталь. Графическое изображение детали и изделия. Практ работа. Эскиз и чертеж деталей из древесины	2
17-18	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. Практич работа. Ознакомление и организация рабочего места.	2
19-20	Разметка и пиление заготовок из древесины. Приемы. Правила ТБ Практ работа. Пиление заготовок из древесины или фанеры ножовкой.	2
21-22	Строгание древесины. Приемы и правила ТБ. Практич работа. Строгание заготовок из древесины с контролем выстроганных поверхностей.	2
23-24	Сверление заготовок из древесины. Приемы и правила ТБ. Практич работа. Разметка и сверление отверстий ручным инструментом	2
25-26	Соединение деталей из древесины на гвоздях и шурупах. Практич работа. Сборка изделий на гвоздях и шурупах	2
27-28	Соединение деталей из древесины на клею. Виды клея. Практич работа. Сборка изделий на клею.	2
29-30	Отделка готовых изделий из древесины. Шлифование и окрашивание. Практ работа. Шлифовка наждачной бумагой и покраска водными красителями.	2
31-32	Выпиливание лобзиком. Практич работа. Выпиливание изделий из фанеры лобзиком.	2
33-34	Выпиливание лобзиком. Практич работа. Выпиливание изделий из фанеры лобзиком.	2
35-36	Выжигание по дереву. Практич работа. Отделка изделий выжиганием.	2
37-38	Технологии обработки металлов и искусственных материалов Понятие о машине и механизме. Практич работа. Ознакомление с машинами и механизмами, соединениями и деталями	2

39-40	Тонко-листовой металл и проволока. Искусственные материалы. ЛПР- ознакомление с образцами тонко-листового металла , проволоки и пластмасс	2
41-42	Рабочее место для ручной обработки металлов. Практ работа. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков, ручным инструментом для обработки металлов и пластмасс.	2
43-44	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов. Практ работа. Графическое изображение изделий из тонко- листового металла и проволоки.	2
45-46	Правка и гибка тонко-листового металла и проволоки. Практич работа. Правка заготовок.	2
47-48	Разметка заготовок из тонко-листового металла, проволоки, пластмассы. Резание заготовок из тонко-листового металла, проволоки и пластмассы. Практич работа. Разметка и резание заготовок слесарной ножовкой.	2
49-50	Получение отверстий в заготовках из металла и искусственных материалов. Практ работа. Получение отверстий в металлах и пластиках.	2
51-52	Устройство настольного сверлильного станка. Практич работа. Изучение устройства и приемов работы на сверлильном станке	2
53-54	Зачистка и сборка изделий из тонко-листового металла и проволоки. Практ работа. Соединение деталей из тонко-листового металла и проволоки. Отделка готового изделия	2
55-56	Технологии домашнего хозяйства. Интерьер жилого помещения. Эстетика и экология жилища	2
57-58	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью. Практ работа. Изготовление полезных для дома вещей.	2
59-60	Творческая проектная деятельность.	2
61-62	Агротехнологии (весенние) Растениеводство и его структура Сельхозинструменты. Приемы работы.	
63-64	Весенняя обработка почвы. Практ работа. Перекопка почвы.	
65-66	Способы хранения семян цветов и овощей. Практ работа. Сортировка семян цветов.	
67-68	Характеристики основных типов почв. Плодородие почв. Практ работа. Внесение органики в почву	
Всего		68

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Технологии обработки ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов	
1-2	Требования к творческому проекту. Поиск темы проекта. Практическая работа составление технического задания.	2
3-4	Заготовка древесины. Пороки древесины ЛПР – распознавание пороков древесины	2
5-6	Свойства древесины. ЛПР – изучение свойств древесины(плотность, влажность)	2
7-8	Чертежи и детали древесины. Сборочные чертежи. Спецификация. Практическая работа «Выполнение эскиза и чертежа деталей из древесины» Чтение сборочного чертежа	2
9-10	Технологическая карта на изделие. Практическая работа «Разработка технической карты на изготовление изделия из древесины»	2
11-12	Технология соединения брусков из древесины. Практическая работа «Соединение брусков внакладку в пол дерева»	2
13-14	Технология изготовления Цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Практическая работа «Изготовление черенков для сельхоз инструментов»	2
15-16	Устройство токарного станка по дереву. Практическая работа «Изучение токарного станка по обработке древесины и приемы работы на нем».	2
17-18	Технология обработки древесины на токарном станке. Практическая работа» Точение детали из древесины на станке»	2
	Технологии художественно-прикладной обработки древесины	
19-20	Художественная обработка изделий из древесины. Резьба по дереву	2
21-22	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. Практическая работа «Резьба по дереву»	2
23-24	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. Практическая работа «Покраска изделий из древесины краской или эмалью»	2
	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	
25-26	Элементы машиноведения. Составные части машин. Практическая работа «Изучение составных частей машин»	2
27-28	Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных металлов ЛПР «Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов»	2
29-30	Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката. ЛПР « Ознакомление с видами сортового проката, чертежи деталей из сортового проката».	2
31-32	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля ЛПР «Измерение размеров деталей штангенциркулем»	2
33-34	Технология изготовления деталей из сортового проката. Практическая работа « Разработка технологических карт на изделие из сортового проката»	2

35-36	Резанье металлов слесарной ножовкой. Практическая работа «Резание металлов и пластмасс»	2
37-38	Рубка металла. Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Практическая работа «Рубка и опиление заготовок из металла и пластмасс»	2
39-40	Отделка изделий из металла и пластмассы . Практическая работа «Отделка поверхностей изделий»	2
	Технологии домашнего хозяйства	
41-42	Закрепление настенных предметов. Практическая работа «Сверление отверстий, установка крепежных деталей в стенах».	2
43-44	Основы технологии штукатурных работ. Практическая работа «Изучение и выполнение штукатурных работ»	2
45-46	Основы технологии оклейки обоями. Практическая работа «Изучении видов обоев, и технологий оклейки ими помещениями»	2
47-48	Простейший ремонт сан тех оборудования. Практическая работа «Изучение и ремонт вентиляционной головки, сетчатого фильтра воды»	2
	Агротехнологии (осенние работы)	
49-50	Понятие о сорте. Сорты овощей. Практическая работа «Изучение иронированных сортов овощей»	2
51-52	Семеводство овощных культур. Практическая работа	2
53-54	Семеводство цветочных культур. Практическая работа «Сбор семян цветочных культур»	2
55-56	Сооружение защищенного грунта. Практическая работа Осенние работы в теплицах»	2
	Агротехнологии (весенние работы)	
57-58	Выращивание рассады овощных культур. Практическая работа «Подготовка гряд для рассады»	2
59-60	Выращивание рассады цветочных культур. Практическая работа «Укрытие грядок покрывным материалом»	2
61-62	Выращивание рассады в условиях защищенного грунта(в теплице и парнике). Практическая работа «Пикирование рассады»	2
63-64	Тест контроль по разделу «Агротехнологии»	2
	Творческая проектная деятельность	4
65-66	Основные требования к проектированию изделий. Элементы конструирования. Практическая работа «Выбор и разработка творческого проекта»	2
67-68	Техническая эстетика изделий. Защита проекта	2
	ИТОГО	68 часов

Использование оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» при реализации учебного предмета «Технология»

Раздел, тема	Тема урока	Оборудование центра «Точка роста»
Технологии обработки ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов	11-12. Технология соединения брусков из древесины. Практическая работа «Соединение брусков внакладку в пол дерева».	1. Ручной лобзик 2. Набор пилок для ручного лобзика
Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	31-31. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля ЛПР «Измерение размеров деталей штангенциркулем»	1. Цифровой штангенциркуль
Технологии домашнего хозяйства	41-42. Закрепление настенных предметов. Практическая работа «Сверление отверстий, установка крепежных деталей в стенах».	1. Аккумуляторная дрель «Калибр ДА -12-2М+» 2. Набор сверл по бетону, металлу, дереву 3-4-5-6-8-10 мм 3. Отвертки-насадки (биты), набор, Биты с магнитным адаптером, в ударопрочном держателе
Творческая проектная деятельность	67-68. Техническая эстетика изделий. Защита проекта	1. Ноутбук

Тематическое планирование 7 класс
Индустриальные технологии
Агротехнологии

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Технология обработки древесины		
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Этапы творческого Проектирование изделий на предприятиях	2
3-4	Конструирование и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей Практическая работа. :Составление технологической карты на изделие	2
5-6	Заточка и настройка деревообрабатывающих инструментов Практическая работа :Доводка и настройка строгальных инструментов	2
7-8	Отклонение и допуски на размеры детали Практическая работа: Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия	2
9-12	Технологии шипового соединения деталей Практическая работа: Изготовление изделий с шиповыми соединениями	4
13-14	Технологии соединения деталей шкантами и шурупами в нагель Практическая работа: Соединение деталей из древесины шкантами, шурупами в нагель	2
15-18	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины Практическая работа: Точение деталей из древесины	4
19-20	Технология точения декоративных изделий имеющие внутренние полости Практическая работа: Изготовление декоративных изделий	2
21-22	Художественная обработка древесины. Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов Практическая работа: Изготовление мозаики из шпона	2
Технология обработки металла		
23-24	Классификация сталей. Термическая обработка стали Практическая работа :Ознакомление с термической обработкой стали	2
25-26	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках Практическая работа: Выполнение чертежей деталей с точеными и фрезерованными поверхностями	2
27-28	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6 Практическая работа: Изучение устройства токарно-винторезного станка ТВ-6	2
29-30	Технология токарных работ по металлу Практическая работа: Виды и назначение токарных резцов	2
31-34	Технология токарных работ по металлу. Практическая работа: Управление и приемы работы на токарном станке ТВ-6	4
35-36	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-	2

	110 Ш Практическая работа:Наладка и настройка станка НГФ-110Ш	
37-38	Нарезание наружной и внутренней резьбы Практическая работа: Нарезание резьбы	2
39-40	Художественная обработка металла Практическая работа: Тиснение по фольге. Декоративные изделия из проволоки	2
Технологии ремонтно – отделочных работ		
41-42	Основы технологии малярных работ Практическая работа: Изучение технологии малярных работ	2
43-44	Основы технологии плиточных работ Практическая работа: Ознакомление с технологией плиточных работ	2
Творческая, проектная деятельность		
45-46	Обоснование выбора цели деятельности. Экономические расчеты, целесообразность	2
47-48	Технологическая документация на проект. Чертежи, эскизы, технологические карты	2
49-50	Практические работы по изготовлению проекта. Защита проектов, презентации портфолио учащихся	2
Агротехнологии (растениеводство)		
51-52	Осенние работы на пришкольном участке. Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений своего региона. Практическая работа «Очистка штамба и перекопка приствольных кругов. Правила ТБ.	2
53-54	Технологии выращивания ягодных кустарников. Строение плодового дерева. Профессии связанные с выращиванием плодовых растений. Практическая работа. Внесение удобрений полив, плодовых растений.	2
55-56	Применение сельскохозяйственной техники в растениеводстве. Охрана почв. Профессии связанные с механизацией технологических процессов в растениеводстве. Практическая работа. Ознакомление мотоблоком, машинами и механизмами , навесными орудиями для обработки почвы. Видео экскурсия на животноводческий комплекс	2
57-58	Обработка почвы с помощью малогабаритной сельхоз техники. Практическая работа. Определение качества механизированной обработки почвы.	2
59-60	Весенние работы на пришкольном участке. Технологии рассадного выращивания растений, и ее значение в регионе. Оборудование для выращивания рассады. Практическая работа. Выбор культур для выращивания, подготовка и посев семян.	2
61-62	Выращивание рассады в закрытом грунте, парниках, теплицах, пленочных укрытиях. Практическая работа. Пикирование и полив рассады.	2
63-64	Основные приемы ухода за сеянцами, подкормка и полив. Практическая работа. Полив, подкормка, и рыхление рассады цветочных культур	2
65-66	Творческая проектная деятельность «Моя клумба на школьном дворе»	2
67-68	Творческая проектная деятельность «Моя клумба на школьном дворе»	2

Итого: 68 часов

Приложение № 2

**Использование оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
при реализации учебного предмета «Технология»**

Раздел, тема	Тема урока	Оборудование центра «Точка роста»
Технология обработки древесины	9-12. Технологии шипового соединения деталей Практическая работа: Изготовление изделий с шиповыми соединениями	1. Многофункциональный инструмент (мультицул) 2. Лобзик 3. Пилки для лобзика «Калибр»
	13-14. Технологии соединения деталей шкантами и шурупами в нагель Практическая работа: Соединение деталей из древесины шкантами, шурупами в нагель	1. Аккумуляторная дрель «Калибр ДА -12-2М+» 2. Набор сверл по бетону, металлу, дереву 3-4-5-6-8-10 мм 3. Отвертки-насадки (биты), набор, биты с магнитным адаптером, в ударопрочном держателе
Творческая, проектная деятельность	49-50. Практические работы по изготовлению проекта. Защита проектов, презентации портфолио учащихся	1. Ноутбук

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	2
3-4	Бюджет семьи. Практическая работа «Бюджет семьи, доходы и расходы»	2
5-6	Технологии совершения покупок. Практическая работа «Сертификат соответствия и штриховой код на товары»	2
7-8	Технология ведения бизнеса. Практическая работа «Бизнес идея. Экономика приусадебного хозяйства. Практическая работа Расчет доходов с ЛПХ	2
9-10	Инженерные коммуникации в доме. Практическая работа «Изучение бытовых инженерных коммуникаций» Водопровод и канализация. Типичные неисправности и простейший ремонт. Практическая работа «Изучение конструкций смесителей, смывного бачка, фильтров»	2
11-12	Современные тенденции развития бытовой техники. Практическая работа «Поиск вариантов усовершенствования бытовых приборов Современны ручные электроинструменты. Практическая работа «Изучение ручных электроинструментов (щуповерт, болгарка, электролобзик, шлифмашина, перфоратор и т.д.)»	2
13-14	Электрический ток и его использование. Видео экскурсия Потребители и источники электроэнергии. Принципиальные и монтажные электрические схемы. Практическая работа	2
15-16	Электроизмерительные приборы, амперметр, вольтметр. Практическая работа «Изучение домашнего электросчетчика	2
17-18	Правила безопасности при электрических работах. Практическая работа «Сборка разветвленной электроцепи»	2
19-20	Электрические провода, Практическая работа «Оконцовывание и сращивание проводов» Монтаж электрической схемы.	2
21-22	Электромагниты и их применение. Практическая работа «Сборка электромагнита из деталей конструктора»	2
23-24	Электроосветительные приборы, энергосберегающие технологии. Бытовые электронагревательные приборы. Практическая работа «Энергоаудит». ТБ с бытовыми электроприборами	2
25-26	Двигатели постоянного тока. Практическая работа «Изучение двигателей постоянного тока» Электромагнитные волны и передача информации в цифровые приборы	2
27-28	Сфера производства и разделение труда. Технологии профессионального выбора. Практическая работа «Выбор профессии»	2
29-30	Внутренний мир человека и его самоопределение Практическая работа «Определения уровня самооценки».	2
31-32	Возможности для построения карьеры в профессиональной деятельности. Практическая работа «Анализ мотивов моего профессионального выбора».	2
33-34	Творческие проектирования и презентации проектов	2
	Итого:	34
35-68	Региональная программа по технологии Ярославской области	34
	Итого	68

Формами текущего контроля являются: практические и лабораторно-практические работы по темам занятий, тесты по пройденному материалу.

Итоговой аттестацией по технологии является создание творческого проекта и его презентация по выбранному учащимся направлению.

Приложение № 3

Использование оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» при реализации учебного предмета «Технология»

Раздел, тема	Тема урока	Оборудование центра «Точка роста»
Технология домашнего хозяйства	3-4. Домашняя экономика и бюджет семьи	1. Ноутбук
Электротехника	11-22. Электромонтажные и сборочные технологии	1. Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе. набор «Технология и основы механики» 2. Ноутбук
Профессиональное образование и профессиональная карьера	31-32. Возможности для построения карьеры в профессиональной деятельности. Практическая работа «Анализ мотивов моего профессионального выбора».	1. Ноутбук
	33-34. Творческие проектирования и презентации проектов	