

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»**

Согласована
на методическом объединении
учителей _____
Протокол № ____ от «__» _____
Руководитель МО: _____ / _____ /

Утверждена
приказ по школе № _____
от «_____» _____
Директор: _____ Г.А. Поздышева

Рабочая программа по английскому языку

для 10-11 классов

Составитель:

Комарова Елена Сергеевна,

учитель английского языка

г.Гаврилов-Ям

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) для 10-11 классов в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №1» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 29 декабря 2014 года №1645, от 31 декабря 2015 года № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 года № 712)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. (Одобрена решением **федерального учебно-методического объединения по общему образованию**, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1», утверждённая приказом Средней школы №1 от 24.03.2021 №38

Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» (утверждено приказом Средней школы №1 от 23.12.2016 №175, в редакции приказа Средней школы №1 от 25.06.2021г. №99)

А также авторской программы:

Авторская программа к УМК Ю.Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 10-11 классы. / В. Апальков – М.: Просвещение, 2017 г.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Планируемые результаты выпускников

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения английского языка в 10-11 классах у обучающихся формируются:

Личностные результаты

1) Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, многонационального народа, уважение государственных символов

Показатели:

-с гордостью рассказывает о своей этнической принадлежности

-демонстрирует чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России,

- принимает участие в социально-значимых проектах в рамках изучения предметной области

-с гордостью и уважением рассказывает о настоящем и прошлом Ярославского края, своей Родины

2) Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности

Показатели:

-реализует свои права, выполняет обязанности, соблюдает правопорядок

3)Готовность к служению Отечеству, его защите

Показатели:

-готов к осуществлению своих прав и свобод без нарушения прав и свобод других людей

4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различным формам общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

Показатели:

-демонстрирует знания о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки

-проявляет интерес к научным знаниям об устройстве мира и общества, активно участвует в проектной и учебно-исследовательской деятельности

-даёт научное (соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики) объяснение единства и целостности окружающего мира

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

Показатели:

- готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина, основываясь на принципы и нормы международного права и Конституции
- демонстрирует осознанное принятие ценностей демократии и социальной солидарности
- принимает участие в принятии решений, затрагивающих права и интересы в органах школьного самоуправления
- готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим социальным явлениям

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

Показатели:

- выстраивает отношения с другими на основе диалога и сотрудничества по достижению общих целей
- уважительно относится к другим народам, их культуре, традициям, религии, толерантен, готов к равноправному сотрудничеству
- отрицает любые виды насилия и аргументирует свою позицию по отношению к ним. Готов противостоять им
- участвует в подготовке и проведении праздников, реализации проектов, социальной и межкультурной коммуникации

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

Показатели:

- проявляет навыки конструктивного, бесконфликтного взаимодействия со сверстниками в различных видах деятельности.
- проявляет эмоциональную отзывчивость (сопереживание, сочувствие) к окружающим в ходе реализации различных видов деятельности

-решает конфликты продуктивными способами

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

Показатели:

-аргументирует свою позицию, выбор и поведение с точки зрения общечеловеческих, гуманистических ценностей

-выстраивает отношения с другими людьми на основе принятия, уважения, доброжелательного отношения, сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями

-демонстрирует в поведении нравственную позицию: сознательно выбирает добро, проявляет нравственные чувства(честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие)

9)готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Показатели:

-называет образование как ценность собственной жизни

-определяет самообразование и непрерывное образование как условие успешной профессиональной деятельности

-организует деятельность по самообразованию

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

Показатели:

-выделяет и ценит прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве

11)принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Показатели:

-демонстрирует и пропагандирует здоровый образ жизни

-не принимает вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков

-занимается физическим самосовершенствованием

-рационально организует режим дня, сочетает интеллектуальную и физическую деятельность

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как к собственному, так и здоровью других людей, умение оказывать первую помощь

Показатели:

-бережно, ответственно и компетентно относится к собственному физическому и психологическому здоровью и здоровью других людей

-демонстрирует потребность в физическом самосовершенствовании и занятиях физкультурой и спортом

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Показатели:

- готов к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

- осознанно выбирает профессию, как путь и способ реализации собственных жизненных планов

-уважительно относится к людям труда, трудовым достижениям

-добросовестно и ответственно относится к разным видам трудовой деятельности (благоустройство школьной территории, озеленение города, работа на пришкольном участке, выполнение социальных проб)

-рационально организует, планирует трудовую деятельность

-организует самообслуживание, включая выполнение домашних обязанностей

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

Показатели:

объясняет влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды

-участвует в проектах экологической направленности

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Показатели:

-ответственно относится к созданию семьи, аргументирует своё отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

-объясняет собственное понимание положительного образа семьи, традиционных семейных ценностей

-объясняет значение семьи для устойчивого и успешного развития человека

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

Показатели:

-самостоятельно определяет цели, задаёт критерии, по которым понятно, что цель достигнута

- ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

-оценивает ресурсы в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

-выбирает путь достижения поставленной цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

-организует эффективный поиск ресурсов для достижения поставленной цели

-сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно решать конфликты

Показатели:

Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирает партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности, а не личных симпатий

-в ходе групповой работы выполняет разные роли (руководитель команды, генератор идей, исполнитель, эксперт, критик и т.д.)

-координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

-распознаёт конфликтные ситуации и предотвращает конфликты

-выстраивает деловую и образовательную коммуникации, избегает личностных суждений

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

Показатели:

-находит обобщённые способы решения задач

-выходит за рамки учебного предмета, осуществляя целенаправленный перенос средств и способов действия

-находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого

-рассматривает критические замечания как ресурс собственного развития

-меняет и удерживает разные позиции познавательной деятельности

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

Показатели:

-самостоятельно осуществляет информационно-познавательную деятельность

-находит необходимую информацию из словарей разных типов

-ориентируется в различных источниках информации

-критически оценивает и интерпретирует информацию из различных источников

5) умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (в решении когнитивных, коммуникативных, и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности)

Показатели:

-использует средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

6) умения определять назначение и функции различных социальных институтов

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом, гражданских и нравственных ценностей

Показатели:

-оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Показатели:

-ясно, логично излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Показатели:

-осуществляет познавательную рефлексию

-называет границы своего знания и незнания

-самостоятельно определяет новые познавательные задачи и средства их достижения

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение

обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для

обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Тематическое планирование в 10 классе

№	Тема	Контрольные работы (включая проверочные работы)	ЦОР	Часы
.	Модуль 1. Крепкие узлы.	Модульный тест №1 по теме «Крепкие узлы»	/resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/en-ege.sdangia.ru/	12
.	Модуль 2. Наша жизнь	Модульный тест № 2 по теме: «Наша жизнь»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/ ://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=9388&source=1	12
.	Модуль 3. Учеба и работа	Модульный тест № 3 по теме: «Учеба и работа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/	12
.	Модуль 4. Экологические проблемы современного мира	Модульный тест № 4 по теме: «Экологические проблемы современного мира» Полугодовая контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/	14
.	Модуль 5. Отдых и праздники	Модульный тест № 5 по теме: «Отдых, праздники»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/	12
.	Модуль 6. Еда и здоровье	Модульный тест № 6 по теме:	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/	12

		«Еда и здоровье»		
.	Модуль 7. Развлечения	Модульный тест № 7 по теме: «Развлечения»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/	12
.	Модуль 8. Технологии	Модульный тест № 8 по теме: «Технологии» Итоговая контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/	14

Тематическое планирование в 11 классе

№	Тема	Контрольные работы (включая проверочные работы)	ЦОР	Часы
1.	Модуль 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Модульный тест №1 по теме «Взаимоотношения»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/ https://en-ege.sdamgia.ru/	13
2.	Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	Модульный тест №2 по теме «Если есть желание, то найдется возможность.»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/95196/ https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=9388&	14
3.	Модуль 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и	Модульный тест №3 по теме «Ответственность.»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/start/154507/	10

	наказания. Права и обязанности)			
4.	Модуль 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Модульный тест №4 по теме «Опасность.» Полугодовая контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/start/76233/	11
5.	Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Модульный тест №5 по теме «Кто ты?»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/start/107915/	15
6.	Модуль 6. Общение. (СМИ)	Модульный тест №6 по теме «Общение.»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/	15
7.	Модуль 7. И наступит завтра. (Планы на будущее)	Модульный тест №7 по теме «И наступит завтра.»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/	12
8.	Модуль 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Модульный тест №8 по теме «Путешествия.» Итоговая контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/	12