**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 1»**

Согласована Утверждена

на методическом объединении приказ по школе №\_\_\_\_\_

учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Пoздышева

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Рабочая программа**

***учебного предмета***

***«Окружающий мир»***

***начального общего образования***

**Программа составлена**

**педагогами начальных классов**

**Ендресяк И.П., Жиряковой Л.А.**

г. Гаврилов-Ям

2019 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру 1-4 составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009г. №373), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесённой в Реестр ООП (8апреля 2015), Основной образовательной программы начального общего образования Средней школы №1 и на основе авторской программы «Окружающий мир». Автор программы: Н.Ф.Виноградова (УМК «Начальная школа 21 век»)

**Авторская программа взята без изменений.**

Общий объем времени, отводимый на изучение окружающего мира в 1-4 классах, составляет 270 часов.

В каждом классе урок окружающего мира проводится два раза в неделю. При этом в первом классе курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели), а в каждом из остальных классов на 68 часов (34 учебные недели).

**Цель обучения**.

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира».

**Задачи:**

* устанавливать более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимать взаимозависимость в системе «человек – природа – общество»;
* осознавать необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получать начальные навыки эколо­гической культуры;
* подходить к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознавать возможность изменять себя, понимать важность здорового образа жизни;
* подготовить к изучению базовых предметов в основной школе.

**Структура курса.**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соот­ветствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

Общее содержание обучения окружающему миру представлено в программе следующими содержательными линиями: «Человек как биологическое существо», «Я и другие люди», «Человек и мир природы», «Человек и общество», «История родной страны».

Основу курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: человек как биологическое существо; я и другие люди; человек и мир природы; человек и общество; история родной страны.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается все содержание обучения.

«Важнейшая особенность содержания предмета – определённость, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.»

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение Окружающего мира «позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников, удовлетворить потребность учащихся в общении, самореализации, самоутверждении.

**Личностные результаты**

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

формирование основ гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учетом изменений среды обитания.

| **Личностные результаты, требуемые ФГОС НОО** | **Показатели достижения результатов на конец 1 кл.** | **Показатели достижения результатов на конец 2 кл.** | **Показатели достижения результатов на конец 3 кл.** | **Показатели достижения результатов на конец 4 кл.** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций | Называет любимые достопримечательности родного города (села, деревни). Называет особенности своей школы, имеющие для него личностное значение.  Называет ряд национальностей, проживающих на территории РФ. | Рассказывает об истории любимых достопримечательностей.  Принимает класс, в котором учится как «свой» и «наш» класс.  Интересуется (спрашивает) культурными особенностями других национальностей, проживающих в РФ. | Проявляет желание сделать свой класс (помещение, коллектив) лучше; охотно участвует в обще классных делах.  Называет достопримечательности в разных городах РФ, которые посетил (хочет посетить).  Может рассказать об основных культурных особенностях некоторых национальностей, проживающих в РФ. | Предлагает свою помощь для улучшения своего класса, школы.  Называет (присваивает) себя учеником определенной школы, класса.  Рассказывает о главных достопримечательностях России, выбирая из них имеющие для него личностное значение.  Называет общие черты разных национальностей, на примере художественных, музыкальных и изобразительных произведений. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; | Называет предметы живой и неживой природы, и предметы которые сделал человек | Проявляет интерес к отдельным явлениям природы или предметам природы | Проявляет желание узнать больше об окружающем мире, о взаимосвязи, живой и неживой природы и человека.  Обнаруживает и устанавливает элементарные связи и зависимости в природе, обществе, культуре | Участвует в проектно-исследовательской деятельности по изучению окружающего мира. |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Называет правила поведения в своей семье. Называет культурные особенности других народов и этносов. | Рассказывает об особенностях национальной культуры (костюм, народное творчество, традиции).  Объясняет, что связывает его с народом, с его Родиной, со всеми людьми*,* с природой. | Интересуется традициям, культурой, искусством других стран и народов. | Общается со сверстниками и взрослыми не зависимо от их национальных, культурных, религиозных взглядов на различные темы.  Уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления и высмеивания. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Соблюдают правила поведения в школе (школьный режим дня) | Рассказывает об особенностях отношений в различных социальных сферах (школа, семья, социум) | Участвует в мероприятиях, класса, школы, секциях. Проявляет желание к дальнейшему совершенствованию в этих сферах. | Делится социальным опытом со сверстниками. |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Выполнение основных правил школьной жизни.  Использует возможности предметно-пространственной среды, рабочего места, дома при помощи учителя, родителя | Проявляет инициативу выполняя домашнее задание при помощи взрослого  Совместная разработка правил школьной жизни совместно с учителем | Самостоятельное выполнение общешкольных правил при упоминание учителем  Самостоятельное выполнение домашнего задания с последующей проверкой взрослого  Совместное участие со старшими классами в общешкольной жизни | Самостоятельное выполнение домашнего задания.  Помогает учителю к подготовке урока.  Отдает предпочтение отдельным урокам.  Оказывает помощь младшим школьникам для освоения правил школьной жизни.  Определяет результат учения, отвечает на вопрос цели обучения. |
| Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | Различает хорошие и плохие поступки | Приводит примеры поступков из личного опыта, опыта своей семьи, сверстников.  Оценивает простые ситуации и однозначные поступки по общепринятым нравственным правилам (человеколюбие, уважение к труду, культура и т.п.) | Называет правила поведения в различных ситуациях. Создает памятку «Как вести себя» | Составление и инсценирование ситуаций, основанных на «плохих» и «хороших» поступках.  Формулирует сам простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России; отделяет оценку поступка от оценки самого человека |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Называет основные произведения мировой художественной культуры.  Различает «красивое» и «некрасивое». | Рассказывает о литературном произведении по составленному плану. Приводит примеры изученных ранее произведений. Выражение своего отношения к прочитанному. | Составляет элементарный отзыв по прочитанному (увиденному) произведению исходя из личного отношения.  Находит и различает различные языковые средства в произведении способствующие формированию эстетического вкуса. | Аргументирует свою точку зрения о произведении искусства (художественного произведения) При аргументации проявляет эстетические чувства. |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Проявляет искренность в отношении к другим (в эмоциях)  Наблюдает за изменением состояния, настроения близких людей и адекватно реагирует. | Проявление сопереживания к животным и конкретному человеку.  Рассказывает об изменениях в настроении, состоянии близких ему людей, сверстников. | Сопереживает близким людям, сверстникам.  Рассказывает и понимает изменение в настроении и состоянии окружающих его людей. | Отзывается на проблемы друзей, близких людей, сверстников, домашних животных.  Предлагает свою помощь, сверстникам, близким людям, учителю. |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | Прислушивается к мнению взрослого, отдавая ему лидерскую позицию.  Взаимодействует с близким кругом людей, знакомыми по различным интересам. | Высказывает свое мнение в сотрудничестве со взрослыми.  Демонстрирует элементы сотрудничества с одноклассниками (сверстниками) | Аргументируют свою позицию в сотрудничестве со взрослыми.  Сотрудничает с одноклассниками и сверстниками | Соответствует выбранной роли.  Испытывает удовлетворение от групповой работы. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | Называет принципы здорового образа жизни.  Приводят примеры с помощью учителя.  Демонстрирует в учебных и игровых ситуациях здорового и безопасного образа жизни  Проявляет стремление к совместным делам. Поддерживает коллективную ответственность | Называют и выполняют правила ЗОЖ при помощи учителя.  Проявляют позитивное отношение к различным видам труда. | Выполняют правила ЗОЖ. Высказывают отношение к нарушению правил.  Участвует в труде по самообслуживанию дома и в школе. Ухаживает за растениями.  Проявляет стремление к творческому труду.  Осознаёт личный вклад в результат коллективного дела. | Корректируют правила ЗОЖ в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями.  Инициируют совместные дела, принимает личную и коллективную ответственность за результат.  Проявляют бережное отношение к результатам труда других людей. |

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения ООП проектируются с учетом следующих принципов: интеграции, непрерывности образования и принципа совместной деятельности. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные, коммуникативные действия.

Под познавательными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).

Под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности, (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.

Под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира, владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)

Среди показателей сформированности метапредметных результатов можно выделить такие, которые способствуют развитию ключевых компетенций 4К: креативности, критического мышления, коммуникации, кооперации.

| **Метапредметные результаты, требуемые ФГОС НОО** | | **КОМПЕТЕНЦИИ 4К** | | | **Показатели достижения результатов на конец**  **1 класса** | | | | **Показатели достижения результатов на конец**  **2 класса** | | | | **Показатели достижения результатов на конец**  **3 класса** | | | **Показатели достижения результатов на конец**  **4 класса** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; | |  | | | Формулируют цель учебной деятельности с помощью учителя  **КМ** ***Воспринимают и решают учебную задачу с помощью учителя*** | | | | Формулируют цель своими словами (понятными для одноклассников)  **КМ** ***Выделяют главные компоненты учебной задачи и решают ее с помощью взрослого или сверстников***  **КМ** ***Вырабатывают понятные для себя средства достижения цели с помощью учителя*** | | | | Формулируют цель грамотно и понятно с помощью учителя  **КМ** ***Выбирают с помощью учителя реальные и удобные (продуктивные) средства достижения цели***  **КМ** ***Выбирают интересный для себя и эффективный способ решения учебной задачи***  **КМ  *Проверяет правильность решения учебной задачи*** | | | Формулируют цель грамотно и понятно без помощи учителя  **КМ *Выбирают и договариваются об оптимальных средствах достижения цели***  **КМ** ***Проверяют правильность решения учебной задачи и могут сконструировать учебную задачу с заданными данными*** |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; | КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КРЕАТИВНОСТЬ | | **КМ**  ***Находят и проговаривают противоречия в окружающей их действительности ( для формулирования проблемного вопроса)***  ***КР Выказывают активный интерес к заданию, высказывают ассоциации*** | | | | **КМ**  ***Самостоятельно находят противоречия, формулируют проблему с помощью учителя***  **КР**  ***Находят решение задачи в условиях отсутствия очевидных образцов и алгоритмов с помощью учителя***  ***КР Выполняют поиск ответов на поставленные вопросы с помощью взрослого*** | | | | **КМ** ***Самостоятельно находят противоречия и с помощью учителя находят выход из проблемы***  **КР**  ***Находят решение задачи в условиях отсутствия очевидных образцов и алгоритмов с помощью сверстников***  **КР *Самостоятельно выполняют поиск ответов на поставленные вопросы***  **КР *Продуцируют оригинальные идеи в совместном обсуждении*** | | | **КМ**  ***Находят противоречия в содержании предметных областей и подбирают способы решения***  **КР**  ***Находят решение задачи в условиях отсутствия очевидных образцов и алгоритмов***  ***КР Самостоятельно выполняют поиск ответов на поставленные вопросы, на собственные вопросы, в том числе в неожиданных источниках***  ***КР Предлагают оригинальные идеи и способы решения проблемы*** | | |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; | КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ | | **КМ *Находят связи между вопросами, утверждениями, аргументами самостоятельно или с помощью взрослых, принимают учебную задачу***  Планируют собственную деятельность с помощью учителя и выполняют план при наличии зрительных ориентиров. | | | | **КМ** ***Анализируют поставленную задачу; выделяют в ней главное и второстепенное с помощью учителя***  Планируют собственную деятельность с помощью учителя и одноклассников и выполняют план при наличии зрительных ориентиров.  Вырабатывают с помощью учителя 1-2 критерия оценки и оценивают | | | | **КМ** ***Анализируют поставленную задачу; выделяют в ней главное и второстепенное с помощью учителя или одноклассников***  Составляют эффективный план собственной деятельности с помощью учителя  Вырабатывают с помощью учителя 3-4 критерия оценки и оценивают | | | **КМ** ***Анализируют поставленную задачу; выделяют в ней главное и второстепенное; применяют технологии, правила и модели для решения поставленной задачи***  Самостоятельно планируют свою деятельность  Вырабатывают самостоятельно критерии оценки  Оценивают результат, аргументируют оценочную деятельность  **КМ *Оценивают надежность утверждений, убедительность доводов*** | | |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; | КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ | | | Выявляют причины успеха/неуспеха в коллективных работах с помощью учителя | | | | Высказывание собственного мнения о причинах успеха/неуспеха в коллективных работах  **КМ *Анализируют собственную деятельность и оценивают её результат с помощью взрослого*** | | | | Выявляют причины неуспеха в индивидуальных работах и устраняют их с помощью учителя  **КМ *Анализируют собственную деятельность и оценивают её результат с помощью взрослого и самостоятельно*** | | | Самостоятельно выявляют причины успеха/неуспеха в индивидуальных и коллективных работах и устраняют их  **КМ *Анализируют собственную деятельность и оценивают её результат*** | |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; | КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ (саморегуляция, контроль) | | | ***КМ Оценивает своё задание по образцу, способен определить, что получилось, что не получилось*** | | | | ***КМ Оценивает своё задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении*** | | | | ***КМ Оценивает своё задание по параметрам, заранее представленным*** | | | ***КМ В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.***  Объясняет самому себе:  - «что во мне хорошо, а что плохо»  (личные качества, черты характера);  - «что я хочу» (цели, мотивы)  - «что я могу» (результаты) | |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; | КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ | | | Называют различные виды знаково-символических средств и моделей с помощью учителя | | | | Подбирают знаково-символические средства и модели с помощью учителя для решения учебной задачи | | | | Самостоятельно используют знаково-символические средства и модели для решения учебной задачи, сравнивают с эталоном  **КМ** ***Моделирует изученные зависимости с помощью знаково-символических средств представления информации с помощью учителя или сверстников***  **КМ** ***Представляют информацию в вербальной и визуальной форме для решения учебных и практических задач*** | | | Создают знаково-символические средства и модели для решения учебной задачи с помощью учителя.  **КМ** ***Моделирует изученные зависимости с помощью знаково-символических средств представления информации***  **КМ** ***Представляют информацию в вербальной и визуальной форме для решения учебных и практических задач*** | |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; | КОММУНИКАЦИЯ  КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ | | | Проявляют инициативу в коммуникации.  **КОМ *Оформляет свою речь в устной форме, применяя правила этикета***. | | | | Поддерживают беседу, разговор из личного опыта  **КОМ** ***Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, монолог, устное высказывание).*** | | | | **КОМ *Высказывают свое мнение в беседе на основе личного опыта и других источников информации.***  ***КМ Аргументируют, объясняют ход своих мыслей, защищает свою точку зрения, свой вывод*** | | | **КОМ** ***Аргументируют свое мнение в беседе на основе личного опыта и других источников информации; объясняют ход своих мыслей, защищают свою точку зрения, свой вывод***  ***Формулируют, кодируют и передают сообщения ( в устной или письменной форме, непосредственно или с помощью ИКТ), получают и декодируют ответы*** | |
| Использование различных способов (в справочных источниках и открытом учебном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. | КРИТИЧЕСКОЕ МЫШГЛЕНИЕ  КОММУНИКАЦИЯ  *К* | | | | Соблюдает нормы  информационной  избирательности, этики и  Этикета  Воспринимает на слух различные виды сообщений.  **КОМ *Умеет найти ответ на вопрос в небольшом по объёму тексте, представленный в явном виде.***  ***Передаёт собеседнику информацию, необходимую для решения учебной задачи***  ***Участвует в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного.*** | Работает с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.  Различает различные виды словарей и справочников.  **КОМ *Находит информацию, факты, заданные в тексте в явном виде.***  **КМ *Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.*** | | | | **КМ *Воспринимает, понимает и излагает информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы.***  .  **КМ *Понимает информацию, представленную в неявном виде***  **КМ *Выделяет общий признак группы, характеризует явление по описанию, находит в тексте несколько примеров.***  Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках  Создаёт тексты на компьютере, выполняет основные операции при создании текстов, умеет вводить текст с помощью клавиатуры. | | | | | **КОМ** ***Осуществляет информационный поиск***  **КМ** ***Обрабатывает полученную информацию, осмысляет и выделяет главное***  **КМ *Воспринимает, анализирует и интерпретирует информацию, представленную в различных видах***  **КМ** ***Интерпретирует и обобщает информацию, интегрирует детали сообщения, содержащиеся в разных частях текста.***  **КМ *Преобразует информацию из сплошного текста в таблицу, из рисунка в задачу, заполняет предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.***  Находит информацию в соответствующих возрасту словарях и справочниках, в том числе в сети Интернет  Умеет вводить текст с помощью клавиатуры  Анализирует изображения, звуки  Готовит своё выступление и выступает с аудио-, видео- и графическим  сопровождением;  . | |
|  |  | | | |  |  | | | |  | | | | | **КМ *Формулируют, кодируют и передают сообщения ( в устной или письменной форме, непосредственно или с помощью ИКТ), получают и декодируют ответы*** | |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; | КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ  КОММУНИКАЦМЯ | | | | **КМ *Читает небольшие тексты, осмысливает содержание по вопросам***  Списывает небольшие тексты и составляет тексты из 2-3 предложений | | | | **КМ *Читает тексты и самостоятельно выделяет главное***  Составляет и записывает текст в соответствии с заданной темой и наводящими словами | | | | Читает тексты, составляет план и пересказывает по нему  **КМ**  ***Анализирует текст – отыскивает связи в тексте, делает выводы по его содержанию, оценивает приведённые в нём аргументы с помощью взрослого, сверстника***  Составляет и записывает тексты по плану  ***КОМ Представляет информацию в визуальной или вербальной форме*** | | | Владеет смысловым чтением небольших текстов  Самостоятельно составляет и записывает тексты, придумывая окончания  **КМ**  ***Анализирует текст – отыскивает связи в тексте, делает выводы по его содержанию, оценивает приведённые в нём аргументы***  **КОМ *Самостоятельно высказывает собственное мнение по прочитанному***  ***КОМ Представляет информацию в визуальной или вербальной форме*** |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; | КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ | | | | **КМ *Обобщают предметы по признакам***  **КМ *Находят связи между утверждениями, вопросами, аргументами по наводящим вопросам учителя***  С помощью учителя дают собственное, доступное знание о предмете | | | | **КМ *Сами подбирают признаки и обобщают по ним предметы***  **КМ *Анализируют информацию (вербальную, визуальную, устную или письменную), находит связи, делает выводы с помощью взрослого***  Осмысливают понятия, соотносят их с реальной жизнью | | | | **КМ *Обобщают процессы и явления на основе личного опыта***  **КМ *Анализируют информацию (вербальную, визуальную, устную или письменную), находит связи, делает выводы, оценивает приведённые аргументы с помощью взрослого или самостоятельно***  Осмысливают с позиции применимости понятия | | | **КМ**  ***Анализируют информацию (вербальную, визуальную, устную или письменную); отыскивают связи, делают выводы по содержанию; оценивают приведённые аргументы***  **КМ** ***Обобщают информацию о предметах, процессах, явлениях и делают выводы***  ***КМ Формулируют предметные понятия и понятия в общественной жизни***  Осмысливают с позиции применимости понятия |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | КООПЕРАЦИЯ  КОММУНИКАЦИЯ  КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ | | | | **КОМ *Называют правила ведения диалога***  **КООП *Высказывают своё мнение вида "согласен-не согласен"***  **КООП *Выслушивают разные мнения партнёров при работе в паре, группе; ориентируется на мнение, которое поддержал учитель***  **КОМ *С помощью учителя и опорных слов отвечают на вопросы учителя,***  **КМ *Аргументируют свое мнение из жизненного опыта с помощью взрослого*** | | | | **КОМ *Соблюдают правила ведения диалога при внешнем контроле***  **КООП  *Высказывают своё мнение с опорой на клише "Я считаю, что... Я думаю, что..."***  **КООП *Признают существование другой точки зрения в процессе общения со сверстниками в различных видах совместной деятельн*ости**  **КООП *Различают разные позиции, мнения партнёров по общению; сопоставляют разные мнения при работе в паре, малой группе***  **КООП  *Слушают, принимают чужую точку зрения***  **КМ  *Способны объяснить свою точку зрения (аргументировать) с помощью наводящих вопросов*** | | | | **КОМ *Соблюдают правила ведения диалога со сверстниками и взрослыми***  **КМ *Формулируют свою точку зрения, аргументирует с опорой на жизненный и познавательный опыт.***  **КМ *Понимают точку зрения другого***  **КОМ *Самостоятельно высказывают собственное мнение, позицию***  **КООП**  ***Сопоставляют разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве*** | | | **КОМ** ***Слушают собеседника и ведут диалог; признают другую позицию.***  **КМ *Формулируют и высказывают собственное мнение, позицию***  **КМ *Отстаивают свою точку зрения, аргументируя её с помощью фактов и дополнительных сведений***  **КМ *Критически оценивают аргументацию – свою и партнеров по команде***  **КООП** ***Работают в команде, осуществляют командные действия***  **КООП *Учитывают и координируют в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных*** |
| Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | КООПЕРАЦИЯ | | | **КООП *Под руководством учителя на основе внешних средств формулируют цель и составляют план действий***  **КООП *Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности под руководством учителя***  **КООП *Называют нормы и правила работы в паре под руководством учителя***  **КООП *Оценивают поведение окружающих с опорой на собственные представления о том, как правильно***  **КООП *Высказывают простые оценочные суждения о действиях партнёра, когда отвечают на вопросы учителя*** | | | | **КООП *Принимают цель и план совместной работы***  **КООП *Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности в паре***  **КООП *Обсуждают нормы и правила работы в паре и группе под руководством учителя и руководствуются ими при выполнении учебной задачи***  **КООП *Оценивают действия партнёра на основе заданных критериев под руководством учителя*** | | | | **КООП *Работают в группе и паре, при возникновении трудностей запрашивают помощь***  **КООП *Принимают нормы и правила работы в группе, следуют им***  **КООП *В паре определяют цель и составляют план совместной работы***  **КООП *Обсуждают спорные вопросы совместной деятельности, приходят к общему решению***  **КООП *Оценивают свои действия и действия партнёра на основе заданных критериев*** | | | **КООП** ***Работают в команде (паре, группе), взаимодействуют в паре, в группе по заданному алгоритму; распределяет роли между участниками при поддержке учителя***  **КООП *Определяют цели, составляют план совместной деятельности***  **КООП *Договариваются и приходят к общему решению в совместной учебной деятельности***  **КООП *Осуществляют командные действия, распределяют ответственность и придерживаются договоренностей***  **КООП *Адекватно оценивают действия партнёра по заданным критериям, оценивают участников команды*** | |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; | КООПЕРАЦИЯ | | | **КООП *Называют пути выхода из конфликта и использует известные способы*** | | | | **КООП *Принимают новые способы решения конфликта, сообщенные учителем или значимым взрослым, пробуют их использовать*** | | | | **КООП *Используют разные способы выхода из конфликта в зависимости от собственных предпочтений*** | | | **КООП *Используют разные способы выхода из конфликта, предпочитают решать конфликты конструктивно, выбирают способ решения в зависимости от ситуации конфликта***  **КООП *Мотивированы к сотрудничеству*** | |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; | |  | | | Дают с помощью учителя сущностную характеристику основным объектам окружающего мира | | | | Характеризуют различные явления окружающего мира и объекты абстрактного порядка | | | | Характеризуют различные объекты и явления, не встречающиеся в повседневной жизни | | | Характеризуют процессы, явления и объекты в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; | |  | | | Переносят предметные знания в конкретные жизненные ситуации | | | | Переносят знания, полученные в личном и познавательном опыте в решение учебных задач на разных предметах | | | | Находят существенные связи и отношения между объектами и процессами и используют их для решения учебных задач | | | Применяют для решения учебных и личных задач межпредметные понятия |
| Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; | |  | | | Составляют и используют с помощью учителя учебные модели, называют ресурсы материальной и информационной среды класса и школы | | | | Составляют и используют с помощью учителя учебные модели для решения учебных и личных задач  называют ресурсы материальной и информационной среды класса, школы, других учреждений | | | | Применяют учебные модели, сделанные самим и другими  Используют те или иные ресурсы материальной и информационной среды в зависимости от ситуации | | | Используют материальную и информационную среду начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета |

**Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**К концу обучения в первом классе ученик научится:**

- воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;

- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;

-различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры разных профессий;

- различать понятия «живая» «неживая природа», «изделия»;

-определять последовательность времён года, находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;

- устанавливать зависимости между явлениями живой и неживой

природы;

- описывать отдельных представителей животного и растительного мира;

- сравнивать домашних и диких животных.

**К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:**

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

- различать основные нравственно-этические понятия;

- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;

- оценивать жизненную или представленную в художественном произведении ситуацию с точки зрения этики и правил нравственности;

- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с его датой;

- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»);

- называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;

- называть царства природы;

- описывать признаки животного и растения как живого существа;

- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;

- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;

- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;

- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники- травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры;

- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой); приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

**К концу обучения в третьем классе ученик научится:**

- характеризовать условия жизни на Земле;

- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воз­духа;

- описывать свойства воды (воздуха);

- различать растения разных видов, описывать их;

- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризо­вать значение органов растения;

- объяснять отличия грибов от растений;

- характеризовать животное как организм;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

- составлять описательный рассказ о животном;

- приводить примеры (конструировать) цепи питания;

- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;

- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

**К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать поня­тия «век», «столетие», «эпоха»;

- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Раз­личать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;

- проводить несложные опыты по размножению растений;

- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические вре­мена;

- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в исто­рии родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравни­вать свои высказывания с текстом учебника.

**К концу обучения в 4 классе ученик научится:**

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;

- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребёнка;

- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;

- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

- составлять рассказ-описание о странах – соседях России;

- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;

- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России;

- описывать основные события культурной России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох,

**К концу обучения в 4 классе ученик получит возможность научиться:**

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни; соблюдать правила гигиены и физической культуры;

- различать полезные и вредные привычки;

- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

**Содержание программы по окружающему миру**

**1 класс (66 часов)**

| **Название раздела (темы)** | **Программное содержание** | **Универсальные учебные действия** |
| --- | --- | --- |
| Введение. Этот удивительный мир. (1 час) | Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. | Называть объекты окружающего мира.  Анализировать объекты окружающего мира.  Классифицировать объекты окружающего мира по разным основаниям. |
| Мы – школьники. (2 часа) | Ты- первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.  Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др.Уважение к труду работников школы, учителя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. | Определять время по часам с точностью до часа.  Описывать назначение различных школьных помещений.  Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. |
| Семья (2 часа) | Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. | Составлять небольшой рассказ о своей семье. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
| Твоё здоровье (6 часов) | Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух и вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. | Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. |
| Я и другие люди (3 часа) | Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей. | Реализовать в процессе парной работы правила совместной деятельности. |
| Труд людей (6 часов) | Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.  ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов. | Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.).  Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов. |
| Родная природа (31 час) | Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).  Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.  ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные). | Описывать сезонные изменения в природе.  Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы.  Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности.  Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы.  Описывать внешние признаки растения.  Характеризовать условия роста растения.  Выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.  Различать животных по классам (без термина).  Сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных.  Различать животных по месту обитания. |
| Наша страна-Россия. Родной край. (15 часов) | Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь).  Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтёр, тракторист, доярка и др.)  Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.) Уважение к труду людей.  Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.  Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.  ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица: тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка»,» Велосипедное движение запрещено». Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. | Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта.  Кратко рассказывать на тему «Что делают в…».  Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина). Народных сказок, игрушек.  Различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы.  Анализировать дорогу от дома до школы. Замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользоваться транспортом.  Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного поведения на улице. |

**Содержание учебного предмета 2 класс (68 часов)**

Введение. Что окружает человека (1ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком.

Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы; сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (14 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники - органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и ри мские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. Универсальные учебные действия:

- сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия;

- описывать кратко особенности разных органов чувств;

- сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;

- анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;

- различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;

- характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;

- реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при

возникающих опасностях.

Кто живёт рядом с тобой (6 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности.

Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека.

Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры.

Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям.

Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению - правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения).

Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

- характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и

младшими;

- реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия - твоя Родина (13 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь.

История рассказывает о прошлом.

Москва - столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась.

Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт - Петербург - северная столица России. Достопримечательности Санкт- Петербурга.

«Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов Путешествие в прошлое (исторические сведения).

Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в 5-9 веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край - частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб - главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы - граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция - главный закон России. Права граждан России. Права детей Росси. Россия - многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;

- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы;

- различать основные достопримечательности родного края и описывать их;

- ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

Мы - жители Земли (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля - планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение - живые существа. Какие животные

обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;

- называть царства природы;

- описывать признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества (23ч)

Среда обитания.

Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые.

Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы - обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоёма.

Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото).

Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком.

Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля. Разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Универсальные учебные действия:

- различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;

- узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на растительность родного края);

- различать понятия (без терминов): сообщество, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения;

- составлять небольшое описание на тему «Лес - сообщество»;

- моделировать на примере цепи питания жизнь леса;

- конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;

- отличать водоём как сообщество от других сообществ, кратко характеризовать его особенности;

- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

- проводить несложные опыты по определению свойств воды;

- отличать водоём от реки как водного потока;

- описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);

- приводить примеры лекарственных растений луга;

- узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;

- отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях;

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;

- описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям);

- различать плодовые и ягодные культуры;

Природа и человек (2ч)

Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения).

Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия:

- составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;

- приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе;

- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Практическая часть программы

Экскурсии.

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения).

Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

Практические работы

Составление режима дня для будней и выходных.

Первая помощь при ожогах, порезах, ударах.

Составление семейного «древа».

Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**3 класс (68часов) Основное содержание учебного материала.**

Земля — наш общий дом (7 ч)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятии «историческое время».

- различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

- характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.

- характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, свет, тепло).

- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха.

- описывать свойства воды (воздуха,) приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды. (воздуха).

- называть источники воды, характеризовать различные водоёмы.

- моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

Человек изучает Землю (4 ч)

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы позна­ния человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилиза­ций о происхождении жизни на Земле. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).

- различать географическую и историческую карты.

- анализировать масштаб, условные обозначения на карте.

- ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

- объяснять назначение масштаба и условных обозначений.

- определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.

Царства природы (26 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоноч­ные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособле­ние к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характери­стика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края.

Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

- объяснять отличие грибов от растений.

- различать съедобные и несъедобные грибы.

- характеризовать роль животных в природе.

- приводить примеры одноклеточных и многоклеточных животных.

- характеризовать животных как организм.

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животных.

- приводить примеры цепи питания.

- составлять описательный рассказ о животных разных классов.

- составлять рассказ- рассуждение на тему «Охрана животных в России; перечислять причины исчезновения животных.

- ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Наша Родина: от Руси до России (11ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская им­перия, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи.

- узнавать символы царской власти.

- знать имя президента современной России.

- называть даты образования Древней Руси; венчание на царство первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя.

- называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину (12 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, сме­лость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посу­да, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бед­ных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Универсальные учебные действия:

- составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»

- знать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян.

- воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.

- объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе, рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.

Как трудились в старину (7ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб —главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения.

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до

провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические

события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии.

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, её охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты.

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений.

Практические работы.

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их.

- рассказывать о возникновении ремёсел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника.

- приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России.

- называть древние города, описывать их достопримечательности.

- ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».

**Содержание учебного предмета 4 класс (68 часов)**

Человек – живое существо (организм) (16 часов)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спиной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет, мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движение и физкультура. Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и т.д.). Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств. Их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать функции разных систем органов: раскрывать особенности деятельности различных органов.

- конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья.

- характеристика правил поведения во время болезни.

- сравнение: организм человека и животного.

«Твоё здоровье» (12 часов)

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные. Правила поведения во время грозы.

Универсальные учебные действия:

- раскрывать принципы здорового образа жизни;

- объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя;

- различать ядовитые грибы и растения;

- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания

Практические работы:

Составление режима дня школьника для будней и выходных;

Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.

Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компромиссов и пр.)

«Человек – часть природы» (2 часа)

Отличия человека от животных. Мышление и речь. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

- устанавливать последовательность этапов развития человека;

- характеризовать условия роста и развития ребёнка.

«Человек среди людей» (5 часов)

Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость, забота о больных. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия:

- различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости др.

- характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

«Родная страна: от края до края» (10 часов)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как возникали и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города России. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов)

Универсальные учебные действия:

- описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;

- моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;

- находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);

- обобщать информацию о странах – соседях России, полученную их разных источников;

- описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России.

Раздел «Человек – творец культурных ценностей» (12 часов)

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре 1, во второй половине 18 века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России 18 века. Памятники архитектуры. Творения Баженова. Изобразительное искусство 18 века. Возникновение публичных театров.

Искусство России 19 века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников).

Искусство России 20 века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (Пластов, Юон, Малявин, Малевич и др.). Детские писатели и поэты (Чуковский, Маршак и др.).

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;

- составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;

- называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);

- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;

- обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Раздел «Человек – защитник своего Отечества» (5 часов)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сооружения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьника:

Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в 17 веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия:

- составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии:

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора.

Практические работы:

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями учебника в учебнике и рабочей тетради)

«Гражданин и государство» (3 часа)

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Тематическое планирование учебного курса

1 класс (66 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| 1 | Введение. Этот удивительный мир. | 1час |  |
| 2 | Мы- школьники. | 2 часа |  |
| 2 | Твоё здоровье | 6 часов |  |
| 3. | Я и другие люди | 3 часа |  |
| 4 | Труд людей | 6 часов |  |
| 5. | Родная природа | 31 час |  |
| 6. | Семья | 2 часа |  |
| 7. | Наша страна – Россия. Родной край. | 15 часов |  |
| Итого | | 66 часов |  |

2 класс (68 часов)

| **№ п/п** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Введение. Что окружает человека. | 1час |  |
| 2. | Кто ты такой. | 14 часов | Контрольная работа |
| 3. | Кто живёт рядом с тобой. | 6 часов | Проверочная работа. |
| 4. | Россия- твоя Родина. | 13 часов | Тест. |
| 5. | Мы- жители Земли. | 9 часов | Тест. |
| 6. | Природные сообщества. | 23 часа | Контрольная работа. |
| 7. | Природа и человек. | 2 часа | Итоговый тест по курсу. |
| Итого | | 68 часов |  |

3 класс (68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
| 1 | Земля- наш общий дом. | 7 часов | Тест. |
| 2. | Человек изучает землю. | 4 часа | Проверочная работа. |
| 3. | Царства природы. | 26 часов | Тест. Проверочная работа.  Контрольная работа по разделу. |
| 4. | Наша Родина: от Руси до России. | 11 часов | Контрольная работа. |
| 5. | Как люди жили в старину. | 12 часов | Проверочная работа. |
| 6. | Как трудились в старину. | 7 часов | Тестовая работа. |
| 7. | Обобщение. | 1 час |  |
| Итого | | 68 часов |  |

4 класс (68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
| 1. | Человек – живое существо (организм) | 16 часов | Тесты.  Контрольная работа. |
| 2. | Твоё здоровье | 12 часов | Тесты.  Контрольная работа |
| 3. | Человек- часть природы. | 2 часа |  |
| 4. | Человек среди людей. | 5 часов | Тест. |
| 5. | Родная страна: от края до края. | 10 часов | Контрольная работа |
| 6. | Человек- творец культурных ценностей. | 12 часов | Проверочная работа |
| 7. | Человек- защитник своего Отечества. | 5 часов | Тест. |
| Итого | | 68 часов |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программная тема урока | Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные) | Основной вид и продукт учебной деятельности обучающихся | Со-бытийная тема урока по предмету |
| I четверть | | | |
| 1. Общее строение организма человека | *Личностные*. Использует информацию для решения учебных и практических задач.  *Предметные*. Характеризует функции разных систем органов. Конструирует ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризует правила поведения во время болезни. Сравнивает организм человека и животного.  *Метапредметные.*  Осуществляет информационный поиск в тексте учебника  Обрабатывает полученную информацию, осмысляет и выделяет главное  Воспринимает, анализирует и интерпретирует информацию, представленную в виде рисунка, схемы  Интерпретирует и обобщает информацию, интегрирует детали сообщения, содержащиеся в разных частях текста.  Применяет правила ведения учебного диалога. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.  Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных  Работают в команде (паре, группе), взаимодействуют в паре, в группе по заданному алгоритму; распределяет роли между участниками при поддержке учителя | Работа в группах над составлением рисунка-схемы «Человек – живой организм».  Продукт: рисунок-схема | Как мы устроены? |
| 2. Нервная система человека. Головной и спинной мозг | *Личностные*. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Осознаёт необходимость здорового образа жизни.  *Предметные*. Имеет представление о нервной системе: головном и спинном мозге. Понимает, что головной мозг – центр управления работой всего организма. Сравнивает модель головного мозга человека и различных животных. Анализирует деятельность спинного мозга по схеме: сигнал-сообщение-реакция.  *Метапредметные*.  Анализируют поставленную задачу; выделяют в ней главное и второстепенное; применяют технологии, правила и модели для решения поставленной задачи  Самостоятельно планируют свою деятельность  Вырабатывают самостоятельно критерии оценки  Оценивают результат, аргументируют оценочную деятельность  Представляют информацию в вербальной и визуальной форме для решения учебных и практических задач. Обрабатывает полученную информацию, осмысляет и выделяет главное  Воспринимает, анализирует и интерпретирует информацию, представленную в различных видах  Анализирует информацию (вербальную, визуальную, устную или письменную); отыскивает связи, делает выводы по содержанию; оценивает приведённые аргументы  Обобщает информацию о предметах, процессах, явлениях и делают выводы  Слушает собеседника и ведет диалог | Работа в группах над составлением рассказа на тему «Почему нервы сравнивают с электрическими проводами».  Продукт: устный рассказ | Почему наш «организм никогда не ошибается?» |
| 3. Двигательная система организма человека | *Личностные*. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Осознаёт необходимость здорового образа жизни.  *Предметные*. Сравнивает свои выводы с текстом. Выполнят самоконтроль осанки. Анализирует деятельность отдельных мышц на примере разных движений. Называет признаки правильной осанки. Использует разные упражнения для формирования правильной осанки.  Метапредметные.  Выбирает и договаривается об оптимальных средствах достижения цели  Слушает собеседника и ведет диалог; признает другую позицию.  Работает в команде (паре, группе), взаимодействует в паре, в группе по заданному алгоритму; распределяет роли между участниками при поддержке учителя  Определяет цели, составляет план совместной деятельности  Договаривается и приходит к общему решению в совместной учебной деятельности  Осуществляет командные действия, распределяет ответственность и придерживается договоренностей  Представляет информацию в визуальной или вербальной форме  Готовит своё выступление и выступает с аудио-, видео- и графическим сопровождением  Предлагает оригинальные идеи и способы решения проблемы | Работа над составлением презентации «Какие занятия полезны для мышц?»  Продукт: презентация | Какие занятия полезны для мышц? |
| 4. Пищеварительная система | *Личностные*. Осознаёт необходимость здорового образа жизни.  *Предметные*. Рассказывает о работе пищеварительной системы человека. Называет органы пищеварительной системы. Определяет назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. Объясняет, что такое «аппетит». Составляет памятку по здоровому питанию.  *Метапредметные*. Воспринимает, анализирует и интерпретирует информацию, представленную в различных видах. Представляет информацию в свёрнутом виде (памятка). Владеет смысловым чтением, определяет главную мысль текста, строит рассказ-рассуждение. Читает информацию на рисунках-схемах. Представляет информацию в визуальной или вербальной форме.  В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы. Работает в паре по заданному алгоритму. Договаривается с товарищем и приходит к общему решению в совместной учебной деятельности. Анализирует собственную деятельность и оценивает её результат. Защищает свою точку зрения, делает вывод. | Работа в парах над составлением памятки по здоровому питанию  Продукт: памятка по здоровому питанию | Почему человек должен питаться? |
| 5. Пищеварительная система. Как беречь зубы | *Личностные*. Осознаёт необходимость здорового образа жизни.  *Предметные*. Моделирует строение органов пищеварения. Приводит примеры полезных и вредных продуктов питания. Имеет представление о строении зубов, их видах и назначении. Понимает необходимость гигиены полости рта. Умеет правильно чистить зубы.  *Метапредметные*. Воспринимает, анализирует и интерпретирует информацию, представленную в различных видах. Представляет информацию в свёрнутом виде (памятка). Владеет смысловым чтением, определяет главную мысль текста, строит рассказ-рассуждение. Читает информацию на рисунках-схемах. Представляет информацию в визуальной или вербальной форме.  В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы. Работает в паре по заданному алгоритму. Договаривается с товарищем и приходит к общему решению в совместной учебной деятельности. Анализирует собственную деятельность и оценивает её результат. Защищает свою точку зрения, делает вывод. | Работа в парах над составлением памятки «Как беречь зубы»  Продукт: памятка «Как беречь зубы» | Зачем человеку здоровые зубы? |
| 6. Дыхательная система | *Личностные*. Осознаёт необходимость здорового образа жизни.  *Предметные*. Называет органы дыхательной системы. Характеризует её значение для работы организма. Рассказывает о том, как работают органы дыхания. Выполняет упражнения на вдох и выдох. Объясняет, почему загрязнённый воздух и курение вредны для дыхательной системы.  *Метапредметные*. Самостоятельно выполняет поиск ответов на поставленные вопросы. Обрабатывает полученную информацию, осмысляет и выделяет главное. Анализирует, обобщает, оформляет выводы, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Наблюдает, проводит опыт. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Моделирует изученные зависимости с помощью знаково-символических средств представления информации. Предвидит результат своей деятельности и адекватно их оценивает. | Работа в парах над составлением памятки «Правила бережного отношения к дыхательной системе»  Продукт: памятка | Как работает дыхательная система? |
| 7. Кровеносная система | *Личностные*. Осознаёт необходимость здорового образа жизни.  *Предметные*. Характеризует функции разных систем органов. Моделирует схему кровеносной системы. Наблюдает капли крови в микроскоп. Понимает значение крови в организме человека и опасность больших её потерь. Умеет оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи.  *Метапредметные*. Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Наблюдает, проводит опыты. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Слушает собеседника и ведёт диалог, признает другую позицию. Формулирует и высказывает собственное мнение. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | Работа в парах над составлением памятки «Правила бережного отношения к кровеносной системе»  Продукт: памятка | Почему кровеносную систему называют транспортной? |
| 8. Выделительная система | *Личностные*. Осознаёт необходимость здорового образа жизни.  *Предметные*. Обнаруживает взаимосвязи между системами органов. Осознаёт организм человека как единое целое. Осознаёт необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма.  *Метапредметные*. Сравнивает, анализирует, обобщает, формулирует выводы. Наблюдает, читает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.  Работает в команде, распределяет роли между участниками, осуществляют командные действия, придерживается договоренностей. | Работа в группах над составлением рисунка-схемы «Выделительная система»  Продукт: рисунок-схема | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества? |
| 9. Кожа | *Личностные*. Осознаёт необходимость здорового образа жизни  *Предметные*. Характеризует значение кожи. Использует знания о строении и функции кожи для сохранения и укрепления здоровья.  *Метапредметные*. Осуществляет информационный поиск, обрабатывает полученную информацию, осмысляет и выделяет главное. Самостоятельно выполняет поиск ответов на поставленные вопросы. Высказывает предположения, анализирует, выделяет главную мысль текста, обобщает, формулирует выводы. Читает информацию, представленную на схемах. Предлагает идеи и способы решения учебной задачи. Представляет информацию в вербальной или визуальной форме. Аргументирует своё мнение, объясняет ход своих мыслей. Анализирует собственную деятельность и оценивает её результат. | Работа в парах над составлением памятки «О коже надо заботиться»  Продукт: памятка | Как «работает» кожа? |
| 10. Как человек воспринимает окружающий мир | *Личностные*. Осознаёт необходимость здорового образа жизни.  *Предметные*. Характеризует (на элементарном уровне) строение и основные функции органов чувств. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.  *Метапредметные*. Осуществляет информационный поиск, обрабатывает полученную информацию, осмысляет и выделяет главное. Самостоятельно выполняет поиск ответов на поставленные вопросы. Высказывает предположения, анализирует, выделяет главную мысль текста, обобщает, формулирует выводы. Читает информацию, представленную на схемах. Предлагает идеи и способы решения учебной задачи. Представляет информацию в вербальной или визуальной форме. Аргументирует своё мнение, объясняет ход своих мыслей. Анализирует собственную деятельность и оценивает её результат. | Работа в группе над составлением памятки «Как беречь органы чувств»  Продукт: памятка | Как мы воспринимаем окружающий мир? |
| 11. Зрение. Гигиена зрения | *Личностные*. Осознаёт необходимость здорового образа жизни.  *Предметные*. Характеризует (на элементарном уровне) строение и основные функции органов зрения, соблюдает правила личной гигиены для сохранения зрения.  *Метапредметные*. Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует выводы на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения. Принимает правила участия в учебном диалоге. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в визуальной или вербальной форме. | Работа в парах над составлением памятки «Береги глаза»  Продукт: памятка | Как «работает» глаз? |
| 12. Слух. Гигиена слуха | *Личностные*. Осознаёт необходимость здорового образа жизни.  *Предметные*. Характеризует (на элементарном уровне) строение и основные функции органов слуха, соблюдает правила личной гигиены для сохранения слуха.  *Метапредметные*. Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует выводы на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения. Принимает правила участия в учебном диалоге. Формулирует и высказывает собственное мнение, отстаивает свою точку зрения, аргументируя её с помощью фактов и дополнительных сведений. Взаимодействует в паре, определяет цель, составляет план совместной деятельности. Представляет результат своей деятельности, отвечает на заданные вопросы. | Работа в парах над составлением памятки «Береги слух»  Продукт: памятка | Как слух помогает ориентироваться в окружающем мире? |
| 13. Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека | *Личностные*. Осознаёт необходимость здорового образа жизни.  *Предметные*. Характеризует (на элементарном уровне) строение и основные функции органов чувств, соблюдает правила личной гигиены для сохранения органов чувств.  *Метапредметные*. Анализируют поставленную задачу, выделяет в ней главное и второстепенное, применяет известные технологии для решения поставленной задачи. Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует выводы, сопоставляет, обобщает. Моделирует изученные зависимости с помощью знаково-символических средств представления информации. Принимает правила участия в учебном диалоге. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в визуальном виде. Вырабатывает критерии оценки полученного продукта, выполняет самооценку по заданным критериям. Работает в команде, осуществляет командные действия. Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных. | Работа в группах над составлением карты понятий «Роль органов чувств в жизни человека»  Продукт: памятка | Для чего нам нужны органы чувств? |
| 14. Мир чувств | *Личностные*. Осознаёт необходимость здорового образа жизни.  *Предметные*. Характеризует (на элементарном уровне) строение и основные функции органов чувств, соблюдает правила личной гигиены для сохранения органов чувств.  *Метапредметные*. Выполняет познавательные действия: наблюдение, опыт, ролевая игра, чтение. Пересказывает текст, принимает правила диалога, составляет план текста, рассказ-повествование. Выполняет рефлексивные действия. | Работа в группах над составлением памятки «Учимся владеть собой».  Продукт: памятка | Может ли человек жить без чувств? |
| 15.Внимание | *Личностные*. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы. Слушает и слышит собеседника. Проявляет интерес к окружающей природе.  *Предметные*. Умеет сосредотачиваться , выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключается с одних действий на другие.  *Метапредметные*. Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода. Пересказывает текст, принимает правила диалога, составляет план текста, рассказ-повествование. Выполняет рефлексивные действия. | Работа в группах над составлением памятки «Как развить своё внимание».  Продукт: памятка | Зачем человеку внимание? |
| 16. Память | *Личностные*. Использует информацию для решения учебных и практических задач.  *Предметные*. Характеризует память как способность человека запоминать то, что он воспринимает с помощью органов чувств. Придумывает упражнения для развития памяти.  *Метапредметные*. Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге; самоконтроль выполнения учебных задач. | Работа в группах над составлением памятки «Развивай сам свою память»  Продукт: памятка | Зачем человеку память? |
| 17. Урок «Проверь себя» | *Личностные*. Понимает, что главное богатство- это его здоровье.  *Предметные*. Проверяет качество своих знаний по изученной теме, умеет самостоятельно применять полученные знания.  *Метапредметные*. Осуществляет самоконтроль и самооценку. | Контрольная работа № 1 по теме: «Как устроен организм человека» |  |
| II четверть | | | |
| 18-19. Здоровье человека. Режим дня | *Личностные*. Понимает, что для сохранения здоровья нужно соблюдать режим дня. Различает полезные и вредные привычки  *Предметные*. Составляет режим дня четвероклассника. Высказывает предположение о необходимости соблюдать режим дня.  *Метапредметные*.  Анализирует, обобщает; формулирует вывод. Составляет текст по последовательной серии рисунков. Устанавливает причинно-следственные и временные связи. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (режим дня). Участвует в учебном диалоге. включается в групповую работу. | Работа в группах над составлением режима дня для ученика четвёртого класса.  Продукт: режим дня четвероклассника. | Нужен ли человеку режим дня? |
| 20. Здоровье человека. Рациональное питание | *Личностные*. Понимает значение правильного питания в жизни человека; различает полезные и вредные продукты питания  *Предметные*. Называет правила рационального питания. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).  *Метапредметные*. Анализирует, обобщает; формулирует вывод об особенностях рационального питания. Устанавливает причинно-следственные связи между рациональным питанием и сохранением здоровья человека. Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события. | Работа в парах по составлению правил рационального питания  Продукт: правила рационального питания | Правильно ли я питаюсь? |
| 21. Здоровье человека. Правила закаливания | *Личностные*. Понимает роль закаливания для здоровья человека.  *Предметные*. Характеризует своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знает основные правила личной гигиены. Приводит примеры способов закаливания.  *Метапредметные*. Выполняет интеллектуальные действия: анализирует поведение детей, которые не выполняли правила закаливания, строит логические связи, делает вывод. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (коллаж). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности. Участвует в учебном диалоге; включается в групповую работу. | Составление совместного коллажа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»  Продукт: коллаж | Если хочешь быть здоров – закаляйся! |
| 21. Здоровье человека.  Усталость человека | *Личностные*. Понимает, как устранить усталость для сохранения своего здоровья.  *Предметные*. Различает понятия «физический и умственный труд». Называет правила для снятия усталости.  *Метапредметные*. Анализирует ситуации, в большей степени вызывающие усталость. Анализирует упражнения по снятию усталости. Делает вывод о том, что такое усталость и как её устранить. «Читает» информацию, представленную на иллюстрациях. Участвует в учебном диалоге; включается в групповую работу. | Работа в группах по составлению комплекса упражнений для снятия усталости.  Продукт: комплекс упражнений для снятия усталости. | Можно ли снять усталость? |
| 22. Здоровье человека.  Вредные привычки | *Личностные*. Понимает, что курение, употребление алкоголя и наркотиков – всё это вредно для здоровья и жизни человека. Различает вредные привычки человека.  *Предметные*. Называет и различает полезные и вредные привычки. Знает об опасностях, которые связаны с вредными привычками.  *Метапредметные*. Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?» Представляет информацию в «свёрнутом» виде (плакат) и защищает свой плакат. Отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). | Работа в группах по составлению плакатов «Курение опасно для здоровья», «Осторожно спиртное», «Забава, которая приводит к смерти».  Продукт: плакаты. | Поговорим о вредных привычках. |
| 23. Здоровье человека.  Опасные ситуации в доме. Пожар | *Личностные*. Понимает, как действовать при возникновении пожаре, чтобы сохранить своё здоровье.  *Предметные*. Называет причины возникновения пожара. Знает, что такое ожог и правила оказания первой помощи. Называет телефоны пожарной, скорой помощи, полиции и МЧС. Составляет план поведения при пожаре.  *Метапредметные*. Выполняет интеллектуальные действия. Высказывает предположения о возможных причинах пожара, анализирует жизненные ситуации, оформляет вывод, обобщает. Представляет информацию в свёрнутом виде (памятка). Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, | Работа в группах по составлению памятки «Правила поведения при пожаре».  Продукт: памятка. | Как уберечь себя на пожаре? |
| 24. Здоровье человека.  Компьютер. | *Личностные*. Понимает риски, связанные с работой на компьютере для своего здоровья.  *Предметные*. Объясняет, как правильно работать на компьютере.  *Метапредметные*. Читает информацию, отражённую на иллюстрациях, представляет графическую информацию в виде правила для памятки. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций. Контроль выполнения учебных задач. | Совместная разработка правил работы на компьютере.  Продукт: правила работы на компьютере. | Может ли компьютер повредить здоровью? |
| 25-26. Здоровье человека. Правила дорожного движения. | *Личностные*. Понимает, что выполнение правил дорожного движения необходимо для сохранения здоровья. Выполняет правила дорожного движения.  *Предметные*. Наблюдает за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения, изображает ситуации в виде рисунков и придумывает подписи к ним.  *Метапредметные*. Анализирует ситуации дорожного движения. Устанавливает причинно-следственные связи. Представляет информацию в виде рисунков и подписей к ним. Отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). | Работа в группах над составлением книжки-малышки для первоклассников «Это нужно знать на «пять»!»  Продукт: книжка-малышка | Почему в дорожные происшествия часто попадают дети? |
| 27. Правила поведения на улице. | *Личностные.* Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.  *Предметные*. Анализирует ситуации дорожного движения. Придумывает подписи к рисункам. Принимает участие в ролевой игре-упражнении: «Сигналы регулировщика».  *Метапредметные*. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; контроль выполнения учебных задач, «чтение» информации, выраженной в графическом виде; контроль выполнения роли в сюжетно-ролевой игре. | Коллективная работа над изготовлением лото «Дорожные знаки»  Продукт: лото | Улица полна неожиданностей. |
| 28. Травмы человека. Первая помощь.  Практическая работа  «Правила оказания первой медицинской помощи». | *Личностные.* Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.  *Предметные*. Выполняет практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи». Составляет памятку «Признаки ядовитых растений».  *Метапредметные*. Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение, выделение главной мысли текста. Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт, игра-упражнение. | Работа в группах над составлением памятки «Признаки ядовитых растений»  Продукт: памятка | Если случилась беда. |
| 29. Здоровый образ жизни. Первая помощь при укусе пчелы, отравлении грибами. | *Личностные.* Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.  *Предметные*. Характеризует своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов». Объясняет, что все органы в организме составляют единое целое. Называет изученные системы органов. Осознает, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знает, какие вредные привычки разрушают здоровье человека.  *Метапредметные*. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности. | Работа в группах по составлению памятки на выбор («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»).  Продукт: памятка | Знаешь ли признаки ядовитых грибов? |
| 30. Человек и животные. Отличие друг от друга | *Личностные.* Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач.  *Предметные*. Работает с иллюстрационным материалом. Составляет рассказ о значении речи в жизни людей.  *Метапредметные*. Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей, высказывание предположений, оформление вывода. Читает, наблюдает. Читает информацию, представленную на рисунках, оформляет её в виде текста. | Работа в группах над составлением рассказа-рассуждения: «Значение речи в жизни людей»  Продукт: рассказ-рассуждение | Чем человек отличается от животных? |
| 31. Развитие человека. Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника». | *Личностные.* Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач.  *Предметные*. Анализирует информацию видеофильма «Что умеет делать маленький ребенок». Сравнивает со своей реальной жизнью. Делает вывод об условиях, необходимых человеку для развития. Наблюдает за поведением малышей. Понимает важность заботы о стариках.  *Метапредметные*. Выполняет интеллектуальные действия: построение ассоциативного ряда, анализ, ориентировка в историческом времени, сравнение. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности. Читает информацию, представленную на рисунках, оформляет её в виде текста. Осознает необходимость внимательного отношения к окружающим людям. | Работа в группах над изготовлением ростомера.  Продукт: ростомер. | Почему пожилым людям нужна твоя помощь? |
| 32. Качества человека. Доброта | *Личностные.* Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость доброго отношения к окружающим людям.  *Предметные*. Работает с иллюстрационным материалом. Пересказывает и делает выводы о прочитанном произведении. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.  *Метапредметные*. Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям. | Изготовление открытки для поздравления с Новым годом.  Продукт: открытка | Всех нужнее и дороже, всех доверчивей и строже в этом мире доброта. |
| 33. Качества человека. Справедливость. Контрольная работа №2 | *Личностные.* Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.  *Предметные*. Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответа по теме «Что такое справедливость».  *Метапредметные*. Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Создает обобщённый план ответа по теме. Читает информацию, представленную в рисунках, выраженную в художественном тексте. Осознает необходимость справедливого отношения к окружающим людям. | Работа в группах над составлением рассказа-рассуждения на тему «Что такое справедливость».  Продукт: рассказ-рассуждение | Кого называют справедливым? |
| III четверть | | | |
| 34. Человек и общение. | *Личностные*. Осознаёт необходимость толерантного отношения к окружающим людям.  *Предметные*. Обсуждает коммуникационные ситуации. Определяет, какие из представленных диалогов можно назвать культурными и почему.  *Метапредметные*. Анализируют информацию, отыскивают связи, делают выводы по содержанию, оценивают приведенные аргументы. Осуществляют информационный поиск, наблюдают, пересказывают. Предвидят результат своей деятельности. Анализируют и оценивают результат собственной деятельности . | Работа в группах над составлением памятки «Культура общения»  Продукт: памятка | Умеешь ли ты общаться? |
| 35. Человек и общение | *Личностные*. Осознаёт необходимость толерантного отношения к окружающим людям.  *Предметные*. Обсуждает коммуникационные ситуации. Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей.  *Метапредметные*. Обрабатывают полученную информацию, осмысляют ее и выделяют главное. Представляют информацию в визуальной форме (памятка ) для решения учебной задачи. Предвидят результат своей деятельности. Анализируют и оценивают результат собственной деятельности. Выполняют рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. | Работа в группах над составлением памятки «Если в дверь позвонили»  Продукт: памятка | Умеешь ли ты общаться? |
| 36. Природные зоны России. Зона арктических пустынь | *Личностные*. Идентифицирует себя как гражданина РФ. Имеет экологические преставления об охране природы человеком.  *Предметные*. Характеризует природную зону: «арктические пустыни». Различает природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.  *Метапредметные*. Анализируют текст – отыскивают связи в тексте, высказывают предположения, установливают причинно-следственные связи; сравнивают, обобщают, дифференцируют. Определяют цели изучения темы, анализируют своё отношение к природе; понимают правила | Работа в группах: составление карты понятий «Зона Арктики»  Продукт: карта понятий | Что такое полярное сияние? |
| 37. Природные зоны России. Зона тундры | *Личностные*. Идентифицирует себя как гражданина РФ. Имеет экологические преставления об охране природы человеком.  *Предметные*. Характеризует природную зону: «тундра». Различает природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.  *Метапредметные*. Анализируют текст – отыскивают связи в тексте, высказывают предположения, устанавливают причинно-следственные связи; сравнивают, обобщают, дифференцируют. Определяют цели изучения темы, анализируют своё отношение к природе; понимают правила. Осуществляют командные действия, распределяют ответственность и придерживаются договоренностей. Читают информацию, представленную в видеоматериалах. Имеют экологические преставления об охране природы человеком. | Работа в группах: составление карты понятий «Зона тундры»  Продукт: карта понятий | Бывают ли деревья карликовыми? |
| 38. Тайга | *Личностные*. Идентифицирует себя как гражданина РФ. Имеет экологические преставления об охране природы человеком.  *Предметные*. Характеризует природную зону: «тайга». Различает природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.  *Метапредметные*. Анализируют текст – отыскивают связи в тексте, высказывают предположения, устанавливают причинно-следственные связи; сравнивают, обобщают, дифференцируют. Определяют цели изучения темы, анализируют своё отношение к природе; понимают правила. Осуществляют командные действия, распределяют ответственность и придерживаются договоренностей. Формулируют, кодируют и передают сообщения в письменной форме с помощью ИКТ. | Работа в группах над созданием презентаций «Растения и животные зоны тундры»  Продукт: презентации | Почему люди осваивали новые земли? |
| 39. Зона смешанных лесов | *Личностные*. Идентифицирует себя как гражданина РФ. Имеет экологические преставления об охране природы человеком.  *Предметные*. Характеризует природную зону: «зона смешанных лесов». Различает природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.  *Метапредметные*. Анализируют текст – отыскивают связи в тексте, высказывают предположения, устанавливают причинно-следственные связи; сравнивают, обобщают, дифференцируют. Определяют цели изучения темы, анализируют своё отношение к природе; понимают правила. Осуществляют командные действия, распределяют ответственность и придерживаются договоренностей. Формулируют, кодируют и представляют информацию в табличном виде. | Работа в группах над составлением паспорта любого обитателя смешанного леса  Продукт: паспорт | Почему лес стали называть «легкими нашей планеты»? |
| 40. Степи | *Личностные*. Идентифицирует себя как гражданина РФ. Имеет экологические преставления об охране природы человеком.  *Предметные*. Характеризует природную зону: «зона степей». Различает природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.  *Метапредметные*. Анализируют текст – отыскивают связи в тексте, высказывают предположения, устанавливают причинно-следственные связи; сравнивают, обобщают, дифференцируют. Определяют цели изучения темы, анализируют своё отношение к природе; понимают правила. Осуществляют командные действия, распределяют ответственность и придерживаются договоренностей. Объясняют значения устаревших слов, составляют план-пересказ. Осущестляют информационный поиск, обрабатывают полученную информацию, осмысляют и выделяют главное, преобразуют и представляют информацию в табличном виде; готовят презентации. | Работа в группах над составлением таблицы «Животные зоны степей»  Продукт: таблица | К чему приводит распашка степей? |
| 41. Пустыни | *Личностные*. Идентифицирует себя как гражданина РФ. Имеет экологические преставления об охране природы человеком.  *Предметные*. Характеризует природную зону: «зона пустынь». Различает природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.  *Метапредметные*. Анализируют текст – отыскивают связи в тексте, высказывают предположения, устанавливают причинно-следственные связи; сравнивают, обобщают, дифференцируют. Определяют цели изучения темы, анализируют своё отношение к природе; понимают правила. Осуществляют командные действия, распределяют ответственность и придерживаются договоренностей. Объясняют значения устаревших слов, составляют план-пересказ. Осущестляют информационный поиск, обрабатывают полученную информацию, осмысляют и выделяют главное, представляют информацию в табличном виде; готовят презентации. | Работа в группах над составлением карты понятий «Пустыня»  Продукт: карта понятий | Песчаное море |
| 42. Почвы России | *Личностные*. Идентифицирует себя как гражданина РФ. Имеет экологические преставления об охране природы человеком. Понимает ценность любой жизни.  *Предметные*. Анализирует состав почвы. Создаёт коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли. Делает вывод, что любое природное существо полезно и имеет своё место в природе независимо от внешней непривлекательности.  *Метапредметные*. Анализируют текст – отыскивают связи в тексте, высказывают предположения, устанавливают причинно-следственные связи; сравнивают, обобщают, оформляют вывод. Слушают собеседника и ведут диалог, признают другую позицию. Работают в команде и осуществляют командные действия. | Работа в группах над созданием коллективного проекта «Берег реки»  Продукт: проект | Почему живые существа могут жить без почвы? |
| 43. Рельеф России | *Личностные*. Идентифицирует себя как гражданина РФ. Имеет экологические преставления об охране природы человеком. Понимает ценность любой жизни.  *Предметные*. Работает с картой: находит разные рельефы, узнаёт и различает по цвету равнины России. Характеризует понятия «рельеф», «равнина».  *Метапредметные*. Анализируют текст – отыскивают связи в тексте, высказывают предположения, устанавливают причинно-следственные связи; сравнивают, обобщают, оформляют вывод. Выполняют познавательные действия: работают с картой. | Составление коллективного рассказа о родном крае | Что можно узнать с помощью карты? |
| 44. Рельеф России | *Личностные*. Идентифицирует себя как гражданина РФ. Имеет экологические преставления об охране природы человеком. Понимает ценность любой жизни.  *Предметные*. Работает с картой: находит разные рельефы, узнаёт и различает по цвету горные цепи России. Характеризует понятия «рельеф», «равнина».  *Метапредметные*. Анализируют текст – отыскивают связи в тексте, высказывают предположения, устанавливают причинно-следственные связи; сравнивают, обобщают, оформляют вывод. Характеризуют понятия; составляют рассказ-описание. Осуществляют информационный поиск , читают информацию, представленную в графическом виде. | Составление коллективного рассказа о родном крае  Продукт: рассказ | Почему Россию называют страной великих равнин? |
| 45. Как возникали и строились города | *Личностные*. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.  *Предметные*. Составляет опоры для пересказа (условные, графические, пиктографические). Различает кремлёвские города и их достопримечательности. Работает в парах: высказывает суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). Оценивает совместную деятельность: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли.  *Метапредметные*. Выполняют интеллектуальные действия: высказывают предположения; анализируют, обобщают изученный материал; устанавливают причины исторического факта и события. Самостоятельно высказывают собственное мнение по прочитанному. Обрабатывают полученную информацию , осмысляют и выделяют главное. Слушают собеседника и ведут диалог, работая в паре, признают другую позицию. Готовят презентацию сообщения. | Составление коллективного проекта «Московский Кремль»  Продукт: проект | Как дом вышел из-под земли |
| 46. Россия и её соседи. Япония | *Личностные*. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.  *Предметные*. Проводит виртуальную экскурсию по Японии. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране.  *Метапредметные*. Анализируют текст – отыскивают связи в тексте, высказывают предположения, сравнивают, обобщают, оформляют вывод. Анализируют учебную задачу, выделяют в ней главное, применяют правила при выполнении творческого задания. Работают с воображаемой ситуацией. Осуществляют информационный поиск, читают информацию, представленную в видеоматериалах. Испытывают уважение к народам других стран и людям разных национальностей. | Работа в группах над составлением карты понятий «Япония»  Продукт: карта понятий | Дружбу водить – добрым быть |
| 47. Россия и её соседи. Китай | *Личностные*. Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.  *Предметные*. Проводит виртуальную экскурсию по Китаю. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране.  *Метапредметные*. Анализируют текст – отыскивают связи в тексте, высказывают предположения, сравнивают. Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ. Составляют план рассказа на предложенную тему, рассказ-рассуждение. Слушают собеседника и ведут диалог, работая в паре, признают другую позицию. Осуществляют информационный поиск, читают информацию, представленную в иллюстративном виде. | Работа в группах над картой понятий «Китай»  Продукт: карта понятий | Почему Китай называется «страной контрасов»? |
| 48. Россия и её соседи. Королевство Дания. Контрольная работа по разделу « Родная страна: от края до края» | *Личностные*. Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Успешно осуществляет учебную деятельность.  *Предметные*. Проводит виртуальную экскурсию по Дании. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране.  *Метапредметные*. Анализируют текст – отыскивают связи в тексте, высказывают предположения, сравнивают, обобщают, оформляют вывод. Осуществляют информационный поиск, читают информацию, представленную в иллюстративном виде, в графическом виде (карта), составляют рассказ-описание, находят информацию в словарях. Работают с воображаемой ситуацией. | Коллективная работа над проектом «Леголэнд»  Продукт: проект | Где находится Леголэнд? |
| 49. Что такое культура | *Личностные*. Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.  *Предметные*. Соотносит произведение искусства с его автором. Называет имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения.  *Метапредметные*. Анализируют текст, высказывают предположения; дают характеристику понятий «ценность», «культура»; обобщают, анализируют. Составляют рассказ-рассуждение, рассказ-описание. Определяют цели и мотивы изучения данного раздела; анализируют собственную деятельность и оценивают ее результат. | Коллективная работа по составлению карты понятий «Культура общества»  Предмет: карта понятий | Мы – часть культуры |
| 50. Из истории письменности | *Личностные*. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.  *Предметные*. Работает со схемой. Предлагает варианты символического обозначения разных сторон культуры или ее различных ценностей. Читает информацию, представленную в графическом виде и в справочной литературе. Анализирует разные способы письма.  *Метапредметные*. Анализируют текст, моделируют информацию с помощью знаково-символических средств ; сопоставляют, обобщают. Составляют рассказ-рассуждение (на основе сравнения), пересказывают текст. Представляют информацию в знаковом виде. Оценивают свои познавательные возможности и совместную деятельность (сравнивают её цели и полученный результат). | Работа в парах над пиктограммами.  Продукт: пиктограммы | Что такое «рисунчатое» письмо? |
| 51. О первых школах и книгах | *Личностные*. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.  *Предметные*. Высказывает предположения о том, что дает образование человеку и обществу. Составляет план рассказа «Особенности первых школ в России». Составляет рассказ о первых берестяных грамотах. Находит дополнительную информацию по теме в разных источниках. Готовит вопросы для одноклассников по теме урока.  *Метапредметные*. Анализируют текст, высказывают предположения; анализируют, устанавливают причинно-следственные связи; сравнивают. Составляют план текста; представляют информацию( рассказ-описание) в вербальной форме. Проверяют правильность решения учебной задачи. Читают информацию, представленную в произведении живописи. | Коллективная работа в группах по составлению рисунка-схемы «Первые книги»  Продукт: рисунок-схема | Какими были первые книги? |
| 52. О первых школах и книгах | *Личностные*. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.  *Предметные*. Выясняет с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт.  *Метапредметные*. Анализируют текст, высказывают предположения; анализируют, устанавливают причинно-следственные связи; сравнивают. Составляют план текста; представляют информацию( рассказ-описание) в вербальной форме. Работают в команде, взаимодействуют в группе по заданному алгоритму, распределяют роли между участниками при поддержке учителя. Осуществляют командные действия | Коллективная работа в группах по составлению памятки «Чтобы стать хорошим учеником»  Продукт: памятка | Где учились наши предки? |
| 53. Образование в России при Петре I | *Личностные*. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.  *Предметные*. Готовит сообщение о М.В. Ломоносове, о его вкладе в развитие русской науки и искусства. Анализирует условия, созданные в современной России для образования детей. Рассказывает, кем мечтает стать в будущем и где можно получить эту профессию.  *Метапредметные*. Самостоятельно выполняют поиск ответов на поставленные вопросы. Интерпретируют и обобщают информацию, интегрируют детали сообщения, содержащиеся в разных частях текста. Преобразуют информацию из сплошного текста в таблицу. | Работа в парах над созданием таблицы «Достижения в образовании при Петре I»  Продукт: таблица | Берем пример с Ломоносова. |
| 54. Русское искусство до XVIII века | *Личностные*. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.  *Предметные*. Обсуждает тему «Является ли искусство частью культуры?». Называет объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева.  *Метапредметные*. Анализируют текст – отыскивают связи в тексте, сравнивают, обобщают, дифференцируют. Определяют цели изучения темы, анализируют своё отношение к природе; понимают правила. Осуществляют командные действия, распределяют ответственность и придерживаются договоренностей. Объясняют значения устаревших слов, составляют план-пересказ. Осуществляют информационный поиск, обрабатывают полученную информацию, осмысляют и выделяют главное, представляют информацию в табличном виде; готовят презентации. | Коллективная работа над составлением презентации «Объекты культурного наследия России»  Продукт: презентация | Что такое зодчество? |
| 55 .Русское искусство до XVIII века | *Личностные*. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу до конца.  *Предметные*. Рассказывает о различных ремесленных изделиях. Работает в группе, рассказывает о назначении древнерусского оружия и доспехов. Участвует в кукольном представлении.  *Метапредметные*. Высказывают и оценивают свое отношение к произведениям архитектуры и искусства. Читают информацию, представленную на иллюстрациях. Проявляют интерес и уважение к произведениям древнего искусства. | Работа в группах над составлением рассказа на тему «Кукольный театр»  Продукт: рассказ | Кем были первые артисты на Руси? |
| 56. Искусство России XVIII века | *Личностные*. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.  *Предметные*. Рассказывает о русской архитектуре. Называет сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Характеризует понятия «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет».  *Метапредметные*  Находит противоречия в содержании текста и подбирает способы решения  Самостоятельно выполняет поиск ответов на поставленные вопросы, на собственные вопросы, в том числе в неожиданных источниках  Самостоятельно высказывает собственное мнение о прочитанном | Коллективная работа над составлением презентации «Архитектура Санкт-Петербурга»  Продукт: презентация | Почему архитектуру называют застывшей музыкой? |
| 57. Искусство России XVIII века | *Личностные*. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.  *Предметные*. Рассказывает о некоторых русских художниках. Узнает картины, называет их автора. Находит дополнительную информацию в Интернете. Называет нескольких известных русских актеров XVIII века.  *Метапредметные*  Формулируют, кодируют и передают сообщения  Анализирует текст – отыскивает связи в тексте, делает выводы по его содержанию, оценивает приведенные аргументы | Коллективная работа над составлением кластера «Искусство XVIII века»  Продукт: кластер | Что такое памятники культуры? |
|  | IV четверть |  |  |
| 58. «Золотой век» русской культуры (XIX век). Поэты и писатели | *Личностные*. Выражает свои чувства, вызванные прочитанными произведениями.  *Предметные*. Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы.  *Метапредметные*  Выбирают и договариваются об оптимальных средствах достижения цели  Предлагают оригинальные идеи и способы решения проблемы  Слушают собеседника и ведут диалог; признают другую позицию  Анализируют собственную деятельность и оценивают ее результат | Работа в группах над составлением буклета по выбору: «Поэты XIX века», «Писатели XIX века», «Пушкин – солнце русской поэзии»  Продукт: буклет | Кто они – писатели и поэты XIX века? |
| 59. «Золотой век» русской культуры (XIX век). Композиторы и художники | *Личностные*. Выражает свои чувства, вызванные произведениями музыки и живописи  *Предметные*. Составляет небольшое сообщение о композиторе или художнике XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы.  *Метапредметные*  Обобщает информацию о предметах, процессах и делает выводы  Работает в команде, осуществляет командные действия  Определяет цели, составляет план совместной деятельности  Учитывают и координируют в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных | Работа в группах над составлением справочника по выбору: «Композиторы XIX века», «Художники XIX века»  Продукт: справочник | Узнаём больше о композиторах и художниках XIX века |
| 60. Искусство России ХХ века | *Личностные*. Уважительно относится к людям труда, к своей стране.  *Предметные*. кратко характеризует памятники архитектуры ХХ века.  *Метапредметные*  Обобщают информацию о предметах, процессах и делают выводы  Работают в команде, осуществляют командные действия  Определяет цели, составляют план совместной деятельности  Учитывают и координируют в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных  Договариваются и приходят к общему решению в совместной учебной деятельности | Работа в группах: составление путеводителя по Москве для экскурсантов.  Продукт: путеводитель. | Виртуальная экскурсия по Москве |
| 61. Как Русь боролась с половцами. Александр Невский | *Личностные*. Уважительно относится к истории своей страны.  *Предметные*. Устанавливает последовательность важнейших исторических событий. Пересказывает текст, разбивает его на части, выделяет главную мысль каждой части.  *Метапредметные*  Находят противоречия в содержании и подбирают способы решения  Аргументирует свое мнение в беседе на основе личного опыта и других источников информации, объясняет ход своих мыслей, защищает свою точку зрения, свой вывод  Осуществляет информационный поиск  Анализирует текст – отыскивает связи в тексте, делает выводы по его содержанию, оценивает приведенные в нем аргументы | Работа в парах по составлению портрета Александра Невского  Продукт: словесный портрет Александра Невского | Как князь Александр стал Невским? |
| 62. Куликовская битва | *Личностные*. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов.  *Предметные*. Читает информацию, представленную в графическом и иллюстративном виде. Характеризует князя Дмитрия Донского. Работает с картами в рабочей тетради. Понимает значение выражения «Золотая Орда». Называет несколько исторических фактов Куликовской битвы.  *Метапредметные*  Интерпретирует и обобщает информацию  Преобразует информацию из сложного текста в таблицу, заполняет предложенные схемы с опорой на прочитанный текст  Анализируют информацию (вербальную, визуальную, устную или письменную), находит связи, делает выводы по содержанию, оценивают приведенные аргументы  Работают в паре, взаимодействуют, работая по заданному алгоритму | Работа в парах по составлению характеристики Дмитрия Донского.  Продукт: характеристика | Почему князя Дмитрия назвали Донским? |
| 63. Отечественная война 1812 года | *Личностные*. Осознает долг человека защищать своё Отечество от врагов.  *Предметные*. Самостоятельно читает текст и выделяет его главную мысль. Анализирует причины поражения Наполеона в России. Кратко рассказывает о великом русском полководце М.И. Кутузове.  *Метапредметные*  Выбирают и договариваются об оптимальных средствах достижения цели  Самостоятельно выполняют поиск ответов на поставленные вопросы, в том числе в неожиданных источниках | Работа над составлением рассказа-повествования «Основные сражения Отечественной войны 1812 года».  Продукт: рассказ-повествование | Как мы одержал победу над французами |
| 64. Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. | *Личностные*. Осознает долг человека защищать своё Отечество от врагов.  *Предметные*. Рассказывает о начале Великой Отечественной войны. Рассказывает о великом сражении Великой Отечественной войны – Сталинградской битве. Рассказывает о великом сражении Великой Отечественной войны – обороне Ленинграда. Находит дополнительную информацию в разных источниках. Работает с картой. Составляет список героев-гаврилов-ямцев, погибших в течение войны.  *Метапредметные*  Оценивают надежность утверждений, убедительности договоров  Моделирует изученные зависимости с помощью знаково-символических средств представления информации  Осуществляет информационный поиск | Работа в школьном музее по составлению списка героев войны  Продукт: список героев | Велика Россия, а отступать некуда |
| 65. Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. | *Личностные*. Осознает важность трудового фронта в победе в Великой Отечественной войне.  *Предметные*. Рассказывает о трудовом подвиге русского народа во время Великой Отечественной войны. Находит дополнительную информацию в разных источниках. Продолжает составлять список героев-гаврилов-ямцев -тружеников тыла.  *Метапредметные*  Преобразует информацию из сплошного текста в таблицу  Анализирует текст – отыскивает связи в тексте, делает выводы по его содержанию, оценивает приведенные в нем аргументы  Самостоятельно выполняет поиск ответов на поставленные вопросы Анализирует собственную деятельность и оценивает ее результат  Оценивает надежность утверждений, убедительность доводов  Работает в группе по заданному алгоритму, распределяет роли между участниками при поддержке учителя | Работа в школьном музее по составления списка героев-тружеников тыла  Продукт: список героев | Все для фронта – все для победы! |
| 66. Гражданин и государство | *Личностные*. Понимает ценность любой жизни.  *Предметные*. Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об их традициях.  *Метапредметные*  Определяют цели, составляют план совместной деятельности  Договариваются и приходят к общему решению в совместной учебной деятельности  Адекватно оценивают действия партнера по заданным критериям, оценивают участников команды | Работа в группах по составлению рассказа о традициях какой-либо национальности (рассказ, презентация, буклет)  Продукт: рассказ, презентация, буклет | Любовь и братство дороже богатства |
| 67. Права и обязанности граждан | *Личностные*. Осознает свою принадлежность к гражданам России, испытывает чувство гордости за свою Родину.  *Предметные*. Объясняет, что такое «закон». Называет несколько законов нашего государства.  *Метапредметные*  Оценивает надежность утверждений, убедительность доводов  Работает в группе по заданному алгоритму, распределяет роли между участниками при поддержке учителя  Определяют цели, составляют план совместной деятельности  Договариваются и приходят к общему решению в совместной учебной деятельности  Адекватно оценивают действия партнера по заданным критериям, оценивают участников команды  Используют разные способы выхода из конфликта предпочитают решать конфликты конструктивно | Работа в группах по составлению книжки-малышки в рисунках для первоклассников по выбору: «Права детей» или «Обязанности детей» | Есть ли у детей права и обязанности? |
| 68.Символика России. Обобщающий урок. Проверь себя. | *Личностные*. Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Понимает важность изучения окружающего мира.  *Предметные*. Рассказывает о главных символах нашей страны в разные исторические периоды. Знает текст и исполняет Гимн Российской Федерации. Рассказывает о гербе города, района. Обобщает изученный материал.  *Метапредметные*  Мотивирован к сотрудничеству  Моделируют изученные зависимости с помощью знаково-символических средств представления информации  Анализирует поставленную задачу, выделяет в ней главное и второстепенное  Аргументирует свое мнение в беседе на основе личного опыта и других источников информации, объясняют ход своих мыслей, защищают свою точку зрения, свой вывод  Осуществляет информационный поиск  Воспринимает, анализирует и интерпретирует информацию, представленную в различных видах  Обобщает информацию и делает выводы  Работают в команде по заданному алгоритму, распределяя роли между участниками  Определяют цели, составляют план совместной деятельности, договариваются и приходят к общему решению в совместной учебной деятельности  Адекватно оценивают действия партнера по заданным критериям, оценивают участников команды  Используют разные способы выхода из конфликта | Работа в парах по составлению проверочного теста для своего товарища  Продукт: тест | О чем расскажет нам герб города? |